|  |
| --- |
| **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**  **«Детский сад № 145» города Ярославля**  Утверждено:  ОБРАЗЕЦ Заведующий МДОУ «Детский сад № 145»  Воробьева Т.В. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ от 16.09.20224 г. №177/1 |

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования**

**для воспитанника с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**Срок реализации: 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О. ребенка**

**Дата рождения:**

**Ф.И.О. родителей (законных представителей):**

**Оглавление**

[1. Целевой раздел. 2](#_Toc184214603)

[1.1. Пояснительная записка. 2](#_Toc184214604)

[1.2. Цели и задачи реализации программы. 2](#_Toc184214605)

[1.3. Общие сведения. 3](#_Toc184214606)

[2. Содержательный раздел. 4](#_Toc184214607)

[2.1. Содержание образовательной деятельности. 4](#_Toc184214608)

[2.2. Содержание коррекционно-развивающего сопровождения учителя-дефектолога. 7](#_Toc184214609)

[2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей. 11](#_Toc184214610)

[3. Организационный раздел. 11](#_Toc184214611)

[3.1. Система осуществления коррекционно-развивающей помощи ребенку с нарушениями ОДА. 11](#_Toc184214612)

[3.2. Организация коррекционно-развивающих занятий. 11](#_Toc184214613)

[3.3. Распределение нагрузки в ходе осуществления комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения. 12](#_Toc184214614)

[3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды. 13](#_Toc184214615)

[3.5. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности. 13](#_Toc184214616)

# **1. Целевой раздел.**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) для ребенка разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МДОУ «Детский сад № 145».

Данная программа направлена на:

• формирование личности ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее − НОДА) с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей;

• решение задач обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка;

• создание условий для развития ребенка с НОДА, осознающего себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт и открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

• создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка с НОДА.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», МДОУ «Детский сад № 145» обеспечивает комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка, испытывающего трудности в освоении основной общеобразовательной программы МДОУ.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** обеспечение условий для позитивной социализации и личностного развития каждого воспитанника раннего и дошкольного возраста с НОДА, развитие его адаптивных возможностей и жизненной компетенции.

З**адачи**:

* реализация Адаптированной образовательной программы;
* коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей с НОДА, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* осуществление индивидуально-ориентированной и социально-психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи ребенку с НОДА с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей;
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и интеграции в общество сверстников ребенка с НОДА;
* определение особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка-инвалида, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Целевые ориентиры** *определены в**Адаптированной образовательной программе дошкольного образования**для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МДОУ «Детский сад № 145».*

## **1.3. Общие сведения.**

**Педагогический состав:**

*Ф.И.О. воспитателей группы:*

*Инструктор по физической культуре:*

*Музыкальный руководитель*:

*Старший воспитатель*:

**Психолого-медико-педагогическое сопровождение по заключению ПМПК ДОУ:**

*Ф.И.О. специалистов коррекционно-развивающего сопровождения:*

*Учитель-дефектолог*:

**Заключение ПМПК** № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Выявлены ограниченные возможности здоровья у ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

**Рекомендации:**

Нуждается в создании специальных условий для получения образования:

