

Сценарий образовательной ситуации
в старшей группе
«Подарок на День рождения»

Интеграция образовательных областей
«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,
«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Автор разработки
Чернышева Людмила Анатольевна

Тип ситуации: открытие нового знания.

Цель: формирование умения рассказывать об игрушке по наглядному плану.

Задачи.

Образовательные.

- Познакомить детей с наглядным планом для составления рассказа об игрушке.
- Научить детей составлять рассказ об игрушке с опорой на план.
- Активизировать, уточнять и расширять словарный запас детей по теме «Игрушки».

Развивающие.

- Содействовать развитию
 - мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
 - психических процессов: память, внимание, восприятие, воображение, мышление;
 - коммуникативных умений: участие в диалоге, работа в парах.

Воспитательные.

- Создать условия для развития у детей дружеских взаимоотношений, навыков культурного общения, оказания помощи взрослым.
- Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам.

Предварительная работа.

Чтение с детьми стихов по теме «Игрушки» (А. Барто; Я. Аким; В. Приходько; З. Петрова; Е. Стеквашова; Э. Аманов; М. Моисеева; О. Кригер; А. Ахундова и др.)

Разучивание стихотворения З. Петровой «Мои игрушки».

Реализация работы по активизации и расширению словаря по теме «Игрушки»: образование прилагательных, обозначающих признаки предмета (цвет, форма, величина); образование относительных прилагательных;

выделение составных частей игрушки; подбор слов – действий к игрушкам;
рассматривание игрушек и сюжетных картинок по данной теме.

Материалы к занятию.

Демонстрационный материал.

- Карточка с планом описания игрушки



- Большая игрушечная коляска розового цвета

ELSON.ru



- Игрушки для магазина игрушек из различного материала, разного размера и формы, для мальчиков и девочек.

Раздаточный материал.

- Карточки с изображением сломанных игрушек (8 шт.):
 - вертолет без пропеллера;
 - машина без колеса;

- самолет без крыла;
- домик без крыши;
- юла без ручки;
- робот без ноги;
- ведро без ручки;
- шкаф без дверки.

Оформление образовательной ситуации.

- Автобус из стульчиков (9шт.)
- Игровая зона «Магазин игрушек»:
 - стойка с кассовым аппаратом;
 - стеллажи для игрушек;
 - игрушки разного размера и формы, из различного материала, для мальчиков и девочек.

Другое оборудование.

- Сотовый телефон.
- Подарочный бант.
- Спец. одежда для продавца.

Герой: продавец в «Магазине игрушек».

Ход занятия.

1. Введение в игровую ситуацию.

Цель: создание мотивации к деятельности.

Требования:

- ситуация, включающая детей в игровую деятельность;
- обращение к личному опыту детей;
- создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.

- Здравствуйте, ребята. (*Здравствуйте.*)

- Вчера, в детском городке у своего дома я познакомилась с девочкой Катей.

Она пригласила меня сегодня вечером на День рождения.

- Ребята, а вас приглашали на День рождения? *(Да. Я ходил к своему брату на День рождения. Ему исполнилось пять лет.) (А я ходила к Лере и подарила ей куклу.) (А я ходил к бабушке на Юбилей.)*

- Ребята, подскажите мне, пожалуйста, что надо сделать для того, чтобы пойти на День рождения? *(Надо нарядно одеться и взять подарок.) (Нужно купить подарок в магазине.) (Если нет денег, подарок можно сделать вместе со взрослыми.) ...*

- Значит, чтобы пойти на День рождения надо нарядно одеться и приготовить подарок. Правильно я вас поняла? *(Да.)*

- Ребята, мне срочно нужна ваша помощь! Помогите, пожалуйста, мне выбрать подарок для Кати.

- Вы сможете это сделать? *(Сможем, мы уже выбирали в магазине подарки.) (Я умею выбирать подарок. Ведь я уже ходил с мамой за подарком.) ...*

- Вы хотите со мной поехать в магазин и помочь выбрать подарок для Кати? *(Да. Хотим.)*

- Какие вы молодцы, что согласились мне помочь! Занимайте места в автобусе.

Дети садятся на стульчики.

2. Актуализация в игровой ситуации.

Цель: выделение необходимых знаний у детей для открытия нового знания.

Требования:

- актуализация изученных способов действий и знаний, достаточных для построения нового знания.

- В какой магазин надо ехать за подарком? *(В магазин, где продаются игрушки и всякие игры.) (В детский магазин.) (В магазин игрушек.)*

- А пока мы едем в магазин игрушек, давайте поиграем.

2.1 Дидактическая игра «Какая игрушка?»

Цель: вспомнить материалы, из которых делают игрушки; образование относительных прилагательных, их согласование с существительными.

