

Утверждаю
Заведующая МДОУ
«Детский сад № 145»
Н.М. Шурыгина

Приказ № 112 пункт 2 от 30.08.2017



Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145» за 2016-2017 учебный год

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Учредителем и собственником имущества муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145» (далее – МДОУ, детский сад, учреждение) является городской округ город Ярославль.

Функции и полномочия учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля (далее - Учредитель); мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств; Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом.

Тип учреждения - бюджетное учреждение.

Заведующая учреждением: Шурыгина Нина Михайловна.

Адрес учреждения: 150063, город Ярославль, ул. Громова, дом 54а.

Телефоны: 8(4852) 53-04-44; 53-89-65

Адрес сайта: mdou145.edu.yar.ru

Адрес электронной почты: yardou145@yandex.ru

Детский сад основан в октябре 1984 года. Построен по типовому проекту, рассчитан на 14 групповых ячеек.

С 01.07.1999 учреждение являлось детским садом компенсирующего вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

С 07.09.2015 в соответствии с новым уставом учреждение именуется МДОУ «Детский сад № 145».

С 01.08.2016 в детском саду изменилась направленность 2-х групп с компенсирующей на комбинированную направленность.

01 сентября 2016 года в детском саду начали функционировать 2 группы комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

25 октября 2016 года МДОУ «Детский сад № 145» получило бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности за № 476/16.

28 ноября 2016 года МДОУ «Детский сад № 145» получило бессрочную лицензию на осуществление медицинской деятельности (медицинский массаж, сестринское дело в педиатрии, педиатрия) за № ЛО-76-01-002057.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 №293, а также действующими СанПиН и уставом учреждения.

Учреждение оказывает муниципальные услуги в сфере образования, предусмотренные федеральными законами, законами Ярославской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления в сфере образования. МДОУ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

1.2. Основные виды деятельности учреждения:

- 1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) присмотр и уход за детьми;
- 4) организация охраны здоровья воспитанников.

Порядок комплектования учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и локальными актами учреждения.

1.3. Режим работы детского сада

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе, часы работы - с 7.00 до 19.00, выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Группы функционируют в режиме групп полного дня (12-ти часового дневного пребывания).

Сведения о группах и воспитанниках МДОУ

МДОУ рассчитано на 180 детей. В 2016-2017 учебном году в детском саду функционировало:

- 11 групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (193 воспитанника)

Группы раннего возраста:

группа № 12 «Капитошка» (от 2 до 3 лет) – 17 детей

Группы младшего дошкольного возраста:

группа № 5 «Ягодка» (от 3 до 4 лет) – 17 детей

группа № 8 «Капелька» (от 3 до 4 лет) – 17 детей

группа № 2 «Радуга» (от 4 до 5 лет) – 18 детей

группа № 7 «Рябинушка» (от 4 до 5 лет) – 19 детей

Группы старшего дошкольного возраста:

группа № 6 «Золотинка» (от 5 до 6 лет) – 18 детей

группа № 10 «Семицветик» (от 5 до 6 лет) – 18 детей

группа № 11 «Умка» (от 5 до 6 лет) – 17 детей

группа № 3 «Солнышко» (от 6 до 7 лет) – 18 детей

группа № 4 «Звездочка» (от 6 до 7 лет) – 17 детей

группа № 9 «Ручеек» (от 6 до 7 лет) – 17 детей

- 2 группы комбинированной направленности – 33 воспитанника (23 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья и 10 здоровых детей).

Группы раннего возраста:

группа № 1 «Пчелка» (от 2 до 3 лет) – 16 детей

группа № 13 «Светлячок» (от 2 до 3) – 17 детей

1.4. Локальные акты дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

1. Устав МДОУ «Детский сад № 145»
2. Коллективный договор МДОУ «Детский сад № 145»
3. Положение об общем собрании работников МДОУ «Детский сад № 145»
4. Положение о структурных подразделениях МДОУ «Детский сад № 145»
5. Положение об административном совете МДОУ «Детский сад № 145»
6. Положение о Публичном докладе МДОУ «Детский сад № 145»
7. Паспорт антитеррористической защищенности МДОУ «Детский сад № 145»

8. Антикоррупционная политика МДОУ «Детский сад № 145»
9. Паспорт дорожной безопасности МДОУ «Детский сад № 145»
10. Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МДОУ «Детский сад № 145»
11. Положение о защите персональных данных работников МДОУ «Детский сад № 145»
12. Положение о бракеражной комиссии МДОУ «Детский сад № 145»
13. Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 145»
14. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МДОУ «Детский сад № 145»
15. Кодекс профессиональной этики работников, осуществляющих образовательную деятельность в МДОУ «Детский сад № 145»
16. Положение о педагогическом совете МДОУ «Детский сад № 145»
17. Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в МДОУ «Детский сад № 145»
18. Положение об оказании логопедической помощи детям в МДОУ «Детский сад № 145»
19. Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами в МДОУ "Детский сад №145"
20. Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в МДОУ "Детский сад №145"
21. Положение о языках образования в МДОУ "Детский сад" №145»
22. Порядок аттестации педагогических работников МДОУ «Детский сад № 145» в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
23. Правила приема детей в МДОУ «Детский сад № 145»
24. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОУ «Детский сад № 145» и родителями (законными представителями) воспитанников
25. Режим занятий с воспитанниками в МДОУ «Детский сад № 145»
26. Правила внутреннего распорядка для воспитанников МДОУ «Детский сад № 145»
27. Положение о правах и обязанностях воспитанников МДОУ «Детский сад № 145»
28. Порядок пользования воспитанниками оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта МДОУ «Детский сад № 145»
29. Порядок и основания отчисления воспитанников из МДОУ «Детский сад № 145»
30. Положение об общем родительском собрании МДОУ «Детский сад № 145»
31. Положение о совете родителей МДОУ «Детский сад № 145»

32. Порядок взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в случае оставления детей в МДОУ «Детский сад № 145» после окончания работы учреждения
33. Положение о консультационном пункте для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, на базе МДОУ «Детский сад № 145»
34. Положение о Совете профилактики в МДОУ «Детский сад № 145»
35. Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 145»

Все локальные и распорядительные акты, разработанные в МДОУ «Детский сад №145», хранятся в папке «Локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность МДОУ «Детский сад № 145», срок хранения - до замены новыми.

2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Система управления МДОУ

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 145» осуществляется в соответствии с уставом учреждения и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В учреждении реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

2.2. Структура управления МДОУ.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление детским садом осуществляют:

- мэрия города Ярославля;
- Учредитель;
- Комитет по управлению муниципальным имуществом;
- заведующая учреждением;
- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет.

Система управления МДОУ имеет следующую структуру:

I уровень управления – заведующая МДОУ, общее собрание работников, педагогический совет.

