



Утверждаю:
заведующая МДОУ

«Детский сад № 145»

Н.М. Шурыгина

Приказ № 44 пункт 10 от 18.04.2019

Отчет о результатах самообследования

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145»

за 2018 год

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Учредителем и собственником имущества муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145» (далее – ДОУ, детский сад, учреждение) является городской округ город Ярославль.

Функции и полномочия учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля (далее - Учредитель); мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств; Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом.

Тип учреждения - бюджетное учреждение.

Заведующая: Шурыгина Нина Михайловна.

Адрес учреждения: 150063, город Ярославль, ул. Громова, дом 54а.

Телефоны: 8(4852) 53-04-44; 53-89-65

Адрес сайта: mdou145.edu.yar.ru

Адрес электронной почты: yardou145@yandex.ru

Детский сад основан в октябре 1984 года. Построен по типовому проекту, рассчитан на 14 групповых ячеек. ДОУ расположено в Дзержинском районе города Ярославля, в жилом массиве, в стороне от промышленных предприятий. В ближайшем окружении находятся МДОУ «Детский сад № 61», МДОУ «Детский сад № 54», МДОУ «Детский сад № 107», МОУ «Средняя школа № 58», МОУ «Средняя школа № 99».

С 01.07.1999 учреждение являлось детским садом компенсирующего вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

С 07.09.2015 в соответствии с новым уставом учреждение именуется МДОУ «Детский сад № 145».

С 01.09.2016 в детском саду начали функционировать 2 группы комбинированной направленности, реализующие совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

С 01.09.2017 в детском саду изменилась направленность 2-х дополнительных групп с компенсирующей на комбинированную направленность.

С 01.09.2018 в детском саду начала функционировать группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом, таким образом, в ДОУ функционирует 8 групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 1 группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом, 4 группы комбинированной направленности для совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

МДОУ «Детский сад №145» имеет бессрочную лицензию № 476/16 от 25.10.2016 на осуществление образовательной деятельности.

Медицинская деятельность (медицинский массаж, сестринское дело в педиатрии, педиатрия) в детском саду осуществляется на основе бессрочной лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-002057 от 28.11.2016.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013, а также действующими СанПиН, уставом учреждения и другими нормативно-правовыми документами, регулирующими сферу образования в Российской Федерации.

Детский сад оказывает муниципальные услуги в сфере образования, предусмотренные федеральными законами, законами Ярославской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления в сфере образования. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе детского сада, адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также присмотр и уход за детьми.

1.2. Основные виды деятельности учреждения:

1) реализация основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;

- 2) реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями;
- 3) присмотр и уход за детьми;
- 4) организация охраны жизни и здоровья воспитанников.

Порядок комплектования учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и локальными актами учреждения.

1.3. Режим работы детского сада:

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе, часы работы - с 7.00 до 19.00, выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Группы функционируют в режиме групп полного дня (12-ти часового дневного пребывания).

Сведения о группах и воспитанниках ДООУ

Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 180 детей. По состоянию на 31.12.2018 в детском саду функционируют 13 групп, из них 4 группы комбинированной направленности, реализующие совместное образование здоровых детей и детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата (группы №№ 6,9,11,12), 1 группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (группа № 8), и 8 групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (группы №№ 1,2,3,4,5,7,10,13). Общее количество воспитанников – 230, из них с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 195, со сложным дефектом – 10, детей-инвалидов – 23.

Группы раннего возраста:

группа № 1 «Пчелка» (от 2 до 3 лет) – 18 детей

группа № 12 «Капитошка» (от 2 до 3 лет) – 19 детей

Группы младшего дошкольного возраста:

группа № 5 «Ягодка» (от 3 до 4 лет) – 19 детей

группа № 11 «Умка» (от 3 до 4 лет) – 18 детей

Группы старшего дошкольного возраста:

группа № 2 «Радуга» (от 6 до 7 лет) – 19 детей

группа № 3 «Солнышко» (от 5 до 6 лет) – 20 детей

группа № 4 «Звездочка» (от 5 до 6 лет) – 19 детей

группа № 6 «Золотинка» (от 4 до 5 лет) – 17 детей

группа № 7 «Рябинушка» (от 6 до 7 лет) – 19 детей
группа № 8 «Капелька» (от 4 до 6 лет) – 11 детей
группа № 9 «Ручеек» (от 4 до 5 лет) – 17 детей
группа № 10 «Семицветик» (от 4 до 6 лет) – 17 детей
группа № 13 «Светлячок» (от 4 до 5 лет) – 17 детей

1.4. Локальные акты дошкольного образовательного учреждения, разработанные утвержденные приказом заведующей в 2018 году:

1. Программа развития МДОУ «Детский сад № 145» на 2018-2021 г.г.
2. Положение о группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом/тяжелыми и множественными нарушениями развития в МДОУ «Детский сад № 145».
3. Положение о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в МДОУ «Детский сад № 145».
4. Положение о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), в МДОУ «Детский сад № 145».
5. Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в МДОУ «Детский сад № 145».
6. Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость (интеллектуальными нарушениями), в МДОУ «Детский сад № 145».

Все локальные и распорядительные акты, разработанные в МДОУ «Детский сад №145», хранятся в папке «Локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность МДОУ «Детский сад № 145», срок хранения - до замены новыми.

2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Система управления ДОУ

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 145» осуществляется в соответствии с уставом учреждения и законодательством Российской Федерации. В учреждении реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений.

2.2. Структура управления МДОУ

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление детским садом осуществляют:

- Мэрия города Ярославля;
- Учредитель (департамент образования мэрии города Ярославля);
- Комитет по управлению муниципальным имуществом;
- Заведующая учреждением;
- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет.

Система управления МДОУ имеет следующую структуру:

1 уровень управления – заведующая МДОУ, общее собрание работников, педагогический совет.

Заведующая МДОУ обеспечивает эффективную работу детского сада и его структурных подразделений, организацию образовательной, административно-хозяйственной, финансовой и иной деятельности детского сада.

Общее собрание работников детского сада содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, рассматривает и обсуждает локальные нормативные акты МДОУ, содержащие нормы трудового права. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых учреждение является основным местом работы.

В периоды между общими собраниями интересы работников представляет профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации МДОУ.

Педагогический совет детского сада рассматривает вопросы:

- выполнения требований нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность МДОУ,
- рассмотрения образовательных программ детского сада и утверждения методических направлений работы;
- использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

Педагогический совет выполняет иные функции, вытекающие из устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

2 уровень управления – административный совет, совет родителей, первичная профсоюзная организация.

Административный совет – орган управления МДОУ «Детский сад № 145», действующий в целях развития, координации и совершенствования педагогического и

трудового процесса. В административном совете принимают участие работники МДОУ, осуществляющие управленческие функции: (заместитель заведующей по АХР, главный бухгалтер, старший воспитатель), а также врач, учитель-логопед, педагог-психолог, бухгалтер, системный администратор, секретарь.

Члены административного совета являются руководителями 5-ти структурных подразделений:

- 1) педагогическое (руководители – старшие воспитатели Воробьева Татьяна Валерьевна, Переломова Ольга Сергеевна);
- 2) медицинское (руководитель – врач-педиатр Кривоногих Татьяна Сергеевна);
- 3) коррекционно-развивающее (руководитель – учитель-логопед Редькина Татьяна Александровна);
- 4) финансово-экономическое (руководитель – главный бухгалтер Антонова Ольга Викторовна);
- 5) административно-хозяйственное (руководитель – заместитель заведующей по АХР Руденик Александр Сергеевич).

