

Здравствуйте, дорогие воспитанники группы «Солнышко»!



Приближается 12 апреля - День космонавтики! Предлагаем вам стать участниками этого всеобщего праздника и создать «Отряд юных космонавтов». Чтобы вступить в него, вам при помощи ваших родителей, надо выполнить следующие условия:

1. Изучить историю космонавтики:
 - как появились первые летательные аппараты;
 - кто стал первым космонавтом планеты Земля;
 - имена космонавтов-героев России.
2. Изучить строение Солнечной системы.
3. Доказать на деле, что каждый из вас является техническим гением: умеет конструировать космические корабли, приборы и оборудование для космических аппаратов будущего.
4. Проявить творчество, фантазию, креативность.
5. Достичь высочайших успехов в спортивной подготовке!
6. Научиться проявлять лучшие человеческие качества: честность, смелость, благородство, умение быть настоящим другом, делиться своими успехами со своими друзьями посредством группы в сети viber!

До скорой встречи!

Ваши воспитатели: Наталия Владимировна и Светлана Николаевна.

Ресурсный материал «Будущего космонавта»



Утренняя гимнастика «Игрушки в космосе»

Мы летим к другим планетам! *(Бег врассыпную.)*

Объявляем всем об этом!

Весь игрушечный народ *(Поворот туловища вправо, влево.)*

С нами просится в полёт.

Жмётся зайнька к ракете: *(Прыжки, либо приставной шаг на месте.)*

-Полечу я с вами, дети,

На любую из планет,

Где волков зубастых нет.

Мышки-крошки засмеялись: *(Бег, руки в стороны.)*

-Мы летали, не боялись,

Высота - красота,

Ни единого кота!

Даже плюшевый медведь *(Ходьба на месте.)*

Хочет к звёздам полететь *(Руки поднять вверх.)*

И с Большой Медведицей *(Хлопки в ладоши.)*

В синем небе встретиться!

Пальчиковая гимнастика «Космос»

В тёмном небе звёзды светят, *(Сжимают и разжимают пальцы.)*

Космонавт летит в ракете. *(Изображают одной рукой полёт ракеты.)*

День летит, два летит

И на землю вниз глядит. *(Медленно опускают руку вниз.)*

Видит рощи и поля, *(Соединяют пальчики на каждое слово.)*

Горы. Реки и моря.

Видит он весь шар земной, *(«Рисуют» руками в воздухе круг.)*

Шар земной- наш дом родной. *(Ритмично хлопают в ладоши.)*

Пальчиковая гимнастика «Комета»

В космосе, сквозь толщу лет, *(Сжимают и разжимают пальцы.)*

Ледяной летит объект. *(Кулак вверх, наклоны вправо, влево.)*

Хвост его полоска света, *(Второй рукой изображают «хвост» и «прикрепляют к кулаку».)*

А зовут объект «комета». *(Сжимают и разжимают пальцы.)*

Гимнастика для глаз «Большая жёлтая луна»

Большая жёлтая луна *(Глазами рисуем круг.)*

Восходит в небе звёздном.

Свой яркий луч мне шлёт она *(Глаза вверх, вниз.)*

И шепчет: -Очен поздно! *(Глаза сильно зажмуриваем.)*

Луна встаёт, а мне - в кровать! (*Глаза открываем, закрываем*)

И до утра придётся спать! (*Глаза сильно зажмуриваем.*)

...Большая жёлтая луна (Глазами рисуем круг.)

Бледнеет и заходит.

Погасли звёзды и видна (*Глаза вверх, вниз.*)

Заря. И солнце всходит.

Я встану, а луне в кровать! (*Глаза открываем, закрываем*)

До вечера ей надо спать!

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Чтение и пересказ рассказа "Первый в космосе"

Ракета неслась всё дальше и дальше от Земли. Юрий Гагарин полулежал в кресле, не в силах даже пошевелиться. Чем быстрее мчалась ракета, тем сильнее его прижимало к креслу.

Неожиданно Юрий почувствовал, что его приподняло над креслом и тело его ничего не весит. В космическом корабле всё стало невесомым.

Он поднял руку — она так и осталась приподнятой, поднял ногу — она не опустилась.

Захотел Гагарин записать в бортовой журнал свои наблюдения, посмотрел — а карандаша на месте нет: он плывёт по кабине. Подбросил журнал, и тот повис в воздухе.

Ни есть, ни пить Гагарину ещё не хотелось, но надо было обязательно попробовать. Ведь еда в космосе также ничего не весит, и, как знать, сможет ли он её проглотить? А что, если в горле застрянет?! На Земле пробовал есть вниз головой, стоя на руках. Получалось. А получится в космосе?

