

**Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение
МДОУ «Детский сад № 145», город Ярославль**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МДОУ «Детский сад № 145»

Протокол № 5 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ «Детский сад № 145»

/Т.В. Воробьева



**Программа по формированию педагогической
компетентности родителей,
воспитывающих дошкольников с нарушениями
опорно-двигательного аппарата
«Школа счастливой семьи»**

Ярославль, 2024

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи Программы.....	8
Условия реализации Программы	9
Формы, методы, технологии	10
Этапы реализации Программы.....	11
Планируемые результаты	12
Формат и периодичность мероприятий	13
Направления деятельности	14
Методическое обеспечение Программы.....	15
Тематическое планирование	16
Методические рекомендации по разработке Программы.....	19
Библиографический список.....	22
Приложение 1	26
Приложение 2	28
Приложение 3	35

Пояснительная записка

Социальная политика нашего государства направлена на обеспечение условий для успешной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в социум. Этот процесс начинается с раннего детства и в значительной степени зависит от ряда факторов, главный из которых – семья [Югова, Любимов, Приходько, Захарова, 2021]. Семья является первым и наиболее важным агентом социализации. Семейные ценности и образцы поведения оказывают влияние на процесс социализации, социальной адаптации и, как следствие, способствуют успешности интеграции ребенка в общество. Семья, воспитывающая ребенка с нарушениями развития, сталкивается с рядом проблем и ей необходима комплексная помощь и поддержка в процессе жизнедеятельности и воспитании ребенка со стороны специалистов, государственных и общественных структур во избежание дезадаптивных стратегий поведения.

Отклонения в развитии чаще воспринимаются обществом как ненормативные, что определяет неоднозначное отношение к лицам с ОВЗ. По данным М.В. Ипполитовой, Р.Д. Бабенко, Е.М. Мастюковой, наибольшее неприятие со стороны социума ощущают родители детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА). В большинстве случаев эти дети неоперабельны и нарушение заметно окружающим. Несмотря на сохранность интеллекта, период перехода на школьную ступень образования у детей с такими нарушениями может оказаться более длительным, чем у их сверстников, развивающихся в соответствии с физиологической нормой [Ипполитова, Бабенко, Мастюкова, 1993]. В этот период возникает опасность деструктуризации семьи, с одной стороны, и появляются затруднения ее социальной адаптации и интеграции в общество - с другой. При неблагоприятном развитии событий проблема родительской педагогической безграмотности осложняется социально-психологической изоляцией семьи.

В условиях инклюзивного образования мы можем наблюдать процесс социализации, но не социальной адаптированности детей с ОВЗ, а также многими авторами выделяется альтернативная тенденция процесса интеграции, когда ребенок с ОВЗ и/или инвалидностью рассматривается как объект заботы, помощи, опеки, что формирует иждивенческие, рентные установки у ребенка и семьи в целом. По данным современных исследований, появление такого феномена напрямую связано со стилем родительского воспитания [Симановский, Чебушева, 2023]. Семья и педагоги должны работать как команда, как единый механизм. Родители, благополучно прошедшие через опыт тяжелого и продолжительного лечения ребенка с ограничениями здоровья и развития, отмечают, что не справились бы самостоятельно. Они с благодарностью упоминают тех людей, которые оказались рядом и которые помогли им, оказав поддержку – моральную, профессиональную или материальную. [Павлова, 2022]. В этой связи в практике комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, обусловленными НОДА и, в ряде случаев

инвалидностью, важное значение приобретает формирование педагогической компетентности родителей в условиях инклюзивного образования [Вечканова, 2016].

Вопрос становления, формирования и развития педагогических компетенций у родителей является актуальным в нашем современном мире. Современный подход к выстраиванию отношений дошкольной образовательной организации (далее – ДОО, ДОУ) и семьи опирается на идею о том, что родители имеют преимущественное право на осуществление воспитания и обучения своих детей, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, дополнить их воспитательную деятельность [Семейный кодекс РФ, 1995].

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 года N 1618-р Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, приоритетными направлениями определены: утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни; возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях, семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Одними из основных задач являются:

- развитие системы государственной поддержки семей, в том числе при рождении и воспитании детей;
- повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании;
- содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи;
- обеспечение социальной защиты семей и детей, нуждающихся в особой заботе государства;
- профилактика семейного неблагополучия, детской безнадзорности и беспризорности.

ФАОП ДО ОВЗ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») в п. 39 для каждой нозологической группы детей определены особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Общие принципы:

- постоянный контакт педагогов с родителями (законными представителями);
- активное участие семьи в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса (родители (законные представители) отрабатывают и

закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые специалистами и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся);

- необходимость повышения уровня компетентности родителей, индивидуализация информационного сопровождения семьи ребенка с ОВЗ;

- необходимость специальной психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

Для каждой нозологической группы определены направления, рекомендуемые формы взаимодействия, периодичность их проведения, решаемые задачи.

Компетентность родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включает в себя ряд специфических компетенций и навыков, способствующих эффективному родительству:

1. Понимание особенностей развития детей данной нозологической группы. Родителям необходимы знания о НОДА и понимание возможных трудностей, с которыми они могут соприкоснуться.

2. Эмпатия и терпимость: важно проявление эмпатии и терпимости к поведенческим особенностям детей с НОДА.

3. Структурированная среда: создание структурированной и предсказуемой среды - необходимое условие, способствующее автономности детей с НОДА и развитию социально-адаптивной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Поддержка в развитии, воспитании, реабилитационно-абилитационном сопровождении: родители нуждаются в понимании механизмов развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5. Сотрудничество с профессионалами: родителям необходимо умение сотрудничать с педагогами, психологами и другими специалистами, чтобы обеспечить наилучшую поддержку своего ребенка.

6. Поощрение и мотивация: родителям необходимы знания эффективных методов поощрения и мотивации детей, с целью создания ситуации успеха и зоны комфортного развития своего ребенка.

7. Самозабота: не мало важно, чтобы родители сами заботились о своем физическом и эмоциональном благополучии, своем ресурсном состоянии, позволяющем оказывать эффективную поддержку своим детям.

8. Общество поддержки: возможность воспользоваться поддержкой других родителей, объединившись в группы или общаясь с теми, кто сталкивается с подобными вызовами, а также с родителями, воспитывающими нейротипичных детей, поддерживать новые продуктивные социальные связи, способствующие интеграции семьи в социум.

9. Правовая поддержка: знание основных прав родителей и ребёнка, в том числе ребёнка-инвалида, ориентация в нормативно-правовых документах и законодательстве.