Заведующая МДОУ обеспечивает эффективную работу детского сада и его структурных подразделений, организацию образовательной, административно-хозяйственной, финансовой и иной деятельности детского сада.

Общее собрание работников детского сада содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных

принципов, рассматривает и обсуждает локальные нормативные акты МДОУ, содержащие нормы трудового права. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых учреждение является основным местом работы.

В периоды между общими собраниями интересы работников представляет профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации МДОУ.

Педагогический совет детского сада рассматривает следующие вопросы:

- выполнение требований нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность МДОУ,
- рассмотрение образовательных программ детского сада и утверждения методических направлений работы;
- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

Педагогический совет выполняет также иные функции, вытекающие из устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

2 уровень управления – административный совет, совет родителей, первичная профсоюзная организация.

Административный совет – орган управления МДОУ «Детский сад № 145», действующий в целях развития, координации и совершенствования педагогического и трудового процесса. В работе административного совета принимают участие работники МДОУ, осуществляющие управленческие функции: заместитель заведующей по АХР, главный бухгалтер, старший воспитатель, врач-педиатр, учитель-логопед.

Члены административного совета являются руководителями 5-ти структурных подразделений:

- 1) педагогическое (руководители – старшие воспитатели Воробьева Татьяна Валерьевна, Переломова Ольга Сергеевна);
- 2) медицинское (руководитель – врач-педиатр Кривоногих Татьяна Сергеевна);
- 3) коррекционно-развивающее (руководитель – учитель-логопед Редькина Татьяна Александровна);
- 4) финансово-экономическое (руководитель – главный бухгалтер Антонова Ольга Викторовна);
- 5) административно-хозяйственное (руководитель – заместитель заведующей по АХР Баранова Галина Сергеевна).

В необходимых случаях на заседания административного совета приглашаются члены профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации детского сада, педагогические и другие работники, представители учреждений, общественных организаций, родители (законные представители) воспитанников.

Совет родителей МДОУ действует в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления детским садом и при принятии детским садом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Первичная профсоюзная организация представляет и защищает профессиональные права и интересы членов первичной профсоюзной организации МДОУ на разных уровнях. Важной составляющей в деятельности профсоюзной организации является ведение коллективных переговоров с администрацией детского сада, заключение коллективного договора и контроль за его исполнением, а также участие в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов).

3 уровень управления - воспитатели, педагоги-специалисты, обслуживающий персонал. Объект управления – дети и родители (законные представители).

Таким образом, созданная модель управления в МДОУ «Детский сад № 145» представляет собой целостную структуру, состоящую из 3-х взаимосвязанных подсистем (звеньев), между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. Заведующая детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В процессе распределения управленческих функций учитываются особенности каждой категории работников, детей, родителей, обеспечивается взаимодействие, согласованность всех звеньев с учетом специфики целей и задач, методов и форм работы учреждения.

Создание оптимальной структуры управления МДОУ «Детский сад № 145» – важное условие высокой оперативности решения вопросов и достижения положительных конечных результатов в деятельности учреждения.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. Анализ и оценка Программы развития дошкольного образовательного учреждения

В 2015 г. была утверждена Программа развития учреждения на 2015-2018 г.г.

Цель Программы: Обеспечить высокий уровень качества образования в МДОУ в соответствии с современными государственными требованиями.

Основные направления Программы развития МДОУ:

- 1) Разработка и преобразование нормативно-правовой базы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с новым законодательством.
- 2) Развитие кадрового потенциала МДОУ.
- 3) Преобразование развивающей предметно-пространственной среды МДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- 4) Охрана жизни и здоровья воспитанников.
- 5) Индивидуализация образовательного процесса.
- 6) Взаимодействие МДОУ и семьи в современных условиях.

Анализ выполнения Программы развития МДОУ «Детский сад № 145» за 2016-2017 учебный год:

- 1). Разработаны *адаптированные образовательные программы МДОУ:*
 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста с нарушениями в развитии;
 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения для детей с задержкой психического развития (дошкольный возраст);
 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения для детей с легкими нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием речи).
- 2). Приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО, единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих должностные инструкции работников МДОУ «Детский сад №145»
(Приказ об утверждении должностных инструкций работников МДОУ «Детский сад № 145» № 124 п.20 от 01.09.2016).
- 3). Разработана индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.
- 4). Повысилась профессиональная компетентность педагогов и младших воспитателей (обучились на КПК *32 педагога, 21 младший воспитатель*).
- 5). Преобразована развивающая предметно-пространственная среда в помещениях, предназначенных для образовательной деятельности. Разработаны Паспорта РРПС групп и кабинетов педагогов-специалистов.
- 6). Отмечены положительные результаты эффективного взаимодействия с родителями в рамках совместного педагогического проекта «Все профессии нужны, все профессии важны!»

3. 2. Анализ и оценка образовательной программы МДОУ

В учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 145» (далее - Программа), разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки».

Коррекционные программы для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата:

- Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки» Мойра Питерси, Робин Трилор;
- Программа для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями «Каролина» под ред. Н.Ю. Барановой;
- Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой;
- Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.;
- Программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью Л.Б.Баряевой;
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой;
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищевой;
- Парциальная программа «Обучение детей дошкольного возраста грамоте» Н.В. Нищевой.

4. Структура Программы

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
Цели и задачи реализации Программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	
Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1. Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте	
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
2. Содержательный раздел	

2.1. Описание образовательной деятельности по направлениям (образовательным областям)	
Содержание образовательной деятельности по образовательным областям:	
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	
2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста по направлениям (образовательным областям)	
2.2.1. Раннее детство	
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Физическое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
2.3. Описание образовательной деятельности по оказанию коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3. Организационный раздел	
3.1. Организация жизнедеятельности детей	
3.1.1. Режим и распорядок дня	
3.1.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	
3.1.3. Система физкультурно-оздоровительной работы	
3.2. Условия реализации Программы	
3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2.2. Кадровые условия реализации Программы	
3.2.3. Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
4. Дополнительный раздел	
Краткая презентация Программы	

5. Анализ и оценка состояния воспитательно-образовательной работы

Анализ и условия осуществления образовательной, коррекционной и оздоровительной деятельности

Воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс в МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, педагогов-специалистов, медицинских работников и родителей.

Организация образовательного процесса в МДОУ имеет ряд особенностей:

- объединение усилий педагогической, коррекционной, медицинской служб учреждения и родителей в решении воспитательных, образовательных и оздоровительных задач;
- индивидуальный подход к каждому воспитаннику;
- проведение образовательных и коррекционных занятий по подгруппам и индивидуально с использованием современных технологий игрового, проблемного и развивающего обучения, а также здоровьесберегающих и информационных технологий;
- создание безопасной, полифункциональной, комфортной образовательной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- соблюдение ортопедического режима (подбор мебели в соответствии с физическими особенностями ребенка; чередование двигательной и интеллектуальной нагрузки на ребенка в течение дня; проведение физкультурных пауз в процессе занятий; учет индивидуальных ограничений ребенка в физической нагрузке);
- включение родителей в процесс коррекции имеющихся у детей недостатков в развитии.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в совместной деятельности детей. Благодаря такому подходу обеспечивается тесная взаимосвязь между воспитателями и специалистами, а также родителями, что позволяет выстроить образовательный процесс на интегративной основе.

Основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Взаимодействие с воспитанниками выстраивают в аспекте личностно-ориентированного и гуманистического подходов к ребенку и педагогическому процессу. Эффективно используются вербальные и невербальные способы коммуникации с воспитанниками, учитываются их индивидуальные предпочтения, тип темперамента, ведущие мотивы детской деятельности. Педагоги обращают особое внимание на создание и решение проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-

конструктивной деятельности. В полном объеме используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Условия обучения, воспитания и оздоровления

МДОУ имеет хорошую материально-техническую базу:

- здание детского сада находится в удовлетворительном состоянии;
- в учреждении имеются все виды благоустройства, в том числе – водопровод, канализация, центральное отопление, освещение;
- бытовые условия в помещениях, группах и специализированных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН, косметический ремонт осуществляется по мере необходимости.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МДОУ территории.

В МДОУ уделяется особое внимание вопросу обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории. В детском саду разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

В 2016-2017 учебном году на калитке центрального входа в детский сад установлен кодовый замок с домофоном.

С учетом патологии детей, их возрастных особенностей в МДОУ создана специальная предметно-пространственная среда. В групповых помещениях, залах и кабинетах специалистов в достаточном количестве и свободном доступе имеется разнообразный материал для организации с детьми различных видов образовательной деятельности.

- Образовательный модуль: 13 групповых помещений, методический кабинет, физкультурный и музыкальный залы, спортивная площадка, 13 оборудованных участков для прогулок с детьми.
- Коррекционно-развивающий модуль:
- кабинет педагога-психолога, 4 кабинета для учителей-логопедов, 3 кабинета для учителей-дефектологов.

Оздоровительный модуль: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, массажный кабинет, бассейн.

В МДОУ уделяется особое внимание созданию условий, отвечающих современным требованиям к организации образовательного процесса:

- ✓ обеспечение специализированной системой безопасности;
- ✓ оборудование помещений, позволяющих обеспечивать комфортные условия для доступного и полноценного получения дошкольного образования детьми-инвалидами;
- ✓ включение родителей в образовательную деятельность;
- ✓ оснащение компьютерным оборудованием и программным обеспечением;

- ✓ создание образовательной среды, которая обеспечивает открытость МДОУ.

Педагогический процесс в 2016-2017 учебном году обеспечивали 48 педагогов:

- 2 старших воспитателя,
- 27 воспитателей,
- 6 учителей-логопедов,
- 7 учителей-дефектологов,
- 1 педагог-психолог,
- 2 музыкальных руководителя,
- 2 инструктора по физической культуре,
- 1 инструктор по обучению детей плаванию (совместитель)

Образовательный уровень педагогов:

Высшее педагогическое образование – 38 (79%)

Среднее педагогическое образование – 9 (19%)

Высшее непедагогическое - 1(2%)

Квалификационный уровень педагогов:

Высшая категория – 8 (17%)

Первая категория – 33 (69%)

Соответствие занимаемой должности – 1 (2%)

Без категории – 6 (12%)

Медицинское обслуживание в детском саду

Медицинская деятельность в детском саду организуется на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-002057 от 28.11.2016.

Лицензия выдана на осуществление следующих услуг:

- при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по педиатрии,
- при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по:
 - медицинскому массажу,
 - сестринскому делу в педиатрии.

Порядок и условия оказания медицинской помощи в детском саду регулирует Положение о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской помощи.

Процесс оздоровления детей обеспечивали специалисты:

врач-педиатр,

врач – ортопед,

старшая медицинская сестра,

медицинская сестра по питанию,

3 медицинские сестры по массажу.

Специалисты медицинского профиля имеют образование и квалификацию, соответствующие занимаемой должности.

Таким образом, педагогический и медицинский состав МДОУ стабилен, имеет высокую профессиональную подготовку.

Результаты образовательной деятельности

За прошедший 2016-2017 учебный год коллективом детского сада была проведена работа в соответствии с намеченным планом. Годовой план работы учреждения выполнен.

В течение года в детском саду проводились разнообразные конкурсы, концерты, развлечения, праздники, тематические выставки, открытые мероприятия для сотрудников и родителей.

В дошкольном учреждении действовали педагогический совет, творческие группы. Важнейшим звеном успешного функционирования МДОУ являлось тесное взаимодействие с родительским сообществом, осуществляемое через работу совета родителей, с помощью которого решались различные вопросы.

В течение года в МДОУ был проведен анализ соответствия условий, созданных в детском саду, требованиям к реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Результаты анализа были отражены в «Карте анализа оценки качества созданных в детском саду условий для реализации ООП МДОУ». Проведенный анализ соответствия созданных условий требованиям, предъявляемым к реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, включая требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации ООП МДОУ, а также к развивающей предметно-пространственной среде, показал достаточный уровень соответствия среды МДОУ требованиям ФГОС ДО.

Для того, чтобы активизировать работу по данному направлению, в детском саду в 2016-2017 учебном году был организован конкурс «Организация РППС в МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Педагоги активно и творчески участвовали в создании игровой и развивающей предметной среды в группах: разработаны паспорта РППС помещений, предназначенных для образовательной деятельности, обновлены игровые уголки, информационные стенды, центры активности.

Педагоги МДОУ осуществляли свою деятельность в соответствии с новыми требованиями, а именно: учитывали актуальные тенденции, в том числе, связанные с использованием в ходе образовательного процесса современного информационного

оборудования (5 интерактивных досок, 2 мультимедийных проектора, 10 ноутбуков, 2 песочных стола, обучающие мультимедийные программы).

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ претерпела значительные изменения и в настоящий момент обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только группы, но и всего дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к детскому саду. Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ насыщена всеми необходимыми материалами, оборудованием и инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В МДОУ созданы оптимальные условия психолого-педагогической поддержки детей для их позитивной социализации, индивидуализации и всестороннего развития в адекватных их возрасту детских видах деятельности.

Высокое качество образовательных услуг достигнуто за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса: повышения профессиональной компетентности работников, внедрения инновационных педагогических технологий, совершенствования материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизации нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития.