В необходимых случаях на заседания административного совета приглашаются члены профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации детского сада, педагогические и другие работники, представители учреждений, общественных организаций, родители (законные представители) воспитанников.

Совет родителей МДОУ действует в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления детским садом и при принятии детским садом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Первичная профсоюзная организация представляет и защищает профессиональные права и интересы членов первичной профсоюзной организации МДОУ на разных уровнях. Важной составляющей в деятельности профсоюзной организации является ведение коллективных переговоров с администрацией детского сада, заключение коллективного договора и контроль за его исполнением, а также участие в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов).

3 уровень управления – воспитатели, педагоги-специалисты, обслуживающий персонал.
Объект управления – дети и родители (законные представители).

Таким образом, созданная модель управления в МДОУ «Детский сад № 145» представляет собой целостную структуру, состоящую из 3-х взаимосвязанных подсистем (звеньев), между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. Заведующая детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В процессе распределения управленческих функций учитываются особенности каждой категории работников, детей, родителей, обеспечивается взаимодействие, согласованность всех звеньев с учетом специфики целей и задач, методов и форм работы учреждения.

Создание оптимальной структуры управления МДОУ «Детский сад № 145» – важное условие высокой оперативности решения вопросов и достижения положительных конечных результатов в деятельности учреждения.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. Анализ и оценка Программы развития дошкольного образовательного учреждения

В 2018 г. была утверждена Программа развития учреждения на 2018-2021 гг.

Цель Программы: построение образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию детей с разными возможностями, соответствующего запросам получателей услуг, основанного на принципах эффективного сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Основные направления Программы развития ДОУ:

1. Разработка и преобразование нормативно-правовой базы дошкольного образовательного учреждения.
2. Развитие кадрового потенциала.
3. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ «Детский сад № 145».
4. Охрана жизни и здоровья воспитанников.
5. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в современных условиях.
6. Развитие инклюзивного образования.
7. Организация конструктивного социального партнерства.
8. Организация инновационной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- прогрессивное развитие, высокий рейтинг дошкольного образовательного учреждения в районе и городе, повышение конкурентоспособности и имиджевой привлекательности детского сада;
- качественное выполнение муниципального задания;
- высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательных отношений качеством образования.

3. 2. Анализ и оценка образовательной программы ДОУ

В учреждении реализуются:

- основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 145» (далее - Программа), разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки»;

- адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, разработанная на основе требований ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Коррекционные программы для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата:

1. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки» Мойра/ Питерси, Робин Трилор.
2. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями/ Н.Ю. Баранова.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР/ Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова.
4. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.
5. Программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б. Баряева.
6. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Н.В. Нищева.
7. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.
8. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева.
9. Парциальная программа «Обучение детей дошкольного возраста грамоте» / Н.В. Нищева.

Воспитателями групп проведен педагогический мониторинг уровня усвоения программного материала детьми по всем образовательным областям реализуемой программы. Результаты итогового мониторинга за 2017-2018 учебный год в целом по детскому саду представлены в следующей таблице:

Направления развития	Итоговый показатель освоения программы	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>Социально-коммуникативное</i>	78% (180 восп.)	84% (195 восп.)
<i>Познавательное развитие</i>	66% (153 восп.)	84% (195 восп.)
<i>Речевое развитие</i>	64% (148 восп.)	80% (185 восп.)
<i>Художественно-эстетическое</i>	68% (156 восп.)	80% (185 восп.)
<i>Физическое развитие</i>	78% (180 восп.)	84% (195 восп.)

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по основным образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне. Показатели низкого уровня развития наблюдаются у детей, имеющих тяжелые отклонения в психомоторном развитии. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от 64% до 84% (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Общий уровень (%) выполнения программы составляет 82%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года (68%). Анализ мониторинга развития детей позволил выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения воспитанниками образовательных областей ООП ДОУ:

- 1) Познавательное развитие, социально-коммуникативное и физическое развитие;
- 2) Художественно-эстетическое развитие и речевое развитие.

Наиболее высокие показатели в усвоении программного материала воспитанниками отмечается у детей подготовительных групп № 6, № 10, № 11, а также в группах № 3, № 5, № 7, № 12.

4. Анализ и оценка состояния воспитательно-образовательной работы

4.1. Анализ и условия осуществления образовательной, коррекционной и оздоровительной деятельности

Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, педагогов-специалистов, медицинских работников и родителей.

Организация образовательной деятельности в ДОУ имеет ряд особенностей:

- объединение усилий педагогической, коррекционной, медицинской служб учреждения и родителей в решении воспитательных, образовательных и оздоровительных задач;
- индивидуальный подход к каждому воспитаннику;
- проведение образовательных и коррекционных занятий по подгруппам и индивидуально с использованием современных технологий игрового, проблемного и развивающего обучения, а также здоровьесберегающих и информационных технологий;
- создание безопасной, полифункциональной, комфортной образовательной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- соблюдение ортопедического режима (подбор мебели в соответствии с физическими особенностями ребенка; чередование двигательной и интеллектуальной нагрузки на ребенка в течение дня; проведение физкультурных

пауз в процессе занятий; учет индивидуальных ограничений ребенка в физической нагрузке);

- включение родителей в процесс коррекции имеющихся у детей недостатков в развитии.

В основу организации образовательной деятельности положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в совместной деятельности детей. Благодаря такому подходу обеспечивается тесная взаимосвязь между воспитателями и специалистами, а также родителями, что позволяет выстроить образовательную деятельность на интегративной основе.

4.2. Условия обучения, воспитания и оздоровления

ДОУ имеет хорошую материально-техническую базу:

- здание детского сада находится в удовлетворительном состоянии;
- в учреждении имеются все виды благоустройства, в том числе – водопровод, канализация, центральное отопление, освещение;
- бытовые условия в помещениях, группах и специализированных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН, косметический ремонт осуществляется по мере необходимости.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

В МДОУ «Детский сад №145» созданы безопасные условия для пребывания всех участников образовательных отношений, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности ДОУ оборудовано кнопкой «Тревожная сигнализация» (экстренный вызов службы охраны), автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. На центральной калитке детского сада установлен домофон. Осуществляется круглосуточное видеонаблюдение за территорией ДОУ.

В МДОУ «Детский №145» разработаны Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в которых определена система безопасности для всех участников образовательной деятельности и система передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения требований инструкций по охране труда работников в ДОУ проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правила пожарной безопасности.

С работниками ДОУ осуществляется профилактическая работа:

- проводятся инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- организуются тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным лицом за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, внутренние противопожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Таким образом, в учреждении уделяется большое внимание обеспечению безопасности участников образовательного процесса. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

С учетом патологии детей, их возрастных особенностей в ДОУ создана специальная предметно-пространственная среда. В групповых помещениях, залах и кабинетах специалистов в достаточном количестве и свободном доступе имеется разнообразный материал для организации с детьми различных видов образовательной деятельности.

- Образовательный модуль: методический кабинет, физкультурно-музыкальный зал, 13 групповых помещений, 13 оборудованных участков.
- Коррекционно-развивающий модуль: комната сенсомоторного развития, 4 кабинета для учителей-логопедов, 3 кабинета для учителей-дефектологов.

