

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### **«ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА И ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ В РАЗВИТИИ»**

*Подготовила воспитатель Плескевич К.И.*

В консультации представлены рекомендации по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, также предложены дидактические игры, которые способствуют закреплению навыка.

Самостоятельность – это ценное качество, необходимое человеку в жизни, которое необходимо воспитывать с раннего детства. Очень часто дети стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом. Часто, по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребенка – мы стремимся сделать все за него сами. Но действительно ли мы оказываем ребенку помощь? Может ли маленький ребенок быть самостоятельным? Стремясь сделать все за ребенка, взрослый причиняет ему большой вред, лишает его самостоятельности. Таким образом, подавление детской самостоятельности способно оказать серьезное негативное влияние на развитие личности ребенка.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания прививаются быстрее, если взрослый покажет и прокомментирует на примере, как, что и в каком порядке делать. Не торопя ребенка с выполнением какого-либо действия, надо дать ему возможность выполнять все спокойно, самостоятельно. Ребенок, который будет делать многие действия самостоятельно под наблюдением взрослого, быстрее освоит новые навыки.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания можно привить с помощью игр. Для формирования этих навыков очень важно использовать дидактические игры, которые являются для детей наиболее подходящей формой обучения. Дидактические игры занимают основное место среди методов обучения и воспитания детей, развития их самостоятельной игровой деятельности. В процессе таких игр дети учатся решать познавательные задачи вначале под руководством взрослого, а затем и в самостоятельной игре.

Внимание ребенка во время дидактической игры обращено на выполнение игровых действий, а задача обучения им не осознается. Это делает игру особой формой обучения, когда дети, играя, усваивают необходимые знания, умения и навыки. Дидактическая игра хороша еще и тем, что малыш сразу видит конечный результат своей деятельности. Достижение результата вызывает чувство радости и желание учиться новому. Дидактическая игра хороша как для индивидуальной, так и для совместной деятельности детей. Таким образом, все необходимые умения и навыки дети усваивают в процессе игровой деятельности.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания включают в себя соблюдение гигиенических процедур: мытье рук, чистка зубов, уход за телом и волосами, а также умение самостоятельно одеваться, пользоваться туалетом, принимать пищу, оказывать посильную помощь взрослому (уборка и т.п.).

Предлагаю вашему вниманию подборку дидактических игр по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

## «МЫЛЬНЫЕ ПЕРЧАТКИ»

Цель: учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.

Оборудование: детское мыло, полотенце.

Ход занятия:

Взрослый подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук при намыливании. Затем передает ребенку кусок мыла и просит его повторить движения намыливания.

Движения нужно делать до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращая внимание ребенка на белые ручки, взрослый говорит: «Вот какие у нас перчатки – белые!». Далее взрослый помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом произносит одну из потешек, например:

Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,

Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!

В кране булькает вода. Очень даже здорово!

Моеет рученьки сама .....

(взрослый называет имя ребенка).

Знаем, знаем, да-да-да, где тут прячется вода!



## «ВЫМОЙ РУКИ»

Цель: учить ребенка мыть руки.

Оборудование: резиновый заяц.

Ход игры

Взрослый обращается к ребенку: «Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Зайчик будет смотреть, как мы моем ручки». Взрослый ставит игрушку на край умывальника и показывает ребенку движения руками под струей воды, затем предлагает ребенку вымыть руки. В конце процедуры взрослый от имени зайчика хвалит ребенка.

## «ВОДИЧКА, ВОДИЧКА!»

Цель: воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

Оборудование: две куклы.

Ход игры

Взрослый показывает ребенку двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо.

Взрослый спрашивает: «Что надо сделать? – Надо вымыть куклам руки!»

Попросим водичку:

Водичка, водичка,  
Умой мое личико,  
Чтобы глазоньки блестели,  
Чтобы щечки краснели,  
Чтоб кусался зубок,  
Чтоб смеялся роток!"

Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо, при этом взрослый повторяет потешку «Водичка, водичка!»



## «НОСИКИ – КУРНОСИКИ»

Цель: учить ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком.

Оборудование: индивидуальные носовые платки.

