



Утверждаю:  
заведующий МДОУ  
«Детский сад № 145»  
Т.В. Воробьева  
Приказ № 64/1 от 11.04.2022

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145»  
за 2021 год**

**1. Оценка образовательной деятельности**

**1.1. Общие сведения об организации**

Учредителем и собственником имущества муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145» (далее – МДОУ, детский сад, учреждение) является городской округ город Ярославль.

Функции и полномочия учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля (далее – Учредитель); мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств; Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом.

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Заведующий: Шурыгина Нина Михайловна (до 25.06.2021), Воробьева Татьяна Валерьевна (с 26.06.2021).

Адрес учреждения: 150063, город Ярославль, ул. Громова, дом 54а.

Телефоны: 8(4852) 53-04-44; 53-89-65

Адрес сайта: [mdou145.edu.yar.ru](http://mdou145.edu.yar.ru)

Адрес электронной почты: [yardou145@yandex.ru](mailto:yardou145@yandex.ru)

Детский сад основан в октябре 1984 года. Построен по типовому проекту, рассчитан на 14 групповых ячеек. МДОУ расположено в Дзержинском районе города Ярославля, в жилом массиве, в стороне от промышленных предприятий. В ближайшем окружении находятся МДОУ «Детский сад № 61», МДОУ «Детский сад № 54», МДОУ «Детский сад № 107», МОУ «Средняя школа № 58», МОУ «Средняя школа № 99».

С 01.07.1999 учреждение являлось детским садом компенсирующего вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

С 07.09.2015 в соответствии с новым уставом учреждение именуется МДОУ «Детский сад № 145».

С 01.09.2016 в детском саду начали функционировать 2 группы комбинированной направленности, реализующие совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

С 01.09.2018 в детском саду начала функционировать группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития.

В 2021 году в детском саду функционировали 6 групп компенсирующей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития, 6 групп комбинированной направленности.

МДОУ «Детский сад № 145» имеет бессрочную лицензию № 476/16 от 25.10.2016 на осуществление образовательной деятельности.

В 2021 году получена лицензия № 476/16 от 25.10.2016 на осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных образовательных программ.

Медицинская деятельность (медицинский массаж, сестринское дело в педиатрии, педиатрия) в детском саду осуществляется на основе бессрочной лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-002057 от 28.11.2016.

МДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013, а также действующими СанПиН, уставом учреждения и другими нормативно-правовыми документами, регулирующими сферу образования в Российской Федерации.

Детский сад оказывает муниципальные услуги в сфере образования, предусмотренные федеральными законами, законами Ярославской области, нормативными правовыми актами Российской Федерации и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления в сфере образования.

#### ***1.2. Основные виды деятельности учреждения (согласно муниципальному заданию на оказание муниципальных услуг):***

- 1) реализация основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;
- 2) реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) присмотр и уход за детьми;
- 4) организация охраны жизни и здоровья воспитанников.

Порядок комплектования учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и локальными актами учреждения.

#### ***1.3. Режим работы детского сада***

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе, часы работы - с 7.00 до 19.00, выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Группы функционируют в режиме групп полного дня (12-часового дневного пребывания).

#### ***1.4. Сведения о группах и воспитанниках МДОУ***

МДОУ рассчитано на 180 детей. По состоянию на 31.12.2021 в детском саду функционируют 13 групп, из них 6 групп комбинированной направленности, реализующие совместное образование здоровых детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (группы №№ 2,3,5,6,9,11), 1 группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития (группа № 8) и 6 групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (группы №№ 1,4,7,10,12,13). Общее количество воспитанников – 224, из них с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 175, с тяжелыми нарушениями речи – 6, со сложным дефектом развития – 11, детей-инвалидов – 18.

##### ***Группы раннего возраста:***

- группа № 1 «Пчелка» (от 2 до 3 лет) – 12 детей
- группа № 5 «Ягодка» (от 2 до 3 лет) – 14 детей
- группа № 13 «Светлячок» (от 2 до 3 лет) – 11 детей

##### ***Группы младшего дошкольного возраста:***

- группа № 2 «Радуга» (от 4 до 5 лет) – 21 ребенок
- группа № 6 «Золотинка» (от 3 до 4 лет) – 21 ребенок
- группа № 10 «Семицветик» (от 4 до 5 лет) – 18 детей
- группа № 12 «Капитошка» (от 3 до 4 лет) – 20 детей

##### ***Группы старшего дошкольного возраста:***

- группа № 3 «Солнышко» (от 5 до 6 лет) – 21 ребенок

группа № 4 «Звездочка» (от 5 до 6 лет) – 19 детей  
группа № 7 «Рябинушка» (от 6 до 7 лет) – 21 детей  
группа № 8 «Капелька» (от 3 до 7 лет) – 11 детей  
группа № 9 «Ручеек» (от 5 до 7 лет) – 15 детей  
группа № 11 «Умка» (от 6 до 7 лет) – 20 детей

**1.5. Локальные акты муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145», разработанные и утвержденные приказом заведующего в 2021 году:**

1. Положение о порядке оказания платных образовательных услуг в МДОУ «Детский сад № 145».
2. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ «Детский сад № 145».
3. Положение об оказании логопедической помощи в МДОУ «Детский сад № 145».
4. Режим занятий обучающихся (воспитанников) в образовательной организации МДОУ «Детский сад № 145».
5. Положение об уполномоченном (доверенном) лице по охране труда профессионального союза работников МДОУ «Детский сад № 145».
6. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума в МДОУ «Детский сад № 145».
7. Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 145».
8. Положение о бракеражной комиссии в МДОУ «Детский сад № 145».

Все локальные и распорядительные акты, разработанные в МДОУ «Детский сад № 145», хранятся в папке «Локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность МДОУ «Детский сад № 145», срок хранения – до замены новыми.

**2. Оценка системы управления учреждением**

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 145» осуществляется в соответствии с уставом учреждения и законодательством Российской Федерации. В учреждении реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений.

**2.1. Структура управления МДОУ**

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление детским садом осуществляют:

- Мэрия города Ярославля;
- Учредитель (департамент образования мэрии города Ярославля);
- Комитет по управлению муниципальным имуществом;
- Заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 145»;
- Общее собрание работников детского сада;
- Педагогический совет детского сада.

Система управления МДОУ имеет следующую структуру:

*1 уровень управления* – заведующий МДОУ, общее собрание работников, педагогический совет.

Заведующий МДОУ обеспечивает эффективную работу детского сада и его структурных подразделений, организацию образовательной, административно-хозяйственной, финансовой и иной деятельности детского сада.

*Общее собрание работников* детского сада содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь

государственно-общественных принципов, рассматривает и обсуждает локальные акты МДОУ, содержащие нормы трудового права. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых учреждение является основным местом работы.

В периоды между общими собраниями работников интересы работников представляет профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации МДОУ. В 2021 году первичную профсоюзную организацию детского сада возглавляла председатель – старший воспитатель Костерина Оксана Робертовна.

Изменился состав профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации: Стройкова Людмила Владимировна (учитель-дефектолог), Кокорнова Светлана Николаевна (воспитатель), Пахомова Галина Валентиновна (старшая медицинская сестра), Коростелёва Антонина Васильевна (младший воспитатель).

Контрольно-ревизионная комиссия первичной профсоюзной организации: председатель – Рахматурина Мария Анатольевна (воспитатель);

члены контрольно-ревизионной комиссии: Бакулина Надежда Николаевна (старшая медицинская сестра), Смекалова Наталия Николаевна (бухгалтер).

*Педагогический совет* детского сада рассматривает вопросы:

- выполнения требований нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность МДОУ,
- рассмотрения образовательных программ детского сада и утверждения методических направлений работы;
- использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

Педагогический совет выполняет функции, вытекающие из устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

*2 уровень управления* – административный совет, Совет родителей, первичная профсоюзная организация.