Приведены в соответствие с действующим законодательством нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждения. Среди них - документы, непосредственно касающиеся организации образовательной деятельности: ООП МДОУ, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Одним из инструментов установления партнерских отношений между педагогами, детьми и родителями по-прежнему является метод проектной деятельности. Данный метод предусматривает активную деятельность всех участников образовательного процесса. Так, высокую оценку родителей получил проект «Все профессии нужны, все профессии важны!». В рамках этого проекта была организована тематическая фотовыставка «Профессии наших родителей». Дети старшего дошкольного возраста вместе с родителями и педагогами посетили локомотивное и трамвайное депо города Ярославля, совершили экскурсии в пожарную часть, в интерактивный образовательный город профессий для детей «КидБург». Родители в течение года с огромным интересом проводили для детей мастер-классы, на которых они знакомили с тонкостями своих профессий.

С целью развития творческих способностей детей и в соответствии с муниципальной программой «Развитие образования в городе Ярославле на 2015-2017 годы», в дошкольных образовательных учреждениях города были проведены организационно-массовые мероприятия

«Умные каникулы» по теме: «Формирование у детей дошкольного возраста ранних представлений о мире профессий». Воспитанники детских садов № 54, № 56, № 61, № 68, № 145 приняли участие в различных мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия.

В нашем детском саду была организована творческая мастерская «Город мастеров». Участники городского проекта смогли проявить свои творческие способности, выполняя увлекательные задания в ювелирной мастерской «Бусинка», дизайнерской мастерской «Рукоделочка», кондитерской мастерской «Пончик», художественной мастерской «Палитра».

В образовательный процесс МДОУ педагоги активно внедряли современные педагогические технологии:

Технология ТРИЗ -10 педагогов (33%);

Технология деятельностного подхода – 15 педагогов (50%);

Проектная деятельность – 46 педагогов (95%);

Технология «Сказочные лабиринты игры В. Воскобовича» - 18 педагогов (60%);

Проблемно-диалогические технологии – 16 педагогов (53%);

Интегративный театр – 13 педагогов (43%);

Здоровьесберегающие технологии – 48 педагогов (100%);

ИКТ в образовательной деятельности – 19 педагогов (40%);

«Обучение грамоте в процессе предшкольной подготовки на основе вариативного подхода» - 1 педагог (3%);

Технология музыкально-игровых занятий «Музыка с мамой» – 2 педагога (6%);

Технология «Изоритмика» – 1 педагог (2%);

Технология «Штрихография» – 1 педагог (2%);

Технология «Скрапбукинг» - 5 педагогов.

Результативность образовательного процесса в МДОУ отслеживается с помощью средств мониторинга, который позволяет оценить степень продвижения дошкольника в усвоении им образовательной программы.

Цель диагностического обследования детей в МДОУ «Детский сад № 145» - выявить во всех возрастных группах необходимость определения индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка на текущий учебный год с учетом его индивидуальных особенностей и уровня усвоения программы.

Этапы мониторинга в 2016-2017 году были следующие:

- на начало учебного года определялись стартовые возможности каждого ребенка;
- по окончании первого полугодия определялась необходимость корректировок индивидуального образовательного маршрута, который был обозначен на начало года,

планировались индивидуальные занятия, подбирались более эффективные методы и приемы повышения активности детей в усвоении программы;

- на конец года констатировался уровень развития ребенка, объем его компетенций в разных областях.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволил выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения воспитанниками образовательных областей ООП МДОУ:

- 1) Художественно – эстетическое развитие;
- 2) Социально – коммуникативное и физическое развитие;
- 3) Познавательное и речевое развитие.

В результате анализа выполнения программы за 2016-2017 учебный год было выявлено следующее: уровень освоения детьми основной образовательной программы по всем ее разделам составляет 86% (4,3 балла по 5-балльной шкале).

Показатели низкого уровня развития наблюдались у детей, имеющих тяжелые отклонения в психомоторном развитии. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от 64% до 96% (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Наиболее высокие показатели в усвоении программного материала воспитанниками отмечается у детей подготовительных групп № 3, № 4, № 9.

Во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика усвоения программного материала по сравнению с началом учебного года.

Итоги коррекционно-развивающей деятельности учителей-дефектологов и учителей-логопедов

В 2016-2017 учебном году специалистами коррекционно-развивающей службы были поставлены следующие цели профессиональной деятельности:

- обеспечить максимальную нормализацию познавательно-речевого развития, интеллектуальных способностей детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей;
- продолжить оптимизацию коррекционно-развивающего сопровождения детей с нарушениями в развитии.

С учетом принципов построения образовательного процесса в МДОУ (индивидуального подхода, социального взаимодействия, междисциплинарного подхода, вариативности в организации процесса обучения и воспитания, партнерского взаимодействия с семьей) было определено содержание коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников с отклонениями в развитии.

Коррекционно-развивающее сопровождение детей осуществлялось по следующим направлениям:

- диагностика и выявление недостатков в познавательно-речевом развитии детей с ОВЗ;
- профессиональная деятельность учителей-дефектологов и учителей-логопедов (с включением комплекса целенаправленных действий, способствующих устранению либо ослаблению нарушений в развитии);
- консультирование как способ включения педагогов и родителей в деятельность коррекционной направленности;
- профилактика отклонений в развитии у воспитанников.

По каждому из указанных направлений решались соответствующие задачи, которые определяли общую стратегию коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ.

В 2016-2017 учебном году из общего количества детей дошкольного учреждения (222) 68 детям (30%) требовалось коррекционно-развивающее сопровождение учителя-дефектолога (на основании заключений ПМПК и ПМПк МДОУ).

Коррекционную помощь детям с особыми образовательными потребностями оказывали 7 учителей-дефектологов.

Параметры оценки состояния познавательной деятельности детей на момент диагностического обследования в конце учебного года были следующие: уровень общей осведомленности, сформированность сенсорных эталонов, общей и мелкой моторики, пространственно-временных представлений, математических представлений, психических процессов (память, внимание, восприятие, мышление).

На основании результатов диагностики уровня познавательного развития детей с ОВЗ следует отметить следующие итоги коррекционно-развивающего сопровождения:

- значительное улучшение отмечается у 49 детей (72 %);
- незначительные улучшения (в силу тяжести нарушений) отмечаются у 19 детей (28 %).

Коррекционно-развивающая логопедическая помощь оказывалась 105 детям (46%). Логопедическое сопровождение осуществлялось на основании заключений ПМПК.

Логопедическую помощь детям с особыми образовательными потребностями оказывали 6 учителей-логопедов.

Диагностика уровня речевого развития детей, проведенная учителями-логопедами в конце учебного года, дает основание говорить о положительной динамике в развитии всех компонентов речевой системы у большинства детей (звукопроизносительная сторона речи, фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи, связное высказывание).

Анализ результатов логокоррекции показал следующее:

- соответствие уровня речевого развития возрастной норме отмечается у 39 детей (37 %);
- значительные улучшения – у 62 детей (59 %);
- незначительные улучшения (в силу тяжести речевых нарушений) – у 4 детей (4 %).