Компетентность в воспитании детей с НОДА требует особого внимания и усилий, и родители могут успешно справляться с этими вызовами, если они развивают соответствующие компетенции и получают поддержку педагогов/специалистов образовательной организации.

Родительскую компетентность мы рассматриваем как интегральное свойство индивида, состоящее из системы компетенций и характеризующих его способность и готовность растить и воспитывать ребёнка. Из данного определения следует, что родительская компетентность состоит из системы компетенций, своего рода это совокупность знаний, навыков и умений, необходимых для успешного выполнения родительских обязанностей.

Таким образом компетентность представляет собой компонентную структуру. Мы предлагаем вариант, состоящий из трех компонентов, таких как когнитивный, функциональный и мотивационный. Когнитивный компонент, который представляет собой: знания индивида, которые необходимы ему для выполнения целевой деятельности. Данный компонент можно соотнести с глаголом «Знаю». Является информационным элементом педагогической компетенции, включает в себя определенный объем знаний по основам психологии, педагогике и воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ, обусловленными НОДА. Когнитивное направление предполагает овладение родителями общими теоретическими и прикладными педагогическими знаниями о воспитании детей с НОДА, использование педагогических знаний как инструмента разрешения проблемных ситуаций, возникающих в процессе воспитания.

Функциональный компонент — это умение и навык применить полученные знания на практике, в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях, и определяется как «Умею». Представляет собой коммуникативный и деятельностный элементы компетенций. Где коммуникативный элемент представляет собой способность родителей вести бесконфликтное общение с ребенком, а деятельностный проявляется в освоении способов организации взаимодействия с ребенком в процессе решения воспитательных задач.

Мотивационный компонент — отражающий осознанную готовность, желание и стремление индивида для выполнения своей целевой деятельности. Этот компонент выражается как «Хочу». Этот компонент представлен ценностно-мотивационным элементом, который отражает наличие у

родителей социальных и субъективных мотивов в вопросе повышения своей педагогической компетенции для воспитания и развития ребенка.

В качестве ресурсной составляющей мы большое значение отдаем общественной поддержке: наличие социальной поддержки со стороны семьи, друзей, специалистов и общества в целом. Именно она будет пронизывать все компонентные составляющие педагогической компетентности родителей.

Компетентность родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), включает в себя ряд специфических компетенций и навыков, способствующих эффективному родительству:

Когнитивный:

1. Понимание особенностей развития детей данной нозологической группы. Родителям необходимы знания о НОДА и понимание возможных трудностей, с которыми они могут соприкоснуться.

2. Поддержка в развитии, воспитании, реабилитационно-абилитационном сопровождении: родители нуждаются в понимании механизмов развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Правовая поддержка: знание основных прав родителей и ребёнка, в том числе ребенка-инвалида, ориентация в нормативно-правовых документах и законодательстве.

Функциональный:

1. Структурированная среда: создание структурированной и предсказуемой среды - необходимое условие, способствующее автономности детей с НОДА и развитию социально-адаптивной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Сотрудничество с профессионалами: родителям необходимо умение сотрудничать с педагогами, психологами и другими специалистами, чтобы обеспечить наилучшую поддержку своего ребенка.

3. Эмпатия и терпимость: важно проявление эмпатии и терпимости к поведенческим особенностям детей с НОДА.

Мотивационный:

1. Поощрение и мотивация: родителям необходимы знания эффективных методов поощрения и мотивации детей, с целью создания ситуации успеха и зоны комфортного развития своего ребенка.

2. Самозабота: не мало важно, чтобы родители сами заботились о своем физическом и эмоциональном благополучии, своем ресурсном состоянии, позволяющем оказывать эффективную поддержку своим детям.

3. Общество поддержки: возможность воспользоваться поддержкой других родителей, объединившись в группы или общаясь с теми, кто сталкивается с подобными вызовами, а также с родителями, воспитывающими нейротипичных детей, поддерживать новые продуктивные социальные связи, способствующие интеграции семьи в социум.

Цель и задачи Программы

Цель Программы - повышение уровня педагогической компетентности родителей, воспитывающих дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, через создание условий для эффективного взаимодействия как основы сотрудничества и социального партнерства.

Задачи Программы

В области когнитивного компонента:

- способствовать повышению уровня знаний родителей о специфике нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и о необходимых условиях, способствующих активизации компенсаторных возможностей.

В области функционального компонента:

- способствовать активному и осознанному овладению родителями умениями в организации различных видов деятельности, способствующих развитию ребенка в условиях семейного воспитания;

- привлекать к совместному формированию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

- способствовать формированию навыков оказания ребенку педагогически целесообразной развивающей помощи, посредством взаимного сотрудничества с педагогами образовательной организации;

- способствовать формированию способов бесконфликтного взаимодействия с ребенком.

В области мотивационного компонента:

- способствовать формированию осознанного родительства, понимания необходимости повышения своей педагогической компетенции в вопросах воспитания, развития, оздоровления и социализации ребенка;

- содействовать развитию интереса родителей к изучению особенностей развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного и созданию условий, способствующих этому развитию;

- способствовать формированию ответственности за результат воспитания.

Взаимодействие с родителями — полноправными участниками образовательного процесса — строится на основе определенных принципов.

Условия реализации Программы

Необходимые условия реализации Программы:

- системная и целенаправленная организация специальных мероприятий с учетом компонентной структуры педагогической компетентности родителей;
- организация продуктивного сотрудничества со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение ребенка с НОДА;
- обеспечение индивидуального подхода, учитывающего потребности и возможности как ребенка с НОДА, так и семьи;
- создание сети поддержки и взаимодействия с другими родителями, воспитывающими детей как со сходными НОДА, так и типично развивающихся детей;
- включение семей в коррекционно-образовательный процесс: информирование, обмен мнениями, участие в принятии решений, осуществляя таким образом полноценное участие в образовательном процессе;
- использование разнообразных образовательных технологий и методов работы с родителями для обеспечения эффективного взаимодействия.