Пища у Гагарина была специальная — «космическая». Из тюбика, в каких обычно бывает зубная паста, он выдавил прямо в рот мясное пюре. Проглотил. Тогда из другого тюбика выдавил фруктовый джем, а потом смородиновый сок. Всё проглотил без

задержки. Вот только когда он пил сок, нечаянно пролил несколько капель, и они чёрными ягодками поплыли по воздуху. Он не спеша, поймал их — и в рот.

Вопросы по тексту:

- Где находилась ракета с космонавтом?
- Как чувствовал себя космонавт, какие ощущения были у него?
- Что неожиданно почувствовал Гагарин?
- Как он убедился, что находится в невесомости?
- Что случилось с карандашом и блокнотом Ю. Гагарина?
- Что нужно было обязательно сделать первому космонавту?
- В чем находилась пища для космонавта?
- Как Юрий Гагарин ел в ракете?
- Что произошло, когда он пил смородиновый сок?

После этого полета поэт В. Степанов сочинил стихотворение «Юрий Гагарин» (можно выучить с ребенком)

В космической ракете

С названием «Восток»

Он первым на планете

Подняться к звездам смог.

Поет об этом песни

Весенняя капель:

Навеки будут вместе

Гагарин и апрель

Рекомендуемая художественная литература для детей 6-7 лет по теме «Космос»:

Ю.Нагибин «Рассказы о Гагарине»

Е.Левитан «Малышам о звездах и планетах»

Н.Носов «Незнайка на Луне»

К.Булычев «Девочка с земли»

«Добавь словечко»

Главным правилом у нас

Выполнять любой (приказ).

Космонавтом хочешь стать?

Должен много-много (знать).

Любой космический маршрут
Открыт для тех, кто любит (труд).
Только дружных звездолёт
Может взять с собой (в полёт).
Скучных, хмурых и сердитых
Не возьмём мы на (орбиту).
Чистый небосвод прекрасен,
Про него есть много басен.
Вам соврать мне не дадут,
Будто звери там живут.
Есть в России хищный зверь,
Глянь – на небе он теперь!
Ясной ночью светится –
Большая ... (Медведица).
А медведица – с ребёнком,
Добрый, славным медвежонком.
Рядом с мамой светится
Малая ... (Медведица).
Планета с багровым отливом.
В раскрасе военном, хвастливом.
Словно розовый атлас,
Светится планета ... (Марс).
Чтобы глаз вооружить
И со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб,
Нужен мощный... (телескоп).
До луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая... (ракета).
У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски астронавт,
А по-русски... (космонавт).

Выучите с детьми:

Астрономическая считалка

На Луне жил звездочёт,
Он планетам вёл подсчёт:
Меркурий — раз,
Венера — два-с,
Три — Земля,
Четыре — Марс,
Пять — Юпитер,
Шесть — Сатурн,
Семь — Уран,
Восьмой — Нептун,
Девять — дальше всех Плутон...
Кто не видит — выйдет вон!

(А. Усачёв).

Маленькие космонавты

Мы построили ракету
Из камней и из песка.
И сегодня прямо к звёздам
Полетим наверняка.
Только надо нам собраться,
Карту неба не забыть,
И, конечно же, у мамы
Разрешения спросить.
Папа скажет: «Как я рад!
Сын мой – взрослый космонавт!»

Ну а мама на дорогу
Нам положит бутерброды.
Старт назначили на восемь.
Всех гостей собраться просим.
Наш чудесный звездолёт
Отправляется в полёт!
Вдруг на небе потемнело,
Туча мигом налетела,
Загремел раскатом гром,

Дождь полил, темно кругом!
Страшно так гремит гроза!
Нам лететь никак нельзя!
Труден путь и ох, не прост
От песочницы до звёзд!

Е. Семилетова

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ФЭМП «Подготовка к полету в космос»

Воспитатель: В космосе так здорово!

Звезды и планеты

В черной невесомости медленно плывут

В космосе так здорово!

Острые ракеты

На огромной скорости

Мчатся там и тут

Так чудесно в космосе

Так волшебно в космосе

В настоящем космосе побывать однажды!

Воспитатель: космонавт должен много знать и уметь, чтобы управлять современными ракетами и космическими кораблями. Он должен знать, как устроена ракета, как работают приборы на орбитальных станциях, должен тщательно изучить карты звездного неба. Чтобы запустить ракету, инженеры должны рассчитать ее вес и траекторию полета и без математики им никак не обойтись. Я предлагаю вам пойти в школу юных космонавтов «Пункт подготовки космонавтов», где вас ждут интересные и увлекательные задания.