К значимым результатам коррекционно-развивающей деятельности специалистов коррекционной службы году следует отнести:

- Положительная динамика в развитии всех детей, получивших коррекционно-развивающую поддержку специалистов в течение учебного года.
- Высокая результативность раннего коррекционно-развивающего сопровождения детей с нарушениями в развитии.
- Повышение профессиональной компетенции специалистов (активное участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, онлайн-вебинарах, интернет – конкурсах, методических объединениях района и города, обучение на целевых курсах).
- Организация и проведение 2 семинаров - практикумов различного уровня в рамках методических объединений учителей-логопедов и учителей-дефектологов на базе дошкольного учреждения.
- Участие в научной практической конференции на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
- Реализация новых подходов, технологий коррекционно – развивающего сопровождения и новых форм коррекционно-развивающей поддержки.
- Активное участие специалистов в деятельности консультационного пункта на базе МДОУ (как в групповых мероприятиях, так и в проведении индивидуальных консультаций по запросу родителей/законных представителей).
- Использование активных форм работы с родителями (законными представителями) в целях повышения их педагогической компетентности (в том числе- консультирование посредством размещения информации на сайте МДОУ).
- Эффективное взаимодействие с внешними специалистами (неврологом, врачом-психиатром, специалистами ПМПК).
- Оснащение коррекционно-развивающей среды кабинетов в соответствии с ФГОС ДО (разработаны Паспорта кабинетов).

Таким образом, наличие стабильно положительной динамики в ходе коррекционно-развивающего сопровождения детей с особыми образовательными потребностями способствовали следующие условия:

- раннее выявление отклонений в развитии;
- дифференциация и индивидуализация процесса коррекционно- развивающей поддержки;
- профессиональное взаимодействие участников образовательного процесса в рамках комплексной работы;
- создание особой коррекционно-развивающей образовательной среды;
- включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания;

- повышение уровня профессиональной компетентности участников коррекционно-развивающего сопровождения.

**Сравнительная таблица диагностики ГОШ воспитанников групп №№ 3,4,9
за 2016 -2017 учебный год**

Уровни развития детей	Время исследования	
	Начало года	Конец года
Низкий уровень	7% (4 воспитанника)	0% (0 воспитанников)
Ниже среднего	29 % (16 воспитанников)	2% (1воспитанник)
Средний уровень	32% (57 воспитанников)	39% (22 воспитанника)
Выше среднего	5% (3 воспитанника)	39% (22 воспитанника)
Высокий уровень	2% (1 воспитанник)	20% (11 воспитанников)

Учителя начальных классов близлежащих школ отмечают, что выпускники МДОУ «Детский сад №145» отличаются высоким уровнем познавательной активности, в достаточной мере владеют знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения в первом классе. Адаптация у детей к новым условиям в школе проходит достаточно легко.

Медицинское обслуживание в МДОУ

На 01.09.2016 в детский сад принято 222 ребенка, из них с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 211 детей. В течение учебного года выбыло 4 ребенка (гр. 1,7,8), поступило 8 детей (группы 1,2,5,7,8,9,12,13)

Начало учебного года	Конец учебного года
Контингент - 222	226
Здоровые дети - 11	9
ОДА - 211	217
Инвалиды - 15	15

В течение учебного года оздоровительные мероприятия получали все дети согласно назначениям врача-ортопеда.

В течение учебного года выполнены следующие мероприятия:

- физкультурные занятия с элементами корригирующей гимнастики
- использование «дорожек здоровья» в группах
- плавание: занятия подгруппами (2 раза в неделю)
- массаж: по назначению врача-ортопеда и невролога
- индивидуальные занятия ЛФК с детьми - инвалидами
- соблюдение ортопедического режима: подбор мебели, ношение рациональной обуви, ортопедических воротников, корсетов, использование брейсов, шин
- профилактическое лечение: поливитамины, закаливающие мероприятия

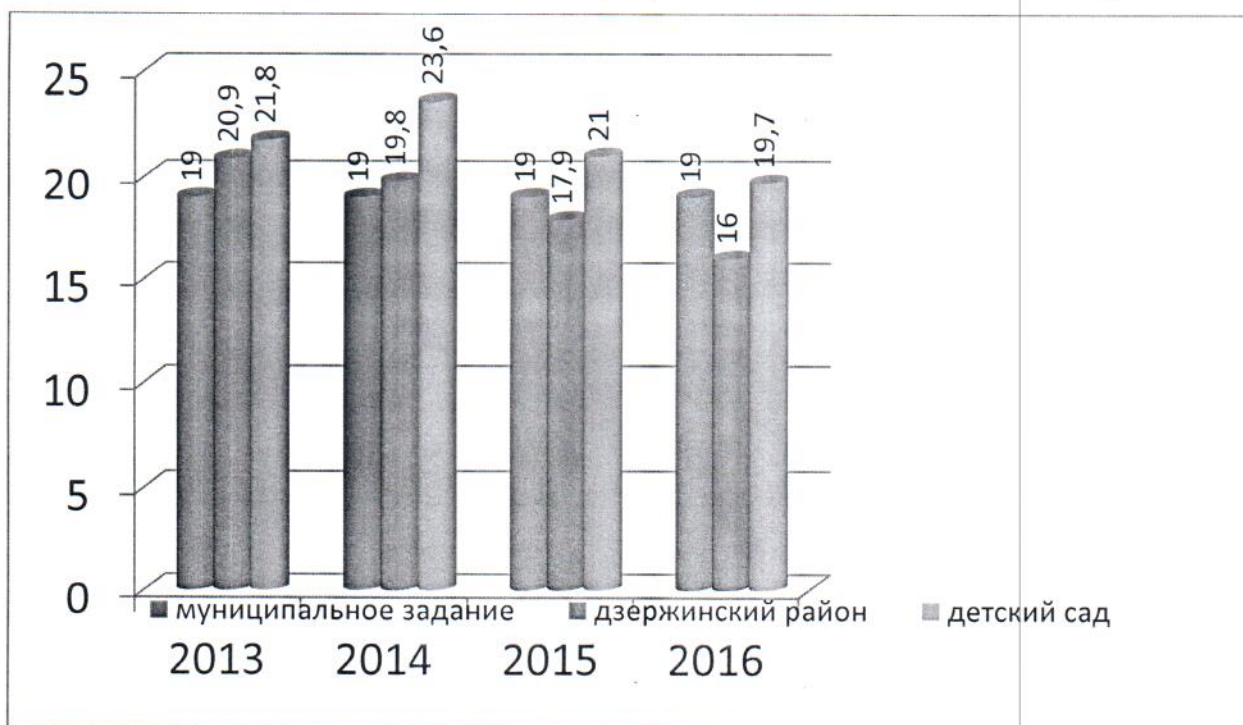
Намеченный комплекс оздоровительных мероприятий выполнен полностью.