*Административный совет* – орган управления детским садом, действующий в целях развития, координации и совершенствования образовательного и трудового процесса. В административном совете принимают участие работники МДОУ, осуществляющие управленческие функции: заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер, старший воспитатель, а также врач-педиатр, учитель-логопед, педагог-психолог, бухгалтер, системный администратор, секретарь.

Члены административного совета являются руководителями 5-ти структурных подразделений:

- 1) педагогическое (руководители – старшие воспитатели Костерина Оксана Робертовна, Переломова Ольга Сергеевна);
- 2) медицинское (руководитель – врач-педиатр Кривоногих Татьяна Сергеевна);
- 3) коррекционно-развивающее (руководитель – учитель-логопед Редькина Татьяна Александровна);
- 4) финансово-экономическое (руководитель – главный бухгалтер Антонова Ольга Викторовна);
- 5) административно-хозяйственное (руководитель – заместитель заведующего по АХР Руденик Александр Сергеевич).

В необходимых случаях на заседания административного совета приглашаются члены профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации детского сада, педагогические и другие работники, представители учреждений, общественных организаций, родители (законные представители) воспитанников.

*Совет родителей МДОУ* действует в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления детским садом и при принятии локальных актов учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, а также права воспитанников детского сада.

*Первичная профсоюзная организация* представляет и защищает профессиональные права и интересы работников учреждения, в том числе членов первичной профсоюзной организации МДОУ на разных уровнях. Важной составляющей в деятельности первичной профсоюзной организации является ведение коллективных переговоров с администрацией детского сада, заключение коллективного договора и контроль за его исполнением, а также участие в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов).

*3 уровень управления* – воспитатели, педагоги-специалисты, обслуживающий персонал.

Объект управления – дети и родители (законные представители).

Созданная модель управления в МДОУ «Детский сад № 145» представляет собой целостную структуру, состоящую из 3-х взаимосвязанных подсистем (звеньев), между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В процессе распределения управленческих функций учитываются особенности каждой категории работников, детей, родителей (законных представителей), обеспечивается взаимодействие, согласованность всех звеньев с учетом специфики целей и задач, методов и форм работы учреждения.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели деятельности учреждения и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Планирование и анализ деятельности осуществляется на основе локальных актов детского сада, регламентирующих организацию деятельности МДОУ.

Основными приоритетами развития системы управления детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация роли работников в управлении детским садом.

Таким образом, создание оптимальной структуры управления МДОУ «Детский сад № 145» – важное условие высокой оперативности решения вопросов и достижения положительных конечных результатов в деятельности учреждения.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

#### **3.1. Анализ и оценка образовательных программ МДОУ**

В учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 145», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки»;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, разработанная на основе требований ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 145»;
- адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и задержку психического развития;
- адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения);
- специальные индивидуальные программы развития для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Программы составлены в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня МДОУ. Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации образовательной работы с детьми. В учреждении ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

Воспитателями групп проведен педагогический мониторинг уровня усвоения программного материала детьми по всем образовательным областям реализуемой программы.

Результаты итогового мониторинга за 2020-2021 учебный год в целом по детскому саду представлены в следующей таблице:

<i>Направления развития</i>	<i>Итоговый показатель освоения программы</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	70% (157 воспитанников)	86% (193 воспитанника)
<i>Познавательное развитие</i>	76% (170 воспитанников)	86% (193 воспитанника)
<i>Речевое развитие</i>	68% (152 воспитанника)	84% (188 воспитанников)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	68% (152 воспитанника)	82% (184 воспитанника)
<i>Физическое развитие</i>	72% (161 воспитанник)	86% (193 воспитанника)

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по основным образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне. Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнем развития. Показатели низкого уровня развития наблюдались у детей, имеющих тяжелые отклонения в психомоторном развитии. По результатам мониторинга, дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от 82% до 86% (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Общий уровень (%) выполнения программы составил 84%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года (70%).

Анализ мониторинга развития детей позволил выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения воспитанниками образовательных областей:

- 1) Познавательное развитие, социально-коммуникативное и физическое развитие;
- 2) Художественно-эстетическое и речевое развитие.

Наиболее высокие показатели в усвоении программного материала воспитанниками за 2020-2021 учебный год наблюдались у детей подготовительных групп №№ 2,6,9,10, а также в группах № № 3,7,12.

Отмечена качественная работа по социально-коммуникативному развитию, так как в детском саду созданы необходимые условия для формирования представлений о правилах безопасного поведения, воспитания культурно-гигиенических навыков, освоения социальных норм поведения и общения. Положительные результаты были достигнуты благодаря применению вариативных форм, способов и методов организации образовательной деятельности, а именно:

- образовательные ситуации (занятия), предлагаемые для группы детей исходя из уровня их развития;
- различные виды игр и игровых ситуаций (в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая игра, подвижная игра, игра-экспериментирование и другие виды игр);
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;

- праздники, социальные акции и т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализовывались через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых, свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов с воспитанниками в совместной деятельности и в режимных моментах позволило достичь хороших результатов освоения программного содержания в познавательном и физическом развитии воспитанников.

Трудности в освоении программного содержания по речевому и познавательному развитию испытывали воспитанники с отклонениями в развитии. Для таких детей было организовано комплексное коррекционно-развивающее сопровождение, которое осуществляли педагогические и медицинские работники детского сада в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, кроме того, велась целенаправленная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Несмотря на то, что учебный год пришлось заканчивать в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки, получены хорошие результаты развития детей.

#### **4. Анализ и оценка состояния образовательной деятельности**

##### ***4.1. Анализ и условия осуществления образовательной, коррекционно-развивающей и оздоровительной деятельности***

Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая деятельность в МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, педагогов-специалистов, медицинских работников и родителей (законных представителей).

*Организация образовательной деятельности в МДОУ имеет ряд особенностей:*

- объединение усилий педагогической, коррекционной, медицинской служб учреждения и родителей (законных представителей) в решении воспитательных, образовательных и оздоровительных задач;
- индивидуальный подход к каждому воспитаннику;
- проведение образовательных и коррекционных занятий по подгруппам и индивидуально с использованием современных технологий игрового, проблемного и развивающего обучения, а также здоровьесберегающих и информационных технологий;
- создание безопасной, полифункциональной, комфортной образовательной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- соблюдение ортопедического режима (подбор мебели в соответствии с физическими особенностями ребенка; чередование двигательной и интеллектуальной нагрузки на ребенка в течение дня; проведение физкультурных пауз в процессе занятий; учет индивидуальных ограничений ребенка в физической нагрузке);
- включение родителей в процесс коррекции имеющихся у детей недостатков в развитии.

В основу организации образовательной деятельности положен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Благодаря такому подходу обеспечивается тесная взаимосвязь между воспитателями и специалистами, а также родителями, что позволяет выстроить образовательную деятельность на интегративной основе.

Педагоги детского сада по причине неблагоприятной эпидемиологической обстановки, связанной с распространением коронавирусной инфекцией, часто в своей работе

применяли дистанционные технологии, активно подключали родителей к новому формату взаимодействия. Чтобы родители могли участвовать в обучении и воспитании, педагоги организовывали для них онлайн-консультации, совместно решали технические затруднения.

#### **4.2. Условия обучения, воспитания и оздоровления**

*МДОУ имеет хорошую материально-техническую базу:*

- здание детского сада находится в удовлетворительном состоянии;
- в учреждении имеются все виды благоустройства, в том числе – водопровод, канализация, центральное отопление, освещение;
- бытовые условия в помещениях, группах и специализированных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН, косметический ремонт осуществляется по мере необходимости.