- Оздоровительный модуль: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, массажный кабинет, бассейн, спортивная площадка.

В ДОУ уделяется особое внимание созданию условий, отвечающих современным требованиям к организации образовательной деятельности:

- ✓ обеспечение специализированной системой безопасности ДОУ;
- ✓ оборудование помещений, позволяющих обеспечивать комфортные условия для доступного и полноценного получения дошкольного образования детьми-инвалидами;
- ✓ включение родителей в образовательную деятельность;
- ✓ оснащение компьютерным оборудованием и программным обеспечением;
- ✓ создание образовательной среды, которая обеспечивает открытость ДОУ.

4.3. Кадровые ресурсы

Образовательную деятельность в МДОУ «Детский сад № 145» осуществляют:

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование		Уровень квалификации кадров				Курсы повышения квалификации 2018 ГОД
		высшее	среднее специальное	без категории	Соответствие занимаемой должности	I категория	высшая	
Воспитатель	26	21	5	2	4	17	3	-
Старший воспитатель	2	2			1		1	-
Учитель-логопед	6	6	-	1	-	3	2	3
Учитель-дефектолог	7	7	-	1	1	6	-	4
Музыкальный руководитель	2	-	2	-	-	1	1	-
Инструктор по физкультуре	3	2	1	1	-	1	1	-
Педагог-психолог	2	2	-	-	-	1	1	1
Тьютор	1	1		1				-
Итого:	49	41	8	6	6	28	9	8

4.4. Сведения о прохождении курсов повышения квалификации

№ п/п	ФИО	Должность	Тема/ количество часов
1.	Редькина Т.А.	Учитель-логопед	«Использование нейропсихологического подхода в практической деятельности специалиста системы дошкольного образования» (36 часов)
2.	Фатыхова О.Р.	Учитель-дефектолог	«Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья» (10 часов)
3.	Наконечная Е.В.	Учитель-дефектолог	
4.	Китаева Е.М.	Педагог-психолог	«Использование игр с песком в практической работе специалистов ДОО» (8,5 часов)
5.	Редькина Т.А.	Учитель-логопед	
6.	Редькина Т.А.	Учитель-логопед	«Методика психолого-педагогической работы с детьми и подростками в интерактивной среде темной и светлой комнат в условиях реализации ФГОС ДО и НОО» (36 часов)
7.	Ермолина А.А.	Учитель-дефектолог	
8.	Сергеева М.Б.	Учитель-дефектолог	«Программно-методическое обеспечение и технологии работы с детьми дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа)

4.5. Результаты образовательной деятельности

За прошедший 2018 год коллективом детского сада была проведена работа в соответствии с намеченным планом.

Педагогический коллектив в 2018 году работал над реализацией следующих задач:

1. Совершенствовать нормативно-правовую базу ДООУ.
2. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников, обеспечивать их безопасное пребывание в детском саду.
3. Продолжать работу, направленную на обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых и познавательных проектов.
4. Способствовать развитию сенсорных и математических представлений детей посредством методических приемов, сочетающих игровую и практическую деятельность.
5. Обеспечивать позитивную социализацию воспитанников, поддержку детской инициативы и творчества.
6. Совершенствовать работу с одаренными детьми.

В течение года в детском саду проводились разнообразные конкурсы, концерты, развлечения, праздники, тематические выставки, открытые мероприятия для работников ДОУ и родителей.

В дошкольном учреждении действовали педагогический совет, творческие группы.

Педагогический коллектив находится в поиске современных подходов к образовательной деятельности, ищет новые формы работы.

Педагогические работники детского сада активно осваивают и применяют в образовательной деятельности с детьми инновационные педагогические технологии: проектные, здоровьесберегающие, игровые технологии (Воскобовича, Фребеля), информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании дошкольников, обеспечивающие формирование ключевых компетентностей воспитанников. Эффективным способом помощи всем категориям детей являются методы арттерапии (изотерапия, пескотерапия), музыкотерапия, акватерапия, изоритмика, биоэнергопластика, технология музыкально-игровых занятий «Музыка с мамой».

Наличие современной информационно-технической базы.

- Детский сад обеспечен выходом в Интернет, функционирует система WI-FI;
- Имеется официальный сайт учреждения: mdou145.edu.yar.ru; электронная почта: yardou145@yandex.ru;
- Для обеспечения информационного управления детским садом используется АСИОУ;
- В детском саду имеются ТСО: 5 интерактивных досок, 1 интерактивная панель, 3 мультимедийных проектора, экран, магнитофоны в каждой группе, музыкальный центр в спортивном зале, 1 телевизор, расположенный в холле;
- Для педагогических работников имеется 11 ноутбуков, 3 МФУ, 3 принтера;
- Детский сад активно использует в работе электронную почту, методические материалы из сети Интернет в образовательной деятельности и для информационного обмена с учредителем, ГЦРО и другими структурами, постоянно обновляется информация на сайте дошкольного образовательного учреждения. Педагогические работники размещают свои методические разработки не только на официальном сайте детского сада, но и на педагогических форумах различного уровня;
- 75 % педагогических работников владеют ИКТ.

Педагогические работники активно и творчески участвуют в создании развивающей предметно-пространственной среды в группах: разработаны паспорта

РППС помещений, предназначенных для образовательной деятельности, обновлены игровые уголки, информационные стенды, центры активности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО претерпела значительные изменения и в настоящий момент обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только группы, но и всего дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к детскому саду. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО насыщена материалами, оборудованием и инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Планируется в следующем учебном году уделить особое внимание выполнению требований ФГОС ДО к трансформируемости среды, а именно приобрести переносные многофункциональные ширмы для организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Высокое качество образовательных услуг достигнуто за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса: повышения профессиональной компетентности работников, внедрения инновационных педагогических технологий, совершенствования материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, модернизации нормативно-правовой базы, организации образовательной деятельности в режиме развития.

Приведены в соответствие с действующим законодательством нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждения.

Одним из инструментов установления партнерских отношений между педагогами, детьми и родителями по-прежнему является метод проектной деятельности. Данный метод предусматривает активную деятельность всех участников образовательного процесса. Во всех группах для детей дошкольного возраста были реализованы индивидуальные тематические проекты.

В 2018 году наш детский сад стал участником регионального проекта «Секреты успешных родителей: семейное наследие, компетентность, совместный досуг», который реализуется командой специалистов Региональной ассоциации психологов-консультантов ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» и фондом президентских грантов.

Руководитель проекта – доктор психологических наук, профессор Клюева Надежда Владимировна.

Яркий, интересный и масштабный просветительский проект направлен на развитие психолого-педагогической компетентности и обучение родителей города Ярославля и Ярославской области, освоение ими технологии создания и управления семейными

событиями, в которых органично соединены традиционные для русской культуры ценности (уважение, верность, доверие, любовь, коллективность и принадлежность к группе) и ценности, значимые для современных родителей и детей (автономность, независимость, самостоятельность, инициативность, ценность достижения), обеспечивающих психологическое и физическое развитие детей, улучшение внутрисемейных отношений и отношений с социальным окружением, укрепление связей между поколениями.

В ходе проекта родители воспитанников и педагогические работники детского сада приняли активное участие в различных мероприятиях: интерактивные лекции в рамках «Родительского университета», мастер-классы на базе детского сада. 13 семей приняли участие в региональном конкурсе на лучшую авторскую семейную игру «Давай, поиграем!». Дипломом 3 степени за победу в конкурсе отмечены семья Егора Печкина (группа № 9) и семья Саши Рахматурина (группа № 3).

