

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора департамента
образования мэрии города Ярославля


Е. А. Ильина

« 10 » 09 20 19 г.

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 145»
Протокол № 4 от 22.08.2019

УТВЕРЖЕНА

Заведующий МДОУ «Детский сад № 145»
приказ № 103 п.6 от 23.08.2018




Н.М. Шурыгина

Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 145»
на 2019-2022 г.г.

2019 год

Содержание

| <i>Разделы Программы развития</i> | <i>Страница</i> |
|---|-----------------|
| 1. Паспорт Программы развития МДОУ «Детский сад №145» | 2 |
| Введение | 7 |
| 2. Информационно-аналитическая справка о дошкольном образовательном учреждении | 9 |
| 2.1. Общие сведения о детском саде | 9 |
| 2.2. Основные виды деятельности детского сада | 11 |
| 2.3. Структура управления МДОУ «Детский сад № 145» | 11 |
| 2.4. Сведения о группах и воспитанниках | 14 |
| 2.5. Характеристика контингента воспитанников | 14 |
| 2.6. Кадровые ресурсы | 16 |
| 2.7. Анализ и оценка реализации образовательной программы детского сада | 18 |
| 2.8. Анализ и оценка образовательной и оздоровительной деятельности | 20 |
| 2.9. Материально-техническое обеспечение | 22 |
| 2.10. Состояние обеспечения безопасности | 24 |
| 2.11. Оздоровительная работа | 25 |
| 2.12. Взаимодействие с социальными партнерами | 28 |
| 2.13. Финансовые ресурсы МДОУ «Детский сад № 145» и их использование | 29 |
| 2.14. Взаимодействие с семьями воспитанников | 29 |
| 3. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения | 30 |
| 4. Механизмы реализации Программы развития | 34 |
| 4.1. Модель педагогического работника детского сада (как желаемый результат) | 35 |
| 4.2. Эталонная модель выпускника (как желаемый результат) | 36 |
| 4.3. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения(как желаемый результат) | 38 |
| 5. Стратегия развития МДОУ «Детский сад № 145» | 39 |
| 6. Основные направления и мероприятия по реализации Программы развития | 40 |
| 7. Показатели эффективности реализации Программы развития | 49 |
| 8. Финансовый план реализации Программы развития детского сада | 51 |

Паспорт Программы развития МДОУ «Детский сад № 145»

| | |
|-------------------------------|--|
| Наименование Программы | Программа развития МДОУ «Детский сад № 145» |
| Разработчик Программы | Администрация, творческая группа педагогических работников и специалистов МДОУ «Детский сад №145» |
| Назначение Программы | <p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа деятельности за предыдущий период.</p> <p>В Программе развития разработана система действий, необходимых для развития потенциала детского сада, повышения качества образовательных услуг, соответствующих современным государственным требованиям.</p> |
| Статус Программы | Нормативный документ, регламентирующий процесс перевода дошкольного образовательного учреждения из фактического состояния на качественно новый уровень развития, определяющий стратегический план осуществления нововведений и социального заказа. |
| Проблемы | <p>Частые изменения законодательства в сфере образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей (увеличение контингента детей-инвалидов) создает сложности в организации условий для обеспечения им качественного образования.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональной компетентности работников по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Недостаточная включенность родителей в образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Неоднородный контингент родителей, имеющих различные жизненные цели и ценности.</p> <p>Недостаточное финансирование для улучшения технического состояния зданий и помещений детского сада.</p> |

| | |
|---|--|
| Сроки реализации Программы | Программа реализуется в период с 2019 по 2022 годы |
| Цель Программы | Построение образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию детей с разными возможностями, соответствующего запросам получателей услуг, основанного на принципах эффективного сотрудничества всех участников образовательных отношений |
| Основные направления Программы развития дошкольного образовательного учреждения | Ожидаемые результаты реализации Программы развития МДОУ «Детский сад № 145» |
| 1) Разработка и преобразование нормативно-правовой базы дошкольного образовательного учреждения | Обновление нормативной базы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с современными государственными требованиями |
| 2) Развитие кадрового потенциала | <p>Повышение уровня квалификации работников и создание условий для их профессионального роста.</p> <p>Введение в штат детского сада новых специалистов: специальный педагог-психолог, инструктор по адаптивной физической культуре, тьютор, ассистент.</p> <p>Повышение уровня корпоративной культуры. Активное участие работников в освоении и распространении инновационного педагогического опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.</p> |
| 3) Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ «Детский сад №145» | <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Создание комфортных безопасных условий пребывания детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями в рамках федеральной программы «Доступная среда».</p> <p>Модернизация материально-технической базы детского сада.</p> <p>Информатизация образовательного пространства детского сада.</p> |
| 4) Охрана жизни и здоровья воспитанников | Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей |

| | |
|--|---|
| | <p>деятельности с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей и повышение качества медицинского сопровождения образовательной деятельности.</p> |
| 5) Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в современных условиях | <p>Активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность через различные формы взаимодействия, в том числе посредством реализации педагогических проектов.</p> <p>Совершенствование системы по оказанию психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> |
| 6) Развитие инклюзивного образования | <p>Создание безбарьерной образовательной среды для детей-инвалидов.</p> <p>Совершенствование системы индивидуального психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Реализация адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития ребенка.</p> |
| 7) Организация конструктивного социального партнерства | <p>Расширение образовательного пространства через сотрудничество с Ярославским государственным университетом имени П.Г. Демидова в рамках реализации регионального проекта «Секреты успешных родителей (семейное наследие, компетентность, совместный досуг)».</p> <p>Организация взаимодействия с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией муниципальным учреждением центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие».</p> |
| 8) Организация инновационной деятельности | <p>Обеспечение сетевого взаимодействия в рамках муниципальной инновационной площадки «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной инклюзии»</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>(дошкольные образовательные учреждения №№ 2,32,65,78,148,233).</p> <p>Повышение информационной открытости образовательного пространства детского сада.</p> |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | <p>Прогрессивное развитие, высокий рейтинг дошкольного образовательного учреждения в районе и городе, повышение конкурентоспособности и имиджевой привлекательности детского сада.</p> <p>Качественное выполнение муниципального задания.</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательных отношений качеством образования.</p> |
| Этапы реализации Программы | <p>1 этап - аналитический (2018 год);</p> <p>2 этап - этап реализации (2019 –2020, 2020 – 2021 учебные годы);</p> <p>3 этап - заключительный (2021–2022 учебный год)</p> |
| Нормативные документы, являющиеся основанием для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ от 12.12.1993 г. • Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29.12.2001 г. «О концепции модернизации российского образования на период до 2020 года» • Постановление Правительства РФ N1642 от 26.12. 2017 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2014 "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 • Постановление мэрии города Ярославля №2683 от 06.11.2014 г. о муниципальной программе «Развитие образования в городе Ярославле» на 2015-2020 годы • Постановление мэрии г. Ярославля №1778 от 29.12.2017 г. «О внесении изменений в постановление мэрии города Ярославля от 06.11.2014» • Устав МДОУ «Детский сад № 145» • Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №476/16 от 25.10.2016 г. • Лицензия на право осуществления медицинской деятельности №ЛО-76-01-002057 от 28.11.2016 г. |
| Финансовое обеспечение Программы | Бюджетное и внебюджетное финансирование; привлечение источников дополнительного финансирования: благотворительная, спонсорская и другая финансовая помощь. |
| Контроль исполнения Программы | Администрация дошкольного образовательного учреждения осуществляет контроль за реализацией Программы на основе ежегодных результатов самообследования деятельности детского сада, муниципального задания, текущего и итогового контроля для проведения своевременной коррекции и регуляции хода реализации Программы |

Введение

«Нужно переходить к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху»

В.В. Путин

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию.

Модернизация российского образования, развитие нормативного правового регулирования образовательных отношений, введение новых образовательных стандартов определяют изменения в образовательном пространстве, которые требуют от руководителя и всего педагогического коллектива:

- корректировки профессионально-ценностной позиции;
- совершенствования содержания образования;
- проектирования механизма управления изменениями материально-технического, кадрового, финансового и нормативного правового обеспечения.

Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- ✓ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ✓ обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- ✓ повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- ✓ расширение самостоятельности образовательных учреждений;
- ✓ повышение роли всех участников образовательных отношений: обучающегося, педагога, родителя.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие инклюзивного образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- развитие и обновление педагогического потенциала;
- современная образовательная инфраструктура;

- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся и педагогов.

Важной задачей в развитии системы образования является усиление воспитательного потенциала образовательных учреждений, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольных образовательных организаций, что выражается в переходе учреждений в режим развития.

Разработка и принятие Программы развития МДОУ «Детский сад № 145» (далее по тексту Программа) на 2019-2022 годы обусловлены тенденциями развития общества, экономики города, а также необходимостью повышения открытости и эффективности системы образования, **направленной на обеспечение удовлетворения образовательных запросов населения** и экономики города. Реализация Программы позволит решить ряд важнейших задач, обеспечивающих дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145» (далее по тексту МДОУ «Детский сад №145») является официальным документом для организации текущей и перспективной деятельности детского сада, – это система действий для достижения желаемого результата развития дошкольного образовательного учреждения, его приоритетного направления: предоставление образовательных услуг в соответствии с современными государственными требованиями.

Программа направлена на повышение качества и доступности образовательной услуги в МДОУ «Детский сад № 145», предполагает активное участие всех участников образовательных отношений в ее реализации.

Эффективное решение этих задач возможно только в дошкольном образовательном учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Новая редакция Программы развития спроектирована исходя из конкретного анализа результатов предыдущей деятельности, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной в Программе цели:

- недостаточное финансирование мероприятий Программы;
- изменения законодательства в сфере образования;
- «профессиональное выгорание» высококвалифицированных компетентных кадров;
- недостаточный уровень профессиональной компетентности новых педагогических кадров.