Наш девиз: *«Мы считаем, мы решаем, хорошо соображаем»*

Задание 1: Чтобы начать нашу **подготовку** нам нужно пройти *«мозговой штурм»*

(Раздать цифры.)

Показать ответ цифрами. При ответе цифру поднимаем вверх.

1) сколько углов у треугольника?

2) Сколько сторон у квадрата?

3) Сколько углов у пятиугольника?

4) Сколько углов у круга?

Я называю число, а вы показываете последующее. (1,5,7,8,9)

Будьте внимательны, а теперь предыдущее. (2,4,6,8,10)

А теперь больше на 1? Меньше на 1? (3,4,7,8,9) и тд.

Задание 2: Составление и решение арифметических задач

Воспитатель: Сегодня мы будем составлять и решать арифметические задачи, но не простые, а космические. Вспомните, из каких частей состоит задача (Условие, вопрос, решение, ответ.) Какие арифметические действия вы знаете? (Сложение, вычитание) На какое арифметическое действие вы предлагаете составить первую задачу? (ответы детей)

Примеры задач

На космодроме находилось пять ракет. Одна улетела. Сколько ракет осталось на космодроме?

Космонавт увидел в иллюминатор четыре планеты. Потом он увидел еще две. Сколько планет увидел космонавт? (Дети предлагают свои условия)

Задание 3: Составление маршрута путешествия

Воспитатель: У каждой ракеты должен быть маршрут, чтобы не затеряться в космических далях. Сегодня мы будем учиться прокладывать космические маршруты.

Возьмите листы и карандаши. Найдите точку начала работы. Сейчас я буду называть направление движения и количество клеток, обозначающих длину линии. Если вы правильно выполните задание, то попадете в нужное место.

Маршрут № 1 (красная планета)

Из точки начала работы вверх проведите линию в 1 клетку, поверните направо и проведите линию в 4 клетки, опуститесь вниз на 1 клетку, проведите вправо линию в 3 клетки, опуститесь вниз на 1 клетку, проведите вправо линию в 4 клетки, поднимитесь вверх на 3 клетки, проведите линию вправо в 3 клетки. Первый маршрут проложен. Куда привел вас маршрут? (на красную планету)

Маршрут № 2 (зеленая планета)

Из точки начала работы проведите вправо линию в 3 клетки, опуститесь вниз на 1 клетку, проведите вправо линию в 4 клетки, поднимитесь вверх на 1 клетку, проведите вправо линию в 4 клетки, опуститесь вниз на 1 клетку, проведите вправо линию в 3

клетки. Второй маршрут проложен. Куда привел вас маршрут? (на зеленую планету)

Маршрут № 3 (синяя планета)

Из точки начала работы опуститесь вниз на 2 клетки, проведите вправо линию в 2 клетки, опуститесь вниз на 1 клетку, проведите вправо линию в 4 клетки, опуститесь вниз на 1 клетку, проведите вправо линию в 3 клетки, опуститесь вниз на 1 клетку, проведите вправо линию в 3 клетки, поднимитесь вверх на 1 клетку, проведите вправо линию в 2 клетки. Третий маршрут проложен. Куда привел вас маршрут? (на синюю планету)

Задание 4: Дидактическая игра «Который час?»

Воспитатель: Космонавты должны уметь ориентироваться в пространстве и во времени. Мы научились определять время по часам. Руководитель полетов точно знает, когда стартует ракета, и сообщает об этом космонавтам. Я назову время старта, а вы выставите его на своих часах.

Ракета взлетает в половине четвертого (в пять часов, в половине седьмого).

Дети выставляют время на часах.

Итог

Что нового и интересного вы узнали?

Какие моменты вам больше понравились и почему?

Какими качествами должен обладать космонавт?

Моделирование планетария

Цель: уточнение представлений детей о Солнечной системе (названиях планет, их расположении и движении относительно Солнца).

Материалы и оборудование: разноцветный пластилин, картон, клей, кисти для клея, чёрные листы ватмана, жёлтые шнуры.



Описание:

- сделать планеты из разноцветных пластилиновых шариков разных размеров;
- вырезать, склеить и раскрасить картонные цилиндры для подставок;
- протонировать ватман, наметить орбиты планет;
- поместить «Солнце» на подставку и расположить его в центре заготовки;
- разместить «планеты в соответствующем порядке относительно «Солнца».