Воспитанники подготовительных к школе групп (№№ 6,10,11) вместе со своими воспитателями приняли участие в городском проекте «Я открываю город Я...», организаторами которого выступили работники музея истории города Ярославля. Удачным завершением этого проекта стал краеведческий праздник для детей и родителей «Строим город на Волге».

С целью развития творческих способностей воспитанников и в соответствии с муниципальной программой «Развитие образования в городе Ярославле на 2018-2020 годы», в дошкольных образовательных учреждениях города были проведены организационно-массовые мероприятия «Умные каникулы» по теме: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста». Воспитанники детских садов № 54, № 56, № 61, № 68, № 145 приняли участие в различных мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия.

В нашем детском саду была организована интерактивная экологическая викторина. Дети-участники городского проекта смогли проявить свои умственные способности, выполняя увлекательные задания вместе со своими педагогами.

Для совершенствования образовательной деятельности педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

4 тематических педсовета;

5 консультаций;

1 семинар-практикум;

1 мастер-класс;

открытые мероприятия и их анализ;

взаимопосещения педагогов на открытых мероприятиях;

вебинары на базе учреждения;
обучение на КПК на базе учреждения.

4.6. Итоги коррекционно-развивающей деятельности учителей-дефектологов и учителей-логопедов

В 2018 году **целью** коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с ОВЗ являлось создание условий для устранения нарушений в развитии, осуществление своевременного и полноценного развития, обеспечение эмоционального благополучия детей посредством интеграции содержания коррекционно-развивающей деятельности и организации взаимодействия всех участников образовательной деятельности.

В рамках сопровождения детей с отклонениями в развитии (познавательном и речевом) решались следующие **задачи**:

- обеспечить максимальную нормализацию развития воспитанников с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей;
- создать специально организованную систему коррекционно-развивающей поддержки детей с отклонениями в развитии;
- осуществить раннюю интеграцию воспитанников с нарушениями в развитии в дошкольное учреждение с целью их максимальной социализации;
- способствовать партнерскому взаимодействию с семьей с целью активного включения родителей (законных представителей) в процесс коррекционно-развивающего сопровождения.

Максимальное раскрытие личностных возможностей каждого ребенка с ОВЗ осуществлялось в рамках **комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения**, в ходе которого были реализованы следующие **этапы**:

1. Диагностический.

Сбор информации о воспитаннике, обозначение его индивидуальных возможностей и потребностей, определение путей развития ребенка и коллектива необходимых для него специалистов.

2. Разработка индивидуального образовательного маршрута на каждого воспитанника с ОВЗ (ИОМ).

ИОМ - план конкретных мероприятий, направленных на создание специальных условий и требований к воспитанию и образованию каждого ребенка с ОВЗ инклюзивном пространстве.

3. Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута.

Включение ребенка с ОВЗ в коррекционную, развивающую и образовательную деятельность в индивидуальном порядке и в группе.

4. Промежуточная и итоговая диагностика.

Оценка эффективности выбранных методов и приемов коррекционно-развивающей работы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

С учетом принципов построения образовательной деятельности в ДОУ (индивидуального подхода, социального взаимодействия, междисциплинарного подхода, вариативности в организации процесса обучения и воспитания, партнерского взаимодействия с семьей) было определено содержание коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающее сопровождение детей осуществлялось по следующим **направлениям:**

- диагностика и выявление недостатков в развитии детей с ОВЗ;
- профессиональная деятельность учителей-дефектологов и учителей-логопедов (с включением комплекса целенаправленных действий, способствующих устранению либо ослаблению нарушений в развитии);
- консультирование как способ включения педагогов и родителей (законных представителей) в образовательную деятельность коррекционной направленности;
- профилактика отклонений в развитии у воспитанников.

По каждому из указанных направлений решались соответствующие задачи, которые определяли общую стратегию коррекционно-развивающего воздействия.

В 2018 году из общего количества детей дошкольного учреждения 66 воспитанникам (29 %) требовалось коррекционно-развивающее сопровождение учителя-дефектолога (на основании заключений ПМПК).

Коррекционную помощь детям с особыми образовательными потребностями оказывали **7 учителей-дефектологов.**

Состояние познавательной деятельности детей на момент диагностического обследования в конце года оценивалось по следующим параметрам: уровень общей осведомленности, сформированность сенсорных эталонов, общей и мелкой моторики, пространственно-временных представлений, математических представлений, психических процессов (память, внимание, восприятие, мышление).

На основании результатов диагностики уровня познавательного развития воспитанников с ОВЗ следует отметить **итоги коррекционно-развивающего сопровождения:**

- нормализации уровня познавательного развития удалось достигнуть у 17 воспитанников (26 %);
- значительные улучшения отмечаются у 39 воспитанников (59 %);
- незначительные улучшения – у 10 воспитанников (15 %).

(в силу наличия тяжелых нарушений в развитии)

Коррекционно-развивающая логопедическая помощь оказывалась 98 воспитанникам (46%). Логопедическое сопровождение осуществлялось на основании заключений ПМПК.

Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями осуществляли **6 учителей-логопедов**.

Анализ результатов коррекционно-развивающей работы на конец 2017-2018 учебного года показал положительную динамику в развитии всех компонентов речевой системы у воспитанников, требующих логопедического сопровождения (звукопроизносительная сторона, фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи, связное высказывание).

Результаты логокоррекции:

- нормализация уровня речевого развития удалось достигнуть у 25 воспитанников (26 %);
 - значительные улучшения отмечаются у 66 воспитанников (67 %);
 - незначительные улучшения - у 7 воспитанников (7 %).
- (в силу тяжести речевых нарушений).

Наличие стабильно положительной динамики в ходе коррекционно-развивающего сопровождения детей с особыми образовательными потребностями способствовали следующие условия:

- раннее выявление отклонений в развитии воспитанников;
- дифференциация и индивидуализация процесса коррекционно-развивающей поддержки;
- профессиональное взаимодействие участников коррекционно-образовательной деятельности в рамках комплексной работы;
- создание особой коррекционно-развивающей образовательной среды;
- включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность;
- повышение уровня профессиональной компетентности участников коррекционно-развивающего сопровождения.

Значимыми результатами коррекционно-развивающей деятельности специалистов коррекционной службы в 2018 году являются:

- Положительная динамика в развитии всех детей, получавших коррекционно-развивающую поддержку специалистов.
- Повышение профессиональной компетентности специалистов (активное участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, онлайн-вебинарах, интернет-конкурсах, методических объединениях района и города, обучение на целевых курсах).