**Образовательная программа:** *адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.*

**Уровень образования:** *дошкольное образование.*

**Срок реализации программы:**

**Специальные условия и технические средства обучения:**

**Специальные формы и методы обучения:**

**Специальные учебные пособия:**

**Организация пространства:**

**Предоставление услуг ассистента (помощника):**

**Тьюторское сопровождение:**

**Направление коррекционной работы:**

**Учитель**-**дефектолог:**

**Другие специальные условия:**

**Срок проведения обследования с целью уточнения/изменения ранее данных комиссией рекомендаций:**

# **2. Содержательный раздел.**

## **2.1. Содержание образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание деятельности** | **Ответственный педагог** |
| Социально-коммуникативное развитие | - Продолжать учить играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, проявлять интерес к совместным играм со сверстни­ками и взрослым;  - продолжать учить проявлять отрицательное отношение к порицаемым личностным ка­чествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости;  - продолжать формировать эмоциональную отзывчивость, проявление интереса и доброжелательного отношения к сверстникам;  - продолжать развивать общение и интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;  - формировать первые представления о труде взрослых и позитивное отношение к посильному участию в трудовых действиях;  - формировать первоначальные представления о безопасном поведении. | Воспитатель  Учитель-дефектолог |
| Познавательное развитие  ФЭМП | - Закреплять в речи называния форм предметов (круг, квадрат, треугольник, овал, *прямоугольник,*);  -узнавать и называть объёмные предметы (шар, куб);  - формировать элементарные счетные действия с множествами предметов (в пределах 5-7);  - формировать понятия: «один» – «много» –«ни одного»  - учить счету (в пределах 5-7), называть цифры и соотносить их с количеством.  - уравнивать группы предметов (путем добавления), отвечать на вопрос: «Сколько?».  - формировать временные представления, выделять особые приметы и характерные особенности каждого времени года, различать время суток (день, ночь). | Воспитатель  Учитель-дефектолог |
| Познавательное развитие  ФЦКМ | - Симулировать речевую активность, развивать интерес к окружающему миру (по лексическим темам), стимулировать желание наблюдать за изменениями в природе;  - формировать первоначальное представление о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений;  -формировать временные представления, выделять особые приметы и характерные особенности каждого времени года;  -закреплять в речи обобщающие понятия, выполнять классификацию по родовым категориям. | Воспитатель  Учитель-логопед  Учитель-дефектолог |
| Речевое развитие | -Устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, включая его во взаимодействие со взрослыми;  - симулировать речевую активность, развивая интерес к окружающему миру;  - расширять словарный запас (по лексическим темам);  - формировать представления о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли;  - учить задавать вопросы и отвечать на них;  - развивать диалогическую форму речи;  - развивать способность выражать своё настроение и потребности с помощью различных пантомимических средств. | Воспитатель  Учитель-логопед  Учитель-дефектолог |
| Развитие мелкой моторики | -Закреплять умение правильно захватывать карандаш и удерживать его положение во время использования;  - учить пальчиковым играм (по лексическим темам);  -формировать навык аккуратного заштриховывания, закрашивания изображённых предметов;  - учить обводить по контуру, по точкам;  - учить выполнять различные задания на развитие тонкой моторики пальцев рук. | Воспитатель  Учитель-логопед  Учитель-дефектолог |
| Художественно-эстетическое развитие | - Развивать умение пользоваться карандашом и другими средствами изображения, создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями;  - продолжать учить лепке из теста, пластилина с целью создания образа разными способами: ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом;  - продолжать формировать умение создавать в аппликации яркие образы из готовых элементов;  - продолжать учить способам «сминания» и «разрывания» бумаги, знакомить с новым – «скручивание»;  - формирование умение ориентироваться на большом листе бумаги;  - формирование умение достраивания и построения выразительного образа  - Развить привычку к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым.  - Приобщать к слушанию небольших музыкальных пьес и фрагментов более крупных сочинений в исполнении оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, баян и др.);  - формировать эмоциональный отклик на музыку, умение слушать ее, чувствовать ее общее настроение;  - учить правильному звукообразованию, позволяющему петь естественным звуком, без крика и напряжения, передавать настроение и характер песни;  -учить различным видам движения, связанных с музыкой (основные движения, танец, музыкально-образные упражнения и образные этюды);  - развивать музыкальное восприятие, чувства музыкального ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку;  -формировать элементы музыкального творчества. | Воспитатель  Учитель-дефектолог  Музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | - Продолжать формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;  - развивать мелкую моторику;  - продолжать обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр;  - продолжать учить правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление);  - способствовать развитию произвольности выполнения двигательных действий;  - формировать умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие;  - приобщать к отдельным элементам спорта;  - формировать начальное представление о полезных привычках.  - Продолжать учить передвигаться по периметру бассейна без поддержки, уверенно, чётко и правильно выполнять простые упражнения. | Воспитатель  Инструктор по физической культуре  Учитель-дефектолог  Инструктор по физической культуре  (обучение плаванию) |

