

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 145» города Ярославля

Утверждено:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 145»
Воробьева Т.В. / 

Приказ от 16.09.20224 г. №177/1



Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для воспитанника с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения:

Ф.И.О. родителей (законных представителей):

Оглавление

1. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	2
1.3. Общие сведения.....	3
2. Содержательный раздел.....	4
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	4
2.2. Содержание коррекционно-развивающего сопровождения учителя-дефектолога.....	7
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей.....	11
3. Организационный раздел.....	11
3.1. Система осуществления коррекционно-развивающей помощи ребенку с нарушениями ОДА.....	11
3.2. Организация коррекционно-развивающих занятий.....	11
3.3. Распределение нагрузки в ходе осуществления комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.....	12
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	13
3.5. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности.....	13

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) для ребенка разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МДОУ «Детский сад № 145».

Данная программа направлена на:

- формирование личности ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей;
- решение задач обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка;
- создание условий для развития ребенка с НОДА, осознающего себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт и открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка с НОДА.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», МДОУ «Детский сад № 145» обеспечивает комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка, испытывающего трудности в освоении основной общеобразовательной программы МДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: обеспечение условий для позитивной социализации и личностного развития каждого воспитанника раннего и дошкольного возраста с НОДА, развитие его адаптивных возможностей и жизненной компетенции.

Задачи:

- реализация Адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с НОДА, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- осуществление индивидуально-ориентированной и социально-психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи ребенку с НОДА с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей; реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и интеграции в общество сверстников ребенка с НОДА;
- определение особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка-инвалида, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры определены в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МДОУ «Детский сад № 145».

1.3. Общие сведения.

Педагогический состав:

Ф.И.О. воспитателей группы: Смирнова А.А. Гладкова Е.В.

Инструктор по физической культуре: Баранова Т.А.

Музыкальный руководитель: Саблева Г.Е.

Старший воспитатель: Костерина О.Р.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение по заключению ПМПК ДОУ:

Ф.И.О. специалистов коррекционно-развивающего сопровождения:

Учитель-дефектолог: Костерина О.Р.

Заключение ПМПК № 538 от 29.03.2024 г.

Выявлены ограниченные возможности здоровья у ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рекомендации:

Нуждается в создании специальных условий для получения образования:

Образовательная программа: адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Уровень образования: дошкольное образование.

Срок реализации программы: два учебных года.

Специальные условия и технические средства обучения: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Специальные формы и методы обучения: использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

Специальные учебные пособия: использование учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

Организация пространства: в соответствии с ФГОС ДО.

Предоставление услуг ассистента (помощника): не нуждается.

Тьюторское сопровождение: не нуждается.

Направление коррекционной работы:

Учитель-дефектолог: коррекция недостатков двигательных функций; формирование механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций.

Другие специальные условия: организация медицинского обслуживания, занятия ЛФК, соблюдение двигательного режима, режима ортопедических нагрузок по рекомендации врача-ортопеда. Наблюдение врача-ортопеда.

Срок проведения обследования с целью уточнения/изменения ранее данных комиссией рекомендаций: через два учебных года/ по запросу ППК ОО.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная область	Содержание деятельности	Ответственный педагог
Социально-коммуникативное развитие	- Продолжать учить играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, проявлять интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым; - продолжать учить проявлять отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости; - продолжать формировать эмоциональную отзывчивость, проявление интереса и доброжелательного отношения к сверстникам; - продолжать развивать общение и интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;	Воспитатель Учитель-дефектолог

	- формировать первые представления о труде взрослых и позитивное отношение к посильному участию в трудовых действиях; - формировать первоначальные представления о безопасном поведении.	
Познавательное развитие ФЭМП	- Закреплять в речи названия форм предметов (круг, квадрат, треугольник, овал, <i>прямоугольник</i>); - узнавать и называть объёмные предметы (шар, куб); - формировать элементарные счетные действия с множествами предметов (в пределах 5-7); - формировать понятия: «один» – «много» – «ни одного» - учить счету (в пределах 5-7), называть цифры и соотносить их с количеством. - уравнивать группы предметов (путем добавления), отвечать на вопрос: «Сколько?». - формировать временные представления, выделять особые приметы и характерные особенности каждого времени года, различать время суток (день, ночь).	Воспитатель Учитель-дефектолог
Познавательное развитие ФЦКМ	- Симулировать речевую активность, развивать интерес к окружающему миру (по лексическим темам), стимулировать желание наблюдать за изменениями в природе; - формировать первоначальное представление о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений; - формировать временные представления, выделять особые приметы и характерные особенности каждого времени года; - закреплять в речи обобщающие понятия, выполнять классификацию по родовым категориям.	Воспитатель Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Речевое развитие	- Устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, включая его во взаимодействие со взрослыми; - стимулировать речевую активность, развивая интерес к окружающему миру; - расширять словарный запас (по лексическим темам); - формировать представления о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли; - учить задавать вопросы и отвечать на них; - развивать диалогическую форму речи;	Воспитатель Учитель-логопед Учитель-дефектолог