- Участие в творческой группе учителей-логопедов г. Ярославля: «Организация работы учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности». (1 специалист)
- Участие в экспертной комиссии по оценке деятельности учителей-логопедов (1 специалист).
- Подготовка и проведение мастер-класса на базе ДОУ в рамках методического объединения специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность с детьми с НОДА.
- Участие в реализации пилотной площадки на базе ДОУ "Секреты успешных родителей». (1 специалист)
- Эффективное взаимодействие с внешними специалистами (неврологом, врачом-психиатром, специалистами ПМПК).
- Подготовка и проведение конкурса чтецов «Самое лучшее» на базе ДОУ.
- Подготовка и участие 2-х воспитанников ДОУ в районном конкурсе чтецов «Живое слово» (2-е и 3-е место).
- Активное участие специалистов в деятельности консультационного пункта на базе ДОУ (как в групповых мероприятиях, так и в проведении индивидуальных консультаций по запросу родителей /законных представителей/).
- Обучение и консультирование родителей (законных представителей) с целью регулирования взаимоотношений в семье, поддержки ребенка и организации специализированной помощи (в том числе - консультирование посредством размещения информации на сайте ДОУ).
- Поиск и реализация инновационных технологий, используемых в коррекционно-развивающем сопровождении воспитанников с ОВЗ, организации инклюзивной образовательной среды.
- Успешная реализация проектной деятельности совместно с воспитателями групп.
- Оснащение коррекционно-развивающей образовательной среды кабинетов.

Наличие стабильно положительной динамики в ходе коррекционно-развивающего сопровождения детей с особыми образовательными потребностями способствовали следующие условия:

- раннее выявление отклонений в развитии воспитанников;
- дифференциация и индивидуализация процесса коррекционно-развивающей поддержки;
- профессиональное взаимодействие участников коррекционно-образовательной деятельности в рамках комплексной работы;

- создание особой коррекционно-развивающей образовательной среды;
- включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность;
- повышение уровня профессиональной компетентности участников коррекционно-развивающего сопровождения.

4.7. Результаты готовности к обучению в школе воспитанников групп №№ 6,10,11

в 2018 году

Уровни развития детей	Время исследования	
	Начало года	Конец года
Низкий уровень	6,6% (3 воспитанника)	4,4% (2 воспитанника)
Ниже среднего	20 % (9 воспитанников)	2,2% (1 воспитанник)
Средний уровень	50% (23 воспитанника)	21,5% (10 воспитанников)
Выше среднего	20% (9 воспитанников)	52% (24 воспитанника)
Высокий уровень	4,4% (2 воспитанника)	20% (9 воспитанников)

Диагностика школьной готовности по методике Г.Ф. Кумариной проводилась педагогом-психологом в начале и конце учебного года. В начале года с целью выявления у детей уровня зрелости тех важнейших психофизических функций, которые в наибольшей мере необходимы для включения в школьный учебный процесс. Обнаружить детей с низким уровнем сформированности этих важнейших предпосылок учебной деятельности и уже на этом этапе нацелить внимание педагогов на необходимость специальной коррекционной работы с ними.

Диагностика на конец учебного года показала, что у каждого воспитанника прослеживалась положительная динамика школьно-необходимых функций. У 2 детей остался низкий уровень школьной готовности, психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала этим детям обучение в специализированной школе VIII вида.

Учителя начальных классов близлежащих школ отмечают, что выпускники МДОУ «Детский сад №145» отличаются высоким уровнем познавательной активности, в достаточной мере владеют знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения в первом классе. Адаптация у детей к новым условиям в школе проходит достаточно легко.

4.8. Результаты деятельности консультационного пункта для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих ДОУ

Цель: обеспечение общедоступности дошкольного образования, оказание медико-психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование базы данных о семьях, нуждающихся в консультативной помощи;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений у ребенка;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- оказание детям ранней адекватной коррекционно-развивающей помощи;
- оказание содействия в социализации детей;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, где могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Характеристика контингента детей:

Дети в возрасте от 1 года до 7 лет, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Направления работы КП:

- Экспертно-аналитическая деятельность.
- Консультативная деятельность.
- Информационно - просветительская и развивающая деятельность.
- Методическая деятельность.

Кадровые ресурсы:

старший воспитатель (координатор по работе с семьей) – 1

врач-педиатр – 1

педагог-психолог – 1

учитель-логопед – 1

учитель-дефектолог – 1

инструктор по физической культуре – 2

музыкальный руководитель – 1

Формы работы:

- индивидуальное консультирование взрослых в отсутствие ребенка;
- семейное консультирование родителей в сочетании с диагностическим обследованием ребенка со специалистами;

- интерактивные лекции для родителей с использованием ключевых ситуаций по созданию условий для игровой, развивающей деятельности и воспитанию детей в семье в рамках групповых встреч в отсутствие ребенка;
- совместная деятельность (игровая деятельность в рамках совместных встреч).

<i>Темы групповых встреч</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Специалисты, участвующие в мероприятии</i>
«Давайте познакомимся»	Круглый стол	Сентябрь 2017	Старший воспитатель, педагог-психолог, врач-педиатр, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
«Особенности психического и речевого развития детей раннего возраста. Музыкально-игровая технология «Музыка с мамой». Лучшие игры малышам»	Педагогическая мастерская	Октябрь 2017	Учитель - логопед, учителя-дефектологи
«Будь здоров, малыш!» (здоровье ребенка с нарушениями ОДА)	Семинар-практикум	Ноябрь 2017	Врач-педиатр
«Как любить, чтобы не баловать» (роль старшего поколения в воспитании ребенка)	Голубой огонек	Январь 2018	Старший воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель
«Роль отца в воспитании ребенка»	Круглый стол	Февраль 2018	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«Мама жизнь подарила»	Беседа - концерт	Март 2018	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-

			дефектолог, музыкальный руководитель
«Игры, которые лечат (профилактика и коррекция нарушений опорно- двигательного аппарата)»	Семинар - практикум	Апрель 2018	Инструкторы по физической культуре
«Детский сад у нас хорош!»	Конференция	Май 2018	Заведующая, старший воспитатель, педагог- психолог, врач- педиатр
«Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад»	Консультация	Июнь 2018	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, врач-педиатр

Количество семей обратившихся на КП с сентября 2017 г. по август 2018 г. – 29 семей.

5. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

В 2018 г. поступило бюджетного финансирования - 51 008 533,59 руб.

Средства от приносящей доход деятельности - 5 562 512,30 руб.

Субсидии на иные цели - 3 718 894,68 руб.

ИТОГО: 60 289 940,57 руб.

Израсходовано :

на заработную плату - 34 677 834,35 руб.

выплаты по уходу за ребенком до 3-х лет - 3079,90 руб.

налоги от ФОТ - 10 333 885,65 руб.

услуги связи - 66 177,00 руб.

коммунальные услуги - 2 566 270,30 руб.

ремонтные работы, обслуживание оборудования - 1 206 614,71 руб.

прочие услуги - 1 582 115,08 руб.

уплата земельного налога, налога на имущество - 656 084,87 руб.

оплата услуги аутсорсинга - 4 920 070,00 руб.

компенсация части родительской платы - 2 449 720,00 руб.

земельный налог, налог на имущество - 685 623,40 руб.

приобретение основных средств - 672 900,68 руб.

приобретение хозяйственных товаров, товаров для детей - 1 048 262,79 руб.

ИТОГО: 60 183 015,33 руб.

Остаток средств на лицевом счете на 01.01.2019 - 231 364,24 руб.

6. Медицинское обслуживание в ДОУ

Медицинская деятельность в детском саду организуется в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-002057 от 28.11.2016. Лицензия выдана на осуществление следующих услуг:

- при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по педиатрии,
- при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по:
 - медицинскому массажу,
 - сестринскому делу в педиатрии.