Программа развития основана на следующих принципах:

принцип актуальности – Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для перспективной работы дошкольного образовательного учреждения;

принцип рациональности – в Программе определены цели и способы получения максимально возможных результатов;

принцип системности – все элементы структуры Программы взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;

принцип открытости – каждый работник дошкольного образовательного учреждения становится участником реализации проекта, возрастает мотивация работников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

принцип непрерывности – процесс планирования и проектирования осуществляется работниками постоянно, разработанные проекты приходят на смену друг другу;

принцип гибкости – заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;

принцип точности – проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, Программа развития МДОУ «Детский сад №145» ориентирована на обеспечение качественной реализации муниципального задания и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательных отношений.

2. Информационно-аналитическая справка

2.1. Общие сведения об учреждении

Название учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад №145»

Детский сад основан в октябре 1984 года. Построен по типовому проекту, рассчитан на 14 групповых ячеек. До 1994 года находился в ведомстве ЯШЗ.

МДОУ «Детский сад №145» расположено в Дзержинском районе города Ярославля, в жилом массиве, в стороне от промышленных предприятий. В ближайшем окружении находятся МДОУ «Детский сад №61», МДОУ «Детский сад №54», МДОУ «Детский сад №107», МОУ «Средняя школа №58», МОУ «Средняя школа №99».

С 01.07.1999 г. дошкольное образовательное учреждение являлось детским садом компенсирующего вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

С 07.09.2015 г. в соответствии с новым уставом дошкольное образовательное учреждение именуется МДОУ «Детский сад №145».

С 01.09.2016 г. в детском саду начали функционировать 2 группы комбинированной направленности, реализующие совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

С 01.09.2017 г. в детском саду изменилась направленность 2-х групп с компенсирующей на комбинированную направленность, таким образом, в 2017-2018 учебном году функционировало 9 групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и 4 группы комбинированной направленности для совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

С 01.09.2018 г. в детском саду изменилась направленность 1 группы с компенсирующей на компенсирующую для детей со сложным дефектом.

Таким образом, на 01.09.2018 года в детском саду функционирует 13 групп, из них 4 группы комбинированной направленности, 8 групп компенсирующей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом.

МДОУ «Детский сад №145» имеет бессрочную лицензию №476/16 от 25.10.2016 на осуществление образовательной деятельности.

Медицинская деятельность (медицинский массаж, сестринское дело в педиатрии, педиатрия) в учреждении осуществляется на основе бессрочной лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-002057 от 28.11.2016.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013 г., действующими СанПиН и уставом детского сада.

Учредитель: департамент образования мэрии города Ярославля.

Отношения между МДОУ «Детский сад № 145» и департаментом образования мэрии города Ярославля определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и уставом детского сада.

Дошкольное образовательное учреждение оказывает муниципальные услуги в сфере образования, предусмотренные федеральными законами, законами Ярославской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления в

сфере образования. МДОУ «Детский сад №145» осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе детского сада, по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, по адаптированным образовательным программам согласно заключениям психолого-медико-педагогических комиссий, а также присмотр и уход за детьми.

Юридический адрес: 150063, г. Ярославль, ул. Громова, дом 54- а, тел. 53-04-44, 53-89-65

Адрес электронной почты: yardou145@yandex.ru

Руководитель учреждения: Шурыгина Нина Михайловна

2.2. Основные виды деятельности МДОУ «Детский сад № 145»:

1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;

2) реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

3) присмотр и уход за детьми;

4) организация охраны здоровья воспитанников.

Порядок комплектования дошкольного образовательного учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и локальными актами детского сада.

2.3. Структура управления МДОУ «Детский сад № 145»

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 145» осуществляется в соответствии с уставом детского сада и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении дошкольным образовательным учреждением всех участников образовательных отношений.

Управление детским садом осуществляют:

- мэрия города Ярославля;
- Учредитель;
- Комитет по управлению муниципальным имуществом;
- заведующая детским садом;
- общее собрание работников детского сада;
- педагогический совет.

Система управления МДОУ «Детский сад №145» имеет следующую структуру:

1 уровень управления – заведующая детским садом, общее собрание работников, педагогический совет.

Заведующая обеспечивает эффективную работу МДОУ «Детский сад №145» и его структурных подразделений, организацию образовательной, административно-хозяйственной, финансовой и иной деятельности детского сада.

Общее собрание работников детского сада содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, рассматривает и обсуждает локальные нормативные акты МДОУ «Детский сад №145», содержащие нормы трудового права. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых дошкольное образовательное учреждение является основным местом работы.

В периоды между общими собраниями интересы работников представляет профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации МДОУ «Детский сад №145».

Педагогический совет детского сада рассматривает вопросы:

- выполнения требований нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения,
- рассмотрения образовательных программ детского сада и утверждения методических направлений работы;
- использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

Педагогический совет выполняет иные функции, вытекающие из устава детского сада и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

2 уровень управления – административный совет, совет родителей, первичная профсоюзная организация.

Административный совет – орган управления МДОУ «Детский сад №145», действующий в целях развития, координации и совершенствования педагогической и трудовой деятельности. В административном совете принимают участие работники детского сада, осуществляющие управленческие функции (заместитель заведующей по АХР, главный бухгалтер, старший воспитатель), а также врач, учитель-логопед, бухгалтер, системный администратор, секретарь.

Члены административного совета являются руководителями 5-ти структурных подразделений:

- 1) педагогическое (руководители – старшие воспитатели Воробьева Татьяна Валерьевна, Переломова Ольга Сергеевна);
- 2) медицинское (руководитель – врач-педиатр Кривоногих Татьяна Сергеевна);
- 3) коррекционно-развивающее (руководитель – учитель-логопед Редькина Татьяна Александровна);
- 4) финансово-экономическое (руководитель – главный бухгалтер Антонова Ольга Викторовна);

5) административно-хозяйственное (руководитель – заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе Руденик Александр Сергеевич).

В необходимых случаях на заседания административного совета приглашаются члены профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации детского сада, педагогические и другие работники, представители учреждений, общественных организаций, родители (законные представители) воспитанников.

Совет родителей МДОУ действует в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления детским садом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Первичная профсоюзная организация представляет и защищает профессиональные права и интересы членов первичной профсоюзной организации МДОУ «Детский сад № 145» на разных уровнях. Важной составляющей в деятельности профсоюзной организации является ведение коллективных переговоров с администрацией детского сада, заключение коллективного договора и контроль за его исполнением, а также участие в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов).

3 уровень управления – воспитатели, педагоги-специалисты, обслуживающий персонал. Объект управления – дети и родители (законные представители).

Таким образом, созданная модель управления в МДОУ «Детский сад №145» представляет собой целостную структуру, состоящую из 3-х взаимосвязанных подсистем (звеньев), между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. Заведующая детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В процессе распределения управленческих функций учитываются особенности каждой категории работников, детей, родителей, обеспечивается взаимодействие, согласованность всех звеньев с учетом специфики целей и задач, методов и форм работы дошкольного образовательного учреждения.

С 01.09.2016 года в МДОУ организована работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Состав ее ежегодно обновляется, закрепляется приказом заведующей и размещается на официальном сайте детского сада.

Создание оптимальной структуры управления МДОУ «Детский сад №145» – важное условие высокой оперативности решения вопросов и достижения положительных конечных результатов в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

2.4. Сведения о группах и воспитанниках МДОУ «Детский сад №145» представлены в следующей таблице:

| <i>Сведения о группах и воспитанниках</i> | <i>2014-2015</i> | <i>2015-2016</i> | <i>2016-2017</i> | <i>2017-2018</i> |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Общая численность воспитанников | 212 | 222 | 232 | 232 |
| Количество групп | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Средняя наполняемость группы | 16 | 17 | 18 | 18 |

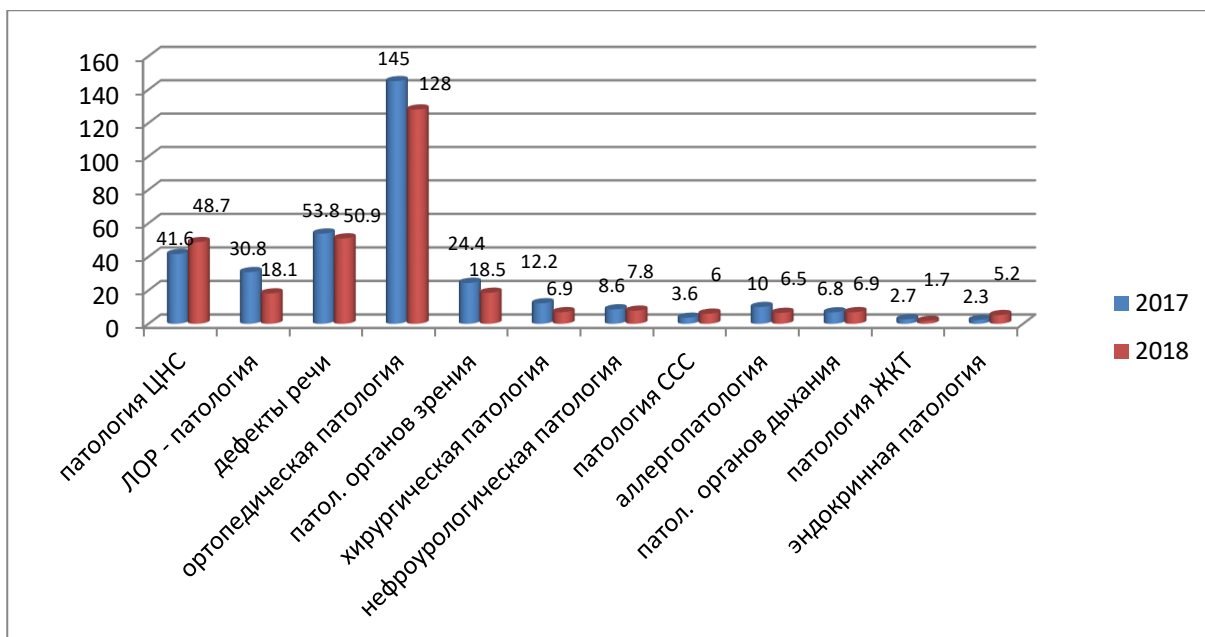
В настоящее время, в 2018-2019 учебном году, в детском саду функционирует 13 групп для детей в возрасте с 2-х до 7 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата), из них: 8 групп дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (150 воспитанников), 1 группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (10 воспитанников), 4 группы комбинированной направленности, реализующие совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата), из них 1 группа раннего возраста (19 воспитанников), 3 группы для детей дошкольного возраста (53 воспитанника). Общее количество воспитанников – 232 детей, из них здоровых - 25.