## **2.2. Содержание коррекционно-развивающего сопровождения учителя**-**дефектолога.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Задачи** |
| **Зрительное восприятие** | - Закреплять в речи названия основных цветов, цветов спектра (+ *чёрный и белый*);  -различать и называть форму предметов (круг, квадрат, треугольник, овал, *прямоугольник*);  -узнавать и называть объёмные предметы (шар, куб, цилиндр);  - формировать понятия о величине, умение выделять и называть заданную величину (большой, средний, маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, толстый − тонкий);  - развивать сенсорно – перцептивные способности: узнавать количество, форму, величину предметов наощупь. |
| **Восприятие пространства** | - Учить ориентироваться в частях собственного тела, определять правую и левую руку;  - учить определять место предметов по отношению к себе (справа, слева, впереди, сзади, далеко-близко);  - формировать умение обозначать направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз). |
| **Память** | Развивать слуховую память:  - узнавать предметы по звучанию из 3-5;  - различать по голосу близких людей и знакомых детей: «Угадай, кто позвал?»;  - различать животных и птиц по звукоподражанию: «Кто кричит?»;  - учить запоминать от 3-5 слов, предметов;  - учить короткие стихи и потешки (по лексическим темам);  - учить запоминать тексты для пальчиковых игр;  Развивать зрительную память:  - запоминать картинки из 3-5;  - находить что изменилось, чего не стало. |
| **Внимание** | - Формировать устойчивость внимания, распределение, умение переключаться с одного задания на другое;  - выполнять задание, не отвлекаясь в течение 5 минут;  - учить удерживать в поле зрения 3-5 предмета;  - учить находить 3-5 отличия между предметами;  - учить находить два предмета, похожих друг на друга;  - продолжать учить выполнять задания по предложенному образцу. |
| **Мышление** | - Продолжать учить составлять разрезные картинки примеривая (из 3-4 частей);  - учить составлять коробку форм, матрешку (6 составную) (методом целенаправленных проб, примеривая);  - продолжать учить группировать предметы по трем признакам (цвет, форма, размер) ориентируясь на образец;  - продолжать учить самостоятельно раскладывать картинки (игрушки, одежда, посуда, животные) в домики и называть обобщающие понятия;  - продолжать учить собирать несложные игры-вкладыши;  - продолжать учить находить простые связи между предметами и явлениями;  - развивать мыслительные операции;  - продолжать учить отгадывать загадки. |
| **Формирование целостной картины мира** | - Стимулировать речевую активность, развивать интерес к окружающему миру (по лексическим темам), стимулировать желание наблюдать за изменениями в природе;  - формировать первоначальное представление о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений;  - формировать временные представления, выделять особые приметы и характерные особенности каждого времени года;  - продолжать учить различать и правильно называть части дома, автомашины, деревья, а также части тела животных и человека;  - продолжать учить различать некоторые фрукты и овощи;  - учить различать части суток (день, ночь), знать, чем они отличаются;  - учить пересказывать небольшие потешки, сказки, рассказы, узнавать сказочных героев;  - продолжать учить свое имя и фамилию, сколько лет, имена ближайших родственников, имя и отчество своих воспитателей;  - продолжать учить по опорным обобщающим словам находить предметы («Покажи обувь, посуду, мебель»);  - учить различать времена года;  - продолжать учить называть существенные детали и части предметов. |
| **Речевое развитие** | - Устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, включая его во взаимодействие со взрослыми;  - формировать навыки взаимодействия «ребенок - взрослый»;  - продолжать учить стимулировать речевую активность, развивать интерес к окружающему миру, расширять словарный запас (по лексическим темам), стимулировать желание наблюдать за изменениями в природе;  - формировать представления о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли;  - учить задавать вопросы и отвечать на них;  - развивать диалогическую форму речи.  - развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических средств;  - продолжать учить выполнять словесное поручение взрослого («Принеси красный кубик, желтый мячик, маленького зайчика»);  - продолжать учить названия транспортных средств (машина, автобус), частей автомобиля (кабина, кузов, колеса, руль), растений (дерево, трава, цветы), фруктов (яблоко, груша, банан), овощей (морковь, помидор, огурец), домашних животных (кошка, собака, курица), и их детенышей и т.д.;  - учить употреблять в речи глаголы, обозначающие действия (мыть, стирать, вытирать, гладить, лечить и т.д.);  - учить употреблять прилагательные, обозначающие величину, вкус, цвет;  - учить употреблять наречия (близко – далеко, низко – высоко, быстро – медленно, темно – светло и т.д.);  - учить связно рассказывать об увиденном, нарисованном на картинке (2-3 предложения);  - учить отвечать на вопросы взрослого;  - учить сопровождать движения речью. |
| **Формирование элементарных математических представлений** | - Продолжать учить различать и называть основные цвета спектра + *черный и белый*);  - продолжать учить различать и называть форму предметов (круг, квадрат, треугольник, овал, *прямоугольник*);  - учить узнавать и называть объемные предметы (шар, куб, цилиндр);  - формировать понятия: «один» - «много» - «ни одного»;  - продолжать учить находить в окружающей обстановке много предметов и один;  - продолжать учить выражать словами, каких предметов больше или меньше;  - продолжать учить сравнивать 3-4 предмета по величине длине;  - учить использовать в речи слова «большой», «маленький», «больше», «меньше», средний по размеру;  - учить сравнивать предметы, находить одинаковые по длине, использовать слова «длинный», «короткий», «широкий», «узкий»;  - учить определять равенство и неравенство предметов;  - формировать элементарные счетные действия с множествами предметов (в пределах 5-7);  - учить счету (в пределах 5-7), называть цифры и соотносить их с количеством;  - учить уравнивать группы предметов (путем добавления), оперировать понятиями «больше», «меньше», «столько же»;  - формировать временные представления (выделять особые приметы и характерные особенности каждого времени года, различать время суток: день, ночь, утро, вечер). |
| **Развитие крупной и мелкой моторики** | - Учить правильно захватывать карандаш и удерживать его положение во время использования;  - продолжать учить пальчиковые игры (по лексическим темам).  - формировать навыки аккуратного заштриховывания, закрашивания изображенных предметов;  - учить обводить по контуру, по точкам;  - продолжать учить выполнять различные задания на развитие тонкой моторики пальцев рук. |