Результаты оздоровления воспитанников в 2016-2017 учебном году

№ группы	Количество детей	Результаты оздоровления		
		выздоровление	улучшение	без перемен
1	9		3	6
2	17		6	11
3	18	2	8	8
4	17	2	9	6
5	16	1	5	10
6	17	1	10	6
7	18		7	11
8	15		6	9
9	17	3	7	7
10	17		5	12
11	16		4	12
12	14		4	10
13	10		4	6
Итого	201	9 (4,5%)	78 (38,8)	114 (56,7)

Наряду с основным диагнозом многие дети имели ряд сопутствующих заболеваний. В структуре сопутствующей патологии 1 место занимает патология речи и нервной системы (53,8-41,6%), на втором месте – патология ЛОР-органов (30,8%), на третьем месте – патология органа зрения (24,4%).

Процент детей с 3 и 4 группой здоровья в нашем детском саду значительно превышает средние показатели по Дзержинскому району. Это связано с особенностями контингента воспитанников МДОУ. Такие дети значительно чаще болеют за счет наличия очагов хронической инфекции, сниженной иммунологической защиты, измененной реактивности организма, что подтверждают показатели пропуска детодней по болезни одним ребенком:



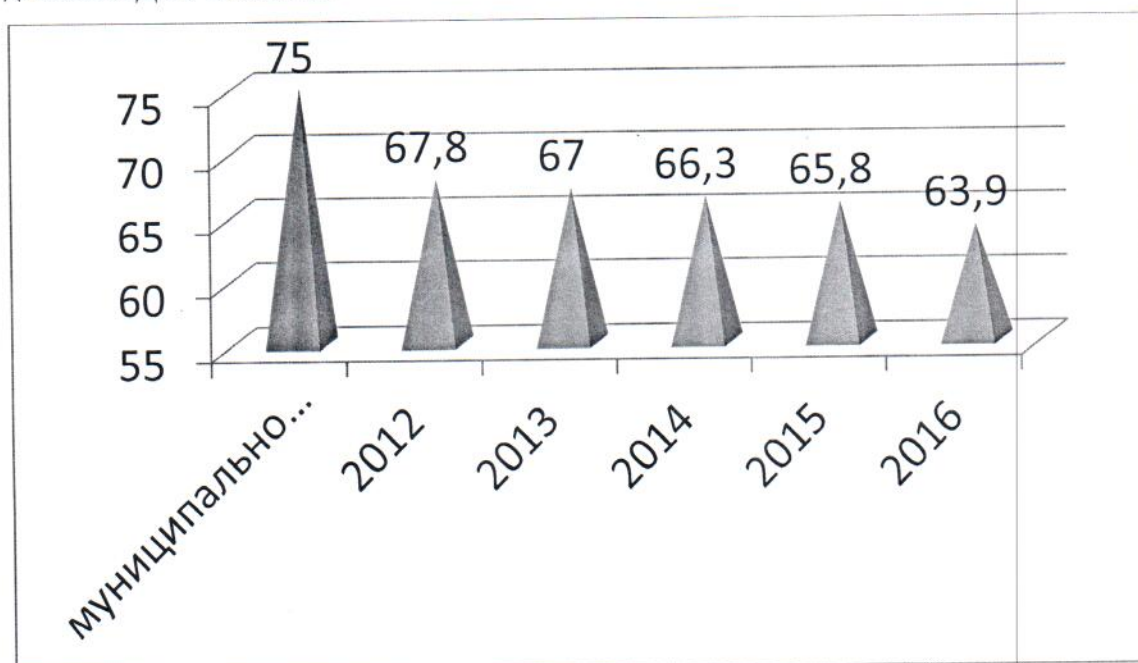
Показатели заболеваемости (количество детодней, пропущенных по болезни одним ребенком):

	Ранний возраст			3 – 4 года		4 – 5 лет		5 – 6 лет			6 – 7 лет		
	1	12	13	5	8	2	7	6	10	11	3	4	9
Сентябрь	3,56	3,13	4,0	1,7	2,44	3,47	3,72	1,1	1,83	2,18	0,28	1,82	1,63
Октябрь	3,18	4,38	2,56	2,7	2,31	2,4	3,83	1,61	0	2,23	1,27	1,76	2,41
Ноябрь	2,81	1,56	2,19	3,35	1,63	1,59	3,94	3,83	0,83	1,59	2,06	1,82	1,59
Декабрь	1,19	1,38	2,8	1,0	1,63	2,35	3,61	1,83	0,5	2,35	0,72	1,0	1,29
Январь	2,81	1,31	0,68	2,22	1,75	0,23	1,44	0,5	0,38	1,0	0,66	0,29	1,12
Февраль	1,69	2,63	2,47	0,94	1,56	2,41	1,22	0	1,89	0,88	1,28	2,59	4,29
Март	0,82	2,76	2,88	3,77	0,53	2,29	4,74	2,94	1,27	4,52	0,61	2,59	0,88
Апрель	4,23	2,82	1,17	3,0	3,41	1,0	1,94	1,5	1,55	2,18	1,22	2,47	2,59
Май	1,13	0,59	1,35	1,06	0,59	0,83	2,22	1,67	0,44	1,29	0,22	0,1	0,82
Всего 9 мес.	21,4	20,6	20,1	19,7	15,9	16,6	26,1	15	8,7	18,2	8,32	14,4	16,6

Наиболее высокие показатели заболеваемости отмечались в следующих группах:

- ранний возраст – группа №1
- 3 – 4 года – группа №5
- 4 – 5 лет – группа №7
- 5 – 6 лет – группа №11
- 6 – 7 лет – группа №9

В связи с повышенной заболеваемостью и отсутствием ребенка в детском саду в период плановых операций, санаторно – курортного и восстановительного лечения посещаемость детьми МДОУ снижена:



Наилучшие показатели посещаемости отмечались в следующих группах:

- ранний возраст – группа №1, №13
- 3 – 4 года – группа № 8
- 4 – 5 лет – группа № 2
- 5 – 6 лет – группы № 6, № 10
- 6 – 7 лет – во всех группах отмечалась хорошая посещаемость

	Ранний возраст			3 – 4 года		4 – 5 лет		5 – 6 лет			6 – 7 лет		
	1	12	13	5	8	2	7	6	10	11	3	4	9
Сентябрь	65,3	59,4	56,1	53,5	55,1	59,6	53,3	71,5	62,4	65	70	72,7	67,9
Октябрь	61,6	59,5	62	51,8	71,4	73,4	62,7	80	87,6	69,5	72	74,8	70,6
Ноябрь	66,4	63,1	66,7	54,9	69,9	70,6	62,2	75,4	77	65	71,4	75,9	77