Из анализа видно, что ежегодно незначительно увеличивается контингент воспитанников за счет наполняемости групп, а так же численность здоровых детей.

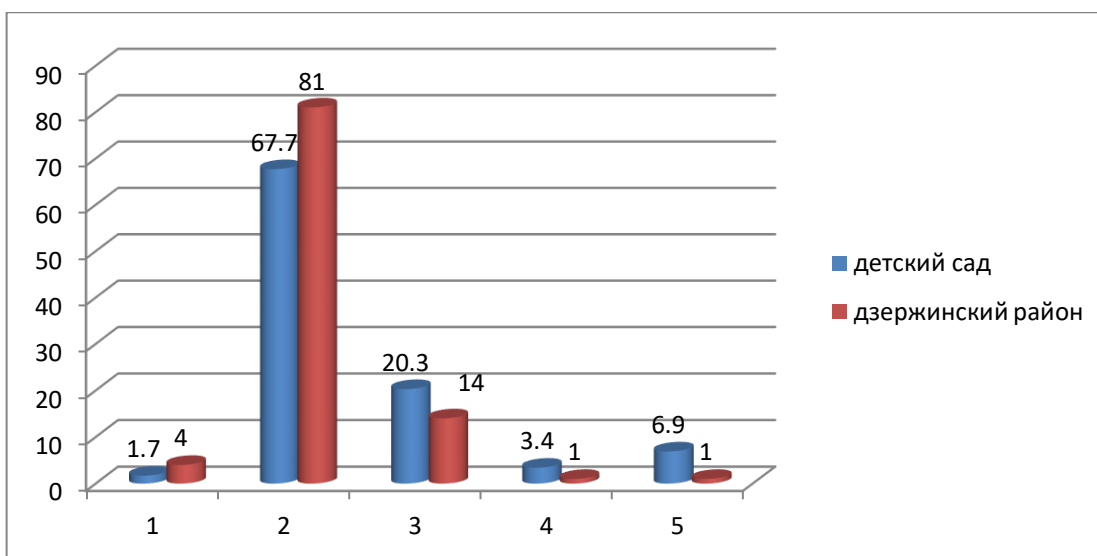
2.5. Характеристика контингента воспитанников

| <i>Дети, имеющие:</i> | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Инвалидность, количество воспитанников | 18 | 15 | 18 | 23 |
| Диагноз ДЦП (детский церебральный паралич) | 4,5% | 5,4% | 5,2% | 6,9% |
| Патологию ЦНС (центральной нервной системы) | 34,3% | 41,6% | 48,7% | 52,6% |
| Патологию ОДА (опорно-двигательного аппарата) | 100% | 95% | 89% | 89 |
| Здоровые дети | - | 11 | 25 | 25 |

Наряду с основным заболеванием (патология ОДА) многие дети имеют ряд сопутствующих заболеваний. В структуре сопутствующей патологии 1 место занимает патология нервной системы (48,7%), на втором месте – патология ЛОР-органов (30,8%), на третьем месте – патология органов зрения (24,4%). Доля детей-инвалидов составила 7,8%.



Процент детей с 3, 4 и 5 группой здоровья в детском саду значительно превышает средние показатели по Дзержинскому району:



Такие дети значительно чаще болеют за счет наличия очагов хронической инфекции, сниженной иммунологической защиты, измененной реактивности организма, что подтверждают следующие данные: показатели пропуска детодней по болезни 1 ребенком – 21,8 (по району – 21,5), показатели общей заболеваемости – 301,5% (по району – 269,3%).

Таким образом, при всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства таких детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение двигательных функций).

Группа воспитанников с двигательным дефектом неоднородна - в нее входят дети с комплексными нарушениями развития: двигательными, речевыми и сенсорными расстройствами, а также специфическими

нарушениями познавательной деятельности, интеллектуальными недостатками.

У детей отмечаются следующие нарушения речи: ОНР, ФФНР, недоразвитие речи при смешанных специфических расстройствах психологического развития. Выраженность дизартрических нарушений различна - от легких форм до тяжелых. В самых тяжелых случаях наблюдается анартрия, значительно реже алалия.

По состоянию интеллекта дети с двигательными нарушениями представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей имеются интеллектуальные недостатки.

Для детей с нарушениями двигательной сферы характерны разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы: у одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости.

Для детей с комплексными нарушениями характерна замедленность, истощаемость психических процессов. У значительного количества воспитанников отмечается низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.

2.6. Кадровые ресурсы

Образовательную деятельность в МДОУ «Детский сад №145» осуществляют:

| Педагогическая специальность | Всего работников | Образование | | Уровень квалификации кадров | | | | Курсы повышения квалификации 2015 -2018 |
|--------------------------------|------------------|-------------|---------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------------|----------|---|
| | | высшее | среднее специальное | без категории | Соответствие занимаемой должности | I категория | высшая | |
| Воспитатель | 25 | 21 | 4 | 2 | 3 | 17 | 3 | 25 |
| Старший воспитатель | 2 | 2 | | | 1 | | 1 | 2 |
| Учитель-логопед | 6 | 6 | - | 1 | - | 3 | 2 | 6 |
| Учитель-дефектолог | 7 | 7 | - | 1 | 1 | 6 | - | 6 |
| Музыкальный руководитель | 2 | - | 2 | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Инструктор по физкультуре | 3 | 2 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 3 |
| Педагог-психолог | 2 | 2 | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Тьютор | 1 | 1 | | 1 | | | | - |
| Итого: | 48 | 41 | 7 | 6 | 5 | 29 | 9 | 46 |
| Перспективы на 2019- 2022 годы | 52 | 47 | 5 | 3 | 1 | 38 | 13 | 35 |

По результатам работы, профессионализму, творчеству педагоги нашего коллектива отмечены наградами федерального и регионального уровня:

заведующая МДОУ Шурыгина Нина Михайловна – ветеран труда, почетный работник общего образования РФ, в 2009 году отмечена Благодарственным письмом губернатора Ярославской области;

старший воспитатель Переломова Ольга Сергеевна - ветеран труда, почетный работник общего образования РФ, лауреат городской премии «Лучшие педагоги 2006 года»;

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены: инструктор по физической культуре Варзина Нина Арсентьевна, музыкальный руководитель Новожилова Светлана Игоревна, воспитатели: Новикова Ирина Геннадьевна, Каленышева Татьяна Ивановна, Бондаренко Татьяна Витальевна.

Почетной грамотой департамента образования Ярославской области награждены 26 сотрудников (31%) от общего количества работников учреждения.

Ежегодно в дошкольном образовательном учреждении проходят районные и городские методические объединения, мастер-классы по актуальным темам обучения и развития педагогических работников и детей.

Педагогический состав стабилен, имеет отличную профессиональную подготовку. Средний возраст педагогических работников детского сада составляет 46 лет.

35 (78%) педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории;

10 (90%) педагогического коллектива неоднократно повышали свою квалификацию на различных курсах в период с 2015 по 2018 годы.

Таким образом, в детском саду работает достаточное количество опытных, достигших пенсионного возраста (19/40%) педагогических работников и 1 молодой специалист. Проблема старения коллектива проявляется в инертности со стороны некоторых педагогических работников в применении инновационных форм образовательной деятельности.

Сведения о педагогических работниках по образованию

| Количество воспитателей, имеющих педагогическое образование по направлению «Дошкольная педагогика» | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Среднее | 6 | 6 | 6 |
| Высшее | 7 | 9 | 11 |

Для развития кадрового потенциала планируется:

- создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогических работников;

- обеспечение условий для развития профессиональной квалификации педагогических работников в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- привлечение молодых специалистов для работы в детском саду

2.7. Анализ и оценка образовательной программы МДОУ «Детский сад № 145»

В детском саду в период с 2015 по 2018 годы реализовывалась основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №145» (далее – ООП ДОУ), разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки».

В основе ООПДОУ лежит деятельностный подход. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и формы. В ООП ДОУ даны задачи психолого-педагогической работы по 5 основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Игровая деятельность пронизывает все разделы ООП ДОУ, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Основная образовательная программа ДОУ охватывает 3 возрастных периода физического и психического развития детей: ранний - с 2 до 3 лет (ясельные группы), младший дошкольный возраст – от 3 до 5 лет (младшая и средняя группы), старший дошкольный возраста – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группа). Нормативный срок освоения ООП ДОУ - 5 лет.

При организации образовательной деятельности учитывается принцип интеграции образовательных областей.

ООП ДОУ имеет открытый характер. Она задаёт основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.

Коррекционные программы, применяемые в образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата:

1. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки» Мойра/ Питерси, Робин Трилор.
2. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями/ Н.Ю. Баранова.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР/ Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова.
4. Программа для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

5. Программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б. Баряева.

6. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Н.В. Нищева.

7. Программа для детей дошкольного возраста с нарушениями речи/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

8. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева.

9. Парциальная программа «Обучение детей дошкольного возраста грамоте» / Н.В. Нищева.

Воспитатели групп ежегодно проводят педагогический мониторинг уровня усвоения программного материала детьми по всем образовательным областям реализуемой основной образовательной программы. Результаты мониторинга за период 2015-2018 учебные годы в целом по детскому саду представлены в следующей таблице:

| Направления развития | Итоговый показатель освоения программы | |
|-------------------------------------|--|-----------------------|
| | Начало года | Конец года |
| Социально-коммуникативное развитие | 3,5 (78%)-182 восп. | 4,2 (84%) -196 восп. |
| Познавательное развитие | 3,3 (66%) - 154 восп. | 4,2 (84%) - 195 восп. |
| Речевое развитие | 3,2 (64%) - 150 восп. | 4 (80%) - 186 восп. |
| Художественно-эстетическое развитие | 3,4 (68%) - 159 восп. | 4 (80%) - 186 восп. |
| Физическое развитие | 3,5 (78%) - 181 восп. | 4,2 (84%) - 195 восп. |

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по основным образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне. Показатели низкого уровня развития наблюдаются у детей, имеющих тяжелые отклонения в психомоторном развитии. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от 64% до 96% (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Анализ мониторинга развития детей позволил выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения воспитанниками образовательных областей ООП ДОУ:

- 1) Художественно – эстетическое развитие;
- 2) Социально – коммуникативное и физическое развитие;
- 3) Познавательное и речевое развитие.