В 2021 году были проведены следующие виды работ по улучшению материально-технической базы детского сада:

- частичный ремонт отопления;
- косметический ремонт помещений (спальные комнаты в группах №№ 2,3,8; раздевалка в группе № 2);
- замена старого асфальтового покрытия на тротуарную плитку перед центральным входом в детский сад;
- установка автоматики на въездных воротах в детский сад;
- установка кодовых замков на входах в группы №№ 2,3, в группы №№ 4,11, в группы №№ 9,10.

*Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МДОУ территории.*

В учреждении созданы безопасные условия для пребывания всех участников образовательных отношений, соответствующие пожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности учреждение оборудовано кнопкой экстренного вызова службы охраны, автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, тревожной сигнализацией в помещении детского сада, автоматическими въездными воротами. На центральной калитке в учреждении установлен домофон. Осуществляется круглосуточное видеонаблюдение с сохранением информации более 30 дней (в том числе – наблюдение за критическими элементами здания и внешним периметром). В учреждении разработаны Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в которых определена система безопасности для всех участников образовательных отношений и система передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. В целях обеспечения антитеррористической защищенности в 2021 году детским садом был приобретен ручной металлоискатель.

С целью выполнения требований инструкций по охране труда работников в МДОУ проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда и обувь, средства индивидуальной защиты, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния



рабочих мест, приборов и оборудования; персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по охране труда, электробезопасности, пожарной безопасности.

С работниками учреждения осуществляется профилактическая работа:

- проводятся инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- организуются тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным лицом за пожарную безопасность в детском саду поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, внутренние противопожарные краны. Работниками соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги детского сада проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Санитарно-гигиенический режим в помещениях МДОУ осуществляется в строгом соответствии с требованиями санитарных правил, в том числе по коронавирусной инфекции. В 2021 году в детском саду были наложены карантины по ОКИ, ПТИ, ОРВИ, ветряной оспе, серозному менингиту; в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19, в октябре 2021 года было приостановлено оказание услуг в группе № 1 сроком на 14 дней.

Таким образом, в учреждении уделяется большое внимание обеспечению безопасности участников образовательных отношений.

С учетом патологии детей, их возрастных особенностей в учреждении создана специальная предметно-пространственная среда. В групповых помещениях, залах и кабинетах педагогов-специалистов в достаточном количестве и свободном доступе имеется разнообразный материал для организации с детьми различных видов образовательной деятельности.

- Образовательный модуль: методический кабинет, физкультурно-музыкальный зал, 13 групповых помещений, 13 оборудованных участков, бассейн, спортивная площадка.
- Коррекционно-развивающий модуль: комната сенсомоторного развития, 4 кабинета для учителей-логопедов, 3 кабинета для учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога.
- Оздоровительный модуль: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, массажный кабинет.

В МДОУ уделяется особое внимание созданию условий, отвечающих современным требованиям к организации образовательной деятельности:

- ✓ обеспечение специализированной системой безопасности МДОУ;
- ✓ оборудование помещений, позволяющих обеспечивать комфортные условия для доступного и полноценного получения дошкольного образования детьми-инвалидами;
- ✓ включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность;
- ✓ оснащение компьютерным оборудованием и программным обеспечением;
- ✓ создание образовательной среды, которая обеспечивает открытость МДОУ.

#### 4.3. Кадровые ресурсы

Образовательную деятельность в 2021 году в МДОУ «Детский сад № 145» осуществляли:

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование		Уровень квалификации кадров				Курсы повышения квалификации 2021 год
		высшее	среднее специальное	без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория	
Воспитатель	26	22	4	2	2	17	5	10
Старший воспитатель	2	2		1			1	1
Учитель-логопед	6	6	-			3	3	4
Учитель-дефектолог	6	6	-	-	1	3	2	3
Музыкальный руководитель	2	-	2	-	-	1	1	
Инструктор по физкультуре	3	2	1	-	1	1	1	
Педагог-психолог	2	2	-	-	-	1	1	
Итого:	47	40/85%	7/15%	3/6%	4/9%	26/55%	14/30%	18/38%

#### 4.4. Сведения о прохождении курсов повышения квалификации

№ п/п	ФИО	Должность	Тема/ количество часов
1.	Редькина Т.А.	Учитель-логопед	«Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии» (72 часа)
2.	Пикурова Т.К.	Учитель-логопед	«Инновационные технологии в логопедической работе по коррекции всех фонетических нарушений речи у детей (звукопроизношение, просодика и слоговая структура слова) – 24 часа
3.	Ветрова И.С.	Учитель-логопед	
4.	Насибулина А.К.	Учитель-логопед	
5.	Наконечная Е.В.	Учитель-дефектолог	«Педагогика дополнительного образования детей» (336 часов)
6.	Костерина О.Р.	Учитель-дефектолог	
7.	Сергеева М.Б.	Учитель-дефектолог	«Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога» (16 часов)
			«Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий» (16 часов)
8.	Плотникова М.А.	Учитель-дефектолог	«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа)
			Спецпроект Форма «Педагоги России» «Нормативно-правовая основа деятельности педагога» (20 часов)

			Спецпроект Форма «Педагоги России» «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта» (20 часов)
			Спецпроект Форма «Педагоги России» «Аттестация как ресурс развития профессиональной компетентности педагога» (20 часов)
9.	Петрова Н.В.	Воспитатель	«ФГОС ДО: организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста» (72 часа) «Построение РППС ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (56 часов)
10.	Малей Е.О.		
11.	Кудашкина И.А.		
12.	Шакирова Л.В.		
13.	Кокорнова С.Н.		
14.	Смирнова М.Н.		
15.	Петрова Н.В.	Воспитатель	ППП «Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования» (500 часов)
16.	Ключкина Т.А.	Воспитатель	ППП «Педагогическое образование: педагог (воспитатель)» (360 часов)
17.	Рахматурина М.А.	Воспитатель	«Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды» (16 часов)
18.	Кокорнова С.Н.		
19.	Смирнова М.Н.		
20.	Егорова Н.В.		
21.	Маврина Е.Г.		
35 педагогов (70%) принимали участие в вебинарах различного уровня			

#### 4.5. Результаты образовательной деятельности

В 2021 году коллектив детского сада не смог в полном объеме провести работу в соответствии с намеченным планом по объективным причинам, связанным с ограничениями по коронавирусной инфекции.

**Цель деятельности:** создание оптимальных условий в МДОУ для предоставления качественной образовательной услуги в условиях, связанных с распространением инфекции COVID-19.

##### **Стратегические задачи:**

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщению детей к здоровому образу жизни и овладению ими разнообразными видами двигательной активности.
- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников МДОУ).
- Введение в практическую деятельность МДОУ инновационных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность (образовательные афиши, технологии «виртуального участия»).

В 2021 году в учреждении действовали педагогический совет, творческие группы. Педагогический коллектив постоянно находился в поиске современных подходов к образовательной деятельности, апробировал новые формы работы с воспитанниками и их родителями.

В течение 2021 года детский сад принимал участие в дистанционных конкурсах и акциях различного уровня. Информация об этих мероприятиях размещалась на официальном сайте детского сада.

Для качественной организации образовательной деятельности в новом формате педагоги систематически проводили для родителей онлайн-консультации, оказывали им методическую помощь.

Анализ данных, полученных на основе наблюдений и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги в 2021 году гораздо активнее применяли цифровые технологии, а также существенно повысили свой профессиональный уровень в данном направлении.

