**?**

 **Зачем ребенку загадывать загадки ?**

 **Для чего предлагать задания**

**по пересказу увлекательных картинок?**

**Как ребенку поможет в развитии анализ поступков героев литературных произведений?**

**Что поможет развить отгадывание ребусов и головоломок?**

 **Это и не только**

**вы найдете в следующей статье**

**Развитие аналитического мышления**

**у детей старшего дошкольного возраста**

 Способность мыслить аналитически присуща каждому человеку, но развить эту способность в полной мере удаётся не всем. **Первый,** и важнейший **фактор,** способствующий эффективности развития такого рода мышления, - это **формирование аналитических навыков**, **второй** - **владение информацией для анализа.** И первое, и второе требует определённых усилий: в детском возрасте - со стороны родителей, воспитателей и учителей, а в будущем - со стороны самой личности.

**Аналитическое мышление** - это логический анализ поступающей информации с целью принятия того или иного решения. В таком контексте термин означает следующее:

– разделение информации на составные части;

– всестороннее логическое осмысление этих частей и информации в целом;

– получение недостающей информации путём логических умозаключений и возобновления из памяти накопленной информации;

– если решается задача, то продумываются варианты решения;

– далее выбор оптимального варианта умозаключения или решения (если выводов и решений несколько).

Таков алгоритм действия аналитического мышления независимо от возраста. Очевидно, что развитие навыков анализа имеет первостепенное значение в жизни любого человека и помогает ему принимать важные жизненные решения. Но развитие аналитического мышления тесно связано с полноценным развитием других видов мышления.

Развитие аналитики у детей требует тренировки достаточно простого алгоритма:

1. Осознание проблемы (пояснение проблемы со стороны родителей, воспитателей, учителей),

2. Поиск решения полученных проблем,

3. Внедрение полученных результатов в действительность.

Тут не обойтись без причинно-следственных связей, требующих разъяснения особенно в дошкольном возрасте.

В дошкольном возрасте все задачи и вопросы должны носить исключительно игровой характер. Только так можно привлечь внимание ребёнка и помочь ему развиваться.

 В **3–4 года** активно используется сенсорное восприятие. Познаются цвета, формы, объёмы через тактильные и наглядные предметы;

В **5–7 лет** ребёнок начинает пользоваться аналитическим мышлением. Допустимы загадки разной степени сложности, предлагаются задания по пересказу увлекательных картинок, анализ поступков героев литературных произведений, ребусы и головоломки и т.д.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие всех психических процессов. **На начальном этапе** формирования аналитического мышления у ребёнка прежде необходимо сформировать **произвольное внимание, умение сконцентрироваться.** Для этого есть простое и действенное упражнение **- обследование объекта.** Ребёнку дают предмет, хорошо ему знакомый, без особых замысловатых деталей, просят рассмотреть его внимательно и постараться запомнить все его особенности, отложить предмет и перечислить всё, что он запомнил, затем попробовать нарисовать предмет. Рассматривать предмет можно сначала вместе с ребёнком, затем предложить ему это сделать самостоятельно. Схема, которой можно следовать, приведена ниже:

1. Цвет.

2. Форма.

3. Величина.

4. Материал.

5. Назначение.

6. Отличительные особенности (от других подобных предметов).

Детали декора.

Как только ребёнок научится проделывать это самостоятельно и после обследования воспроизводить объект на бумаге, можно задание немного усложнить: предложить подумать, какое ещё применение можно найти для этого предмета. Мышление ребёнка будет расширяться: таким образом подключается аналитическое мышление. Но для того, чтобы произошёл этот процесс, необходимо сначала развить именно произвольное внимание, его длительную концентрацию на одном объекте.

Следующим, не менее эффективным **упражнением** на развитие внимания и наблюдательности является **беглое осматривание**, например, коробки с игрушками или любыми предметами, либо это может быть картинка с нарисованными объектами. Суть в том, что ребёнок бросает беглый взгляд и старается запомнить как можно больше предметов. Это упражнение хорошо проводить в форме игры, когда осмотр производят несколько детей, и выигрывает тот, кто перечислил больше.

Внимание «собирает» в фокус все познания относительно данного предмета, и соединяет их вместе, позволяя ребёнку комбинировать и классифицировать их. Внимание увеличивает и усиливает способности восприятия там, где невнимательный ребёнок получит одно впечатление, внимательный - три-четыре и более. Хорошо развитые внимание и восприятие помогают развиться памяти, степень развития памяти человека напрямую зависит от степени внимания и восприятия человека. Крепкая и долговременная память - это залог хорошо развитого аналитического мышления.

Упражнения, описанные выше, подготавливают благоприятную почву для развития аналитического мышления у дошкольников.

На следующем этапе хорошо поможет **художественная литература.** После прочтения детского художественного произведения взрослому рекомендуется производить с ребёнком анализ поступков героя из литературного произведения, ситуаций, непосредственно связанных с поведением героя*.* Если в наличии группа детей, то мнений может быть несколько, и тогда дать возможность каждому ребёнку обосновать свою точку зрения. Предложите ребёнку поставить себя на место главного героя: как бы он поступил в данной ситуации и почему? Со временем ребёнок начнёт понимать взаимосвязь поступка и ситуации, связанной с ним, то есть видеть причину и следствие. Далее можно начать анализировать ситуации из повседневной жизни. Обсудить поступок одного из детей (необязательно плохой, но и таковые не исключать), показать, к чему может привести подобное поведение, какова реакция окружающих: почему похвалили, улыбнулись, поделились игрушкой, или наоборот: не захотели играть, обидно обозвали и т. п. Эта взаимосвязь станет ребёнку ясна и позволит ему избежать многих жизненных проблем, выйти на уровень правильных поступков.

Помочь ребёнку найти выход из сложного положения хорошо помогает **моделирование жизненных ситуаций**: постановка проблемы, а затем поиск верного решения - устранение проблемы. Разрабатывая с ребёнком алгоритм действий, рекомендуется не останавливаться на одном решении: вариантов может быть несколько, необходимо рассмотреть их все и определить наиболее правильный. Таким образом ребенок постепенно научится анализировать все происходящее. Первое время не забывайте озвучивать все умозаключения вместе.

Хорошо развивают логическое и аналитическое мышление различные **ребусы, головоломки, кроссворды, загадки.** Это способствует развитию мышления, умению доказывать правильность своих суждений, владеть умственными операциями. Научите также ребёнка **играть в шахматы**: эта древняя игра развивала умы немалого количества учёных, прославленных полководцев и великих правителей. поможет современному ребёнку в полной мере развить свои умственные способности, а кроме этого - научиться проигрывать достойно и выигрывать с честью.

*С уважением, учитель-дефектолог*

***Наконечная Елена Вадимовна***