Наиболее высокие показатели в усвоении программного материала воспитанниками отмечается у детей подготовительных к школе групп.

В начале и конце учебного года в детском саду педагогом-психологом проводится диагностика по готовности детей-выпускников к обучению в школе (ГОШ).

Сравнительная таблица диагностики ГОШ:

| Уровни развития детей | Время исследования | | | | | |
|-----------------------|--------------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | |
| | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| Низкий уровень | 3(10,5%) | | 8(20%) | 1(2,5%) | 6(19%) | 2(6%) |
| Средний уровень | 24(86%) | 23(82%) | 32(80%) | 37(92,5%) | 24(75%) | 22(69%) |
| Высокий уровень | 1(3,5%) | 5(18%) | | 2(5%) | 2(6%) | 8(25%) |

2.8. Анализ и оценка состояния образовательной и оздоровительной деятельности

Анализ и условия осуществления образовательной, коррекционной и оздоровительной деятельности

Образовательная и коррекционно-развивающая деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с нормативными документами действующего законодательства, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесном взаимодействии воспитателей, педагогов-специалистов, медицинских работников и родителей.

Организация образовательной деятельности в детском саду имеет ряд особенностей:

- объединение усилий педагогической, коррекционной, медицинской служб дошкольного образовательного учреждения и родителей в решении воспитательных, образовательных и оздоровительных задач;
- индивидуальный подход к каждому воспитаннику;
- проведение образовательных и коррекционных занятий по подгруппам и индивидуально с использованием современных технологий игрового, проблемного и развивающего обучения, а также здоровьесберегающих и информационных технологий;
- создание безопасной, полифункциональной, комфортной образовательной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- соблюдение ортопедического режима (подбор мебели в соответствии с физическими особенностями ребенка; жесткая постель; ношение ортопедической обуви, стелек-пронаторов, супинаторов, протезов, корсетов, воротников, шин; чередование двигательной и интеллектуальной нагрузки на ребенка в течение дня; проведение физкультурных пауз в процессе занятий; учет индивидуальных ограничений ребенка в физической нагрузке);

- включение родителей в процесс коррекции имеющихся у детей недостатков в развитии.

В основу организации образовательной деятельности положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей. Благодаря такому подходу обеспечивается тесная взаимосвязь между воспитателями и специалистами, а также родителями, что позволяет выстроить образовательную деятельность на интегративной основе.

С учетом патологии детей, их возрастных особенностей в детском саду создана специальная развивающая предметно-пространственная среда. В групповых помещениях, залах и кабинетах специалистов в достаточном количестве и свободном доступе имеется разнообразный материал для организации с детьми различных видов образовательной деятельности.

В детском саду уделяется особое внимание созданию условий, отвечающих современным требованиям к организации образовательной деятельности:

- ✓ обеспечение специализированной системой безопасности детского сада;
- ✓ оборудование помещений, позволяющих обеспечивать комфортные условия для доступного и полноценного получения дошкольного образования детьми-инвалидами;
- ✓ включение родителей в образовательную деятельность;
- ✓ оснащение компьютерным оборудованием и программным обеспечением;
- ✓ создание открытой образовательной среды.

Педагогические работники активно и творчески участвуют в создании игровой и развивающей предметной среды в группах: разработаны паспорта развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) помещений, предназначенных для образовательной деятельности, обновлены игровые уголки, информационные стенды, центры активности.

В настоящее время педагогические работники дошкольного образовательного учреждения осуществляют свою деятельность в соответствии с новыми требованиями, а именно: учитывают актуальные тенденции, в том числе связанные с использованием в ходе образовательной деятельности современного информационного оборудования (используется 5 интерактивных досок, 3 мультимедийных проектора, 11 ноутбуков, 3 песочных стола, обучающие мультимедийные программы).

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада претерпела значительные изменения и в настоящий момент обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только группы, но и всего дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к детскому саду. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада насыщена всеми необходимыми материалами,

оборудованием и инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные условия психолого-педагогической поддержки детей для их позитивной социализации, индивидуализации и всестороннего развития в адекватных их возрасту детских видах деятельности.

Высокое качество образовательных услуг достигнуто за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательной деятельности: повышения профессиональной компетентности работников, внедрения инновационных педагогических технологий, совершенствования материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, модернизации нормативно-правовой базы, организации образовательной деятельности в режиме развития.

2.9. Материально-техническое обеспечение

Детский сад имеет хорошую материально-техническую базу:

- здание детского сада находится в удовлетворительном состоянии;
- в детском саду имеются все виды благоустройства, в том числе – водопровод, канализация, центральное отопление, освещение;
- бытовые условия в помещениях, группах и специализированных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН.

В детском саду функционируют:

I. Педагогический блок:

- методический кабинет
- 13 групповых помещений
- музыкально-спортивный зал
- бассейн
- спортивная площадка
- 13 оборудованных участков для прогулок с детьми

II. Коррекционно-развивающий блок:

- кабинеты учителей-логопедов и учителей-дефектологов - 7
- комната для сенсомоторного развития

III. Медицинский блок:

- медицинский кабинет - 1
- процедурный кабинет - 1
- изолятор - 1
- массажный кабинет – 1
- в групповых помещениях имеются массажные кушетки для проведения процедуры массажа

IV. Административно-хозяйственный блок:

- кабинет заведующей детским садом
- бухгалтерия
- кабинет системного администратора

- кабинет заместителя заведующего по АХР
- кабинет кастелянши
- мастерская рабочего по обслуживанию здания

Наличие современной информационно-технической базы.

- Детский сад обеспечен выходом в Интернет, функционирует система WI-FI;

- Имеется официальный сайт учреждения: mdou145.edu.yar.ru; электронная почта: yardou145@yandex.ru;

- Для обеспечения информационного управления детским садом используется автоматизированная система информации образовательных учреждений (АСИОУ);

- В детском саду имеются технические средства обучения (ТСО): 5 интерактивных досок, 1 интерактивная панель, 3 мультимедийных проектора, экран, магнитофоны в каждой группе, музыкальный центр в спортивном зале, 1 телевизор, расположенный в холле;

- Для педагогических работников имеется 11 ноутбуков, 3 МФУ, 3 принтера;

- Детский сад активно использует в работе электронную почту, методические материалы из сети Интернет в образовательной деятельности и для информационного обмена с учредителем, городским центром развития образования (ГЦРО) и другими структурами, постоянно обновляется информация на сайте дошкольного образовательного учреждения. Педагогические работники размещают свои методические разработки не только на официальном сайте детского сада, но и на педагогических форумах различного уровня;

- 75% педагогических работников владеют информационно-коммуникационными технологиями (далее по тексту – ИКТ).

Таким образом, для полноценного обеспечения информатизации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, необходимо оснащение 7 групп ноутбуками, 4 интерактивными досками, 12 (25%) педагогическим работникам необходимо обучение по овладению навыками пользователя персонального компьютера.

Проблемы материально-технического обеспечения МДОУ «Детский сад № 145»:

- развивающая предметно-пространственная среда не в полной мере отвечает современным требованиям ФГОС ДО;

- отсутствует музыкальный зал;
- недостаточно оборудована спортивная площадка;
- требуется косметический ремонт душевой в бассейне;
- требуется частичный ремонт кровли;
- требуется ремонт лестничных пролетов детского сада;
- требуется ремонт в туалетных комнатах в 9 группах детского сада;
- требуется замена 40 старых оконных блоков;

- требуется косметический ремонт в 6 групповых помещениях детского сада.

2.10. Состояние обеспечения безопасности в МДОУ «Детский сад №145»

В МДОУ «Детский сад №145» созданы безопасные условия для пребывания всех участников образовательных отношений, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности МДОУ «Детский сад №145» оборудовано кнопкой «Тревожная сигнализация» (экстренный вызов службы охраны), автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. На центральной калитке детского сада установлен домофон. Осуществляется круглосуточное видеонаблюдение за территорией детского сада.

В МДОУ «Детский №145» разработаны Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в которых определена система безопасности всех участников образовательной деятельности и система передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения требований инструкций по охране труда работников в дошкольном образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, антитеррористической защищенности, правила пожарной безопасности.

С работниками детского сада осуществляется профилактическая работа:

- проводятся инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- организуются тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год);

- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательной деятельности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным лицом за пожарную безопасность в детском саду поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, внутренние противопожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагогические работники детского сада проводят с детьми мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении уделяется большое внимание обеспечению безопасности участников образовательной деятельности. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Проблемы:

- требуется частичный ремонт забора и ворот детского сада;
- необходим капитальный ремонт системы освещения на территории учреждения;
- требуется частичный ремонт асфальтового покрытия.

2.11.Оздоровительная работа

Порядок и условия оказания медицинской помощи в детском саду регулирует Положение о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской помощи, согласно которому проводится экспертиза качества оказания медицинской помощи и анкетирование родителей.

Процесс оздоровления детей обеспечивают специалисты:

- врач-педиатр,
- врач – ортопед,
- старшая медицинская сестра,
- медицинская сестра по питанию,
- 3 медицинские сестры по массажу.

Специалисты медицинского профиля имеют образование и квалификацию, соответствующие занимаемой должности.