Порядок и условия оказания медицинской помощи в детском саду регулирует Положение о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской помощи, согласно которому проводится экспертиза качества оказания медицинской помощи и анкетирование родителей. За 2018 год проведено 190 экспертиз:

Период	Количество экспертиз	Оценка качества		
		качественно оказанная МП	качественно оказанная МП, сопровождавшаяся единичными дефектами МП	некачественно оказанная МП
1 кв. 2018 года	30	29	1	
2 кв. 2018 года	52	51	1	
3 кв. 2018 года	58	57	1	
4 кв. 2018 года	30	30		
Итого	170	167 (98,2%)	3 (1,8%)	

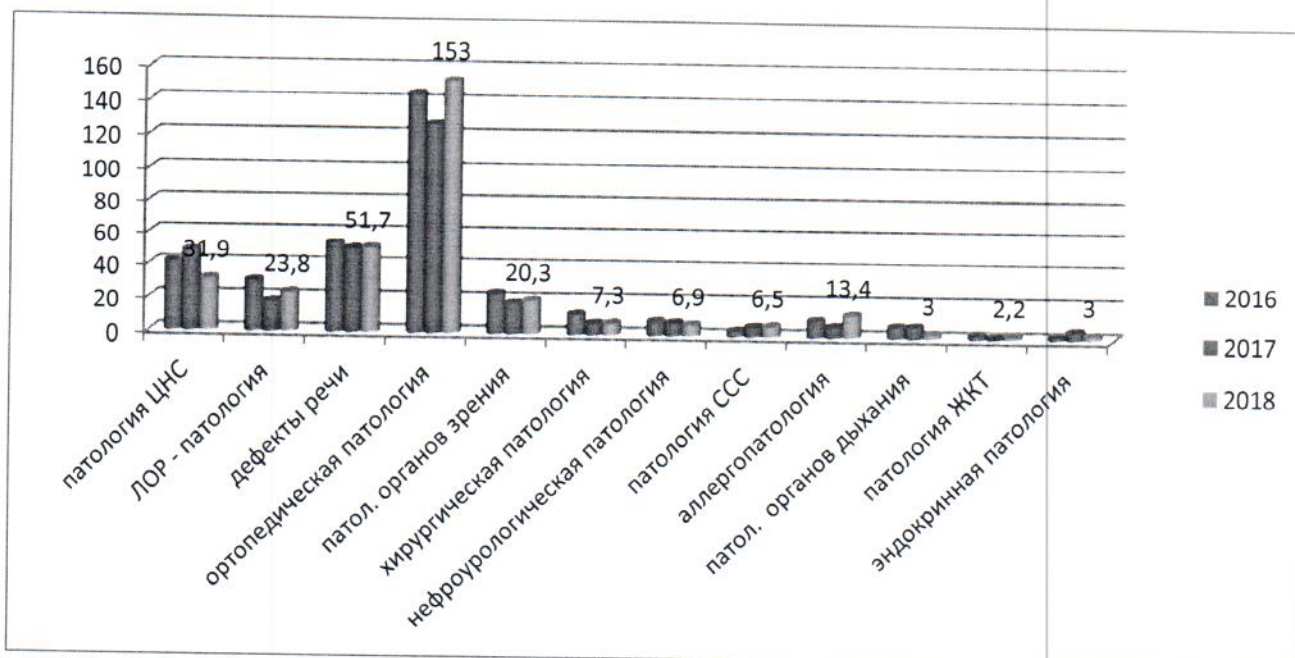
На 01.09.2018 в детский сад было принято 232 ребенка, из них с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 196, со сложным дефектом - 9.

Характеристика контингента воспитанников в 2018 году:

Показатели	Май 2018 года	Декабрь 2018 года
Контингент	232	230
Здоровые дети	25	24

Дети с нарушениями ОДА	207	195
Со сложным дефектом		11
Дети-инвалиды	16	23
Структура нарушений ОДА:	%	
Врожденный вывих бедра, ДТБС	37	34
Диспластический синдром	45	44,8
Врожденные аномалии развития	5,8	6,4
Наследственные синдромы	2,9	3,6
ДЦП	7,8	7,3
Заболевания ОДА	1,5	2,4
Сколиоз		1,5
Группы здоровья	%	
1	1,7	3
2	67,7	63,8
3	20,3	22,4
4	3,4	0,9
5	6,9	9,9

Наряду с основным диагнозом многие дети имели ряд сопутствующих заболеваний. В структуре сопутствующей патологии 1 место занимает патология нервной системы (31,9%), на втором месте – патология ЛОР-органов (23,8%), на третьем месте – патология органов зрения (20,3%). Доля детей-инвалидов составила 10%.



В течение 2018 года оздоровительные мероприятия получали все дети с нарушениями ОДА согласно назначениям врача-ортопеда.

Были выполнены следующие мероприятия:

- физкультурные занятия с элементами корригирующей гимнастики
- использование «дорожек здоровья» в группах
- плавание: занятия подгруппами (2 раза в неделю)
- массаж: по назначению врача-ортопеда и невролога
- индивидуальные занятия адаптивной физической культурой с детьми - инвалидами
- соблюдение ортопедического режима: подбор мебели, ношение рациональной обуви, ортопедических воротников, корсетов, использование брейсов, шин

Для всех детей ДОУ проведены:

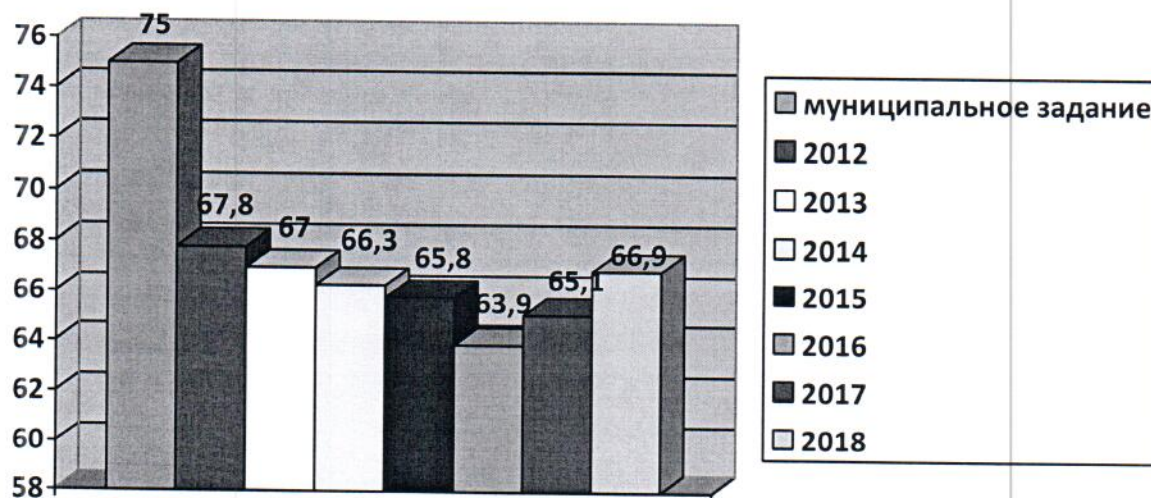
- профилактические мероприятия: поливитамины, закаливающие мероприятия, С-витаминизация третьего блюда, профилактика йод-дефицитных состояний (йодированные продукты питания, йод в составе поливитаминовых комплексов)
- противорецидивное лечение хронических заболеваний: по назначению врачей-специалистов.

Намеченный комплекс оздоровительных мероприятий выполнен полностью.