*Наличие современной информационно-технической базы.*

- Детский сад обеспечен выходом в Интернет, функционирует система WI-FI.
- Имеется официальный сайт учреждения: [mdou145.edu.yar.ru](http://mdou145.edu.yar.ru); электронная почта: [yardou145@yandex.ru](mailto:yardou145@yandex.ru)
- Для обеспечения информационного управления детским садом используется АСИОУ.
- В детском саду имеются ТСО: 7 интерактивных досок, 4 интерактивные панели, 3 мультимедийных проектора, веб-камера, экран, магнитофоны в каждой группе, музыкальный центр в спортивном зале, 1 телевизор, расположенный в холле.
- Для осуществления деятельности педагогических работников имеется 26 ноутбуков, 7 МФУ, 3 принтера.
- Детский сад активно использует электронную почту, методические материалы из сети Интернет в образовательной деятельности и для информационного обмена с Учредителем, ГЦРО и другими структурами, постоянно обновляется информация на официальном сайте учреждения. Педагогические работники размещают свои методические разработки не только на официальном сайте детского сада, но и на других информационных платформах.
- 39 (83 %) педагогических работников владеют ИКТ.

Педагогические работники активно и творчески участвуют в создании групповой развивающей предметно-пространственной среды, предназначенной для образовательной и игровой деятельности: пополняют центры активности, оформляют интерьеры помещений группы к тематическим праздникам, обновляют информационные стенды для родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ насыщена материалами, оборудованием и инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Высокое качество образовательных услуг достигнуто за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса: повышения профессиональной компетентности работников, внедрения инновационных педагогических технологий, совершенствования материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, модернизации нормативно-правовой базы, организации образовательной деятельности в режиме развития.

Одним из инструментов установления партнерских отношений между педагогами, детьми и родителями по-прежнему является метод проектной деятельности. Данный метод предусматривает активную деятельность всех участников образовательных отношений. Во всех группах для детей дошкольного возраста были реализованы индивидуальные тематические проекты.

Для совершенствования образовательной деятельности педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

2 тематических педсовета;

2 консультации;  
1 семинар-практикум;  
1 мастер-класс;  
вебинары на базе учреждения.

#### **4.6. Итоги коррекционно-развивающей деятельности учителей-дефектологов и учителей-логопедов**

В 2021 году *целью* коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов являлось создание комплекса мероприятий (образовательных, коррекционных, диагностических, просветительских), направленных на создание специальных образовательных условий для устранения имеющихся нарушений в развитии с учетом особенностей психофизического развития, образовательных потребностей и личностных потенциалов воспитанников.

В рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии решались следующие *задачи*:

- обеспечить своевременную адресную помощь по коррекции речевых, познавательных и социально-личностных нарушений у воспитанников с ОВЗ;
- создать специально организованную систему коррекционно-развивающей поддержки детей с нарушениями в развитии с целью обеспечения эффективной реализации психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечить максимально раннее начало коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с ОВЗ с учетом их функциональных возможностей;
- способствовать обеспечению эмоционального благополучия детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством интеграции содержания коррекционно-образовательной деятельности и организации конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений;
- индивидуализировать психолого-педагогическое сопровождение с учетом структуры нарушенных функций, вариативности их проявлений, а также с учетом потенциала и ресурсов каждого воспитанника с ОВЗ;
- адаптировать и модифицировать содержание, методы и технологии коррекционно-развивающего сопровождения;
- регламентировать коррекционно-образовательную деятельность в соответствии с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического режима;
- способствовать успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов (интеграция в общество);
- способствовать партнерскому взаимодействию с семьей с целью активного включения родителей (законных представителей) в процесс психолого-педагогического сопровождения.

Из общего количества воспитанников детского сада **80 воспитанникам (35 %)** требовалось *коррекционно-развивающее сопровождение учителя-дефектолога* (на основании заключений ПМПК, ППк МДОУ).

Коррекционную поддержку детям с ОВЗ оказывали **6 учителей-дефектологов**.

Диагностическое обследование особенностей когнитивной сферы воспитанников в конце учебного года было проведено по следующим параметрам: уровень общей осведомленности, познавательная активность, уровень сформированности сенсорных эталонов, общей и мелкой моторики, пространственно-временных, математических представлений, психических процессов (память, внимание, восприятие, мышление).

*Коррекционно-развивающая логопедическая помощь оказывалась 107 воспитанникам (47%)*. Логокоррекция осуществлялась на основании заключений ПМПК и ППк МДОУ.

Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляли **6 учителей-логопедов**.

Анализ результатов коррекционно-развивающей логопедической работы на конец учебного года (оценка звукопроизносительной стороны, фонематических процессов,

лексико-грамматического строя речи, навыка связного высказывания) позволил сделать выводы о наличии стабильно положительных результатов логопедического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

Получению стабильно положительной динамики в ходе коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с ОВЗ способствовали следующие факторы:

- использование разнообразных форм, методов и технологий коррекционно-развивающего воздействия;
- тщательный отбор дидактического и наглядного материала к проведению коррекционных мероприятий;
- оптимальное распределение времени на каждом этапе занятия;
- компетентная подача учебного материала;
- использование целевых методических установок в зависимости от этапов познавательно-речевого развития воспитанников с ОВЗ;
- использование технологических инноваций инклюзивного образования (педагогические, информационно-компьютерные технологии).

*Наиболее значимыми результатами* по итогам деятельности педагогов-специалистов коррекционно-развивающего структурного подразделения являются:

- Положительная динамика в развитии всех воспитанников, получавших коррекционно-развивающую поддержку.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов (активное участие в конференциях различного формата, семинарах-практикумах, мастер-классах, онлайн-вебинарах, онлайн-марафонах, интернет-конкурсах, методических объединениях педагогов-специалистов района и города, обучение на курсах повышения квалификации).
- Публикация опыта практической коррекционно-развивающей деятельности в сборнике «Ранняя помощь детям и их семья: современные аспекты, проблемы, пути решения» и в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования» (сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»), размещение методических разработок на различных образовательных порталах.
- Повышение квалификационного уровня (3 педагога).
- Участие в экспертной деятельности «Анализ результатов профессиональной деятельности работников системы образования Ярославской области» (1 педагог).
- Продуктивное сетевое взаимодействие с образовательными организациями в рамках деятельности МИП «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии» (2 педагога).
- Эффективное взаимодействие с внешними специалистами (врачом-неврологом, врачом-психиатром, специалистами ПМПК).
- Активное участие педагогов-специалистов в деятельности консультационного пункта (КП) и Службы ранней помощи (СРП) на базе МДОУ (как в групповых мероприятиях, так и в формате индивидуальных консультаций по запросу родителей (законных представителей)).
- Подготовка и проведение 1 этапа Фестиваля чтецов «Живое слово» на базе детского сада (ответственные за проведение – учителя-логопеды).
- Подготовка и участие 2 воспитанников в районном Фестивале чтецов «Живое слово» в дистанционном формате (2 педагога).
- Успешная реализация проектной деятельности совместно с воспитателями групп.

- Консультирование родителей (законных представителей) с целью регулирования взаимоотношений в семье, поддержки ребенка и организации специализированной помощи (в том числе консультирование посредством размещения информации на официальном сайте МДОУ).
- Поиск и реализация инновационных образовательных технологий, используемых в комплексном психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

#### **4.7. Результаты психологического обследования детей подготовительных групп №№ 2,6,9,10 на готовность к обучению в школе в 2020-2021 учебном году**

Уровни развития детей	Время исследования	
	Начало года	Конец года
Низкий уровень	21% 14 воспитанников	3% 2 воспитанника
Средний уровень	72% 47 воспитанников	83% 55 воспитанников
Высокий уровень	7% 5 воспитанников	14% 9 воспитанников

Диагностика школьной готовности по методике Н.Семаго, М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» проводилась педагогом-психологом в начале и конце учебного года.

Цель: оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- умение действовать самостоятельно, осуществляя контроль за своей деятельностью;
- умение переключаться с одной деятельности на другую.