Принципы Программы:

- Доступности, обеспечивающий адаптацию научных знаний к уровню понимания и воспроизведения их родителями;
- последовательности, обеспечивающий постепенное обогащение знаний родителей по разным сферам личностного развития ребенка и организации его воспитания в семье;
- гуманистической направленности психологической помощи. Этот принцип основан на признании самоценности личности любого человека независимо от наличия у него того или иного нарушения и необходимости создания условий для его гармоничного развития;
- интегративного использования психолого-педагогических и психотерапевтических методов и приемов. Комплексный системный подход в применении разнообразных средств методов и приемов психокоррекционного воздействия позволяет учитывать особенности различных нарушений развития и успешно осуществлять их коррекцию;
- гармонизации внутрисемейной атмосферы. Этот принцип позволяет ориентировать психокоррекционную работу на разрешение личностных и межличностных конфликтов между членами семьи, ориентировать их на успешное взаимодействие и контакты;
- обязательного включения родителей в коррекционно-воспитательный процесс. Этот принцип позволяет не только оптимизировать детско-родительские и родительско-детские отношения и повысить педагогическую компетентность родителей, но и дает возможность осуществить коррекцию психологического самосознания самих родителей;

- формирования положительного отношения к ребенку с отклонениями в развитии. Этот принцип направлен на формирование положительных ценностных установок у родителей ребенка на принятие его дефекта членами семьи и значимыми лицами социального окружения;
- оптимизации воспитательных приемов, используемых родителями во взаимоотношениях с ребенком с нарушениями в развитии. С помощью этого принципа повышается педагогическая грамотность и компетентность родителей. Повышение уровня компетентности родителей - фактор, обеспечивающий укрепление адаптационных механизмов семьи;
- единства коррекционно-воспитательного воздействия. Успех коррекционной работы возможен только при условии тесного взаимодействия между семьей и междисциплинарной командой специалистов ДОО;
- диалогичности, ориентирующий на установление доверительных взаимообогащающих отношений педагогов с родителями.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями будет иметь высокую эффективность только при наличии общих целей и интересов; доброжелательности в процессе коммуникации; индивидуального подхода; сотрудничества, но не наставничества; согласия родителей на участие в жизни ДОО; готовности обеих сторон к обсуждению целей и задач воспитания; возможностей для совместного планирования; обратной связи; обучающих методик для родителей; анализа результатов взаимодействия.

Формы, методы, технологии

Традиционные формы, методы и технологии:

- информационно – аналитические – встречи-знакомства с семьями воспитанников, родительские собрания, беседы, анкетирование.
- познавательно-просветительские – «Неделя здоровья», «День открытых дверей» с посещением открытых занятий, круглый стол, педагогическая семейная гостиная, презентации семейного опыта, встречи с интересными людьми, консультации - практикумы, тренинги, деловые игры, лекции, родительские конференции, «Библиотека для родителей».
- досуговые – праздники, досуги и развлечения, квест-игры, совместное творчество (выставки, фотокросс, мастерские, семейные и образовательные проекты), семейный театр, семейные викторины, конкурсы.
- наглядно – информационные - выпуск информационно – познавательной газеты, оформление папок – передвижек, ширм, памяток, буклетов, рекомендаций и советов для родителей, создание информационных папок-копилок, обновление информации на стендах, фоторепортажи, выставки книг и пособий, семейные портфолио и альбомы.

Современные формы, методы и технологии:

- соучаствующее проектирование в детском саду;
 - технология картографирования ресурсов территории для организации службы социального сопровождения семей;
 - технология домашнего визитирования семей, позволяющая привлечь семью к практическому сотрудничеству, способствовать профилактике социальной изолированности;
 - технология организации службы персональных помощников «Интеграционный консультант» или привлечение трансдисциплинарного специалиста для проведения индивидуальной работы с семьей, коучинг родителей;
 - создание служб семейного консультирования, в том числе консультирования в онлайн-режиме с помощью сети Интернет, информирование по телефону («экспресс помощь»), общение по электронной почте, в мессенджерах и пабликах в условиях дистанционного образования;
 - организация выездных консультаций в рамках междисциплинарного взаимодействия с соцпартнерами и субъектами системы профилактики и социальной защиты и пр. для проведения занятий, реабилитационных мероприятий с детьми и консультаций с родителями;
 - реализация программ правовой поддержки родителей через создание специализированных социально-правовых сайтов для родителей;
 - практические занятия, в формате симуляционного обучения, в ходе которого родители получают практические навыки использования методик и приемов работы с детьми, а также занятия по типу «Лекотеки»;
 - методический прием «Конструктор мероприятий/событий» (**Приложение 1**);
 - кейс-метод и метод кинотерапии (художественные/документальные фильмы, мультфильмы, социальные ролики, youtube-каналы, блоги т.д.) как педагогические технологии в работе с родителями;
 - индивидуальные консультации в формате видео-занятий с сопровождающими рекомендациями педагогов/специалистов по эффективному применению развивающих методик, методических пособий для самостоятельного применения родителями со своими детьми в домашних условиях.
- технология «скаффолдинг», включающая применение современных ассистивных технологий;
- реализация программ повышения компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях дистанционного образования.

Этапы реализации Программы

Подготовительный этап (август)

- планирование реализации основных направлений программы;

- создание условий реализации программы.

Организационно-методический этап (мониторинг семей на начало, середину, конец учебного года)

- взаимобмен информацией: обсуждение общего состояния психофизического развития ребенка с родителями, а также характера, степени и причин выявленных трудностей;
- совместное определение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в общей системе образовательно-воспитательной, коррекционно-развивающей и абилитационно-реабилитационной работе;
- результат деятельности ППк ДООУ по определению индивидуального образовательного маршрута ребёнка с НОДА в условиях дошкольного образовательного учреждения на основании:
 - заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
 - индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида (при наличии статуса);
 - результатов диагностических данных специалистов;
 - составление Адаптированной образовательной программы, в которой определяется план работы педагогов и специалистов ДООУ с родителями детей с НОДА на учебный год с промежуточным мониторингом динамики, осуществляемой помощи.

Основной этап (сентябрь – июнь)

- поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами;
- промежуточный мониторинг результатов;
- корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.

Аналитический этап (сентябрь, июнь, в течение года по необходимости)

- анкетирование на начальном этапе и на этапе завершения реализации программы;
- мониторинг потребностей и запросов родителей и степени удовлетворенности качеством оказываемых услуг;
- анализ результатов анкетирования и обобщение опыта.

Планируемые результаты

В области когнитивного компонента:

повышение уровня знаний родителей о специфике нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и о необходимых условиях, способствующих активизации компенсаторных возможностей.

В области функционального компонента:

активное и осознанное овладение родителями умениями в организации различных видов деятельности, способствующих развитию ребенка в условиях семейного воспитания;

создание единого развивающего пространства в домашних условиях, способствующего гармоничному развитию детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

развитие навыков оказания ребенку педагогически целесообразной развивающей помощи, посредством взаимного сотрудничества с педагогами образовательной организации;

формирование способов бесконфликтного взаимодействия с ребенком.

В области мотивационного компонента:

формирование понимания необходимости повышения педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития, оздоровления и социализации своего ребенка;

развитие интереса к изучению особенностей развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного и созданию условий, способствующих этому развитию;

формирование ответственности за результат воспитания.