Систему работы по оздоровлению детей можно представить в виде следующей схемы:

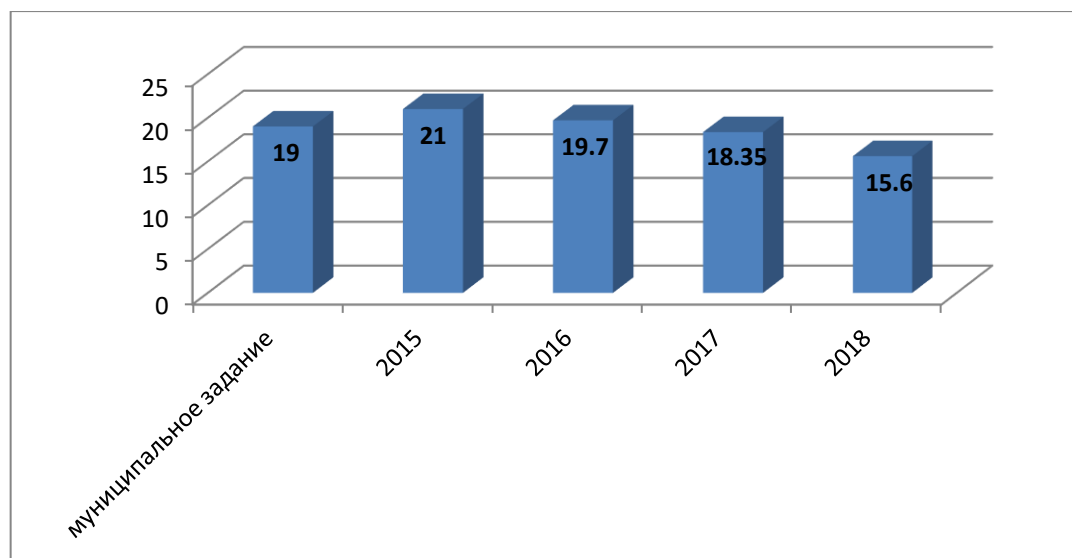
| Реабилитация, направленная на коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата | Соматическая реабилитация |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение ортопедического режима: подбор мебели в соответствии с физическими особенностями ребенка, жесткая постель, ношение ортопедической обуви, стелек-пронаторов, супинаторов, протезов, корсетов, воротников, шин • Учет ограничений физических нагрузок во всех видах деятельности детей • Корригирующая гимнастика | <ul style="list-style-type: none"> • Рациональное питание, при необходимости – индивидуальный стол • С-витаминизация третьего блюда • Закаливание • Витаминотерапия • Ионотерапия |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия с элементами коррекции • Лечебная физкультура: индивидуально, подгруппами • Занятия в бассейне с использованием корригирующих упражнений • Массаж по назначению врача-ортопеда и невролога • Обучение родителей навыкам взаимодействия с ребенком, коррекции имеющихся недостатков в развитии | <ul style="list-style-type: none"> • Посещение бассейна • Профилактическое лечение по назначению врачей-специалистов • Вакцинопрофилактика |
|---|---|

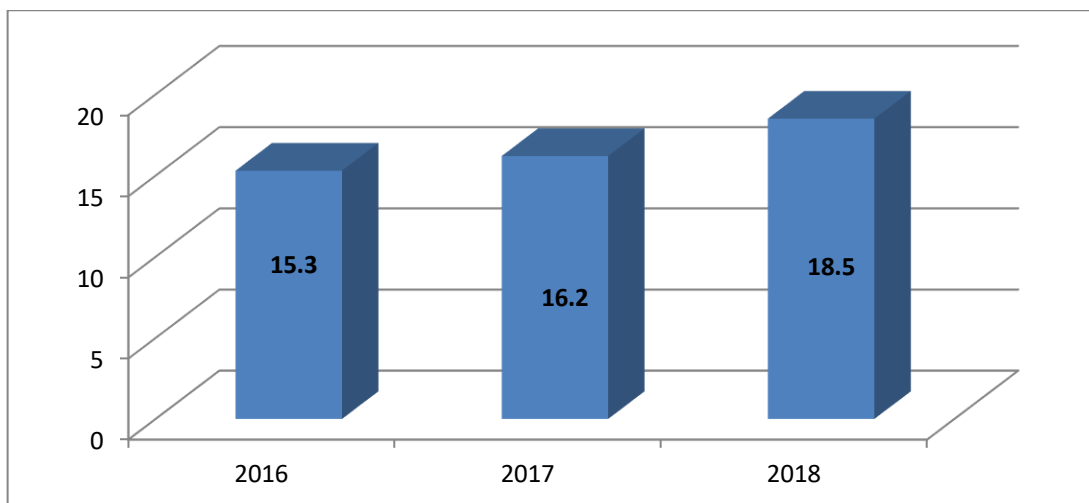
Результаты оздоровления воспитанников

1. Получены следующие результаты оздоровления по ортопедической патологии: улучшение – 57 детей (28,9%), без перемен – 131 ребенок (66,5%), выздоровление - 9детей (4,6%).

2. Показатели заболеваемости на протяжении ряда лет в детском саду превышают заданные муниципальным заданием цифры. Это связано с тем, что процент детей с 3, 4 и 5 группой здоровья в детском саду значительно превышает средние показатели по Дзержинскому району (особенности контингента воспитанников детского сада). Такие дети значительно чаще болеют за счет наличия очагов хронической инфекции, сниженной иммунологической защиты, измененной реактивности организма. В 2017 году заболеваемость удалось снизить, показатель составил 18,35 дня:



3. Отмечается рост индекса здоровья за последние 3 года:



4. Положительное влияние на оздоровление детей оказывает бассейн.

5. В учреждении отмечается благоприятное течение адаптации – 66,7% детей, поступающих в детский сад, имеют легкую степень адаптации к условиям пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Потенциальные риски:

- Появление случаев заболеваний детей вакциноуправляемыми инфекциями в связи с увеличением контингента детей, привитых не по национальному календарю профилактических прививок, в связи с отказом родителей или длительными медицинскими отводами.

- Отрицательная динамика в сравнении с прогнозируемыми результатами оздоровительной и коррекционной работы с дошкольниками вследствие нежелания родителей или недопонимания необходимости выполнения рекомендаций врачей-специалистов по медикаментозной поддержке ребенка.

- Увеличение количества и усложнение контингента воспитанников требуют привлечения дополнительных квалифицированных специалистов, которые не предусмотрены действующим штатным расписанием.

Организация питания для воспитанников детского сада

Важным фактором оздоровления детей является здоровое питание. Питанием обеспечены все воспитанники детского сада согласно 3-х недельному меню. Ассортимент меню периодически меняется, в нем представлены разнообразные сбалансированные блюда. Приготовление пищи для воспитанников осуществляется в помещениях пищеблока, расположенных на первом этаже здания детского сада. С 13.12.2017 г. заключен контракт с ООО «Комбинат социального питания» на оказание услуг по организации горячего питания воспитанников. В соответствии с действующим контрактом ООО «Комбинат социального питания» (исполнитель по контракту) осуществляет полный цикл услуг по приготовлению пищи. Исполнитель самостоятельно организует закупку продуктов питания и осуществляет контроль входящей и выходящей продукции. Ежедневный бракераж продукции, приготовленной

непосредственно на пищеблоке детского сада, осуществляется бракеражной комиссией.

Для детей по состоянию здоровья (с пищевой непереносимостью) проводится замена питания согласно заключению врача–специалиста.

В детском саду проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд (из расчета для детей раннего возраста – 35 мг, для детей от 3 до 7 лет - 50 мг на порцию).

Организация питания в детском саду предусматривает преемственность между дошкольным образовательным учреждением и семьей. С этой целью функционирует стенд с 5-тидневным меню, а также разработаны рекомендации для родителей по питанию детей в вечернее время, выходные и праздничные дни.

2.12. Взаимодействие с социальными партнерами

Осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования

Детский сад поддерживает тесную взаимосвязь с МОУ СОШ № 58. В сотрудничестве детского сада и школы сложились следующие традиции в установлении преемственности:

- совместные круглые столы с участием педагогических работников детского сада и учителей начальных классов;
- взаимопосещение воспитателями и учителями начальных классов занятий и уроков с их последующим обсуждением;
- взаимодействие медицинских работников, педагогов-психологов МДОУ и школы;
- экскурсии воспитанников и их родителей в школу;
- участие выпускников-школьников в праздниках и развлечениях для детей детского сада;
- организация и проведение Дней открытых дверей в детском саду и школе.

Коллектив детского сада успешно работает по вопросам преемственности между детским садом и начальной школой. Благодаря высокому профессионализму воспитателей и специалистов детского сада у выпускников формируются познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные универсальные учебные действия, что очень актуально в условиях внедрения ФГОС ДО.

С 2016 года наше дошкольное образовательное учреждение принимает активное участие в реализации городского проекта «Умные каникулы» в рамках сетевого взаимодействия с детскими садами №№ 54,56,61,68. Ежегодно в весенние каникулы проводятся интересные совместные мероприятия, дающие детям возможность общаться со сверстниками, осваивать новые знания, улучшающие их навыки общения и закладывающие положительное отношение к обучению на всю дальнейшую жизнь.

Совместная работа с организациями культуры

На протяжении нескольких лет наше дошкольное образовательное учреждение активно сотрудничает с детской центральной библиотекой имени Ярослава Мудрого. Дети старшего дошкольного возраста под руководством воспитателей детского сада ежемесячно посещают увлекательные игры-занятия познавательного цикла, которые проводят для них работники библиотеки. Сотрудники Визит-центра библиотеки ежегодно организуют досуг для детей старшего дошкольного возраста и их родителей по теме «Как появился Ярославль». В детском саду ежемесячно работает библиотека-передвижка для детей и взрослых. Дети и работники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями.

В рамках совместной проектной деятельности детский сад эффективно сотрудничает с музеями города и области, с театрами и филармонией.

2.13. Финансовые ресурсы МДОУ «Детский сад №145» и их использование

Детский сад имеет 3 источника финансирования:

- 1) субсидии на выполнение муниципального задания;
- 2) субсидии на иные цели;
- 3) финансовые средства от приносящей доход деятельности.

Из бюджета в полном объеме финансируются следующие статьи расходов:

- заработная плата работников;
- коммунальные услуги;
- компенсация расходов на присмотр и уход за детьми;
- оплата услуг связи;
- прочие расходы (госпошлина, земельный налог, налог на имущество).

Внебюджетные средства, поступающие от родительской платы, в полном объеме расходуются на организацию питания воспитанников.