Декабрь	77,8	69,6	66,2	64,4	81,6	60,2	59,6	77,3	83,3	63	74	77	78,3
Январь	59,2	60	64	60,8	70,6	74	64,1	77	81	64	66	76	72,7
Февраль	71,5	54,2	66,7	69,8	71,2	71,6	70,1	84,3	73,8	63,4	71,6	67,3	69
Март	82	58	60	62	78,9	70	56	72,7	68	48	81	70,3	72,2
Апрель	66	57,6	79	60	65	79	71	83	75	62,6	67,8	72,1	70,3
Май	86,6	65	82,4	62,8	77,4	73,9	70,8	80,8	86,1	69,1	76,9	93,2	87,1

При анализе посещаемости детьми занятий в бассейне (в таблице представлено среднее количество детей, посещавших бассейн в течении месяца) в течение учебного года выявлено следующее:

- В целом отмечалось активное посещение детьми бассейна
- Высокие показатели посещаемости отмечены в группах:
 - ранний возраст – группа № 12
 - 3 – 4 года – группа № 8
 - 4 – 5 лет – группа № 2
 - 5 – 6 лет – группы № 6, № 10
 - 6 – 7 лет – группа № 9

	Ранний возраст			3 – 4 года		4 – 5 лет		5 – 6 лет			6 – 7 лет		
	1	12	13	5	8	2	7	6	10	11	3	4	9
Октябрь	4,5	5,7	4,5	2,7	6,4	7,4	5,4	7,4	9,1	5,1	5,5	7,6	6,9
Ноябрь	1,3	4,5	2,4	3,1	6,7	7,8	5,1	7,1	5,4	4,3	5,1	6,1	6
Декабрь	6	5	2	6,5	6,5	6,3	6	5,2	5,7	2	5,5	5	5,7
Январь	0	7,5	4	3,5	8	9,3	8	9,5	6,0	4,8	5	6,4	9,5
Февраль	2	4,5	2	7,1	4	6,8	6,8	8,8	4,3	3	5	6,2	8
Март	4,8	5	5	4	7,4	4,9	3,4	7	5,6	3	6,9	3,4	5,2
Апрель	6	4,4	5,5	4,5	4,3	6,1	6,8	9,8	5,2	4	5	4,1	6,2
Итого 7 мес.	3,5	5,2	3,6	4,5	6,2	6,9	5,9	7,8	5,9	3,7	5,4	5,5	6,8

Наблюдается благоприятное течение периода адаптации: 82% детей, вновь поступивших в детский сад (группы раннего возраста), имели легкую степень адаптации к ДОО:

	Всего вновь поступивших детей	Легкая	Средней степени тяжести	Тяжелая
Группа №1	16	13	3	-
Группа №12	17	16	1	-
Группа № 13	17	12	4	1
Всего	50	41 (82%)	8 (16%)	1 (2%)

Организация питания воспитанников в МДОУ «Детский сад № 145»

МДОУ обеспечивает сбалансированное 5-ти разовое питание воспитанников в соответствии с их возрастом и нормами, предусмотренными СанПиН. Блюда готовятся в соответствии с новым 10-ти дневным меню по разработанным технологическим картам. При 12-часовом пребывании ребенка в учреждении он получает: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Организация питания в детском саду предусматривает преемственность между МДОУ и семьей. С этой целью функционирует стенд с 5-тидневным меню, а также разработаны рекомендации для родителей по питанию детей в вечернее время, выходные и праздничные дни.

Для детей по состоянию здоровья (с пищевой непереносимостью) проводится замена питания согласно заключению врача–специалиста.

6. Совместная деятельность коллектива с воспитанниками, родителями и социальными партнёрами

6.1. Участие воспитанников, педагогов и родителей учреждения в мероприятиях различного уровня:

- Международный педагогический интернет-конкурс «Лучшая педагогическая разработка» (15 дипломов первой степени; 2 диплома второй степени)
- Всероссийский творческий интернет-конкурс «Рассударики» (1 диплом за участие)
- Международный интернет-конкурс «Лучший конспект» (2 диплома второй степени)
- Международный педагогический интернет-конкурс «Лучшая педагогическая разработка» (диплом первой степени; диплом второй степени)
- Международный педагогический интернет-конкурс «Лучший фотоотчет» (3 диплома первой степени)

Всего - 25 дипломов

- Широкомасштабная социальная кампания по пропаганде безопасности дорожного движения «Сложности перехода» (благодарственное письмо за участие)

- Региональная Олимпиада «Инструктор по физической культуре – 2017» (сертификат за участие)
- Областной конкурс творческих работ по предупреждению детского электротравматизма «Безопасное электричество» (диплом за участие)
- Областной конкурс детских работ изобразительного творчества «Сказочный мир К.И. Чуковского» (диплом за участие)
- Областной фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Рождественская звезда» (4 диплома за участие)
- Ярославский открытый конкурс масленичных кукол «Краса-Масленица -2017» (благодарственное письмо за участие, диплом за создание оригинальной масленичной куклы)
- Участие в установлении рекорда по приготовлению самого большого блинного пирога «Золотое кольцо России» (сертификат за участие)
- Городской фестиваль детского и юношеского хореографического творчества «Танцующий Ярославль» (2 диплома за участие)
- Городской фотоконкурс «В объективе – Семья»
- Городской конкурс детского рисунка «Давайте вместе Землю украшать!»

6.2. Информирование о деятельности детского сада

Информация о деятельности МДОУ периодически размещается:

- на сайте детского сада;
- в групповых родительских уголках;
- на стендах в вестибюле учреждения.

6.3. Взаимодействие с социальными партнёрами

Учреждение в 2016 – 2017 учебном году осуществляло взаимодействие с социальными партнёрами:

- Службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям: «Развитие», «Доверие»
- Областная детская клиническая больница
- Детская поликлиника № 3
- Центральная детская библиотека имени Ярослава Мудрого
- МОУ СОШ № 58
- Детские сады №№ 54, 56, 61, 68, 47, 231
- Музеи и театры города Ярославля (в рамках Клуба выходного дня).

Были разработаны планы совместных мероприятий, предусматривающие тесный контакт участников социальных отношений.

7. Анализ мнения родителей о деятельности МДОУ

Основные цели организации взаимодействия с семьями воспитанников – объединение усилий МДОУ и родителей для воспитания, коррекции и развития детей, активизация и обогащение воспитательных умений родителей через коллективные и индивидуальные формы работы.

В 2016 – 2017 учебном году в процессе взаимодействия с родителями использовались следующие формы работы:

- общие и групповые родительские собрания;
- заседания совета родителей;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- совместные субботники;
- выставки семейных работ;
- папки-передвижки, информационные стенды;
- анкетирование;
- семинары – практикумы в Школе счастливой семьи с привлечением специалистов детского сада (учителя-логопеда, учителя – дефектолога, врача, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя)
- экскурсии по детскому саду;
- Неделя открытых дверей;
- различные конкурсы;
- совместные экскурсии в рамках Клуба выходного дня;
- совместные праздники и развлечения;
- индивидуальное консультирование родителей, семинары-практикумы, совместная деятельность с детьми в рамках КП ДОУ.