По результатам диагностики, у детей достаточно хорошо были сформированы определенные знания и навыки (пересчет в пределах 10, соотнесение цифры и количества изображенных фигур; сформированность звукового и звукобуквенного анализа, графической деятельности и др.).

К концу года у большинства детей сформировалась произвольная регуляция собственной деятельности. Таких качественных результатов готовности детей к обучению в школе удалось достичь благодаря высокому профессионализму воспитателей, педагогов-специалистов и сотрудничеству с семьей.

#### **4.8. Деятельность консультационного пункта для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих ДОУ**

Цель: обеспечение общедоступности дошкольного образования, оказание медико-психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей раннего возраста.

**Задачи:**

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, оздоровления и развития ребенка;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- оказание содействия в социализации и адаптации детей через совместные игровые занятия.

**Характеристика контингента детей:**

дети в возрасте от 1 года до 3 лет, не посещающие ДОУ.

**Направления работы КП:**

- экспертно-аналитическая деятельность;
- индивидуальное и групповое консультирование родителей;

- семейное консультирование (родитель и ребенок) в сочетании с диагностическим обследованием ребенка;
- совместная деятельность с детьми (представлена циклом встреч, подготовленных специалистами детского сада).

**Кадровые ресурсы:**

старший воспитатель – 1  
 врач-педиатр – 1  
 педагог-психолог – 1  
 учитель-логопед – 2  
 учитель-дефектолог – 2  
 инструктор по физической культуре – 1  
 музыкальный руководитель – 1

Тематика групповых встреч	Форма проведения	Время проведения	Специалисты, участвующие в мероприятии
В условиях предупреждения возникновения и распространения случаев заболевания COVID-19 использовались дистанционные формы консультативной работы КП			
«Как любить, чтобы не баловать» (роль старшего поколения в воспитании ребенка)	Презентация на сайте детского сада	Январь 2021	Старший воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель
«Роль отца в воспитании ребенка»	Презентация на сайте детского сада	Февраль 2021	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
«Мама жизнь подарила»	Презентация на сайте детского сада	Март 2021	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
Консультации в родительском чате посредством мессенджера (Viber)		Апрель 2021	Учитель-дефектолог
		Май 2021	Учитель-дефектолог
«Давайте познакомимся!»	Круглый стол	Сентябрь 2021	Учитель-дефектолог
«Особенности психического и речевого развития детей раннего возраста. Музыкально-игровая технология «Музыка с мамой». Лучшие игры малышам»	Онлайн-встреча на платформе Zoom	Октябрь 2021	Учитель-логопед, учитель-дефектолог
«Будь здоров, малыш!» (Здоровье ребенка с нарушениями ОДА)	Онлайн-встреча на платформе Zoom	Ноябрь 2021	Врач-педиатр



Конкурс среди родителей «Игрушка своими руками»	Онлайн-конкурс (ВКонтакте)	Декабрь 2021	Педагог-психолог
Семейное консультирование (родитель и ребенок) в сочетании с диагностическим обследованием ребенка (индивидуально в очном формате)			

Тематика совместных встреч с детьми и родителями	Форма проведения	Время проведения	Специалисты, участвующие в мероприятии
В условиях предупреждения возникновения и распространения случаев заболевания COVID-19 были внесены коррективы в график проведения занятий с детьми			
«Магазин игрушек» (по произведениям А. Барто)	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Апрель 2021	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«Игры, которые лечат»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Апрель 2021	Инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог
«Как Буся солнышко искал»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями (с использованием метода сенсорной интеграции)	Апрель 2021	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«У Мышонка день рождения»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Май 2021	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«Давайте познакомимся!»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Сентябрь 2021	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«Музыка с мамой»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями (с использованием музыкально-игровой технологии «Музыка с мамой»)	Декабрь 2021	Учитель-дефектолог
«В гости к елочке»	Развлечение с детьми и родителями	Декабрь 2021	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, педагог-психолог

Количество семей, обратившихся на КП с января 2021 г. по декабрь 2021 года, – 22 семьи.

#### **4.9. Деятельность Службы ранней помощи для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих ДООУ**

**Цель:** оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушений), не посещающего дошкольное образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, предоставление рекомендаций по профилактике и коррекции отклонений в развитии.

**Задачи:**

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии (риском нарушений) и их семей;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушением развития (риском нарушений) через совместные игровые занятия;
- определение дальнейшей образовательной траектории развития ребенка;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, оказывающих квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

**Характеристика контингента детей:**

Дети в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения.

**Направления работы в условиях предупреждения возникновения и распространения случаев заболевания COVID-19 (до специального распоряжения):**

- экспертно-аналитическая деятельность;
- индивидуальное и групповое консультирование родителей через мессенджер (Viber) и группу ВКонтакте;
- совместные групповые занятия с детьми в возрасте от 1 года до 3 лет и родителями (по завершению карантинных мероприятий);
- семейное консультирование родителей в сочетании с диагностическим обследованием ребенка (для детей в возрасте от 1 года до 3 лет – в учреждении, для детей в возрасте с 2 месяцев до 1 года и дети с тяжелыми нарушениями в развитии до 3 лет – в форме домашнего визитирования).

**Кадровые ресурсы:**

старший воспитатель – 1  
врач-педиатр – 1  
педагог-психолог – 1  
учитель-логопед – 2  
учитель-дефектолог – 2  
инструктор по физической культуре – 1  
музыкальный руководитель – 1

Тематика групповых встреч	Форма проведения	Время проведения	Специалисты, участвующие в мероприятии
В условиях предупреждения возникновения и распространения случаев заболевания COVID-19 используются дистанционные формы консультативной работы СРП			
«Как любить, чтобы не баловать» (роль старшего поколения в воспитании ребенка)	Презентация на сайте детского сада	Январь 2021	Старший воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель
«Роль отца в воспитании ребенка»	Презентация на сайте детского сада	Февраль 2021	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
«Мама жизнь подарила»	Презентация на сайте детского сада	Март 2021	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
Консультации в родительском чате посредством мессенджера (Viber)		Апрель 2021	Учитель-дефектолог
		Май 2021	Учитель-дефектолог
«Давайте познакомимся!»	Круглый стол	Сентябрь 2021	Учитель-дефектолог
«Особенности психического и речевого развития детей раннего возраста. Музыкально-игровая технология «Музыка с мамой». Лучшие игры малышам»	Онлайн-встреча на платформе Zoom	Октябрь 2021	Учитель-логопед, учитель-дефектолог
«Будь здоров, малыш!» (здоровье ребенка с нарушениями ОДА)	Онлайн-встреча на платформе Zoom	Ноябрь 2021	Врач-педиатр
Конкурс среди родителей «Игрушка своими руками»	Онлайн-конкурс (ВКонтакте)	Декабрь 2021	Педагог-психолог
Семейное консультирование (родитель и ребенок) в сочетании с диагностическим обследованием ребенка (индивидуально в очном формате)			

Тематика совместных встреч с детьми и родителями	Форма проведения	Время проведения	Специалисты, участвующие в мероприятии
В условиях предупреждения возникновения и распространения случаев заболевания COVID-19 внесены коррективы в график проведения занятий с детьми			
«Магазин игрушек» (по произведениям А. Барто)	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Апрель 2021	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«Игры, которые лечат»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Апрель 2021	Инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог
«Как Буся солнышко искала»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями (с использованием метода сенсорной интеграции)	Апрель 2021	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«У Мышонка день рождения»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Май 2021	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«Давайте познакомимся!»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Сентябрь 2021	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«Музыка с мамой»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями (с использованием музыкально-игровой технологии «Музыка с мамой»)	Декабрь 2021	Учитель-дефектолог
«В гости к елочке»	Развлечение с детьми и родителями	Декабрь 2021	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, педагог-психолог

Количество семей, обратившихся в Службу ранней помощи с января 2021 г. по декабрь 2021 года, – 16 семей.