## **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей.**

***Консультации.***

На консультации родители (законные представители) имеют возможность получить для себя новую, полезную информацию. Также имеют возможность попрактиковаться в выполнении тех или иных заданий под чутким руководством педагога.

Учитель-дефектолог:

- индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей);

- консультация для родителей (законных представителей) «Игрушки с пользой».

Воспитатели:

- индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей);

- организационные собрания на начало, конец учебного года;

- консультация для родителей (законных представителей) «Игрушки с пользой».

***Анкетирование****.*

Позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей (законных представителей), а специалистам организовывать свою работу более эффективно, в соответствии с потребностями родителей (законных представителей) (в течение года).

***Праздники, развлечения.***

В течение года родители (законные представители) имеют возможность просмотреть видеозапись, где ребенок демонстрирует все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год, а также посетить открытые занятия на неделе педагогического мастерства (в течение года).

Запланированные мероприятия проводятся в соответствии с Календарным планом воспитательной работы.

***Использование коммуникационных сервисов социальных сетей и мессенджеров для общения с родителями (законными представителями).***

Позволяет педагогу осуществлять эффективную обратную связь с родителями (законными представителями). Родитель (законный представитель) имеет возможность в любой момент задать интересующий вопрос педагогу и получить быстрый ответ без личной встречи с ним (в течение года).

# **3. Организационный раздел.**

## **3.1. Система осуществления коррекционно-развивающей помощи ребенку с нарушениями ОДА.**

Содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка строится поэтапно, на каждом этапе осуществляется взаимодействие с участниками коррекционно-образовательного процесса – специалистами разного профиля: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, инструктором по физической культуре (обучение плаванию), музыкальным руководителем, воспитателями, родителями (законными представителями).

## **3.2. Организация коррекционно-развивающих занятий.**

В основе планирования занятий лежат комплексно-тематический и концентрический принципы.

***Комплексно-тематический принцип*** предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями ребенка в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности – формирование у ребенка широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с ***концентрическим принципом*** программное содержание в рамках одних и тех же лексических тем год от года углубляется и расширяется.