Добровольные пожертвования, поступающие на внебюджетный счет учреждения, расходуются на укрепление материально-технической базы и осуществление ремонтных работ.

2.14. Взаимодействие с семьями воспитанников

В процессе организации взаимодействия детского сада и семьи используются разнообразные формы и методы. Многообразие форм и методов, использование специальных приёмов общения с родителями позволяют им почувствовать себя равными партнёрами с правом на собственную позицию, собственную систему ценностей в воспитании ребенка. Налаживанию партнёрских отношений с родителями в большой степени способствуют эмоционально насыщенные формы общения:

совместные праздники и досуги взрослых и детей, совместные музыкальные вечера, познавательные игровые мероприятия, экскурсии и др.

Партнёрские отношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями закреплены в договоре об образовании.

В детском саду с 2014 года функционирует консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения. Специалисты консультационного пункта оказывают следующие бесплатные услуги:

- консультирование родителей по вопросам воспитания, оздоровления и коррекции нарушений у детей раннего и дошкольного возраста;
- информирование родителей об учреждениях системы образования по оказанию специализированной помощи семье;
- оказание родителям содействия в социализации их детей в рамках совместных мероприятий (игры-занятия и праздники).

В результате проведенного анализа выявлены проблемы по просвещению родителей по вопросам здоровьесбережения.

Педагогические работники и специалисты отмечают сложности построения оздоровительной работы с воспитанниками детского сада, которые связаны со следующими факторами:

1. Недостаточная заинтересованность родителей состоянием здоровья собственных детей (перекладывание заботы о здоровье ребенка на детский сад).

2. Несоблюдение родителями ортопедического режима, назначенного для ребенка (невыполнение ограничений в двигательной активности, отсутствие специальной обуви, корсетов, воротников, брейсов; использование шин Виленского только в детском саду и т.д.

3. Родители недооценивают важность занятий плаванием для физического развития ребенка и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (много немотивированных отказов от занятий).

Таким образом, в детском саду необходимы системные изменения по разработке проектов оздоровительной направленности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

3. Концептуальные основы развития МДОУ «Детский сад № 145»

Основной целью Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Необходимо также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников и развитию их творческого потенциала с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка и с учётом его психофизиологических особенностей.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития детского сада направлена на сохранение

позитивных достижений МДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса способствуют успешной адаптации ребенка, развитию его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и МДОУ. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка следующие ключевые компетенции:

- *социальная* – усвоение ребёнком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений;
- *коммуникативная* – умение общаться с целью быть понятым;
- *информационная* – владение умением работать с разными видами информации и систематизировать ее;
- *деятельностная (оргдеятельностная)* – умение и способность поставить цель, спланировать и осуществить результативное действие индивидуально или в сотрудничестве с другими людьми.
- *здоровьесберегающая* – владение набором простейших норм и способов поведения, которые являются предпосылками к здоровьесбережению.

Ценность качества образовательной деятельности для МДОУ напрямую связана с ценностью развития личности ребёнка. Стремление организовать образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к нему (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития. Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ "Детский сад №145» являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- развитие инклюзивного образования;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- организация инновационной деятельности;
- сотрудничество с семьей.

Основные принципы построения образовательной деятельности МДОУ:

- принцип системности (целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата);
- развития личности ребенка;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- принцип гуманизации основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- принцип увлекательности (является одним из важнейших: весь образовательный материал должен подаваться в игровой форме, быть доступным и интересным);

- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- принцип инновационности определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

- принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего МДОУ – это дошкольное учреждение, где любой ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей, педагогов и родителей; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества. Основной структурной единицей в процессе развития МДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель»:

- родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;

- педагоги являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства;

- дети выступают как потребители оказываемых МДОУ услуг по обучению, воспитанию и развитию личности.

Введение ФГОС ДО изменило концепцию педагогической деятельности. Ребёнок становится субъектом образования наравне с педагогом, что предполагает построение образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка.

Государственный стандарт ставит перед педагогами задачи:

- обеспечить равный доступ к знаниям вне зависимости от возможностей здоровья, региона и вида образовательной организации;

- сформировать условия для развития личности ребёнка, которые определяются возрастом и творческим потенциалом дошкольников;

- построить содержательно разнообразную программу, которая соответствует образовательным потребностям детей;

- поддерживать семью ребёнка и профессионально помогать родителям в вопросах обучения и воспитания детей.

ФГОС ДО определяет организацию инклюзивного образования в МДОУ. Согласно стандарту инклюзивное образование должно быть направлено на обеспечение коррекции нарушений в развитии различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их всестороннее развитие с учетом возрастных и особых образовательных потребностей, а также социальной адаптации. Соответственно, в ближайшее время в детском саду должны быть предприняты серьезные шаги для того, чтобы «особые» дети смогли получить качественное образование, позволяющее в дальнейшем интегрироваться в общество и стать его полноценной частью. Во-первых, обучение должно осуществляться по адаптированной образовательной программе, с использованием специальных методик. Во-вторых, педагогические работники и другие специалисты должны пройти соответствующее обучение. В-третьих, в МДОУ должны быть созданы специальные условия для внедрения инклюзивного образования.

Модель образовательной деятельности определяется концепцией, основные идеи которой:

- право каждого ребёнка на полноценное развитие и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями;

- признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости;

- деятельность дошкольного образовательного учреждения в режиме обновления содержания образования (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе МДОУ).

В основе концепции развития МДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной деятельности;

- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса.

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; разработка и реализация адаптированных образовательных программ; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения; систематический анализ и уточнение индивидуального образовательного маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей с разными

образовательными потребностями, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Основными **целевыми установками** в деятельности МДОУ должны стать:

- разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы МДОУ в соответствии с требованиями ФГОСДО и на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечивающей равные условия воспитания и образования при разных стартовых возможностях воспитанников;
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ в соответствии с психофизическими особенностями развития детей;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников;
- максимальное удовлетворение родителей качеством образовательных услуг в МДОУ;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательной деятельности (повышение профессиональной компетентности работников МДОУ, укрепление межведомственных связей дошкольного учреждения, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы, организации образовательной деятельности в режиме развития).

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья как основы их успешной социализации в общество.

3. Механизмы реализации Программы

Механизмом реализации Программы являются составляющие ее проекты. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять члены творческой группы, созданные из числа администрации, педагогических работников, родителей воспитанников, представителей учреждений социального партнёрства. Разработанная в Программе концепция развития учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов деятельности МДОУ. Выявление проблем и внесение корректировок в Программу будут

осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на совете родителей. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт учреждения.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

| Уровень реализации | Потребитель (участник) |
|---------------------------------------|---|
| Персональный (индивидуальный) уровень | Ребенок, педагог, родители |
| Групповой уровень | Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников |
| Общий (учрежденческий) уровень | Медицинский персонал, педагоги-специалисты, администрация МДОУ |
| Социальный уровень | Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта |
| Административный уровень | Департамент образования Ярославской области, департамент образования мэрии города Ярославля |

Критерии оценки эффективности и реализации Программы:

- согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- реализация учреждением требований ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога;
- роста личностных достижений всех участников образовательных отношений;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения учреждения;
- уровень освоения образовательных программ;
- удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг

Представленные в Программе модели педагогического работника, ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.1. Модель педагогического работника детского сада (как желаемый результат)

Педагогический работник – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский).

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым

действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогическим работникам детского сада. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля.

Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентировавшим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.

Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагогического работника детского сада (как желаемый результат):

Профессиональные компетенции, необходимые педагогическому работнику для осуществления развивающей деятельности:

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных образовательных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

2. Профессиональная установка на оказание адресной помощи любому ребенку, с применением специальных методик, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

3. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

5. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными воспитанниками: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения.

6. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.

7. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

8. Владение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

4.2. Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

При этом готовность к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность, где **физическая готовность** определяется состоянием здоровья ребенка, развитием физических навыков и качеств; **психологическая готовность** определяется эмоционально-личностной (произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация, формирование самооценки), интеллектуальной (развитие образного мышления, воображения и творчества, основы словесно-логического мышления) и коммуникативной готовностью (развитие мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками).

Требования ФГОС ДОУ к результатам освоения образовательной Программы МДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

➤ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

➤ ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

➤ ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, мы должны «выпустить» ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом и уровнем развития интеллектом и творческим потенциалом, умеющего решать проблемы автономно или в команде.

4.3. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения функционирования детского сада в режиме развития;

- эффективную реализацию адаптивных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, которая должна стимулировать ребенка к активности и самостоятельности;

- создание специальных условий, обеспечивающих качественное образование детей с ОВЗ, коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию посредством организации инклюзивного образования;

- вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями;

- функционирование детского сада в режиме открытой развивающейся системы образования;

- высокую конкурентоспособность МДОУ путем включения в педагогическую деятельность инновационных технологий дошкольного образования, а также расширения образовательного пространства через организацию конструктивного социального партнерства.

4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития МДОУ рассчитана на период до 2021 года, определяет *совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада*. Эти направления сформулированы в восьми разделах: «Разработка и преобразование нормативно-правовой базы МДОУ», «Развитие кадрового потенциала», «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды», «Охрана жизни и здоровья воспитанников», «Взаимодействие детского сада и семьи в современных условиях», «Развитие инклюзивного образования», «Организация конструктивного социального партнерства», «Организация инновационной деятельности», обеспечивающих участие в реализации Программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей социума. Все разделы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегическая цель программы: построение образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию детей с разными возможностями, соответствующего запросам получателей услуг, основанного на принципах эффективного сотрудничества всех участников образовательных отношений.

МДОУ «Детский сад №145», осуществляющий коррекцию нарушений психического и (или) физического развития детей дошкольного возраста, должен реализовывать как единые для всех дошкольных образовательных учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение **в тактических мероприятиях для развития детского сада:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью детского сада.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

4. Внедрение профессионального стандарта «Педагог», обуславливающего наличие у педагога дошкольного образования, комплекса профессиональных компетенций.

Таким образом, Программа развития МДОУ «Детский сад №145» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» является организационной основой деятельности, представляет собой комплекс взаимосвязанных по срокам и ресурсам мероприятий, отражающих изменения в образовательной деятельности и системе управления детского сада. Программа определяет стратегию развития МДОУ и меры по ее реализации.