#### 5. Финансовые ресурсы МДОУ и их использование

В 2021 г. поступило бюджетного финансирования – 57 537 597,59 руб.

Остаток на лицевом счете на 01.01.2021 – 1 452 812,66 руб.

Средства от приносящей доход деятельности – 5 440 130,00 руб.

Субсидии на иные цели – 929 676,59 руб.

ИТОГО: 69 247 175,30 руб.

Израсходовано:

на заработную плату – 35 011 656,88 руб.

выплаты по уходу за ребенком до 3-х лет – 854,84 руб.

налоги от ФОТ – 10 305 475,38 руб.

оплата пособия по временной нетрудоспособности

за счет работодателя – 318 784,24 руб.

услуги связи – 132 018,26 руб.

коммунальные услуги – 2 801 561,78 руб.

ремонтные работы, обслуживание оборудования – 942 261,66 руб.

прочие услуги – 555 601,27 руб.

уплата земельного налога, налога на имущество – 465 100,00 руб.

оплата услуги аутсорсинга по питанию – 5 376 056,00 руб.

компенсация части родительской платы – 861 290,00 руб.

приобретение основных средств – 394 100,00 руб.

приобретение медикаментов – 17 23,00 руб.

приобретение мягкого инвентаря, спецодежды – 206 270,00 руб.

приобретение хозяйственных товаров, товаров для детей – 1 355 538,26 руб.

ИТОГО: 58 748 204,35 руб.

Остаток средств на лицевом счете на 01.01.2022 – 231 446,94 руб.

#### **6. Медицинское обслуживание в МДОУ**

Медицинская деятельность в детском саду организуется в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-002057 от 28.11.2016. Лицензия выдана на осуществление следующих услуг:

- при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по педиатрии,
- при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по:
  - медицинскому массажу,
  - сестринскому делу в педиатрии.

Порядок и условия оказания медицинской помощи в детском саду регулирует Положение о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской помощи, согласно которому проводится экспертиза качества оказания медицинской помощи и анкетирование родителей.

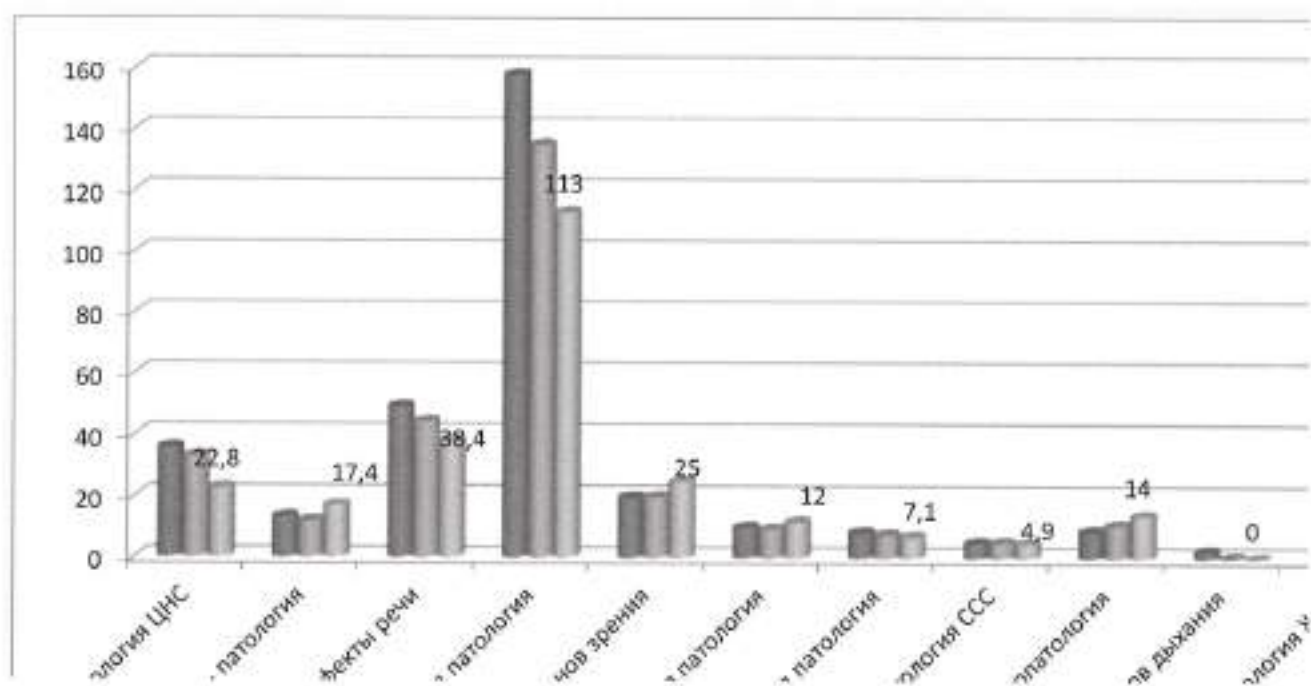
Списочный состав воспитанников на 01.09.2021 – 219 детей, из них с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 174, со сложным дефектом развития – 11.

Характеристика контингента воспитанников в 2021 году:

Показатели	Январь 2021 года	Декабрь 2021 года
Контингент	229	224
Здоровые дети	37	32
Дети с ОВЗ, обусловленными нарушениями ОДА	182	175
Дети со сложным дефектом развития	10	11
Дети с ОВЗ, обусловленными ТНР	-	6

Дети-инвалиды	18	18
<b>Структура нарушений ОДА: (в %)</b>		
Врожденный вывих бедра, ДТБС	35,9	32,6
Диспластический синдром	46,4	53,1
Врожденные аномалии развития	6,2	5,8
Наследственные синдромы	3,1	3,6
ДЦП	6,3	4,5
Заболевания ОДА	1,6	0,4
Сколиоз	0,5	-
<b>Группы здоровья (в %)</b>		
1	2,2	2,2
2	74,2	82,2
3	14,4	6,7
4	1,3	0,9
5	7,9	8

Наряду с основным диагнозом многие дети имели ряд сопутствующих заболеваний. В структуре сопутствующей патологии 1 место занимает патология органов зрения (25%), на втором месте – патология нервной системы (22,8%), на третьем месте – патология ЛОР-органов (17,4%) и аллергия (14%). Доля детей-инвалидов составила 8%.



В течение 2021 года оздоровительные мероприятия получали все дети с нарушениями ОДА согласно назначениям врача-ортопеда.

Были выполнены следующие мероприятия:

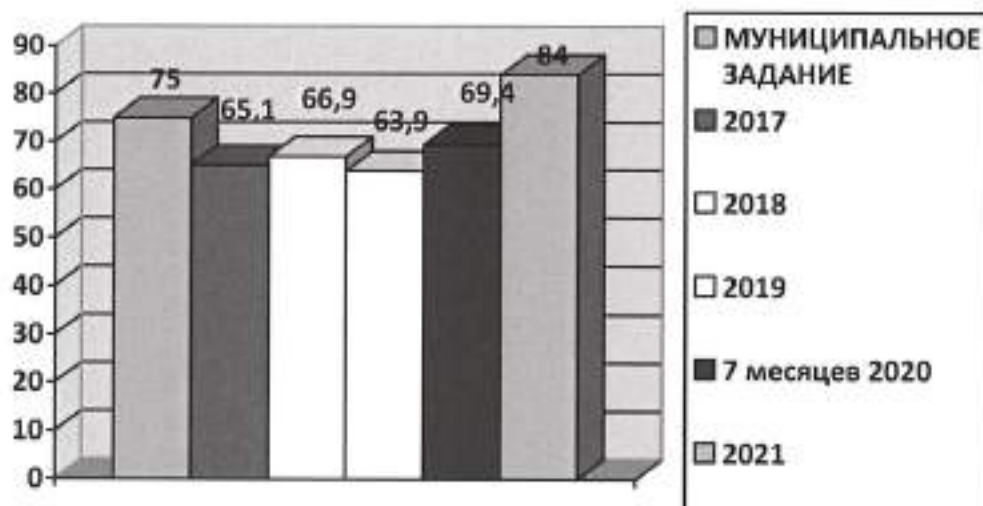
- физкультурные занятия с элементами корригирующей гимнастики,
- использование «дорожек здоровья» в группах,
- плавание: занятия подгруппами (2 раза в неделю),
- массаж: по назначению врача-ортопеда и невролога,
- индивидуальные занятия адаптивной физической культурой с детьми-инвалидами,
- соблюдение ортопедического режима: подбор мебели, ношение рациональной обуви, ортопедических воротников, корсетов, использование брейсов, шин.