	- развивать способность выражать своё настроение и потребности с помощью различных пантомимических средств.	
Развитие мелкой моторики	- Закреплять умение правильно захватывать карандаш и удерживать его положение во время использования; - учить пальчиковым играм (по лексическим темам); - формировать навык аккуратного заштриховывания, закрашивания изображённых предметов; - учить обводить по контуру, по точкам; - учить выполнять различные задания на развитие тонкой моторики пальцев рук.	Воспитатель Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Художественно-эстетическое развитие	- Развивать умение пользоваться карандашом и другими средствами изображения, создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями; - продолжать учить лепке из теста, пластилина с целью создания образа разными способами: ошипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом; - продолжать формировать умение создавать в аппликации яркие образы из готовых элементов; - продолжать учить способам «сминания» и «разрывания» бумаги, знакомить с новым – «скручивание»; - формирование умение ориентироваться на большом листе бумаги; - формирование умение достраивания и построения выразительного образа - Развить привычку к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым. - Приобщать к слушанию небольших музыкальных пьес и фрагментов более крупных сочинений в исполнении оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, баян и др.); - формировать эмоциональный отклик на музыку, умение слушать ее, чувствовать ее общее настроение;	Воспитатель Учитель-дефектолог Музыкальный руководитель

	- учить правильному звукообразованию, позволяющему петь естественным звуком, без крика и напряжения, передавать настроение и характер песни; -учить различным видам движения, связанных с музыкой (основные движения, танец, музыкально-образные упражнения и образные этюды); - развивать музыкальное восприятие, чувства музыкального ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку; -формировать элементы музыкального творчества.	
Физическое развитие	- Продолжать формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; - развивать мелкую моторику; - продолжать обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр; - продолжать учить правильному выполнению движений в соответствии с образом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); - способствовать развитию произвольности выполнения двигательных действий; - формировать умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие; - приобщать к отдельным элементам спорта; - формировать начальное представление о полезных привычках. -Продолжать учить передвигаться по периметру бассейна без поддержки, уверенно, чётко и правильно выполнять простые упражнения.	Воспитатель Инструктор по физической культуре Учитель-дефектолог Инструктор по физической культуре (обучение плаванию)

2.2. Содержание коррекционно-развивающего сопровождения учителя-дефектолога.

Направление деятельности	Задачи
Зрительное восприятие	- Закреплять в речи названия основных цветов, цветов спектра (+ <i>чёрный и белый</i>); -различать и называть форму предметов (круг, квадрат, треугольник, овал, <i>прямоугольник</i>); -узнавать и называть объёмные предметы (шар, куб, цилиндр); - формировать понятия о величине, умение выделять и называть заданную величину (большой, средний, маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, толстый – тонкий);

	- развивать сенсорно – перцептивные способности: узнавать количество, форму, величину предметов наощупь.
Восприятие пространства	- Учить ориентироваться в частях собственного тела, определять правую и левую руку; - учить определять место предметов по отношению к себе (справа, слева, впереди, сзади, далеко-близко); - формировать умение обозначать направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз).
Память	Развивать слуховую память: - узнавать предметы по звучанию из 3-5; - различать по голосу близких людей и знакомых детей: «Угадай, кто позвал?»; - различать животных и птиц по звукоподражанию: «Кто кричит?»; - учить запоминать от 3-5 слов, предметов; - учить короткие стихи и потешки (по лексическим темам); - учить запоминать тексты для пальчиковых игр; Развивать зрительную память: - запоминать картинки из 3-5; - находить что изменилось, чего не стало.
Внимание	- Формировать устойчивость внимания, распределение, умение переключаться с одного задания на другое; - выполнять задание, не отвлекаясь в течение 5 минут; - учить удерживать в поле зрения 3-5 предмета; - учить находить 3-5 отличия между предметами; - учить находить два предмета, похожих друг на друга; - продолжать учить выполнять задания по предложенному образцу.
Мышление	- Продолжать учить составлять разрезные картинки примеривая (из 3-4 частей); - учить составлять коробку форм, матрешку (6 составную) (методом целенаправленных проб, примеривая); - продолжать учить группировать предметы по трем признакам (цвет, форма, размер) ориентируясь на образец; - продолжать учить самостоятельно раскладывать картинки (игрушки, одежда, посуда, животные) в домики и называть обобщающие понятия; - продолжать учить собирать несложные игры-вкладыши; - продолжать учить находить простые связи между предметами и явлениями; - развивать мыслительные операции;