**Результаты оздоровления воспитанников
по патологии опорно-двигательного аппарата в 2018 году**

№ группы	Количество детей	Результаты оздоровления		
		выздоровление	улучшение	без перемен
1	13		3	10
2	19		4	15
3	19		7	12
4	17		5	12
5	10		3	7
6	18	3	6	9
7	18		4	14
8	10		2	8
9	9		3	6
10	15	1	6	8
11	15	5	5	5
12	19		5	14
13	15		4	11
Итого	197	9 (4,6%)	57 (28,9%)	131(66,5%)

Анализ посещаемости детьми ДОУ

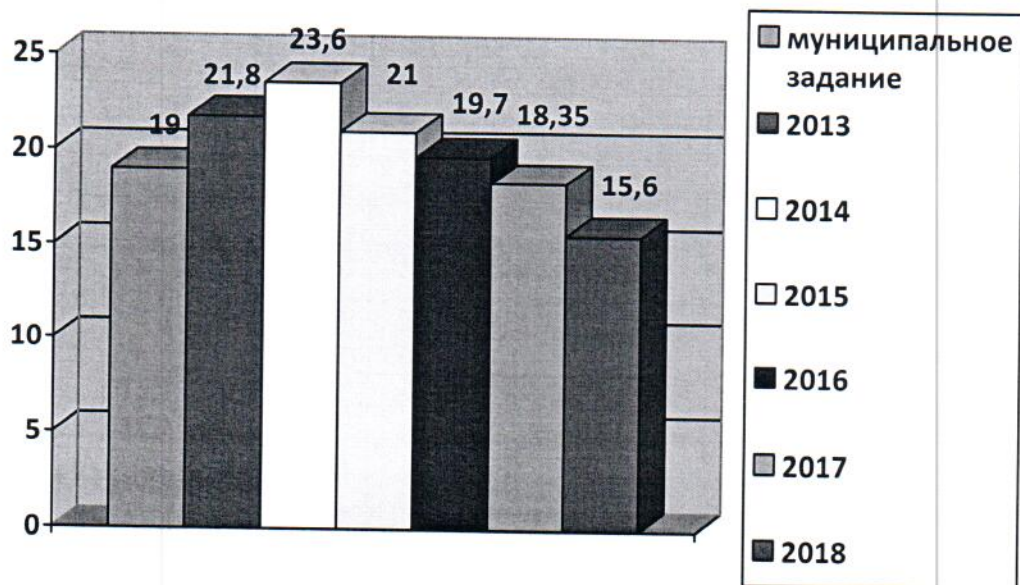


Несмотря на повышенную заболеваемость и отсутствие детей в детском саду в период плановых операций, санаторно-курортного и восстановительного лечения посещаемость в 2018 году повысилась на 1,8%. Наилучшие показатели посещаемости отмечались в следующих группах:

Месяц	Номера групп, показатели (% посещаемости)												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Январь	84,3	74,6	74	80,4		92,5	74,9	71,2		81,2			
Февраль	75,4	70				74,8	76,5		83,3	84,9			
Март	70,3	73,9	82,6			86,1	80,3		76,4	81	71	76,3	72,2

Апрель	75,9		82,7	71,2		83,9	82		74,9	91,1			70,9
Май	74,4			80,1	87,2	82,8	82,5		79,4	86,3	83,3	76,6	
Июнь							73						
Июль													
Август													
Сентябрь	75,3	78,7	70,3	73,9		73,2				70,8	70,2		82,9
Октябрь	78	78,5	75,9	75,6	72,8	81,8	86,7		74,2				89
Ноябрь	72	75,4	79,8	81,5		75,6	86		77,3		81	70,7	80,4
Декабрь	72,5	81,2	74			78,4	79,4		80,1				76,5

Анализ заболеваемости детей



В 2018 году заболеваемость удалось снизить на 2,75 дня, показатель составил 15,6 дня.

Высокие показатели заболеваемости наблюдались в следующих группах:

Месяц	Номера групп, показатели												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Январь									3,7				
Февраль				2		2,72					2,53		
Март	2,4			2,9	2,67			3					
Апрель	3	5,32						2,88			3,4	2,95	
Май		2,68											2,8
Июнь								3,2					
Июль													
Август					2,8								
Сентябрь	2,53								2,17	2,74	2,1		
Октябрь	2,94			2,44						3,7	2	3,9	
Ноябрь	2,6				2,4			2,45				2,2	
Декабрь				3,89	2,47			2,18			2,5	3,1	

В детском саду наблюдается благоприятное течение адаптации: 66,7% детей, вновь поступивших в детский сад, имели легкую степень адаптации к ДОУ:

	Группы раннего возраста	Группы дошкольного возраста	Всего
Контингент прибывших воспитанников	37	21	58
Показатели адаптации, %			
Легкая	28 (75,7%)	15 (71,4%)	43 (74,1%)
Средней степени тяжести	9 (24,3%)	6 (28,6%)	15 (25,9%)
Тяжелая			

Организация питания

Рациональное питание – важное условие, обеспечивающее правильное физическое и психическое развитие, иммунологическую реактивность, в значительной степени определяющее благополучие организма в течение всей последующей жизни. Под правильно сбалансированным питанием понимается питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии.

Главная цель питания – обеспечение роста, развития, работоспособности, хорошего самочувствия, высокой сопротивляемости различным неблагоприятным факторам окружающей среды и инфекциям.

Горячим пятиразовым питанием обеспечены все воспитанники детского сада согласно 15-дневному меню. Ассортимент 15-дневного меню периодически меняется. Текущий ассортимент представлен на сайте ДОУ.

На основании заключения врача – специалиста с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей (пищевая непереносимость) проводится замена питания.

Приготовление пищи для воспитанников осуществляется в помещениях пищеблока, расположенных на первом этаже здания детского сада. С 13.12.2017 заключен контракт с ООО «Комбинат социального питания» на оказание услуг по организации горячего питания воспитанников. В соответствии с действующим контрактом ООО «Комбинат социального питания» (исполнитель по контракту) осуществляет полный цикл услуг по приготовлению питания. Исполнитель самостоятельно организует закупку продуктов питания и осуществляет контроль входящей и выходящей продукции. Ежедневный бракераж продукции, приготовленной непосредственно на пищеблоке детского сада, осуществляется бракеражной комиссией, результаты бракеража регистрируются в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции».

Необходимые расчеты и оценку использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов медицинская сестра по питанию проводит 1 раз в десять дней.

В ДОУ проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд (из расчета для детей 1-3 лет – 35 мг, для детей 3-6 лет - 50 мг на порцию).

Организация питания в детском саду предусматривает преемственность между ДОУ и семьей. С этой целью функционирует стенд с 5-тидневным меню, а также разработаны рекомендации для родителей по питанию детей в вечернее время, выходные и праздничные дни. На сайте ДОУ представлены рекомендации по организации питания ребенка дошкольного возраста.