6. Основные направления и мероприятия для реализации Программы развития МДОУ

6.1. Обновление нормативно-правовой базы МДОУ в соответствии с современными государственными требованиями

Цель: формирование нормативно-правовой базы МДОУ в соответствии с новыми законодательными документами в системе образования.

Задачи:

1. Провести анализ нормативно-правовой базы МДОУ.
2. Разработать и преобразовать нормативно-правовую базу дошкольного образовательного учреждения на основе обновленных регулирующих документов.

| № п/п | Мероприятия | Ответственные | Сроки | Результат |
|--------------|--|--|----------------|---|
| 1 | Организация работы творческих групп | Администрация МДОУ | 2019-2022 г.г. | Изучение педагогами МДОУ современных правовых документов, регулирующих деятельность учреждения |
| 2. | Формирование нормативно-правовой базы | Администрация МДОУ | 2019-2022 г.г | Обновление нормативной базы МДОУ в соответствии с государственными требованиями |
| 3. | Разработка программ с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей | Заведующая Старший воспитатель Педагог-специалисты | 2018-2019 г.г. | Разработка АООП МДОУ в соответствии с примерной АООП ДО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Разработка АОП в соответствии с психофизическими особенностями развития детей Разработка СИПР (специальная индивидуальная программа развития) для детей с ОВЗ |
| 4. | Внесение изменений в эффективный контракт и должностные инструкции педагогов на основе требований Профессионального стандарта педагога | Администрация МДОУ | 2019-2020 г.г. | Повышение квалификации педагогов и ответственности за результаты своего труда |

6.2. Развитие кадрового потенциала МДОУ

Цель: повышение образовательного, квалификационного уровня и профессиональной компетентности педагогов МДОУ.

Задачи:

1. Создать условия для успешной профессиональной деятельности педагогов на основе требований Профессионального стандарта.

2. Преобразовать кадровый состав в соответствии с требованиями АООП ДОУ.

3. Совершенствовать действенные механизмы стимулирования педагогической деятельности и творческой инициативы педагогов.

4. Активизировать участие работников в освоении и распространении инновационного педагогического опыта.

| № п\п | Мероприятия | Ответственные | Сроки | Результат |
|-------|---|-----------------------------------|----------------|---|
| 1. | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов: - курсовая подготовка; - повышение квалификационного уровня; - самообразование; - организация наставничества; - изучение новаторских методик | Заведующая Старший воспитатель | 2019-2022 г.г. | Выполнение условий эффективного контракта 100% педагогов, обучившихся специальным методам и приемам коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ, |
| 2. | Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования | Заведующая Старший воспитатель | 2019-2022 г.г. | Совершенствование опыта работы педагогов через участие в конкурсах различного уровня, публикации на сайте МДОУ, проектную деятельность, внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность; освоение коррекционных методик работы с детьми, имеющих особые образовательные потребности |
| 3. | Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности | Заведующая Старший воспитатель | 2019-2022 г.г. | Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники (ноутбуки, интерактивные доски, столы, панели) - активное применение ИКТ в образовательной деятельности |

| | | | | |
|----|---|-----------------------------------|-------------------|--|
| 4. | Создание творческих целевых групп педагогов | Заведующая Старший воспитатель | 2019-2020 г.г. | Разработка адаптированных образовательных программ МДОУ |
| 5. | Преобразование кадрового состава в соответствии с требованиями АООП ДОУ | Заведующая | 2019-2022 г.г. | Введение в штат МДОУ дополнительных специалистов: специальный педагог-психолог, инструктор по адаптивной физической культуре, тьютор, ассистент |
| 6. | Реализация плана мероприятий по внедрению Профессионального стандарта «Педагог» | Заведующая Старший воспитатель | 2019-2022 г.г. | Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в условиях введения профессионального стандарта Повышение уровня профессиональной компетентности на КПК и в процессе профессиональной переподготовки |

6.3. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды

Цель: создать оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду в МДОУ.

Задачи:

1. Организовать интерактивную, развивающую, доступную и безопасную среду в соответствии с требованиями федеральной программы «Доступная среда» для ММГН.

2. Совершенствовать РППС МДОУ в целях повышения качества образовательной деятельности.

| № п/п | Мероприятия | Ответственные | Сроки | Результат |
|-------|---|---|-------------------|---|
| 1 | Реализация федеральной программы «Доступная среда» для ММГН | Заведующая Зам. зав. по АХР Главный бухгалтер | 2018-2019 г.г. | Создание безбарьерной среды для детей-инвалидов: - оборудование пандуса, гардеробной, туалета и душевой. |

| | | | | |
|----|---|--|----------------|---|
| | Обновление РППС, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов МДОУ | Заведующая Зам. зав. по АХР Старший воспитатель Главный бухгалтер | 2019-2022 г.г. | Оборудование групповых помещений игровой мебелью, многофункциональными модулями, развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы |
| 2. | Преобразование образовательного пространства на участках детского сада и спортивной площадке | Заведующая Зам. зав. по АХР Старший воспитатель | 2019-2022 г.г. | - озеленение территории детского сада; - ремонт асфальтового покрытия и дорожек детского сада; - приобретение игрового и спортивного уличного оборудования |
| 3. | Информатизация образовательного процесса в МДОУ: - приобретение интерактивных досок, столов и панелей; ноутбуков | Заведующая Старший воспитатель | 2019-2022 г.г. | - создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; - рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ-технологий. |

6.4. Охрана жизни и здоровья воспитанников

Цель: совершенствование системы оздоровления детей в МДОУ.

Основные направления оздоровительной работы:

- проведение мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для физического и нервно-психического развития детей;
- использование здоровьесохраняющих технологий воспитания и обучения ребенка, валеологизация образовательной деятельности;
- реализация комплекса мероприятий, направленного на реабилитацию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата через скоординированную работу всех служб дошкольного образовательного учреждения;
- реализация комплекса мероприятий, направленного на предупреждение острой заболеваемости, обострения хронических заболеваний;
- реализация преемственности в оздоровлении (в детском саду, поликлинике и дома);
- консалтинговое – консультирование родителей, педагогических работников по вопросам определения причин и механизмов имеющихся

проблем состояния здоровья и развития ребенка, определение путей их преодоления.

| № п/п | Мероприятия | Ответственные | Сроки | Результат |
|-------|--|--|---------------|---|
| 1. | Мониторинг: 1. Состояние здоровья воспитанников. 2. Уровень заинтересованности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка | Врач, старшая медсестра Старший воспитатель | Ежегодно | Аналитическая справка |
| 2. | Повышение квалификации персонала, оказывающего физкультурно-оздоровительные услуги | Заведующая | 2019-2022г.г. | Повышение качества оказываемых услуг |
| | Повышение профессиональной компетентности медицинского персонала | Заведующая | 2019-2022г.г. | 100% медицинских работников обучены на курсах повышения квалификации, повышение качества предоставляемых услуг |
| | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам здоровьесбережения, воспитания и обучения детей с ОВЗ (нарушениями ОДА, РАС, умственной отсталостью) | Заведующая | 2019-2022г.г. | Повышение качества предоставляемых услуг, развитие инклюзивного образования |
| 3. | Создание условий для активизации двигательной активности и коррекции имеющихся у детей нарушений ОДА в ДОУ и на территории: - преобразование оздоровительных центров в группах детского сада; - оборудование спортивной площадки; - приобретение игрового оборудования для участков детского сада | Заведующая Зам. зав. по АХР Главный бухгалтер Старший воспитатель | 2019-2022г.г. | Наличие оборудованного физкультурного зала, бассейна, спортивной площадки, оздоровительных центров в группах детского сада. Дополнительные услуги по физкультурно-оздоровительному направлению: - «Ритмическая гимнастика для детей с |

| | | | | |
|--|--|--|---------------|--|
| | | | | ОВЗ»; - индивидуальные занятия с детьми-инвалидами в бассейне; - расширение спектра индивидуальных занятий АФК (для детей с врожденным вывихом и подвывихом бедра) |
| | Оказание медицинских услуг (медикаментозное сопровождение) воспитанникам по назначению врачей - специалистов | Врач – педиатр Старшая медицинская сестра | 2019-2022г.г. | Улучшение состояния здоровья воспитанников, повышение качества коррекционной работы |

6.5. Взаимодействие МДОУ и семьи в современных условиях

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования детского сада в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Объединение усилий сотрудников детского сада и родителей для оздоровления, воспитания и развития детей.
2. Создание атмосферы общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки педагогов и родителей.
3. Кооперирование ресурсов, возможностей МДОУ и семьи для реализации образовательных и оздоровительных проектов.

| № п/п | Мероприятия | Ответственные | Сроки | Результат |
|-------|--|---|----------------|--|
| 1. | Организация серии семинаров-практикумов по теме «Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в условиях инклюзивного образования», в том числе межсетевое взаимодействие по вопросам организации сотрудничества МДОУ и семьи (детские сады №№ 54,107) | Старший воспитатель Педагог-психолог | 2019-2022 г.г. | Повышение компетенции педагогов в области взаимодействия МДОУ и семьи |
| 2. | Разработка и внедрение совместных проектов, в том числе оздоровительной направленности, согласно ФГОС ДО и запросам родителей | Старший воспитатель Врач-педиатр | 2019-2022 г.г. | Обогащение воспитательных умений родителей в области воспитания и оздоровления детей |

| | | | | |
|----|---|---|-------------------|---|
| 3. | Создание условий для участия членов семей в конкурсах и фестивалях различного уровня, в том числе в конкурсе МДОУ «Лучшая семья года» | Старший воспитатель Воспитатели | 2019-2022 г.г. | Реализация творческих способностей воспитанников и членов их семей Повышение имиджа МДОУ |
| 4. | Оптимизация информационно-коммуникационной среды для родителей | Старший воспитатель Воспитатели Системный администратор | 2019-2022 г.г. | Создание открытого образовательного пространства: - сайт МДОУ; - родительские уголки; - стенды для родителей |

6.6. Развитие инклюзивного образования

Цель: совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Создание безбарьерной образовательной среды для детей-инвалидов.
2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ и специальных индивидуальных программ развития ребенка.

| № п\п | Мероприятия | Ответственные | Сроки | Результат |
|-------|--|--|-------------------|---|
| 1. | Организация специальных условий для детей-инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата | Заведующая Главный бухгалтер Старший воспитатель | 2019-2022 г.г. | Доступность получения образовательных услуг для детей с ОВЗ. Открытие группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом. Приобретение специального оборудования для детей-инвалидов. Оборудование комнаты для сенсомоторного развития детей. Введение в штат детского сада дополнительных специалистов: специальный педагог-психолог, ассистент, тьютор, инструктор по адаптивной физической культуре. |

| | | | | |
|----|--|---------------------|----------------|---|
| 2. | Разработка и внедрение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ | Старший воспитатель | 2019 г. | Получение качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; |
| 3. | Организация совместного обучения здоровых детей и воспитанников с ОВЗ | Заведующая | 2019-2020 г.г. | Открытие 2-х групп комбинированной направленности |

6.7. Организация конструктивного социального партнерства

Цель: расширение образовательного пространства через сотрудничество с образовательными учреждениями города Ярославля.

