**Конспект совместного с родителями математического досуга во второй младшей группе «Приключения в стране геометрических фигур»**

**Цель:**

Способствовать возникновению у родителей желания участвовать в игровой деятельности, демонстрируя адекватные формы игрового поведения и общения с детьми.

**Задачи.**

-Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат).

-Закрепить понятия «один», «много», «ни одного», «высокий», «низкий», «длинный», «короткий».

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми – умение поддерживать друг друга.

-Заинтересовать и вовлечь родителей в совместную досуговую деятельность с детьми.

-Повысить уровень педагогической компетенции родителей.

-Способствовать формированию активной позиции родителей.

-Формировать навыки совместной деятельности родителей и детей, содействовать их эмоциональному сближению.

-Способствовать созданию психологического комфорта, единого пространства «Детский сад и семья».

**Интеграция областей.**

Познавательное развитие - включает дидактические игры по формированию элементарных математических представлений;

Художественно-эстетическое развитие – включает использование музыкального произведения, художественного слова; совместное изготовление геометрических фигур (аппликация «Веселые фигуры»);

Социально-коммуникативное развитие - включает игровую деятельность; непринужденное общение детей, родителей и воспитателей; совместный активный отдых; приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения.

**Ход:**

**В.** Добрый вечер! Уважаемые наши родители! Мы очень рады, что вы отложили свои дела и пришли к нам в гости. Сегодня мы пригласили вас на наше мероприятие, чтобы вместе с вами поучаствовать в играх направленных на формирование элементарных математических представлений у наших детей. Думаем, что всем нам будет весело и интересно.

Мы знаем, что каждая семья стремится к развитию математических способностей у своих детей и приготовила свой математический девиз. Давайте поприветствуем друг друга, и представим каждый свой девиз.

*математический девиз*

**В.** Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие. Хотите? Тогда чего же мы ждем! Но мы не просто пойдем пешком, а отправимся на поезде!

- Только вот перед нами две дорожки посмотрите (педагог обращает внимание детей на две ленты расположенные на ковре), одинаковой ли они длины? (ответы детей)

Какого цвета короткая дорожка? Какого цвета длинная дорожка? (ответы детей)

-Ребята я точно знаю, что в путешествие ведет длинная дорожка по ней мы и поедем, поехали (включается аудиозапись «паровозик», дети и родители изображая поезд, двигаются друг за другом)

**-В**. Вот поезд наш мчится, колеса стучат.

А в поезде этом ребята сидят.

«Чу – чу - чу!», «Чу – чу - чу!», гудит паровоз

Далеко-далеко ребят он повез.

Но вот остановка, давайте вставать

Идемте, ребята гулять и играть.

- Куда же мы приехали? Ребята, мы прибыли в страну геометрических фигур.

(Заходит клоун и смеется). Приветствует детей и гостей.

**К:** Ребята, вы попали в волшебную страну геометрических фигур, где вас ждет веселое представление. Чтобы начать представление, я должен проверить все ли гости с билетами?

Покажите свои билетики.

Посмотрите на свои билетики, что на них нарисовано? (круг, квадрат…) как одним словом они называются? (геометрические фигуры) Молодцы! Теперь занимайте свои места. Ищите стульчики с такими же фигурами.

(дети садятся на стульчики, звучит музыка).

**К:** Я приготовил так много интересных игр, фокусов. А вы будете со мной играть? (радуется).

**К**: Ну, что вы готовы смотреть мои фокусы? (ответы детей)

«Фокус с баночками».

Цель: закрепить цвета - эталоны, развивать внимание и наблюдательность. (Клоун берет, заранее приготовленные баночки с чистой водой, на крышке, которых капля краски, сильно трясет. После того как вода окрасится, клоун спрашивает у детей, что произошло с водой, в какой цвет она окрасилась).

**К:** Ну, что ж вам понравилось? Хотите посмотреть еще?

**К**: Ребята, а следующий мой конкурс называется «Угадай – ка»! А что же это перед нами, ребята как вы думаете? (ответы детей). Мы платочек поднимаем, что под ним сейчас узнаем! Ой, что это? (Д: сундучок).

**К:** Сундучок мой не простой, золотой он, вот какой! В нем найду для вас загадки, а вы найдете к ним отгадки. Слушайте загадку.

Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

**-Д**. Круг

**-К.** Вы правильно отгадали (достает из сундучка шаблон круга).

- А вы знаете, есть такие фрукты, которые имеют форму круга, отгадайте загадку о каком фрукте идет речь!

Круглое, румяное я расту на ветке

Любят меня взрослые и маленькие детки. (Д: яблоко)

- Ребята, давайте посмотрим, правильно вы отгадали, есть ли в сундучке яблоки? Посмотрите (педагог достает из сундучка шаблоны яблок на тарелке). Что это? (Д: яблоки). Сколько их? (Д: много.) На какую фигуру они похожи? (Д: на круг). Они одинаковые по размеру? (Д: нет разные. большие и маленькие). Давайте эти яблоки разложим в корзинки: большие в большую корзинку, а маленькие в маленькую, поможете мне? Большую корзину будет держать (имя родителя), а маленькую (имя родителя). (Проводится игра «Собери яблоки в корзинку!», дети по сигналу начинают собирать яблоки в корзины). Какие вы ловкие и внимательные!