Формирование целостной картины мира	- продолжать учить отгадывать загадки. - Стимулировать речевую активность, развивать интерес к окружающему миру (по лексическим темам), стимулировать желание наблюдать за изменениями в природе; - формировать первоначальное представление о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений; - формировать временные представления, выделять особые приметы и характерные особенности каждого времени года; - продолжать учить различать и правильно называть части дома, автомашины, деревья, а также части тела животных и человека; - продолжать учить различать некоторые фрукты и овощи; - учить различать части суток (день, ночь), знать, чем они отличаются; - учить пересказывать небольшие потешки, сказки, рассказы, узнавать сказочных героев; - продолжать учить свое имя и фамилию, сколько лет, имена ближайших родственников, имя и отчество своих воспитателей; - продолжать учить по опорным обобщающим словам находить предметы («Покажи обувь, посуду, мебель»); - учить различать времена года; - продолжать учить называть существенные детали и части предметов.
Речевое развитие	- Устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, включая его во взаимодействие со взрослыми; - формировать навыки взаимодействия «ребенок - взрослый»; - продолжать учить стимулировать речевую активность, развивать интерес к окружающему миру, расширять словарный запас (по лексическим темам), стимулировать желание наблюдать за изменениями в природе; - формировать представления о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли; - учить задавать вопросы и отвечать на них; - развивать диалогическую форму речи. - развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических средств; - продолжать учить выполнять словесное поручение взрослого («Принеси красный кубик, желтый мячик, маленького зайчика»); - продолжать учить названия транспортных средств (машина, автобус), частей автомобиля (кабина, кузов, колеса, руль), растений (дерево, трава, цветы), фруктов (яблоко, груша, банан), овощей (морковь, помидор, огурец), домашних животных (кошка, собака, курица), и их детенышей и т.д.;

	- учить употреблять в речи глаголы, обозначающие действия (мыть, стирать, вытирать, гладить, печить и т.д.); - учить употреблять прилагательные, обозначающие величину, вкус, цвет; - учить употреблять наречия (близко – далеко, низко – высоко, быстро – медленно, темно – светло и т.д.); - учить связно рассказывать об увиденном, нарисованном на картинке (2-3 предложения); - учить отвечать на вопросы взрослого; - учить сопровождать движения речью.
Формирование элементарных математических представлений	- Продолжать учить различать и называть основные цвета спектра + <i>черный и белый</i>); - продолжать учить различать и называть форму предметов (круг, квадрат, треугольник, овал, <i>прямоугольник</i>); - учить узнавать и называть объемные предметы (шар, куб, цилиндр); - формировать понятия: «один» - «много» - «ни одного»; - продолжать учить находить в окружающей обстановке много предметов и один; - продолжать учить выражать словами, каких предметов больше или меньше; - продолжать учить сравнивать 3-4 предмета по величине длине; - учить использовать в речи слова «большой», «маленький», «больше», «меньше», средний по размеру; - учить сравнивать предметы, находить одинаковые по длине, использовать слова «длинный», «короткий», «широкий», «узкий»; - учить определять равенство и неравенство предметов; - формировать элементарные счетные действия с множествами предметов (в пределах 5-7); - учить счету (в пределах 5-7), называть цифры и соотносить их с количеством; - учить уравнивать группы предметов (путем добавления), оперировать понятиями «больше», «меньше», «столько же»; - формировать временные представления (выделять особые приметы и характерные особенности каждого времени года, различать время суток: день, ночь, утро, вечер).
Развитие крупной и мелкой моторики	- Учить правильно захватывать карандаш и удерживать его положение во время использования; - продолжать учить пальчиковые игры (по лексическим темам). - формировать навыки аккуратного заштриховывания, закрашивания изображенных предметов; - учить обводить по контуру, по точкам; - продолжать учить выполнять различные задания на развитие тонкой моторики пальцев рук.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей.

Консультации.

На консультации родители (законные представители) имеют возможность получить для себя новую, полезную информацию. Также имеют возможность попрактиковаться в выполнении тех или иных заданий под чутким руководством педагога.

- Учитель-дефектолог:
- индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей);
 - консультация для родителей (законных представителей) «Игрушки с пользой».

Воспитатели:

- индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей);
- организационные собрания на начало, конец учебного года;
- консультация для родителей (законных представителей) «Игрушки с пользой».

Анкетирование.

Позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей (законных представителей), а специалистам организовывать свою работу более эффективно, в соответствии с потребностями родителей (законных представителей) (в течение года).

Праздники, развлечения.

В течение года родители (законные представители) имеют возможность просмотреть видеозапись, где ребенок демонстрирует все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год, а также посетить открытые занятия на неделе педагогического мастерства (в течение года).

Запланированные мероприятия проводятся в соответствии с Календарным планом воспитательной работы.

Использование коммуникационных сервисов социальных сетей и мессенджеров для общения с родителями (законными представителями).