Для всех детей МДОУ проведены:

- профилактические мероприятия: закаливающие мероприятия, С-витаминизация третьего блюда, профилактика йод-дефицитных состояний (йодированные продукты питания);
- противорецидивное лечение хронических заболеваний: по назначению врачей-специалистов.

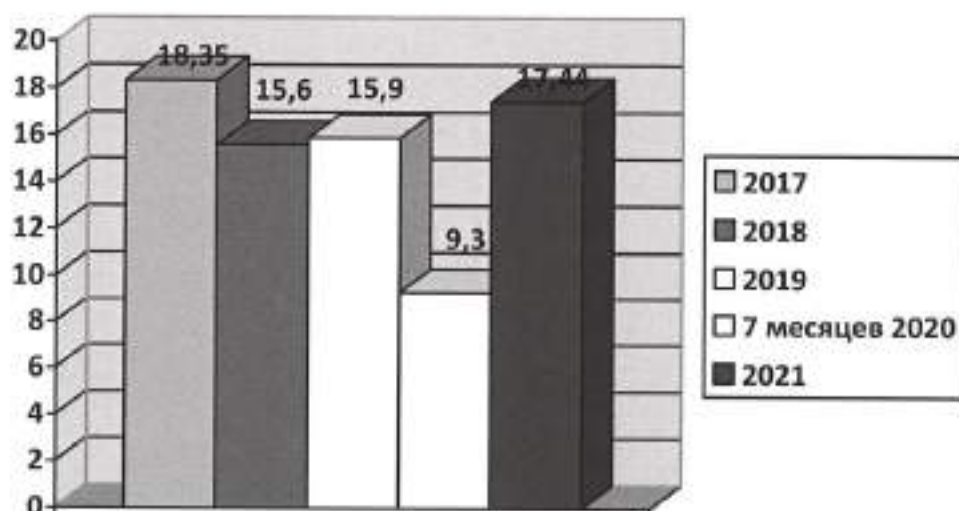
Намеченный комплекс оздоровительных мероприятий выполнен не полностью по причине ограничительных мероприятий (карантин) и недостаточной обеспеченности кадрами (медицинская сестра по массажу).

#### Анализ посещаемости детьми МДОУ



Посещаемость в 2021 году составила 84%.

#### Анализ заболеваемости детей



За 2020 год показатели заболеваемости достоверно оценить невозможно по причине введения ограничительных мероприятий с апреля по август, в 2021 году показатели заболеваемости выросли на 1,5% в связи с увеличением сроков отсутствия по болезни (ветряная оспа, коронавирусная инфекция).

**Высокие показатели заболеваемости в 2021 году наблюдались в следующих группах:**

Месяц	Номера групп, показатели (пропущено дней одним ребенком по болезни)												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Январь													
Февраль	2,5												2,5
Март													
Апрель	4,5		3,1		4,61								2,65
Май		4,53											2,45
Июнь													
Июль													
Август													2,95
Сентябрь		5			2,27		2,5		2,6				3,6
Октябрь				2,58					3,4	2,6	5,9	3,5	
Ноябрь		3										2,55	
Декабрь	2,75		2,71	4,26	3,14					3,68			

**6.1. Организация питания**

Рациональное питание – важное условие, обеспечивающее правильное физическое и психическое развитие ребенка, иммунологическую реактивность, в значительной степени определяющее благополучие организма в течение всей последующей жизни.

Горячим четырехразовым питанием обеспечены все воспитанники детского сада согласно 15-дневному меню. Ассортимент 15-дневного меню периодически меняется. Текущий ассортимент представлен на официальном сайте учреждения.

На основании заключения врача-специалиста с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей (пищевая непереносимость) проводится замена отдельных продуктов питания.

Приготовление пищи для воспитанников осуществляется в помещениях пищеблока, расположенных на первом этаже здания детского сада, по контракту с ООО «Комбинат социального питания» на оказание услуг по организации горячего питания воспитанников. В соответствии с действующим контрактом ООО «Комбинат социального питания» (исполнитель по контракту) осуществляет полный цикл услуг по приготовлению питания. Исполнитель самостоятельно организует закупку продуктов питания и осуществляет контроль входящей и выходящей продукции. Ежедневный бракераж продукции, приготовленной непосредственно на пищеблоке детского сада, осуществляется бракеражной комиссией учреждения, результаты бракеража регистрируются в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции».

В МДОУ проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд (из расчета для детей 1-3 лет – 35 мг, для детей 3-6 лет – 50 мг на порцию).

Организация питания в детском саду предусматривает преемственность между детским садом и семьей. С этой целью функционирует стенд с 5-тидневным меню, в каждой группе представлена информация по меню на день, а также разработаны рекомендации для родителей по питанию детей в вечернее время, выходные и праздничные дни. На официальном сайте учреждения представлены меню в детском саду и рекомендации по организации питания ребенка дошкольного возраста в семье.

**7. Совместная деятельность коллектива с воспитанниками, родителями (законными представителями) и социальными партнерами****7.1. Участие воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) учреждения в мероприятиях различного уровня:**

- Межмуниципальный семинар "Марафон 4D- игра" – сертификат за участие (Баранова Т.А.)
- Всероссийский форум «Воспитатели России»: Воспитываем здорового ребенка.



- Регионы» – (Птицына Л.В., Маврина Е.Г., Рахматурина М.А., Баранова Т.А.)
- Городской конкурсе творческих работ «Веселая Масленица» – дипломы победителя 1 и 3 степени (группы № № 10, 13)
  - Городской конкурсе творческих работ «Ярославль в моем сердце» – диплом 2 степени (группа № 9)
  - Городской конкурсе «Подарок для Деда Мороза» – сертификаты за участие (все группы)
  - Городской конкурсе «Новогодний калейдоскоп» – диплом 1 степени (группа № 10)
  - Районный конкурсе чтецов «Живое слово» – диплом 1 степени (группа № 6)
  - IV региональный слет инструкторов по физической культуре ДОО Ярославской области (Баранова Т.А.)
  - Городской конкурсе по безопасности в сети Интернет «Нереальная реальность» – сертификат за участие (группа № 10)
  - Городской турнир среди родителей и преподавателей АШСК г. Ярославля «Биатлон» – грамота за 1 место (Ермолина А.А.)
  - Городской конкурсе масленичных кукол – диплом за участие (группы №№ 3,11)
  - Городской конкурсе «Страницы любимых книг» – сертификаты за участие (группа № 10)
  - Социальная акция «Маски защищают, маски украшают!» – (группы №№2,3,4,7)
  - Городской конкурсе «Сказки гуляют по свету» – дипломы 1 и 3 степени (группы №№ 3,4)

## **7.2. Информирование о деятельности детского сада**

Информация о деятельности МДОУ периодически размещалась:

- на официальном сайте учреждения;
- в социальной сети «ВКонтакте»;
- в групповых чатах;
- в групповых родительских уголках (в групповых ячейках первого этажа, куда был разрешен допуск родителей с применением средств защиты);
- на стендах в вестибюле учреждения.