Эксперимент «Как на земле наступает ночь»

Цель: ответить на вопросы: «Почему солнце не светит постоянно?», «куда оно уходит на ночь?».

Материалы и оборудование: глобус, фонарь, тёмная комната.

Ход эксперимента: 1. Направьте луч света на глобус. 2. Поворачивайте глобус разными сторонами в луче света. 3. Плавное поверните глобус вокруг своей оси.

Итоги. Освещается только та часть глобуса, на которую падает свет. Как бы вы ни повернули глобус, его обратная сторона всегда остаётся в тени. Во время вращения глобуса поочередно освещаются его части.

Вывод. Лучи света распространяются прямолинейно: они не могут огибать предмет и освещать обратную сторону. Поэтому Солнце по очереди освещает только ту сторону Земли, которая на данный момент обращена к его лучам. В это время другая сторона Земли находится в тени.

То есть на той части Земли, которую освещает Солнце, будет день, а на той, которая скрыта, наступает ночь. А теперь представьте, что Земля не вращается постоянно вокруг своей оси. Тогда на одной части Земли всегда бы был день, а на другой ночь.

Поэтому Земля и другие планеты вращаются вокруг своей оси, чтоб солнечный свет освещал их полностью. Такое вращение Земли происходит за сутки: один день и одну ночь. Из-за вращения планеты вокруг своей оси происходит смена дня и ночи.

Теперь мы знаем, что солнышко никуда не уходит на ночь – оно освещает другую половину нашей планеты. Поэтому, когда у нас день, на другой стороне Земли ночь.

Опыт «Звёзды светят постоянно»

Цель: доказать, что звёзды светят постоянно.

Материалы и оборудование: дырокол, лист картона для открытки, белый конверт, фонарик.

Описание. Пробить дыроколом в картоне несколько отверстий. Вложить картон в конверт. Находясь в освещённой комнате, взять в одну руку конверт, а в другую – фонарик.

Включить фонарик и на расстоянии 5 см посветить на обращённую к вам сторону конверта, а потом на обратную.

Итоги. Дырочки не видны, когда вы светите на обращённую к вам сторону конверта, но становятся хорошо заметными, когда свет фонаря направлен с обратной стороны конверта прямо на вас.

Вывод. В освещённой комнате свет проходит через дырочки в картоне независимо от того, где находится включённый фонарик, но видны они становятся, когда благодаря проходящему через них свету, выделяются на чёрном фоне. Со звёздами происходит то же самое: днём их свет затмевает Солнце. Лучше всего смотреть на звёзды в безлунные ночи, подальше от городских огней.

Эксперимент «Как образуются метеоритные кратеры»

Задачи: смоделировать метеоритный кратер, ознакомив со способом его образования; уточнить представления о Солнечной системе.

Описание. Высыпать муку совочком в поддон. С помощью линейки или листа картона выровнять слой муки. Наполнить ложку мукой из пакета. Встав на скамейку или стул, бросить муку из ложки в поддон с мукой.

Итоги. На поверхности муки в поддоне появились ямки. Одни глубокие, другие мелкие.

Мука ударяется о дно поддона точно так же, как метеорит врежется в поверхность Земли или Луны.

Вывод. Метеоритный кратер – это чашеобразное углубление с приподнятыми краями на месте падения метеорита. Глубина ямы зависит от плотности поверхности, веса и скорости падающего объекта.

[ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Детям о лётчиках - космонавтах»](#)

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Ребята, вам предлагается пофантазировать на тему «Космос», создать интересные работы, прислать их фото для обратной связи и создания на сайте дистанционной выставки

Рисование

Тема: «Космический пейзаж»

Цели: учить детей придумывать композицию и содержание рисунка, передавать в рисунке характерные особенности предметов (космических кораблей, инопланетян, звезд, метеоритов, комет и т.д.); располагать изображение по плоскости всего листа. Закреплять знание детьми такого жанра живописи, как пейзаж – городской, сельский, морской, космический.

Аппликация

Тема: «Полет на Луну».

Цель: учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции, воображение.

Лепка

Тема: «Покорители космоса – наши космонавты».

Цель: создать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Конструирование

Тема: «Космонавты у ракеты».

Цель: развитие мелкой моторики и тактильного восприятия;
развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина);
ориентировка в микро- и макро пространстве (слева, справа, над,
под, за); закрепление представлений детей о космосе.

ИГРАЕМ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ:

[12 практических развивающих занятий на тему «Космос»](#)