Ход занятия

Взрослый произносит потешку, демонстрируя каждое действие:

Носовой платок в кармашке (достаёт платок из кармана),

Будем нос им вытирать (показывает действие с платком).

Чтобы носик, наш курносик, снова чистым был опять (убирает платок в карман).

Взрослый просит ребенка показать, как он умеет пользоваться носовым платком.



## «КУКЛА ИДЕТ НА ПРОГУЛКУ»

Цель: формирование у ребенка представлений об одежде, последовательности одевания на прогулку.

Оборудование: кукла, одежда для куклы.

### Ход игры

Взрослый говорит, что кукла собирается на прогулку, предлагает ребенку: «Давай поможем кукле одеться, потому что на улице холодно. Подготовим одежду – шапку, куртку, ботиночки». Затем взрослый поочередно берет каждую вещь, показывает ее ребенку, медленно приговаривая: «Надеваем курточку, проденем руки в рукава, Застегнем пуговицы. Вот, куртку надели! Надеваем ботиночки на ножки, я помогу тебе завязать шнурки. Вот, ботиночки надели на ножки. Надеваем шапку на голову. Вот так, шапку надели. Кукла собралась на прогулку, может идти гулять». В целях закрепления у ребенка представлений об одежде игра повторяется с другой куклой, ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно.



## «УЛОЖИМ МИШКУ СПАТЬ»

Цель: познакомить ребенка с функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия.

Оборудование: мягкая игрушка - мишка, детская кроватка.

### Ход игры

Взрослый показывает ребенку игрушку-мишку, обыгрывает ее: мишка топает, пляшет, катается в машине. Взрослый сообщает, что мишка устал, хочет отдохнуть: «Давай уложим мишку в кроватку!». Взрослый демонстрирует, как можно приласкать мишку-игрушку (прижать к себе, погладить по головке). В случае необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

## «УГОСТИМ КУКОЛ ЧАЕМ»

Цель: познакомить ребенка с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюда, раскладывать ложки).

Оборудование: куклы, детская мебель и посуда (две чашки, два блюда, две ложки, чайник).

### Ход игры

Взрослый говорит малышу: «К нам в гости пришли куклы, их надо посадить за стол, угостить чаем. Давай расставим чашки и блюда. Теперь разложи ложки к чашкам. Налей чай в чашки. Напои чаем наших гостей». Если ребенок испытывает затруднения, показать, как надо действовать. В конце игры взрослый подводит итог: «Чай мы наливали в чашки, куклы пили чай», – и произносит потешку:

Чайник на столе поставим,  
Блюда, чашки мы расставим,  
Будем мы гостей встречать,  
Кукол чаем угощать!



## «ЧТО НУЖНО КУКЛЕ?»

Задачи игры: упражнять культурно-гигиенические навыки.

Пособия: картинки с изображением предметов, используемых при умывании, еде, одевании, предметы личной гигиены и т.п.

### Ход игры

Взрослый знакомит ребенка с картинками, спрашивает его, для чего нужен каждый предмет, затем перемешивает картинки, берет куклу и говорит ребенку: «Наша куколка встала и хотела бы умыться, но чем?». Ребенок приносит картинки, на которых нарисованы предметы, нужные кукле для умывания. Игра продолжается. Взрослый направляет игру так, чтобы чередовались все виды деятельности. Например, говорит: «Наша кукла умылась и хотела бы причесаться, но чем? Наша кукла умылась и причесалась, но еще не завтракала. Что мы ей дадим? Наша кукла собралась на прогулку, что она наденет?»

## Использованная литература:

- Формирование навыков самообслуживания у детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития / А. К. Махметова, Н. А. Нокина, А. А. Уахитова, Г. Е. Акылбекова. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Международной научной конференции. Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. – С. 132-135. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9224/>
- Дидактические игры на формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/03/17/didakticheskie-igry-na-formirovanie-kulturno-gigienicheskikh-navykov-u>
- Е.Ю. Кони́на: Формирование культурно-гигиенических навыков у детей: Игровой комплект.
- А. Н. Давидчук, Л. Г. Селихова: Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. ФГОС ДО.