## **7.3. Взаимодействие с социальными партнерами**

Учреждение в 2021 году осуществляло взаимодействие с социальными партнерами:

- Службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям «Развитие», «Доверие»
- ГУЗ ЯО «Детская поликлиника № 3»
- Центральная детская библиотека имени Ярослава Мудрого
- Центральная детская библиотека г. Ярославля
- МОУ «Средняя школа № 58»
- Детские сады №№ 54, 56, 61, 68, 2,130
- Музеи и театры города Ярославля

## **7.4. Анализ мнения родителей (законных представителей) о деятельности МДОУ**

Основные цели организации взаимодействия с семьями воспитанников – объединение усилий детского сада и родителей (законных представителей) для воспитания, коррекции и развития детей, активизация и обогащение воспитательных умений родителей посредством различных форм работы.

Пандемия COVID-19 внесла свои коррективы и в деятельность нашего детского сада, поэтому в 2021 году в процессе взаимодействия с родителями использовались следующие формы работы:

- групповые родительские собрания (с применением средств защиты);
- заседания Совета родителей МДОУ (с применением средств защиты);
- индивидуальные педагогические беседы (в групповых ячейках первого этажа, куда был разрешен допуск родителей с применением средств защиты) и на прогулочных участках;

- размещение информационных и дидактических материалов в групповых родительских чатах и на официальном сайте учреждения;
- выставки семейных творческих работ (в вестибюле учреждения и в групповых ячейках первого этажа, куда был разрешен допуск родителей с применением средств защиты);
- папки-передвижки, информационные стенды (в групповых ячейках первого этажа, куда был разрешен допуск родителей с применением средств защиты);
- онлайн-конкурсы;
- индивидуальное консультирование родителей (с применением средств защиты), онлайн-семинары в рамках КП и СРП МДОУ.

В апреле 2022 года было проведено анкетирование родителей воспитанников с целью выявления их удовлетворенности качеством образования, качеством работы администрации учреждения, воспитателей, педагогов-специалистов, медицинских работников и обслуживающего персонала в 2021 году. Родители также высказали свои пожелания по улучшению деятельности детского сада.

Количество семей, принявших участие в анкетировании, – 188 (84 %). Результаты анкетирования показали, что качеством дошкольного образования в детском саду удовлетворены 96% родителей.

## **8. Достижения коллектива**

1. Активное транслирование опыта педагогической деятельности на мероприятиях различного уровня (семинары, мастер-классы, конференции, в том числе в онлайн-формате).
2. Результативное участие воспитателей, родителей и воспитанников в конкурсах различного уровня (в том числе в онлайн-формате).
3. Обновление нормативно-правовой базы МДОУ в соответствии с новыми государственными требованиями.
4. Успешная подготовка детей выпускных групп к школе.
5. Положительная динамика развития детей во всех возрастных группах.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов на КПК, ППП, вебинарах в очном и дистанционном формате.
7. Преобразование РППС в группах №№ 2,3,4,9,10 и музыкально-спортивном зале.
8. Приобретение новых детских и взрослых костюмов для театральной деятельности.
9. Оснащение ноутбуками всех групп детского сада.
10. Успешное прохождение экспертизы Роспотребнадзора для организации дополнительных платных услуг.
11. Приобретение опыта работы в неблагоприятных условиях, связанных с распространением коронавирусной инфекции COVID-19.
12. Освоение и внедрение новых онлайн-форм взаимодействия с родителями детского сада.

### **8.1. Награды, юбилей (2021 год)**

В связи с юбилейными датами со дня рождения и по результатам деятельности отмечены наградами следующие работники:

- бухгалтер Смекалова Н.Н. – Почетная грамота департамента образования Ярославской области;
- старшая медицинская сестра Пахомова Г.В. – Почетная грамота департамента образования Ярославской области;
- старший воспитатель Воробьева Т.В. – Благодарность территориальной администрации Дзержинского района;
- воспитатель группы № 8 Горбачева Г.И. – Благодарность территориальной администрации Дзержинского района;

- воспитатель группы № 11 Чернышева Л.А. – Благодарность территориальной администрации Дзержинского района;
- воспитатель группы № 12 Грандобоева О.Б. – Благодарность территориальной администрации Дзержинского района;
- младший воспитатель Баранова Г.С. – Благодарность территориальной администрации Дзержинского района;
- кастелянша Губина С.В. – Благодарность территориальной администрации Дзержинского района;
- рабочий по обслуживанию зданий Яцин А.В. – Благодарность территориальной администрации Дзержинского района.

## **8.2. Аттестация**

В 2021 году всего аттестовано 11 педагогов.

- Повысили свой квалификационный уровень – 7 педагогов.
- Подтвердили квалификационную категорию – 3 педагога.
- Защита на соответствие занимаемой должности – 1 педагог.

## **8.3. Инновационная деятельность**

*Опыт инновационной деятельности педагогов МДОУ был представлен в ходе мероприятий на разных уровнях:*

- Городской мастер-класс на тему: «Опыт работы по организации и реализации здоровьесберегающих технологий с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях группы компенсирующей направленности в ДОУ» в рамках «Панорамы педагогического опыта» педагогов дошкольного образования – Баранова Т.А.
- Городской семинар «Организация комплексного сопровождения детей со сложным дефектом развития в условиях группы компенсирующей направленности в ДОУ» – Редькина Т.А., Ермолина А.А., Горденкова А.А., Седышева Н.Б.
- Городской мастер-класс «Разработка и внедрение игровых флипчартов по теме «Временные понятия» в коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ» – Костерина О.Р., Фатыхова О.Р.
- Городской проект «Умные каникулы» – группы №№ 2,6,9,10.
- Городской мастер-класс «Использование интерактивной панели для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ» – Воробьева Т.В., Ермолина А.А., Горденкова А.А., Костерина О.Р., Фатыхова О.Р.
- Городская конференция «Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в ОО» – Редькина Т.А.
- Районный семинар-практикум «Секреты развития фонематических процессов» – Пикурова Т.К., Ветрова И.С., Насибулина А.К.
- Муниципальная инновационная площадка «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (в течение учебного года) – Редькина Т.А., Воробьева Т.В., Ермолина А.А.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду, в 2021 году в учреждении разработана внутренняя оценка системы качества образования (ВСОКО).

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных

программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников учреждения. Показатели эффективности работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145» за 2021 календарный год размещены на официальном сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации» (вкладка «Документы»).

## **10. Вывод**

По результатам проведенного самообследования можно сделать следующий вывод: анализ показателей указывает на то, что МДОУ «Детский сад № 145» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует современным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Мероприятия, запланированные на 2021 год, выполнены не в полном объеме в связи с введением ограничительных мероприятий по коронавирусной инфекции.

Педагогические работники детского сада освоили новые дистанционные формы работы со всеми участниками образовательных отношений: большинство мероприятий проводилось в онлайн-формате.

В 2021 году педагоги детского сада активно транслировали инновационный опыт деятельности, который был представлен в ходе мероприятий на разных уровнях.

ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 145»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	224
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	187
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	224/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	224/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	192/85,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	192/85,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	192/85,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	192/85,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,44
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	40/85%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	40/85%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/15%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/85%
1.8.1	Высшая	14/30%
1.8.2	Первая	26/55%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2/4%
1.9.2	Свыше 30 лет	11/23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/15%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	47/224
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	48,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

11.04.2022

Заведующий МДОУ «Детский сад № 145»



Т.В. Воробьева