7. Совместная деятельность коллектива с воспитанниками, родителями и социальными партнёрами

7.1. Участие воспитанников, педагогов и родителей учреждения в мероприятиях различного уровня:

- Областной конкурс «Чудеса для людей из ненужных вещей» - диплом 2 степени (группа № 6)
- Областной конкурс «Давай поиграем!» - 13 семей (2 диплома 3 степени)
- Городской конкурс «Семейные ценности» - диплом 2 степени (группа № 10)
- Городской конкурс «Добрый космос» (группы № 2, № 3, № 4, № 6, № 7, № 10, № 11)
- Городская выставка детского творчества «Мы и космос» - дипломы за участие (группа № 6)
- Городская акция «Подарите птицам дом» (группы №№ 6,8)
- Городская выставка детских рисунков «Мой любимый Ярославль» - благодарность за участие (группы №№ 6,10,11)
- Районный конкурс «Лучшая кормушка для птиц» - грамота победителя
- Районный конкурс масленичных кукол «Сударыня масленица» - благодарность за участие
- Районный конкурс чтецов «Живое слово» - диплом 2 степени (группа № 6)
- Районный конкурс «Поющий май» - диплом 1 степени (группа № 3)
- Городской проект «Я открываю город Я...» (группы № 6, № 10, № 11)
- Региональный проект «Секреты успешных родителей»- все группы детского сада

7.2. Информирование о деятельности детского сада

Информация о деятельности ДОУ периодически размещается:

- на сайте детского сада;
- в групповых родительских уголках;

- на стендах в вестибюле учреждения.

7.3. Взаимодействие с социальными партнёрами

Учреждение в 2018 году осуществляло взаимодействие с социальными партнёрами:

- Службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям: «Развитие», «Доверие»
- Областная детская клиническая больница
- ГУЗ ЯО «Детская поликлиника № 3»
- ЯрГУ им. П.Г. Демидова
- Центральная детская библиотека имени Ярослава Мудрого
- Центральная детская библиотека г. Ярославля
- МОУ «Средняя школа № 58», «Средняя школа № 99»
- Детские сады №№ 54, 56, 61, 68, 47, 231
- Музеи и театры города Ярославля (в рамках Клуба выходного дня)

В целях оптимизации своей деятельности в 2018 году ДОО активно сотрудничало с различными учреждениями и организациями социального окружения. Были разработаны планы совместных мероприятий, предусматривающие тесный контакт участников социальных отношений.

7.4. Анализ мнения родителей о деятельности МДОУ

Основные цели организации взаимодействия с семьями воспитанников – объединение усилий ДОО и родителей для воспитания, коррекции и развития детей, активизация и обогащение воспитательных умений родителей через коллективные и индивидуальные формы работы.

В 2018 году в процессе взаимодействия с родителями использовались следующие формы работы:

- общие и групповые родительские собрания;
- совет родителей;
- мастер-классы;
- интерактивные лекции;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- совместные субботники;
- выставки семейных работ;
- папки-передвижки, информационные стенды;
- анкетирование;
- экскурсии по детскому саду;
- Неделя открытых дверей;

- различные конкурсы;
- совместные экскурсии в рамках Клуба выходного дня;
- совместные праздники и развлечения;
- индивидуальное консультирование родителей, семинары-практикумы, совместная деятельность с детьми в рамках КП ДОУ и проектной деятельности.

Многообразие форм и методов, использование специальных приемов общения с родителями позволяют им почувствовать себя равными партнерами с правом на собственную позицию, собственную систему ценностей в воспитании ребенка. Партнерские отношения между ДОУ и родителями закреплены в договоре об образовании.

Эффективность взаимодействия ДОУ и семьи отслеживается по результатам опроса родителей по окончании учебного года.

В мае 2018 года было проведено анкетирование родителей воспитанников с целью выявления их удовлетворенности качеством образования, работой воспитателей, специалистов и дошкольного образовательного учреждения в целом. Родители также высказали свои пожелания по перспективам развития и оздоровления ребенка на следующий учебный год.

Результаты анкетирования показали, что качеством дошкольного образования удовлетворены 98% родителей, частично удовлетворены - 2%.

8. Достижения коллектива

1. Реализация мероприятий в рамках федеральной программы «Доступная среда».
2. Активное участие родителей и педагогов в региональном проекте «Секреты успешных родителей» (гранд президента).
3. Трансляция опыта педагогов (Педагогическом марафоне -2018, мастер-классах, семинарах, педагогических советах, на городских МО).
4. Результативное участие родителей и воспитанников в конкурсах различного уровня.
5. Активное участие родителей в совместной проектной деятельности.
6. Обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с новыми государственными требованиями.
7. Успешная подготовка детей выпускных групп к школе.

8.1. Звания, награды, юбилеи (2018 год)

Благодарственными письмами департамента образования мэрии города Ярославля в связи с юбилейными датами отмечены следующие работники: воспитатель Чижова Е.Д., музыкальный руководитель Новожилова С.И.; главный бухгалтер Антонова О.В., музыкальный руководитель Птицына Л.В., инструктор по физической культуре Баранова Т.А., награждены Почетной грамотой департамента образования Ярославской области.

8.2. Аттестация

В 2018 году аттестация педагогов прошла согласно установленному графику.

Всего аттестовано – 11 педагогов.

- Защитился на категорию впервые – 1 педагог.
- Повысил свой квалификационный уровень – 1 педагог.
- Подтвердили квалификационную категорию – 4 педагога.
- Защитились на соответствие занимаемой должности – 5 педагогов.

8.3. Инновационная деятельность

Опыт инновационной деятельности педагогов ДОУ был представлен в ходе мастер-классов и семинаров на разных уровнях:

- Презентация опыта работы детского сада на Педагогическом марафоне – 2018 по темам: «Инновационные формы взаимодействия детского сада и семьи» (2 педагогических работника);
- «Клуб выходного дня как эффективная форма сотрудничества ДОУ, семьи и музеев» (1 педагогический работник);
- Доклад учителя-дефектолога на 72-ой международной научной конференции «Чтения Ушинского» на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по теме «Формирование сенсорных эталонов посредством дидактических и развивающих игр у детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ»;
- Городской мастер-класс «Современное оборудование в образовательном пространстве детского сада как инструмент повышения качества образования» (6 педагогических работников);
- Городской мастер-класс «Современное оборудование в образовательном пространстве ДОУ как фактор эффективности коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ» (5 педагогических работников);
- Участие в городском мастер-классе для руководителей ДОУ: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в группах комбинированной направленности» (1 специалист);
- Участие во 2-м Всероссийском Съезде дефектологов, г. Москва (1 специалист);

- Участие в городской научно-практической психологической конференции «Роль профилактической работы социально-психологической службы в предупреждении рисков развития ребенка (1 специалист);
- Участие детей и педагогических работников в городском проекте «Умные каникулы-2018» (6 педагогических работников, 30 воспитанников);
- Участие в региональном проекте «Секреты успешных родителей» (все группы детского сада).

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении создана внутренняя система оценки качества образования. В число мероприятий внутреннего контроля входят: тематический, оперативный, сравнительный и фронтальный виды контроля. Корректирующие и предупреждающие действия включают отслеживание выполнения рекомендаций, данных в ходе контроля, консультирование по вопросам осуществления контролируемой деятельности.

10. Вывод

По результатам проведенного самообследования в соответствии с представленными показателями можно сделать следующий вывод: благодаря деятельности дошкольного образовательного учреждения в режиме развития, эффективной и скоординированной работе всех служб учреждения, тесному сотрудничеству всех участников образовательных отношений обеспечена качественная реализация муниципального задания.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 145»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	230
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	230
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	193
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	230/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	230/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	206/89,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	206/89,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	206/89,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	206/89,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	41/84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	40/82%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/16%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/76%
1.8.1	Высшая	9/18%
1.8.2	Первая	28/57%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/2%
1.9.2	Свыше 30 лет	13/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	49/230
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

19.04.2019

Заведующая МДОУ «Детский сад № 145»

Н.М. Шурыгина