Многообразие форм и методов, использование специальных приемов общения с родителями позволяют им почувствовать себя равными партнерами с правом на собственную позицию, собственную систему ценностей в воспитании ребенка. Партнерские отношения между МДОУ и родителями закреплены в договоре об образовании.

Эффективность взаимодействия МДОУ и семьи отслеживается по результатам опроса родителей по окончании учебного года.

В конце 2016-2017 учебного года с родителями воспитанников было проведено анкетирование с целью выявления удовлетворенности родителей качеством образования,

работой воспитателей, специалистов и дошкольного образовательного учреждения в целом. Родители также высказали свои пожелания по перспективам развития и оздоровления ребенка на следующий учебный год.

Результаты анкетирования показали, что качеством дошкольного образования удовлетворены 97% родителей, частично удовлетворены 3%.

8. Достижения коллектива

- Успешное усвоение детьми ООП МДОУ.
- Обновление нормативно-правовой базы МДОУ в соответствии с новыми государственными требованиями.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и младших воспитателей на КПК.
- Трансляция опыта педагогов (участие в мастер-классах, семинарах, педагогических советах, «Творческой мастерской» - в рамках городского проекта «Умные каникулы», в городских МО).
- Активное участие родителей в проведении мероприятий различного уровня.
- Успешная подготовка детей выпускных групп к школе.
- Эффективное взаимодействие педагогов-специалистов и воспитателей МДОУ.
- Сплочение детско-взрослых коллективов в группах детского сада в рамках совместной проектной деятельности «Я, моя семья, мой город!».

8. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс: «Сказкотерапия», «Пескотерапия», ИКТ, «Куклотерапия».

- Высокий уровень организации и проведения занятий «Музыка с мамой».
- Высокая и стабильная посещаемость воспитанников в группах №№ 3,4,6,9,10.
- Высокая посещаемость занятий в бассейне воспитанниками групп №№ 2,6,8,9,10,12.
- Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в помещениях, предназначенных для образовательной деятельности. Разработка Паспортов РРПС групп и кабинетов педагогов-специалистов.
- Частичное оборудование всех участков для прогулок с детьми.
- Положительные результаты проверок различного уровня по организации деятельности МДОУ.

8.1. Звания, награды, юбилей:

Благодарственными письмами департамента образования мэрии города Ярославля в связи с юбилейными датами отмечены следующие работники: зам. зав. по АХР Баранова Г.С., кастелянша Сасарова С.В., старшая медицинская сестра Пахомова Г.В.; машинист по стирке белья Андрианова А.М. награждена Почетной грамотой департамента образования Ярославской области.

8.2. Обучение на курсах повышения квалификации:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Тематика, количество часов
1	Большакова А.М.	Воспитатель	«Интерактивные формы взаимодействия с родителями в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» (54 часа)
2	Анисимова Н.А.	Воспитатель	Тренинг релаксации и актуализации ресурсов для педагогов «Путь к себе» (12 часов)
3	Колосова Т.А.	Воспитатель	
4	Яковлева Т.Ю.	Учитель-логопед	«Применение методов арт-терапии: сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия - в работе с эмоциональной сферой дошкольников» «Логопедический массаж» (36 часов)
5	Стройкова Л.В.	Учитель-дефектолог	«Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья» (10 часов)
6	Баранова Т.А.	Инструктор по физической культуре	
7	Китаева Е.М.	Педагог-психолог	«Организация сопровождения детей с ОВЗ в ОУ» (36 часов)
8	Чернышева Л.А.	Воспитатель	«Интерактивные технологии в образовании» (12 часов)
9	Фатыхова О.Р.	Учитель-дефектолог	
10	29 педагогов	4 учителя-логопеда 1 учитель-дефектолог	«Актуальные проблемы введения ФГОС ДО» (72 часа)

		1 педагог-психолог 1 старший воспитатель 1 музыкальный руководитель 21 воспитатель		
--	--	---	--	--

8.3. Аттестация:

В 2016-2017 учебном году аттестация педагогов прошла согласно установленному графику. Аттестовано 5 педагогов:

- Защитился впервые 1 педагог. Учителю-логопеду Насибулиной А.К. присвоена первая квалификационная категория.
- Повысил свой квалификационный уровень 1 педагог. Старшему воспитателю Воробьевой Т.В. присвоена высшая квалификационная категория.
- Подтвердили первую квалификационную категорию 2 педагога: воспитатель Арсеньева Т.А., учитель-дефектолог Ермолина А.А.
- Подтвердила высшую квалификационную категорию воспитатель Анисимова Н.А.

8.4. Инновационная деятельность

Опыт инновационной деятельности педагогов ДООУ был представлен в ходе мастер-классов и семинаров на разных уровнях:

- Городской мастер-класс ««Проектный метод как способ эффективного включения родителей в образовательную деятельность» - декабрь 2016;
- Доклад учителя-логопеда Яковлевой Т.Ю. на 72-ой международной научной конференции «Чтения Ушинского» на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по теме «Развитие речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами театрализованной деятельности» - март 2017;
- В рамках районного сетевого взаимодействия в учреждении была организована работа по участию педагогов в инновационном городском проекте «Умные каникулы», детские сады №№ 54,56,61,68 - март 2017;
- Городской мастер-класс «Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ в условиях групп компенсирующей направленности» - май 2017;
- Городской семинар-практикум «Театрализованная деятельность как средство речевого развития детей с ОВЗ» - май 2017.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении создана внутренняя система оценки качества образования. В число мероприятий внутреннего контроля входят: тематический, оперативный, сравнительный и фронтальный виды контроля. Корректирующие и предупреждающие действия включают отслеживание выполнения рекомендаций, данных в ходе контроля, консультирование по вопросам осуществления контролируемой деятельности.

10. Выводы

По результатам проведенного самообследования в соответствии с представленными показателями можно сделать следующие выводы:

1. Благодаря грамотно организованной управленческой деятельности, эффективной и скоординированной работе всех служб учреждения, тесному сотрудничеству с родителями достигнуто соответствие уровня образовательной деятельности МДОУ требованиям действующего ФГОС ДО.
2. В МДОУ обеспечено стабильное функционирование внутренней системы оценки качества образования.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «Детский сад № 145»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
на 01.09.2017

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	232
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	232
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	196

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	232/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	232/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	206/232
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	206/232
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	206/232
1.5.3	По присмотру и уходу	206/232
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,9

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	38/79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	37/77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/85%

1.8.1	Высшая	8/17%
1.8.2	Первая	33/69%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	15/32%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	33/68%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	48/232
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-

1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

30.08.2017

Заведующая МДОУ «Детский сад № 145»

Н.М. Шурыгина

