**НОД «Я и мое имя»**

Средняя группа.

Цель: Формирование позитивного отношения к своему «Я».

Задачи:

1. Обогащение, активизация и расширение словаря по теме «Имя» – знакомство с происхождением имен; уточнение значения слова «Тезка».
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; образование полных имен, отчества.
3. Развитие связной речи. Активизация диалогической речи (беседа об именах); стимулирование собственных высказываний детей – вопросы, ответы.
4. Совершенствование общей и мелкой моторики: координация речи с движением.
5. Воспитание доброго отношения к себе и окружающим, к своему имени.

Предварительная работа:

Беседа детей с родителями «Почему меня так назвали? »;

чтение художественной литературы: Б. Житков «Чудесное имя», О. Кириллова «Книга ласковых имен», Т.Шорыгина «Похищенное имя»;

заучивание стихотворений о своем имени;

изготовление странички А4 в свое портфолио «Мое имя».

**Ход:**

**Воспитатель:** «Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся».

*Входит младший воспитатель и подает воспитателю письмо*

**Воспитатель**: Ребята, сегодня к нам в группу пришло письмо. Но, на конверте не указан автор послания. Попробуем догадаться кто он, если известно, что это:

- человек,

- ребенок,

- носит короткие волосы,

- любит носить брюки,

- любит играть мягкими игрушками.

**Дети:** …(ответы детей) Мальчик или девочка.

**Воспитатель:** Прежде чем дальше рассказывать об авторе письма, я попрошу вас отгадать загадку:

И у мамы есть,

И у папы есть,

И у дочки есть,

И у внучки есть.

Чтобы его узнать

Надо вслух назвать.

**Дети:**… Имя.

**Воспитатель**: Да действительно это имя. А мы по имени можем узнать, кто автор письма? Давайте попробуем! Я буду называть имена и если это будет женское имя, то встанут девочки, а если мужское имя, то встанут мальчики.

*Игра «Будь внимателен»*

**Воспитатель**: Спасибо вы были очень внимательны! И сейчас я открою конверт и назову автора письма. Это – Женя!

**Воспитатель**: Кто же это?

(Дети приходят к выводу, что по имени не всегда можно понять мальчику оно принадлежит или девочке).

**Воспитатель:** Мы сегодня пришли к выводу, что имя не всегда может дать информацию о человеке, но все же оно может нам рассказать много интересного.

Человеку нельзя жить без имени. У каждого человека есть свое имя. Для чего оно дается?

Имя – это отличительное название, обозначение человека, которое дается ему при рождении. С помощью имени вы сможете назвать человека, отличить его от другого. Ребята, вы сами выбрали свое имя?

**Дети:**…Нет.

**Воспитатель:** Кто дает нам имя?

**Дети:** Родители.

**Воспитатель:** Я расскажу вам, как на Руси давали имена. Очень-очень давно, имена были похожи на прозвища: Меньшак, Старшой, Третьяк и др.

Шли годы. Имена, которыми называли детей, так же менялись. Наши предки хотели, чтобы дети их росли сильными, крепкими, мудрыми, добрыми. Вот и имена им давали такие, как например:

Добрыня – делающий добро,

Любомир – любящий мир,

Людмила – милая людям,

Надежда, Вера, Любовь – это древнерусские имена.

Представьте, чтобы произошло, если бы все имена вдруг исчезли?

**Дети:…**ответы.

**Воспитатель:** Без имени было бы очень трудно общаться друг с другом и понимать, о ком идет речь в разговоре других людей. Вот почему люди ценят свои имена.

*Физкультминутка.*

Узнали много мы ребятки!

А теперь – все на зарядку!

Влево, вправо повернитесь,

Наклонитесь, поднимитесь.

Руки вверх и руки в бок,

И на месте прыг да скок!

А теперь бежим вприпрыжку,

Молодцы вы, ребятишки!

Замедляем, дети, шаг

И на месте стой! Вот так!

А теперь присядем дружно,

Нам еще работать нужно!

**Воспитатель:** Настало время поговорить и о ваших именах. А вы знаете, почему вас так назвали? Что каждое имя имеет свое значение?

**Выступления детей:** *презентация своего имени, своей странички.*

*(Арина, Кирилл, Андрей, Тимофей, Лиза)*

**Воспитатель:** Спасибо за интересные рассказы о своих именах.

*Динамическая пауза «Ровным кругом»*

Ровным кругом, друг за другом

Мы идем за шагом шаг.

Стой на месте, дружно вместе

Сделаем вот так.

*(Дети образуют круг , в центре водящий. Взявшись за руки , дети идут по кругу и произносят слова. По окончании останавливаются и повторяют движения за водящим. Игра повторяется 3-4 раза.)*

**Воспитатель:** Наши имена не принадлежат только нам. На свете встречаются люди, у которых имена одинаковые, вот и в нашей группе есть дети с одинаковыми именами. Назовите их.

**Дети**: Вари, Сони.

**Воспитатель:** Людей с одинаковыми именами называют **тезками.**

**Выступления детей:** *презентация своего имени, своей странички.*

*(Соня К., Софа Б., Варя Б., Варя С., Варя Л.)*

**Воспитатель:** Спасибо за интересные рассказы и дополнения друг друга.

*Пальчиковая гимнастика «Наша группа»*

В нашей группе все друзья. (*Дети сжимают пальцы в кулачки*)

 Самый первый - это я. (*Разжимают кулачки, начиная с мизинца*)

 Это Лиза, это Саша. (*Действуют одновременно обеими руками*)

 Это Слава, это Маша.

**Выступления детей:** *презентация своего имени, своей странички.*

*(Даниил, Диана, Настя, Алеся, Камилла)*

**Воспитатель**: Спасибо за интересные рассказы.

*Игра «Назови друга ласково»*

Много нас живет на свете,

Только все мы вместе - дети!

Дружат Леша и Тимоша,

Дружат Настя и Кирилл,

Лиза дружат и Таисья

Звучат гордо имена:

Ваня, Лия, Паша, Ярик

Вместе - дружная семья!

*(Сидя в кругу на полу, дети ласково называют имя своего друга)*

**Воспитатель:** А сейчас мы посмотрим, что за письмо пришло от Жени. И кто же, наконец, Женя – мальчик или девочка?

*«Здравствуйте, меня зовут Женя!*

*Очень часто, проходя мимо вашего детского сада, я слышал, как ласково и вежливо вы обращаетесь друг к другу. Ваши имена очень красиво звучат. А ведь они могут и красиво выглядеть, поэтому с удовольствием высылаю вам визитные карточки с вашими именами.*

*Желаю удачи, надеюсь на скорую встречу. Женя».*

**Воспитатель:** Визитки хорошие. Хотите раскрасить свои имена?

**Дети**: Да

**Воспитатель:** Выберите себе удобное место, возьмите свои принадлежности и раскрасьте свое имя.

**Воспитатель:** Полюбуемся нашими именами. Какие красивые имена у вас всех. Вы молодцы.

Рефлексия:

**Воспитатель:** В каждом человеке есть что-то интересное. Кто узнал что-то новое о себе? Своих друзьях?

**Дети: …**ответы

**Воспитатель:** Я рада, что вы полюбили свое имя, много теперь о нем знаете. Желаю им дорожить всю жизнь и украшать его красивыми делами.