**К:** Вы так весело играли, может дети вы устали? (Д: нет). Тогда, хотите узнать, что еще мой сундучок приготовил? Слушайте загадку!

-Каждый угол мой прямой,

Все четыре стороны одинаковой длины.

Вам себя представить рад! А зовут меня?

**-Д.** Квадрат.

**К:** Сейчас проверим (достает из сундучка шаблон квадрата).

-Посмотрите в нашем сундучке еще лежат квадраты (достает из сундучка шаблоны разрезанных на части квадратов, на тарелке), только вот они рассыпались на части. Давайте их вместе соберем, а родители вам в этом помогут (проводится игра «Собери квадрат», дети и родители собирают квадраты, разрезанные на части). Посмотрите, какие замечательные квадраты у нас получились!

**К**: Ребята, а ведь сундучок наш не простой он волшебный. Он приготовил для вас еще одну загадку.

-Три угла, три стороны,

Могут разной быть длины.

Если стукнешь по углам,

То скорей подскочишь сам.

Узнали меня?

**-Д.** Треугольник.

**К**: Давайте проверим, правильно вы отгадали? (педагог достает из сундучка шаблон треугольника).

- Как вы знаете многие предметы и даже деревья похожи на треугольник. Отгадайте загадку, о каком дереве идет речь?

- Зимой и летом одним цветом? (Д: елка)

Нужно из треугольников собрать елочку, а родители вам в этом помогут (проводится игра «Собери елочку», дети совместно с родителями выкладывают елки из треугольников).

**К:** Ой, ребята, вы знаете, у меня перемешались все геометрические фигуры. Помогите мне их разобрать. В большую коробку - большие, а в маленькую -маленькие (дети раскладывают).

Давайте посмотрим в большую коробку, какие здесь фигуры? (разноцветные, большие, прямоугольной формы), а теперь в маленькую. Какие здесь геометрические фигуры? (маленькие). Какого цвета? (желтого и синего). Сколько желтых? (много), а синих? (один). Молодцы. Помогли разобрать мне фигуры.

**-В**. Оказывается у наших фигур, с которыми мы сегодня играли, есть свои домики. Давайте вспомним, с какими фигурами мы сегодня играли? (педагог показывает фигуру, а дети называют ее – круг, треугольник, квадрат).

- Домики наших фигур это обручи, в красном обруче живет круг, в желтом обруче живет квадрат, в синем обруче живет треугольник. А сейчас каждый возьмите понравившуюся фигуру (фигуры расположены на столе дети и родители берут по одной) и по сигналу нужно найти домик для своей фигуры (проводиться игра «Найди свой домик»).

Теперь наши фигуры живут каждая в своем домике. Вы были очень активными и внимательными!

**К**: А на прощание я вам покажу еще один фокус. Я тоже знаю цвета и могу их отгадать с закрытыми глазами, хотите посмотреть? (воспитатель завязывает глаза клоуну, показывает мячики разного цвета и задает вопросы)

**В**: Какого цвета этот мяч? (красного)

**В**: Желаю знать какого цвета этот мяч? (желтый)

**В**: Знаешь ли, ты какого цвета этот мяч? (зеленый)

**В:** Клоун, ты нам показал замечательные фокусы, и мы хотим тебя порадовать. Ребята, вы согласны? (дети проходят за столы, где лежат карточки с изображением больших и маленьких воздушных шаров и цветные карандаши).

**В:** Давайте подарим Клоуну воздушные шары, но они такие грустные, почему (ответы детей)? Давайте их раскрасим, но клоун любит маленькие шарики (детям необходимо раскрасить только маленькие шарики)! (по окончанию работы дети относят рисунки клоуну)

**К:** Ой, какие молодцы, вы мне так понравились, что я тоже хотел бы вам вручить подарки (дарит на группу настольную игру по математике). До свидания!

**В:** ну, вот ребята, и нам пора возвращаться в группу. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки, закроем глаза, а когда я досчитаю до 3, наше путешествие закончится.

- Вот мы и приехали. Ребята вам понравилось наше путешествие? Что вам запомнилось больше всего? (ответы детей). Надеюсь, вам родители тоже было интересно? (ответы родителей)

- А для того, чтобы вы вспоминали наше путешествие, предлагаю совместно с детьми поиграть в конструирование из геометрических фигур с помощью шаблонов. которые вы для нас приготовили и делали дома ( можно меняться).

- Все хорошее быстро кончается, вот и наш математический досуг подошёл к концу. Надеемся, что вы родители почерпнули для себя много интересного, игры, упражнения которые вы можете использовать в повседневной жизни для закрепления у детей элементарных математических представлений. Ведь именно от истока полученных в младшем возрасте умений и навыков во многом зависит, способность восприятия и обучения детей в школе. Мы очень рады, что вы к нам сегодня пришли.