Формат и периодичность мероприятий

групповой/межгрупповой формат встреч – по согласованию, не менее 1 раза в месяц;

внутригрупповой формат - по совместному плану педагогов и родителей групп;

индивидуальный - по согласованию с участниками сопровождения: родителями (законными представителями), педагогами/специалистами.

Направления деятельности

Направления	Целевая аудитория	Содержание
Экспертно-аналитическое	семья	Анкетирование родителей с диагностическо-аналитической целью. Анкетирование родителей с целью определения запроса. Анкетирование родителей с целью отслеживания результативности и удовлетворенности запросам.
Консультативное	Участники сопровождения (семья, педагоги/специалисты, руководитель ДОУ)	Обеспечение доступности адресной, своевременной и эффективной помощи семье ребенка с ОВЗ. Взаимное консультирование участников сопровождения (по запросу любой стороны) с целью обеспечения непрерывности специального сопровождения ребенка с ОВЗ по вопросам реализации дифференцированных психолого-медико-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанника, а также создании и реализации реабилитационно-абилитационных условий. Взаимодействие с социальными партнерами. Взаимодействие с субъектами системы профилактики и социальной защиты КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, бюро МСЭ, ПМПК.
	дети	Индивидуальное консультирование родителей с диагностическим обследованием ребенка педагогами/специалистами ДОУ с последующими рекомендациями.
Информационно - просветительское и формирующее	семья	Информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями (по запросу индивидуально). Оказание комплексной консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам нормативно-правовой направленности, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления детей по совместно сформированному плану ДОУ и семьи.
	дети	Трансляция опыта работы с детьми на примере совместных занятий: дети (ребенок) – родители – педагог/специалист.
Методическое	Руководитель ДОУ	Ознакомление и изучение обновляющейся нормативно-правовой базы. Отчетная деятельность по результатам реализации Программы. Формирование муниципальной базы данных о детях с ОВЗ и/или инвалидностью.
	Педагог/специалист	Оформление сопроводительной документации, регламентирующей деятельность по Программе. Формирование текущей документации. Участие в работе методических объединений города, профессиональных сообществ, научно-практических конференциях, прохождение курсов повышения квалификации. Изучение и использование инновационных учебно-методических материалов и методических рекомендаций (с применением современных образовательных технологий). Систематизация учебно-методического материала.

Методическое обеспечение Программы

Методическое обеспечение программы представлено разработанными педагогами/специалистами краткими сценариями (маршрутизатор/чек-лист мероприятия) **(Приложение 2)** и подробными сценариями встреч/мероприятий. Методические рекомендации для родителей содержат информацию об особенностях психического развития детей, рекомендации по организации воспитательного и образовательного процесса дома с учетом индивидуального развития ребенка. Индивидуальные методические рекомендации коррекционных педагогов составлены с учетом календарно-тематического планирования образовательной деятельности. В рамках деятельности Консультационного пункта и Службы ранней помощи функционирует интернет-площадка для родителей, которая представлена в группе ВКонтакте несколькими направлениями:

- информационно-новостное;
- ресурсное: интернет-ресурсы в помощь родителям;
- формирующее: видео-консультации для родителей;
- презентационное: фото и видео сопровождение деятельности с детьми.

Аналитический анализ результатов анкетирования позволяет с уверенностью утверждать, что подобная форма взаимодействия актуальна и востребована.

Примерный диагностический инструментарий

1. Интерактивное тестирование на выявление потребностей и запросов родителей и степени удовлетворенности оказываемых услуг.
2. Авторская анкета «Уровень сформированности педагогической компетентности родителей» **(Приложение 3)**
3. Метод экспресс-диагностики семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (МЕДОР)
4. Опросник родительской любви и симпатии (Р.В. Овчарова)
5. Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова
6. Опросник «Какой Вы родитель»?

Разработанная Программа спроектирована согласно компонентной структурой педагогической компетентности родителей и рассчитана на учебный год.

Тематическое планирование

Примерное тематическое планирование

№ п/п	Тематика мероприятия	Форма проведения	Целевая аудитория/ субъекты	Организаторы мероприятия
КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ <i>знания индивида, необходимые для выполнения целевой деятельности</i>				
1.	«Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными нарушениями опорно-двигательного аппарата. Кто это?» ✓ понимание заключения психолого-медико-педагогической комиссии; ✓ основные направления государства в оказании психолого-медико-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Круглый стол	Родители (законные представители)	Руководитель ДОУ, старший воспитатель, учитель- дефектолог
2.	«Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата: развитие психических процессов, игровой деятельности, навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков, развитие эмоционально-волевой сферы. Лучшие практики»	Семинар-практикум	Родители (законные представители)	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог- психолог
3.	«Возрастного кризиса развития ребенка дошкольного возраста»	Консультация	Родители (законные представители)	Педагог-психолог
4.	«Будь здоров, малыш!». Часть 1. Факторы, влияющие на сохранение и оздоровление детей с НОДА	Видео-презентация	Родители (законные представители)	Врач-педиатр
5.	«Будь здоров, малыш!». Часть 2 Факторы, влияющие на сохранение и оздоровление детей с НОДА	Видео-презентация	Родители (законные представители)	Врач-педиатр, Инструктор по АФК
6.	«Задачи развития и воспитания детей дошкольного возраста в контексте реализации адаптированной образовательной программы»	Консультация	Родители (законные представители)	Старший воспитатель, учитель- дефектолог
7.	«Мы такие разные» Об инклюзивном образовании в РФ	Консультация	Родители (законные представители)	Руководитель ДОУ, старший воспитатель

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ <i>умение применять полученные знания на практике, в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях</i>				
1.	«Развивающая предметно-пространственная среда в саду и дома. Технология скаффолдинг»	Симуляционная лаборатория	Родители (законные представители) по возрастам	Руководитель ДОУ, старший воспитатель, учитель-дефектолог
2.	«Развитие детей раннего возраста. Лучшие игры малышам»	Симуляционная лаборатория	Родители (законные представители) детей раннего возраста	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог
3.	Развиваем память, внимание, мышление, воображение, речь. Взаимодействие с педагогом.	Симуляционная лаборатория	Родители (законные представители)	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог
4.	«О чём думает ребенок?» — разбор ситуаций, с которыми может столкнуться каждый родитель, как способ взглянуть на мир глазами ребенка	Практикум с применением кейс-метода и кинотерапии	Родители (законные представители)	Учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог
5.	«Роль отца в воспитании ребенка»	Круглый стол	Родители (законные представители), папы	Педагог-психолог
6.	«Мама жизнь подарила»	Беседа-концерт	Родители (законные представители) мамы, бабушки	старший воспитатель, учитель-дефектолог. музыкальный руководитель

МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ <i>осознанная готовность, желание и стремление индивида к выполнению целевой деятельности</i>				
1.	«Родителями не рождаются, родителями становятся»	Практикум с применением кейс-метода и кинотерапии	Родители (законные представители)	Учитель-дефектолог, Старший воспитатель, педагог-психолог
2.	«Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка»	Онлайн-презентация	Родители (законные представители)	Педагог-психолог
3.	«Перспектива развития моего ребенка»	Вебинар	Родители (законные представители)	Материалы вебинара Л. Петрановской http://ovkar.ru/biblioteka/roditelskoe-vygotanie-vebinar-petranovskoj-l-v/
4.	«Детский сад – зона комфорта для ребенка, семьи, педагога, руководителя»	Деловая игра	Участники образовательных отношений	Руководитель ДООУ, старший воспитатель, коррекционные педагоги, воспитатели, родители

Дополнительные темы для соучаствующего проектирования

1. «Психолого – педагогическое самообразование родителей как важный фактор повышения их педагогической компетенции»
2. «Повышение компетентности родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний»
3. «Родителям о воспитании детей»
4. «Родительская любовь и ее роль в воспитании детей»
5. «Роль родителей в развитии ребенка и ошибки семейного воспитания»
6. «Приобщение детей к национальной культуре»
7. «Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации»
8. «Агрессия её причины и последствия»
9. «Поощрение и наказание детей в семье»
10. «Возрастные особенности периода...»
11. «Семейные традиции. Их роль в воспитании ребенка»
12. «Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребенка в семье»
13. «Опасности бесконтрольного времяпрепровождения»
14. «Эффективное общение родителей с детьми»
15. «Как научиться слушать и слышать ребенка»
16. «Наши привычки – привычки наших детей»
17. «Посеять в детских душах доброту»
18. «Права и обязанности»
19. «Играем от души, играем вместе»
20. «Неэффективные родительские позиции»
21. «Личная безопасность и ваш ребенок»
22. «Ответственность родителя (законного представителя)». Закон об образовании.

Методические рекомендации по разработке Программы

При составлении Программы актуальной нормативно-правовой базой организации взаимодействия ДОО и семьи являются: Семейный кодекс Российской Федерации, Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО /ФАОП ДО ОВЗ, а также локальные акты ДОО.

Цели и задачи данной программы определены в результате научно-исследовательского

компонента и могут быть видоизменены в ходе проектирования Программы в соответствии с направленностью и целевыми ориентирами ОО.

Особое место при проектировании Программы занимают *необходимые условия*, при создании которых формирование педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с НОДА, будет эффективным:

- 1) системная и целенаправленная организация специальных мероприятий с учетом компонентной структуры педагогической компетентности родителей;
- 2) организация продуктивного сотрудничества со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение ребенка с НОДА.

Для организации продуктивного сотрудничества в целях повышения педагогической компетентности родителей были привлечены следующие специалисты: заведующий, воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по АФК, инструктор по плаванию, врач-педиатр ДОУ мед. сестра по массажу, а также социальные партнеры: члены ПМПК, инспектор по КДП, учителя школ, сотрудники библиотеки.

- 3) обеспечение индивидуального подхода, учитывающего потребности и возможности как ребенка с НОДА, так и семьи.

С целью обеспечения максимальной индивидуализации процесса формирования педагогической компетентности родителей в начале, и конце учебного года проводится анкетирование родителей; углубленная диагностика ребенка, включающая показательные моменты процедуры обследования ребенка совместно с родителями (в начале, конце и промежуточная). Кроме того, соблюдение этого условия предполагает индивидуальное консультирование, инициатором которого могут выступать обе стороны.

- 4) создание сети поддержки и взаимодействия с другими родителями, воспитывающими детей как со сходными НОДА, так и типично развивающихся детей.

Для обеспечения поддержки родителей между родителями и педагогами, а также родительским сообществом в целом были созданы открытые и закрытые группы в ВКонтакте, родительские чаты в доступных мессенджерах. Педагог выступает в качестве модератора, регламентирующего, координирующего ход общения в паблике с целью уточнения поступающей информации, проверки ее на достоверность, профессионального сопровождения/комментирования/фильтрации поступающих сведений, блокировка вопросов. Выходящих за рамки. Касающиеся воспитания и развития детей.

- 5) включение семей в коррекционно-образовательный процесс: информирование, обмен мнениями, участие в принятии решений, осуществляя таким образом полноценное участие в образовательном процессе.

В нашем ДООУ у родителей есть возможность присутствовать в течение дня в любых режимных, воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих моментах, при этом оказывая одновременно и ассистивную помощь не только своему ребенку, но и другим детям.

Благодаря этому, семьи оказываются вовлечены в коррекционно-образовательный процесс. Таким образом, родитель, принимая часть ответственности на себя, повышает уровень субъективности, что, несомненно, является компетентностной способностью. А также предоставление родителям видео с участием ребенка с комментариями специалиста.

- б) использование разнообразных образовательных технологий и методов работы с родителями для обеспечения эффективного взаимодействия.

На основании входной диагностики (анкетирования) родителей мы определяем возможности, особенности, потребности, уровень сформированности педагогической компетентности родителей и, следовательно, разрабатываем стратегию по применению тех или иных форм, методов, технологий по обеспечению эффективного взаимодействия в рамках, поставленных нами цели и задач.

Методы и технологии, представленные в данной Программе, также имеют общее направленный и специфичный характер. В частности, к разнообразным, в том числе современным формам, методам и технологиям взаимодействия с семьями воспитанников мы отнесли:

- **технология картографирования** ресурсов территории для организации службы социального сопровождения семей.

Данная технология предполагает взаимодействие с семьями, воспитывающих детей как с ОВЗ, так и типично развивающихся детей и соответственно включает информированность родителей той и другой категории об инфраструктуре, в том числе включающей специфичность для первой группы семей.

- **технология домашнего визитирования** семей, позволяющая привлечь семью к практическому сотрудничеству, способствовать профилактике социальной изолированности.

Данная технология предполагает взаимодействие с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ и или инвалидностью и предполагает наличие соответствующего локального документа ОО, регламентирующего взаимодействие с семьями в данном формате.

- практические занятия, в формате **симуляционного обучения**, в ходе которого родители получают практические навыки использования методик и приемов работы с детьми, а также занятия **по типу «Лекотеки»**.

