#  Развитие связной речи у детей 4–5 лет

***"****Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи".*

*Ушакова О.С.*

На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое.

С развитием компьютерных технологий такая проблема, как электронная зависимость детей становится все более актуальной.

Связь «Компьютер - ребенок» год от года упрочняется. Это приводит к тому, что общение в виртуальном мире, компьютерные игры заменяют живое общение и совместные игры.

Как показывают исследования, около 25 % детей 4-х лет имеют нарушения речевого развития. За последние два десятилетия произошел рост речевой патологии, более чем в 6 раз.

В настоящее время проблемы, связанные с процессом развития связной речи являются центральной задачей речевого воспитания детей. Это, прежде всего, связано с её социальной значимостью и ролью формирования личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи.

Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности.

Под **связной речью** понимается развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, грамматически правильно.

 Главное направление в *развитии речи* ребенка на пятом году жизни – освоение *связной монологической речи.* В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные («мяч – это игрушка, в него играют», начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с обобщающим значением – мебель, одежда, обувь и т. п.).

Дошкольники 4-5лет осваивают разные типы высказываний – описание и повествование. Речь *детей становится более связной и последовательной;* совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т. е. все те умения, которые необходимы для развития *связной речи.* В речи детей *пятого года жизни встречаются следующие несовершенства:* не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки; у некоторых недостаточно развита *интонационная выразительность;* имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласования существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).

Речь детей 4-5 лет отличается неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако, объяснение значения слова у многих вызывает затруднения. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. Возникают сложности в соблюдении структуры и последовательности изложения.

ВАЖНО ПОМНИТЬ О ТОМ, что речь не передается по наследству. Ребенок перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (и прежде всего родителей, т. е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребенка речевой среды. Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь. Важной стороной речевого развития является правильное произношение звуков. Ошибки в произношении – основа многих школьных трудностей. Кроме того, дети с нечеткой речью не уверены в себе, неохотно вступают в общение со сверстниками и взрослыми. Ребенок 4-5 лет должен правильно произносить все звуки.

НЕ ЗАБЫВАЙТЕ о том, что решающее значение для развития разговорной речи дошкольника имеет его общение с вами. Постарайтесь во время совместных прогулок с детьми обращать их внимание на значимые для человека объекты: магазины, школы. Очень важно, проводя развивающие занятия с детьми 4-5лет, стимулировать их речевую активность, выразительность речи, расширять словарь, вырабатывать способность к связному рассказу, изложению своих впечатлений и т. д.

Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Используйте для этих занятий то, что ваш ребенок видит вокруг: дома, на улице, в детском саду. Можно вводить в его словарь названия не только предметов, но и их деталей и частей. «Вот автомобиль, а что у него есть?» — «Руль, сиденья, дверцы, колеса, мотор.» — «А что есть у дерева?» — «Корень, ствол, ветки, листья.» К этому возрасту дети обычно хорошо усваивают названия основных цветов, значит, можно познакомить их и с оттенками этих цветов (розовый, малиновый, темно-зеленый, светло-коричневый и т. д.). Когда вы вместе с ребенком рассматриваете какой-то предмет, задавайте ему самые разнообразные *вопросы*: «Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен?» Можно просто спросить: «Какой он?» Так вы побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете развитию *связной речи.*

Названия свойств предметов закрепляются и в словесных играх. Спросите у ребенка: «Что бывает высоким?» — «Дом, дерево, человек.» — «А что выше — дерево или человек? Может ли человек быть выше дерева? Когда?» Или: «Что бывает широким?» — «Река, улица, лента.» — «А что шире — ручеек или река?» Так дети учатся сравнивать, обобщать, начинают понимать значение отвлеченных слов «высота», «ширина» и др. Можно использовать для игры и другие вопросы, которые помогают освоить *свойства предметов:* что бывает белым? Пушистым? Холодным? Твердым? Гладким? Круглым?..

Для развития речи дошкольника трудно переоценить значение сказок, стихов, других художественных произведений.

Чтение произведений обогащает словарь ребенка, развивает его *связную речь,* учит пониманию переносного значения слов. Все это происходит постепенно. Ребенок четвертого года жизни почти дословно запоминает текст сказки, последовательность действий в ней.

Научиться пересказывать малышам хорошо помогает так называемый отраженный пересказ. Взрослый начинает фразу: «Жили-были дед...», а ребенок ее заканчивает: "да баба"; взрослый: «И была у них...», ребенок: "курочка Ряба" и т. д. Позднее можно перейти к пересказу по вопросам: «Кого встретил Колобок?» — «Зайчика». — «Какую песенку Колобок ему спел?» и т. д. Когда ребенок овладеет умением пересказывать сказки, предложите ему для пересказа небольшие рассказы с несложным сюжетом. Например, рассказы Л. Н. Толстого для детей. Постепенно подводите ребенка к составлению рассказа по картине. Сначала с помощью вопросов взрослого, а потом и самостоятельно.

Используйте для таких занятий и интересные ребенку игрушки. Четырех-пятилетнему можно предложить для сравнения две куклы или два автомобиля. Сначала ему придется внимательно их рассмотреть, а потом уже рассказать, чем они похожи, а чем отличаются друг от друга. Описание различий для многих детей оказывается более простым занятием, чем нахождение сходных признаков. Получаются описания игрушек — можно предложить дошкольнику самому попробовать составлять небольшие сюжетные рассказы. Подберите несколько игрушек или картинок, позволяющих выстроить простую сюжетную линию (например, девочка — елочка — корзинка — грибок — ежик.). Спросите, что могло случиться с девочкой в лесу, кого она встретила, что принесла домой. Первоначально можно предложить свой вариант рассказа, а потом предоставить свободу действий ребенку.

Дети 4-5 лет уже могут рассказать о событиях собственной жизни, о своем личном опыте.

Попробуйте предложить им *творческие задания.* Выберите с ребенком какое-то событие, в котором вы вместе недавно участвовали. Например, как вы гуляли по в парке, смотрели праздничный салют, отмечали день рождения. По очереди рассказывайте друг другу, что видели, что делали. Припоминайте как можно больше деталей — до тех пор, пока уже не сможете ничего добавить к сказанному.

Таким образом, для развития и совершенствования связной речи детей необходима системная работа, которая будет включать в себя разнообразные игровые ситуации, дидактические игры, беседы, творческие задания. И вы, уважаемые родители, можете внести неоценимый вклад в становление такого важного компонента речевой деятельности, как связная речь.

*С уважением, учитель-логопед*

***Казанская Наталья Анатольевна***