**Форма работы (организации)** – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

* **Фронтальные занятия:** проводятся одновременно со всеми воспитанниками группы. В течение организованной образовательной деятельности детям предлагается выполнение заданий в соответствии со стартовыми возможностями каждого воспитанника.
* **Индивидуальные занятия:** частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, индивидуальными психофизическими особенностями ребенка, продолжительность индивидуальных занятий так же осуществляется в соответствии с нормами СанПиН.
* **Подгрупповые занятия:** объединяются дети, имеющие сходные по характеру, степени выраженности нарушения в развитии. Продолжительность занятий определяется в соответствии с нормами СанПиН.

## **3.3. Распределение нагрузки в ходе осуществления комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.**

Перечень основных занятий на пяти дневную неделю.

Организованная образовательная деятельность:

Познавательное развитие:

* ознакомление с окружающим миром – 1 раз в неделю (фронтальная форма работы);
* формирование сенсорных элементарных математических представлений - 1 раз в неделю (фронтальная форма работы).

Речевое развитие **–** 1 раз в неделю (фронтальная форма работы).

Художественно-эстетическое развитие:

* Рисование – 1 раз в неделю (фронтальная форма работы);
* Лепка/конструирование – 1 раз в неделю (фронтальная форма работы).

Художественно-эстетическое развитие:

* Музыкальное развитие – 2 раза в неделю (фронтальная форма работы).

Физическое развитие:

* Физическая культура – 2 раза в неделю (фронтальная форма работы);
* Обучение плаванию – 1 раз в неделю (индивидуальная форма работы).

Коррекционно-развивающие занятия:

С учителем-дефектологом: 2-3 раза в неделю (индивидуально).

Продолжительность занятий: 15 минут.

Оздоровительные мероприятия:

Массаж общий курсами.

## **3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни ребенка с НОДА. Среда должна соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствовать реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

* центр "Наша библиотека";
* центр экспериментирования и природы;
* центр математического развития;
* центр конструктивно-модельной деятельности;
* центр художественного творчества;
* музыкальный центр;
* центр "Играем в театр";
* центр сюжетно-ролевых игр;
* центр "Умелые руки";
* физкультурный центр.
* Центр дидактических игр.

См. Паспорт ППРС группы.

**Функции уголка учителя**-**дефектолога:**

* Проведение диагностического обследования уровня познавательного развития ребенка с целью определения образовательного маршрута и построения программы развития.
* Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
* Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса.

## **3.5. Программно-методическое обеспечение коррекционно**-**образовательной деятельности.**

Используемый программно-методический комплекс, подобран с учетом ориентации на ФГОС ДО, специфики педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальные программы и технологии** |
| **«Социально -коммуникативное развитие»** | Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» Младшая группа 3-4 года. Методическое пособие ФГОС ДО: «Сфера», Москва, 2024 г.  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммутативное развитие дошкольников». Младшая группа 3-4 года. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2023 г.  Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада 3-4 года». Методическое пособие ФГОС ДО: «Сфера», Москва,2024 г. |
| **«Познавательное развитие»** | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2023 г. |
| **«Речевое развитие»** | Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет». ФГОС ДО»: «Сфера», Москва, 2024 г.  «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3-4 года»  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2023 г. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду 3-4 года». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2023 г.  Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду 3-4 года». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2023 г..  Колдина Д.Н. «Рисование детском саду 3-4 года». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2023 г.  Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2023 г.  Аврамкова И.С. Методы обучения музыке детей с ОВЗ: анализ современной российской и зарубежной практики. // Человеческий капитал, 2020.  Савенкова Л. Г. «Социальная адаптация детей с ограниченными  возможностями здоровья и детей-инвалидов в процессе участия в музыкально-театральной деятельности». Педагогика искусства: сетевой электронный научный журнал. – 2020. – № 3. с. 58. |
| **«Физическое развитие»** | Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду». Младшая группа 3-4 года. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2023 г.  Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика 3-4 года»Методическое пособие. ФГОС ДО **«**Сфера», 2024 г.  Степанинкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2023 г.  Рябова Е.В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: Гемипаретическая форма: практическое пособие для педагогов. - М.: Издательство Владос, 2020.224с.  Зельдин Л.М. «Развитие движения при различных формах ДЦП» - Изд. 5-е.- М.: Теревинф, 2022 г. |