– **технология «скаффолдинг»**, включающая применение современных ассистивных технологий;

Данные методы/приемы и технология предполагают непосредственное взаимодействие с семьями, которые осуществляют воспитательно-коррекционную и реабилитационно - абилитационную помощь детям с ОВЗ, в том числе детям-инвалидам и детям со сложным дефектом развития.

Реализация вышеописанных условий и представляет собой системную и целенаправленную организацию специальных мероприятий с учетом компонентной структуры педагогической компетентности родителей.

Принципы Программы имеют обще направленный характер, в то время как компетентность родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включает в себя ряд специфических компетенций и навыков, способствующих эффективному родительству. Таким образом, при проектировании программы по формированию педагогической компетентности родителей других нозологических групп следует учитывать специфические особенности, который определены в трудах ученых, занимающихся данной проблематикой.

Этапы реализации Программы, рекомендуемые автором, обусловлены практикой взаимодействия с семьями воспитанников и носят рекомендательный характер.

Планируемые результаты строго соответствуют поставленным цели и задачам.

Формат и периодичность мероприятий утверждается непосредственно на педагогическом совете и заведующим ДОУ, исходя из запроса родителей и возможностей ОО: кадровых, материальных, методических условий.

Направления деятельности обусловлены направленностью Программы. Методическое обеспечение, диагностический инструментарий, тематическое планирование носят рекомендательный характер.

Библиографический список

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023).
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
3. Федеральная адаптированная образовательная программа.
4. Алехина С.В. Роль родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии инклюзивного образования//Педагогика и просвещение. 2017.№4. С.12-28
5. Афонькина Ю А."Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста", АРКТИ, 2019 г.

6. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Барсукова О.В. Приемы тайм-менеджмента для родителей детей дошкольного возраста [Текст] // Психология: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Уфа, октябрь 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012. — С. 81-86.
8. Бурмистрова Е.А. Семейный тайм-менеджмент. Книга для родителей, которые хотят «все успеть». М.: Ника, 2013.
9. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. М.: Когито-Центр, 2009.
10. Вечканова И. Г. Потребности родителей во взаимодействии с педагогами при создании реабилитационной среды в образовательной организации для дошкольников с ОВЗ // Научное мнение (психолого-педагогические и юридические науки). Санкт-Петербург, 2016. № 6. С. 120—124.
11. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. СПб.: Питер, 2009.
12. Галанов А.С. «Игры, которые лечат». – Сфера, 2009
13. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: АСТ, 2007
14. Закревская О.В. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
15. Ипполитова М.В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: пособие для родителей и воспитателей / М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова. М.: Просвещение, 1993. 213 с.
16. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2005.
17. Коваленко С.В. Ермолаева Л.К. Психология в схемах М.: Флинта, 2014
18. Лазуренко С.Б. Методика "ЯСЛИ". Диагностика психологического возраста детей первых трех лет жизни Издательство: "АдамантЪ", 2014 г.
19. Малер А.Р. Родителям о детях с глубокой умственной отсталостью// Дефектология. 1991. № 5. С. 69-74.
20. Мальцева И.В. Раннее развитие: лучшие методики и игры, развивающие игры дома: М. Монтессори, Г. Доман, Н.А. Зайцев, 2009. - 254.
21. Метенова Н.М. «Родительское собрание», «Родителям о детях. Методические рекомендации», Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго», 2014г.

22. Метенова Н.М. «Уроки вежливости» Практическое пособие, Ярославль, ИПК «Индиго», 2011г.
23. Минина А.В. Компетентность современных родителей в воспитании самостоятельности у дошкольников // Педагогика и психология. 2014. №1. С. 42-48
24. Нисская А.К. Современное дошкольное детство – территория игры // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2014. - №3. – с.52-57.
25. Павлова А.В. Ресурсы семей, воспитывающих детей с различными ограничениями в состоянии здоровья: методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций и специалистов ППМС-центров. М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. 61 с.
26. Петрановская Л.В. "Тайная опора: привязанность в жизни ребенка", 2023. 288 с.
27. Петрановская Л. В. «Если с ребёнком трудно», 2023. 144 с.
28. Петрановская Л. В. Selfmama. Лайфхаки для работающей мамы, 2023. 224 с.
29. Подольский А.И. Я не понимаю своего ребенка. М.: Эксмо, 2012.
30. Решетко М. А. «100 игр для запуска речи». – Феникс, 2021
31. Роньжина А.С. Р71 Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации. к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 72 с. + CD-диск (Психологическая служба)
32. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей "маленькие ладошки" - Москва: Просвещение, 2023. - 288с.
33. Русанова Л.С., Рабина Е.Ф. Диагностики уровня психоречевого развития детей раннего возраста «Маленькие ладошки».
34. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ. - Москва: Творческий центр Сфера, 2005.
35. Симановский А.Э., Чебушева Е.В. Влияние стиля семейного воспитания на формирование речевых установок у детей с ограниченными возможностями здоровья // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2023. № 208. С. 211-221
36. Смирнова Е.О. Психология ребенка. М.: Школа-пресс, 1997.
37. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. – М., 2008.Карта наблюдения (Т.Н. Захарова, Т.И. Сурова "Клуб успешной адаптации")
38. Югова О. В., Любимов М. Л., Приходько О. Г., Захарова М. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста и их семей// Специальное образование, 2021. №2. С.11-29

39. Янушко Е. А. «Помогите малышу заговорить. Развитие речи у детей 1-3 лет». - Эксмодетство, 2015.
40. Mitchell D. What Really Works in Special and Inclusive Education Using evidence-based teaching strategies? Book Published. Pub. Location London Imprint Routledge, 25 November 2013. PP.129
41. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями Нэнси М. Джонсон – Мартин, Кеннет Г. Дженс, Сюзен М. Аттермиер, Бонни Дж. Хаккер
42. Фьюэлл Р.Р., Вэдэзи П.Ф. Обучение через игру: Руководство для педагогов и родителей/ Пер. с англ. Л.А. Чистович, Е.В. Кожевниковой. – СПб.: КРО, Санкт – Петербургский Институт раннего вмешательства, 2005.
43. Материалы вебинара Л. Петрановской <http://ovkar.ru/biblioteka/roditelskoe-vygoranie-vebinar-petranovskoj-l-v/>
44. Методика раннего музыкального развития Железновых «Музыка с мамой».

Игра «Конструктор мероприятий»

Задача - «сплотить родителей», «включить все семьи», «поддержать активность детей и взрослых».