Позволяет педагогу осуществлять эффективную обратную связь с родителями (законными представителями). Родитель (законный представитель) имеет возможность в любой момент задать интересующий вопрос педагогу и получить быстрый ответ без личной встречи с ним (в течение года).

3. Организационный раздел.

3.1. Система осуществления коррекционно-развивающей помощи ребенку с нарушениями ОДА.

Содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка строится поэтапно, на каждом этапе осуществляется взаимодействие с участниками коррекционно-образовательного процесса – специалистами разного профиля: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, инструктором по физической культуре (обучение плаванию), музыкальным руководителем, воспитателями, родителями (законными представителями).

3.2. Организация коррекционно-развивающих занятий.

В основе планирования занятий лежат комплексно-тематический и концентрический принципы.

Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями ребенка в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности – формирование у ребенка широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с **концентрическим принципом** программное содержание в рамках одних и тех же лексических тем год от года углубляется и расширяется.

Форма работы (организации) – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

- **Фронтальные занятия:** проводятся одновременно со всеми воспитанниками группы. В течение организованной образовательной деятельности детям предлагается выполнение заданий в соответствии со стартовыми возможностями каждого воспитанника.
- **Индивидуальные занятия:** частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, индивидуальными психофизическими особенностями ребенка, продолжительность индивидуальных занятий так же осуществляется в соответствии с нормами СанПиН.
- **Подгрупповые занятия:** объединяются дети, имеющие сходные по характеру, степени выраженности нарушения в развитии. Продолжительность занятий определяется в соответствии с нормами СанПиН.

3.3. Распределение нагрузки в ходе осуществления комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Перечень основных занятий на 5 дневную неделю.

Организованная образовательная деятельность:

Познавательное развитие:

- ознакомление с окружающим миром – 1 раз в неделю (фронтальная форма работы);
- формирование сенсорных элементарных математических представлений - 1 раз в неделю (фронтальная форма работы).

Речевое развитие – 1 раз в неделю (фронтальная форма работы).

Художественно-эстетическое развитие:

- Рисование – 1 раз в неделю (фронтальная форма работы);
- лепка/конструирование – 1 раз в неделю (фронтальная форма работы).

Художественно-эстетическое развитие:

- Музыкальное развитие – 2 раза в неделю (фронтальная форма работы).

Физическое развитие:

- Физическая культура – 2 раза в неделю (фронтальная форма работы);
- Обучение плаванию – 1 раз в неделю (индивидуальная форма работы).

Коррекционно-развивающие занятия:

С учителем-дефектологом: 2-3 раза в неделю (индивидуально).
Продолжительность занятий: 15 минут.

Оздоровительные мероприятия:

Массаж общий курсами.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни ребенка с НОДА. Среда должна соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствовать реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр "Наша библиотека";
- центр экспериментирования и природы;
- центр математического развития;
- центр конструктивно-модельной деятельности;
- центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
- центр "Играем в театр";
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр "Умелые руки";
- физкультурный центр.
- Центр дидактических игр.

См. Паспорт ППРС группы.

Функции уголка учителя-дефектолога:

- ❖ Проведение диагностического обследования уровня познавательного развития ребенка с целью определения образовательного маршрута и построения программы развития.
- ❖ Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
- ❖ Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса.

3.5. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности.

Используемый программно-методический комплекс, подобран с учетом ориентации на ФГОС ДО, специфики педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

Образовательная область	Парциальные программы и технологии
«Социально - коммуникативное развитие»	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» Младшая группа 3-4 года. Методическое пособие ФГОС ДО: «Сфера», Москва, 2024 г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа 3-4 года. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2023 г. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада 3-4 года». Методическое пособие ФГОС ДО: «Сфера», Москва, 2024 г.
«Познавательное развитие»	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2023 г.
«Речевое развитие»	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет». ФГОС ДО: «Сфера», Москва, 2024 г. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3-4 года» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2023 г.
«Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду 3-4 года». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2023 г. Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду 3-4 года». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2023 г.. Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду 3-4 года». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2023 г. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2023 г. Аврамова И.С. Методы обучения музыке детей с ОВЗ: анализ современной российской и зарубежной практики. // Человеческий капитал, 2020. Савенкова Л. Г. «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в процессе участия в музыкально-театральной деятельности». Педагогика искусства: сетевой электронный научный журнал. – 2020. – № 3. с. 58.
«Физическое развитие»	Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду». Младшая группа 3-4 года. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2023 г. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика 3-4 года» Методическое пособие. ФГОС ДО «Сфера», 2024 г. Степанникова Э.Д. «Сборник подвижных игр». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2023 г. Рябова Е.В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: Темпиретическая форма: практическое пособие для педагогов. - М.: Издательство Владос, 2020.224с. Зельдин Л.М. «Развитие движения при различных формах ДЦП» - Изд. 5-е.- М.: Теревинф, 2022 г.