Задачи:

1. Организация взаимодействия с социальными партнерами: разработка совместных планов, проектов, презентаций.

2. Использование ресурсов социальной среды для преобразования образовательной деятельности.

| № п/п | Мероприятия | Ответственные | Сроки | Результат |
|--------------|--|-----------------------------------|---------------|--|
| 1. | Организация сотрудничества с Ярославским государственным университетом им. П.Г. Демидова | Заведующая Старший воспитатель | 2018-2020г.г. | Участие в реализации регионального проекта «Секреты успешных родителей» (семейное наследие, компетентность, совместный досуг) в рамках фонда Президентских грантов. Повышение родительской компетентности по вопросам организации игровой деятельности и обучение их игровым практикам. Представление авторских семейных игр на региональный конкурс «Давай, поиграем!». Публикация лучших семейных игр в сборнике «Семейная игротка». Представление педагогического опыта детского сада по теме «Инновационные формы взаимодействия с родителями» на «Педагогическом форуме-2018». Размещение на сайте МДОУ |

| | | | | |
|----|--|---|---------------|---|
| | | | | просветительских статей, роликов, видеокolleкций. Создание авторских семейных фильмов для участия в региональном марафоне «Жизнь семьи в фильмах». |
| 2. | Организация взаимодействия с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией МУ Центра «Доверие» | Заведующая Старший воспитатель Педагог-психолог | 2019-2020г.г. | Заключение договора о взаимодействии. Круглый стол с администрацией Центра «Доверие» по теме «Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ». |

6.8. Организация инновационной деятельности

Цель: повышение качества инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

1. Обеспечение сетевого взаимодействия образовательных учреждений, осуществляющих коррекционную деятельность с детьми, имеющими нарушения развития различной этиологии.

2. Повышение информационной открытости образовательного пространства детского сада.

3. Трансляция инновационного опыта по вопросам образовательной инклюзии.

| № п/п | Мероприятия | Ответственные | Сроки | Результат |
|-------|--|--|---------------|---|
| 1. | Организация проектной деятельности в рамках МИП «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии» (МДОУ №№ 145,2,32,65,78,148,233) | Заведующая Старший воспитатель Учитель-логопед | 2019-2022г.г. | Реализации сетевого взаимодействия МДОУ по обмену продуктами инновационной деятельности в условиях инклюзивной практики. Разработка пакета документов, регламентирующего деятельность специалистов, работающих в условиях инклюзивной практики. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, развитие кадрового потенциала. |

7. Показатели эффективности реализации Программы

Эффективность реализации Программы оценивается по следующим показателям и индикаторам:

| № п/п | Наименование показателя (индикатора) | Единица измерения | Базовое значение на начало действия Программы на 31.08.2019 | Планируемое значение | | |
|-------|--|-------------------|---|--|--|--|
| | | | | за 1-й год реализации Программы (по состоянию на 31.08.2020) | за 2-й год реализации Программы (по состоянию на 31.08.2021) | за 3-й год реализации Программы (по состоянию на 31.08.2022) |
| 1 | Доля дней, проведенных воспитанниками в группах, по факту | % | 65,13 | 66 | 67 | 68 |
| 2 | Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни | дни | 18,35 | 18 | 18 | 18 |
| 3 | Доля воспитанников, ни разу не болевших | % | 16,16 | 17 | 17 | 17 |
| 4 | Доля легкой степени адаптации воспитанников к условиям ДОУ | % | 66,7 | 68 | 70 | 70 |
| 5 | Количество случаев травматизма среди воспитанников | % | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Количество случаев травматизма среди работников | % | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Соответствие образовательного уровня педагогических кадров установленным требованиям | % | 96 | 98 | 100 | 100 |
| 8 | Соответствие квалифицированного уровня | % | 78 | 82 | 86 | 90 |

| | | | | | | |
|----|---|---|----|----|----|-----|
| | педагогических кадров установленным требованиям | | | | | |
| 9 | Доля работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества педагогического состава | % | 0 | 4 | 6 | 8 |
| 10 | Доля детей, готовых к обучению в школе | % | 94 | 96 | 98 | 100 |
| 11 | Доля детей, охваченных мероприятиями (конкурсами) разного уровня, способствующими поддержке и развитию детской одаренности | % | 25 | 35 | 45 | 55 |
| 12 | Доля родителей (законных представителей), охваченных мероприятиями (конкурсами) разного уровня, способствующими повышению педагогической компетентности | % | 25 | 35 | 50 | 60 |
| 13 | Доля педагогов, повышающих свою квалификацию, посредством курсовой подготовки | % | 65 | 75 | 85 | 100 |
| 14 | Соответствие РППС современным требованиям | % | 65 | 75 | 80 | 85 |

8. Финансовый план Программы

Финансирование Программы развития осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности МДОУ. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы детского сада. Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на Педагогическом совете и официальном сайте МДОУ.

Финансирование Программы развития МДОУ «Детский сад №145» на 2019-2022 гг.

| | Мероприятия | Всего: | | | | |
|--|--|---------------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1.Создание условий для образовательной деятельности и дополнительного образования детей | | | | | | |
| 1. | | | | | | |
| | Внедрение здоровьесберегающих технологий - по профилактике нарушений осанки, плоскостопия). | 80 000,00 | | 80 000,00 | | |
| 2. | Внедрение ФГОС в образовательную деятельность | 100 000,00 | | 100 000,00 | | |
| 3 | Приобретение методической литературы и пособий | 140 000,00 | 35 000,00 | 35 000,00 | 35 000,00 | 35 000,00 |
| 4 | Приобретение игрушек и дидактических пособий | 400 000,00 | 100 000,00 | 100 000,00 | 100 000,00 | 100 000,00 |
| 5 | Приобретение учебных товаров для детей | 200 000,00 | 50 000,00 | 50 000,00 | 50 000,00 | 50 000,00 |
| 6 | Приобретение спортивного оборудования для физкультурного зала (тренажеров, массажных дорожек, балансира) | 120 000,0 | 30 000,0 | 30 000,0 | 30 000,00 | 30 000,0 |
| 7 | Приобретение интерактивного оборудования | 1 580 000,0 | 980 000,00 | 200 000,0 | 200 000,00 | 200 000,00 |
| | Итого | 2 620 000,00 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | | | | |
| 1 | Приобретение -экрана для мультимедиа проектора | 15 000,00 | - | 15 000,00 | | - |
| | Итого | 15 000,00 | | | | |
| 1. | Приобретение мебели для групповых помещений: | 600 000,00 | 150 000,00 | 150 000,00 | 150 000,00 | 150 000,00 |
| 2. | <i>Мягкий инвентарь:</i> | | | | | |
| | Приобретение постельных принадлежностей | 200 000,00 | 50 000,00 | 50 000,00 | 50 000,00 | 50 000,00 |
| | Приобретение полотенец | 40 000,00 | 10 000,00 | 10 000,00 | 10 000,00 | 10 000,00 |
| | Приобретение спецодежды для сотрудников, младших воспитателей и др., согласно установленным нормам охраны труда | 60 000,00 | 20 000,00 | 20 000,00 | 20 000,00 | 20 000,00 |
| 3. | Приобретение уличного игрового оборудования | 1 500 000,00 | | 500 000,00 | 500 000,00 | 500 000,00 |
| | Итого | 2 400 000,00 | | | | |
| 1. | Ремонт групповых помещений (покраска стен, замена сантехники) | 1 200 000,00 | 300 000,00 | 300 000,00 | 300 000,00 | 300 000,00 |
| 2. | Ремонт мягкой кровли S 600 кв.м. | 700 000,00 | | 700 000,00 | | |
| 3. | Ремонт стыков наружных стен | 800 000,00 | | | | 800 000,00 |
| 4. | Ремонт отмостки по периметру здания учреждения | 500 000,00 | | | 500 000,00 | |
| | Итого | 3 200 000,00 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------|-----------|------------|------------|-----------|
| 1 | Замена 100 ламп накаливания(внутреннее освещение) на светодиодные лампы эквивалентными по уровню освещенности здания МДОУ | 60 000,00 | 30 000,00 | 30 000,00 | | |
| 2 | Замена ламп накаливания (наружное освещение) на лампы ДРЛ, эквивалентными по уровню освещенности | 10 000,00 | 10 000,00 | | | |
| 3. | Замена деревянных оконных блоков на окна ПВХ | 280 000,00 | 70 000,00 | 70 000,00 | 70 000,00 | 70 000,00 |
| 4. | Установка теплоотражающих экранов за радиаторами системы отопления в здании детского сада (120 кв.м) | 60 000,00 | | 60 000,00 | | |
| 5. | Замена прибора учета тепловой энергии на узел с погодным регулированием | 150 000,00 | | 150 000,00 | | |
| 6. | Замена смесителей (20 шт.) на современные | 170 000,00 | | 70 000,00 | 100 000,00 | |
| | Итого | 730 000,00 | | | | |
| | Всего: | 8 965 000,00 | | | | |