Инструкция: «НЕ ЗАГЛЯДЫВАЯ в приложение к тексту данного файла загадайте 3 любые цифры и запишите их:

1) выберите цифру от 1 до 18 (далее это цифра нужна будет для выбора **Формы** совместного мероприятия с родителями и детьми);

2) выберите цифру от 1 до 20 (эта цифра, поможет вам определиться с **Ресурсом**);

3) выберите цифру от 1 до 11 (эта цифра определит **Место** проведения действия).

Комбинация этих цифр - ваш материал для проектирования мероприятия!

Опишите свою *задумку* по проведению данного мероприятия в комментариях к заданию.

Составьте *маршрутизатор* (краткий сценарий, чек-лист) мероприятия.

Таблицы

Форма

1. Квест	2. Праздник	3. День открытых дверей
4. Выставка	5. Эстафета	6. Выпуск журнала/газеты/брошюры
7. Музейная коллекция	8. Экскурсия	9. Организация библиотеки
10. Экспериментариум	11. Фримаркет (дармарка)	12. Родительская почта (педагоги оставляют записки в именных индивидуальных кармашках родителям каждого ребенка)
13. Семинар	14. Занятие для детей, проводимое взрослыми	15. Задания для выполнения родителями и детьми дома
16. Мастер-класс	17. Конференция	18. Симуляционная лаборатория

Ресурс

1. Социальный партнер (любой, реально доступный и включенный в работу)	2. Краски и кисти	3. Предметы с разными тактильными свойствами
3. Пластилин	4. Фильмы и мультфильмы	5. Мел
6. Спортивное оборудование	7. Детская литература	8. Саженьцы, цветы

9. Специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог)	10. Цветная бумага	11. Семейные фотографии
12. Чай и печенье	13. Бумажные стаканчики	14. Снег
15. Мячи	16. Музыка	17. Фокусы
18. Интернет	19. Открытая стена	

Место

1. Коридоры детского сада	2. Музыкальный зал	2. Дома (каждая семья дома)
4. Парк	5. Групповое помещение	6. В онлайн-режиме
7. На печатном носителе	8. В раздевалке вашей группы	9. На открытой стене (место для свободных высказываний)
10. Площадка на улице	11. Физкультурный зал	

Пример

Результат игры:

Форма- 9 (в таблице «Организация библиотеки»);

Ресурс-19 (в таблице «Интернет»);

Место-3 (в таблице «Дома (каждая семья дома)»).

Задумка:

Организация онлайн – библиотеки (медиатеки) для развития ребенка в домашних условиях: ссылки на сайты, востребованные в семье: книг, игр, «развивашек» и т.п., используя интернет-ресурсы.

Взаимообмен между семьями воспитанников.

Маршрутизатор мероприятия (чек-лист) «Домашняя медиатека»

Вид совместного мероприятия Проект

Разработчики учитель-дефектолог Ермолина А.А.

Творческое название мероприятия «Домашняя медиатека»

Возрастная группа разновозрастная

Участники (социальные партнеры) педагоги, родители и партнеры, с которыми взаимодействует каждая семья в отдельности

Период реализации постоянно пополняющийся

Какая проблема решается в процессе реализации совместного мероприятия ориентирование в «полезных» интернет-ресурсах

Ожидаемый результат:

Для детей – всестороннее развитие, социальная адаптация и реабилитация.

Для родителей – ресурсно-информационная база.

Для педагогов – взаимообмен интересов, потребностей, активностей.

Для детского сада - ресурсно-информационная база.

Цель совместного мероприятия создание взаимополезной ресурсно-информационной базы

Задачи:

1. Определение направлений
2. Подбор материалов
3. Определение способов обмена формируемой ресурсно-информационной базы.
4. Определение способов расширения и пополнения ресурсно-информационной базы/медиатеки.

Краткий сценарий совместного мероприятия
Способы выстраивания партнерских отношений на разных этапах подготовки совместного мероприятия

Этапы мероприятия	Что делают педагоги?	Что делают родители?	Что делают дети?	Что делают совместно?
<i>Подготовительный этап</i>				
1.Выявление проблем детей, детско-родительских отношений, ДОО	Обозначают идею.	Рассматривают идею.	-	Анализируют эффективность и необходимость.
2.Формирование мотивов участия в совместном мероприятии	Много информации, поступающей спонтанно, хаотично и бесследно исчезающей.		Запросы детей	Определяют круг интересов и точки соприкосновения детей, педагогов и родителей.
3. Участие в предварительной работе по подготовке будущего совместного мероприятия	Определение значимых разделов будущей медиатеки, исходя из интересов каждой группы.			Объединение полученной информации.
<i>Основной этап</i>				
1. Организационный момент.	Организация встречи	Распределение ответственных за определенные разделы, учитывая возможности семьи.	-	Определение сроков. Распределение обязанностей, определение ответственного. Определение интернет-платформы.
2. Содержательная часть.	Наполнение содержанием каждого блока.			

3. Заключительная часть мероприятия	Презентация продукта, полученного в результате обмена и наполнения.			
<i>Заключительный этап</i>				
Анализ результатов мероприятия	Оценка эффективности, востребованности, выявление «минусов, недоработок».			
Портфолио мероприятия	Ссылка на сайт.			
<i>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды для реализации совместного мероприятия</i>	Расширение возможностей использования интернет-ресурсов в условиях ДОО	Целевое использование интернет-ресурсов в домашних условиях		Точки соприкосновения, взаимодействия через интернет-ресурс, сформированный и пополняемый совместными усилиями.
<i>Последующая работа</i>	Пополнение медиатеки	Пополнение медиатеки	Пополнение медиатеки (идеи)	Единая ресурсно-информационная база группы. В последствии – ДОО.

Маршрутизатор мероприятия (чек-лист) «Развитие детей раннего возраста. Лучшие игры малышам»

Вид совместного мероприятия Симуляционная лаборатория

Разработчики учитель-дефектолог Ермолина А.А.

Творческое название мероприятия «Развитие детей раннего возраста. Лучшие игры малышам»

Возрастная группа дети раннего возраста

Участники (социальные партнеры) родители детей раннего возраста и специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Период реализации 1 встреча в месяц из цикла

Какая проблема решается в процессе реализации совместного мероприятия умение играть с ребенком раннего возраста, используя развивающие игрушки.

Ожидаемый результат:

Для детей – опосредованно

Для родителей – приобретение знаний о развивающих игрушках и навыках взаимодействия с детьми

Для педагогов – возможность в практической деятельности оказать консультативную поддержку родителей.

Для детского сада – активное родительское сообщество

Цель совместного мероприятия повышение педагогической компетентности родителей.

Задачи:

1. Познакомить родителей с правилами работы в симуляционной лаборатории.
2. Познакомить родителей с особенностями развития детей раннего возраста.

3. Представить игровой материал и определить его назначение.
4. Отработать навыки взаимодействия с ребенком, используя развивающие игрушки.

Краткий сценарий совместного мероприятия
Способы выстраивания партнерских отношений на разных этапах подготовки совместного мероприятия

Этапы мероприятия	Что делают педагоги?	Что делают родители?	Что делают дети?	Что делают совместно?
Подготовительный этап				
1.Выявление проблем детей, детско-родительских отношений, ДОО	Предлагают родителям темы на выбор.	Ранжируют темы по значимости.	-	-
2.Формирование мотивов участия в совместном мероприятии			-	-
3. Участие в предварительной работе по подготовке будущего совместного мероприятия	Определяются с темой и начинают подготовку, привлечение необходимых педагогических кадров и пр.	Родители готовят ряд вопросов (возможно видеофрагментов) по выбранной теме.		Совместная подготовка.
Основной этап				
4. Организационный момент.	Определение регламента встречи и правил работы в симуляционной лаборатории, распределение ролей (ребенок, родитель, педагог, эксперт).	Выбор ролей (случайный выбор)	-	-

5. Содержательная часть.	Предоставление необходимой информации об особенностях развития детей раннего возраста. Определение игр/игрового развивающего материала для симуляционного тренинга. Непосредственно симуляционный тренинг представляет собой выбор участниками ролей и обыгрывание их.	Роль активного слушателя, с подготовленными или возникающими по ходу предоставления информации вопросами. Реализация приобретенных знаний в ходе проигрывания ролей, где родитель становится ребенком и экспертом и педагогом и родителем.	-	Взаимообмен информацией по заявленной теме. Все участники мероприятия в равной степени примеривают на себя все роли.
6. Заключительная часть мероприятия	Подведение итогов встречи.	Определение положительных и проблемных моментов встречи. Рефлексия.	-	Определение положительных и отрицательных моментов мероприятия с целью планирования следующей встречи.
Заключительный этап				
Анализ результатов мероприятия Портфолио мероприятия	Рефлексия. Фото и видеоматериалы.	Отзывы.	-	Совместное планирование следующей встречи.
Оснащение предметно-пространственной	Презентация. Игровое оборудование.	Определение игрового пространства дома.	Опосредованное влияние на эффективное взаимодействие с ребенком	

<i>развивающей среды для реализации совместного мероприятия</i>	Роли. Непосредственно мебель для организации симуляционного пространства.			
<i>Последующая работа</i>	Объявление темы, выбранной совместно с родителями. Подготовка следующего мероприятия из данного цикла.	Подготовка родителей к следующей встрече.	-	Корректировка в ходе подготовки.

Уважаемые родители!

Мы все с вами заинтересованы в том, чтобы каждый ребенок получил качественную помощь и поддержку, чтобы для каждого ребенка были созданы условия, способствующие его социализации и учитывающие его особенности развития.

Специалисты детского сада проводят исследование, результаты которого позволят добиться обозначенных выше целей и повысить эффективность образовательного процесса в нашем детском саду.

Мы вам очень благодарны за помощь. Вам надо ответить на 10 вопросов, это займет не более 10 минут, тем самым вы внесете ценный вклад в проводимое исследование.

Опрос носит анонимный характер, мы гарантируем конфиденциальность ваших ответов. Все данные будут представлены только в обобщенном виде.

Пройти опрос нужно по ссылке

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители, данная анкета предназначена для выявления ваших потребностей, трудностей, интересов в вопросах развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Пожалуйста, выберите наиболее подходящий вариант ответа для каждого вопроса.

- Ваш возраст _____
- Возраст вашего ребенка _____

когнитивный компонент

1. Каков Ваш уровень знаний о видах нарушений опорно-двигательного аппарата у детей?

- Не имею никаких знаний
- Имею базовые знания
- Обладаю хорошими знаниями и разбираюсь в данной теме
- Отлично ориентируюсь и обладаю глубокими знаниями

2. Каков Ваш уровень знаний о возрастных особенностях развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

- Не имею никаких знаний
- Имею базовые знания
- Обладаю хорошими знаниями и разбираюсь в данной теме
- Отлично ориентируюсь и обладаю глубокими знаниями

3. Считаете ли Вы, что достаточно компетентны в вопросах абилитации и реабилитации Вашего ребенка?

- Не владею информацией
- Имею общее представление
- Довольно хорошо осведомлен(а)
- Отлично осведомлен(а) и рассказываю другим

функциональный компонент

4. Каков Ваш уровень готовности к оказанию необходимой абилитационно-реабилитационной помощи ребенку с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

- Не готов(а)
- Готов(а) оказать базовую помощь
- Готов(а) оказать компетентную помощь
- Готов(а) оказать профессиональную помощь

5. Каков Ваш уровень готовности к оказанию коррекционно-развивающей помощи ребенку с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

- Не готов(а)
- Готов(а) оказать базовую помощь
- Готов(а) оказать компетентную помощь
- Готов(а) оказать профессиональную помощь

6. Обладаете ли вы навыками эффективной коммуникации с вашим ребенком?

- Нет, мне трудно налаживать контакт
- Иногда я успешно общаюсь с ребенком
- Да, я умею эффективно общаться с ребенком
- Я отлично общаюсь с ребенком и налаживаю контакт

мотивационный компонент

7. Как Вы считаете, повлияют ли на позитивную динамику развития ребенка Ваше личное участие и помощь?

- Нет, это работа специалистов
- Не уверен(а)
- Частично
- Да

8. Какова Ваша степень готовности к взаимодействию с педагогами и медицинскими специалистами по обеспечению комплексной помощи ребенку?

- Не имею возможности
- Частично готов(а) к взаимодействию
- Готов(а) в полной мере к сотрудничеству
- Активно взаимодействую

Какие формы работы детского сада с родителями вы считали наиболее эффективными:

Родительские вечера и конференции в очном формате

Мастер-классы и тренинги

Онлайн-курсы и вебинары

Дневник развития ребенка

Родительские советы/чаты

Открытые занятия/мероприятия

Проектная деятельность

Короткие видео с участием ребенка

Рекомендации специалистов

Спасибо за участие!

Ваши ответы помогут нам сделать нашу работу более качественной и эффективной.

Пример перевода ответов в баллы:

- Не имею никаких знаний - **0 баллов**
- Имею базовые знания - **1 балл**
- Обладаю хорошими знаниями и разбираюсь в данной теме - **2 балла**
- Отлично ориентируюсь и обладаю глубокими знаниями - **3 балла**