Воспитатель бросает мяч каждому ребенку и задает вопросы:

- Если матрешка сделана из дерева, значит она (какая?) - ... *(деревянная.)*

Собачка из меха (какая?) - ... *(меховая.)*

Конструктор из пластмассы (какой?) - ... *(пластмассовый.)*

Кораблик из бумаги (какой?) - ... *(бумажный.)*

Игрушка из глины (какая?) - ... *(глиняная.)*

Бусы из стекла (какие?) - ... *(стеклянные.)*

Кукла из материи (какая?) - ... *(матерчатая.)*

Совок из металла (какой?) - ... *(металлический.)*

- Молодцы! Вы вспомнили материалы, из которых делают игрушки.

2.2 Дидактическая игра «Что без чего?».

Цель: выделение составных частей игрушки; развитие внимания.

Воспитатель выдает каждому ребенку карточку с изображением сломанной игрушки.

- Посмотри внимательно на свою карточку и скажи, что без чего?

- Света, что изображено на твоей карточке? *(Кукла без руки.)* и т. д.

Машина без колеса.

Самолет без крыла.

Собачка без хвоста.

Медвежонок без уха.

Робот без ноги.

Ведро без ручки.

Зайчик без лапы.

- Ребята, хорошо, что вы были внимательными и заметили все недостающие части у игрушек.

- А что надо делать, что бы игрушки не оказались сломанными? *(Надо их беречь. Не ломать, не бросать)*

Игрушки не люди, но все понимают.

И очень не любят, когда их ... *(ломают!)*

3. Затруднения в игровой ситуации.

Цель: организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению места и причины затруднения.

Требования:

- создание ситуации затруднения;
- фиксация в речи причины затруднения.

- Вот мы и приехали в «Магазин игрушек». Проходите.

Дети проходят в магазин. Их встречает продавец.

Продавец: Здравствуйте. *(Здравствуйте.)*

Продавец: Добро пожаловать в «Магазин игрушек». Что вы хотите купить?
(Мы помогаем Людмиле Анатольевне выбрать подарок для девочки Кати на День рождения.)

Продавец: Очень приятно слышать, что вы помогаете Людмиле Анатольевне выбирать подарок. Пожалуйста, смотрите и выбирайте. В нашем магазине много разных игрушек.

Дети с воспитателем рассматривают игрушки на полках магазина.

- Ребята, какую же игрушку выбрать для Кати? *(Надо купить ей медвежонка. Он такой хороший.) (Я бы подарил ей конструктор. Из него она построит все, что угодно.) (Надо подарить куклу Барби.) ...*

Воспитатель выслушивает мнения детей, высказывает свое и держит паузу...

- Какую же все-таки игрушку выбрать в подарок? ...

- Ребята, почему вы не можете выбрать подарок? *(Потому что игрушек очень много.) (Мы не знаем, что нравится Кате.) (Мы не знаем, чем она любит играть.) ...*

-Значит вы попали в затруднительную ситуацию? *(Да.)*

4. Открытие нового знания.

Цель: организация диалога с детьми, направленного на открытие нового знания.

Требования:

- организация подводящего диалога с целью открытия нового знания;
- фиксация нового знания в речи и знаково;
- создание ситуации успеха.

- Что же нам делать? *(Надо спросить у продавца.) (Надо купить несколько игрушек.) (Надо было спросить у ее мамы.)*

- Правильно! Когда что-то не знаешь, можно спросить. У кого будете спрашивать? *(У продавца.)*

Дети подходят к продавцу и спрашивают, какую лучше игрушку выбрать.

Продавец:

- А сколько девочке Кате лет? *(Мы не знаем.)*

- Знаете во что она любит играть? *(Не знаем.)*

- А вы с ней знакомы? *(Нет.)*

- Может Людмила Анатольевна подскажет? *(Да.)*

- У меня есть номер ее телефона.

Продавец: Это замечательно, что у Вас есть номер ее телефона! Тогда и спросите у самой Кати.

Воспитатель набирает номер и разговаривает с Катей.

- Ребята, Катя сказала, какую игрушку она хочет получить в подарок. Эта игрушка розового цвета, большого размера, сделана из пластмассы, металла и ткани. У нее есть короб, ручка, колеса. Короб – мягкий, а колеса и ручка – твердые. В ней можно катать и укладывать спать кукол.

- О какой же игрушке идет речь? *(Это коляска!)*



Все подходят к коляске, чтобы убедиться окончательно.

- Мы покупаем эту игрушку! Молодцы, ребята!

Воспитатель и продавец рассчитываются. Продавец прикрепляет к коляске яркий бант и дает воспитателю карточку.

- А это что такое?

Продавец: Это документ на вашу игрушку.

Продавец показывает детям карточку-план описания игрушки и объясняет СИМВОЛЫ.



Продавец: По такому плану можно рассказать про любую игрушку.

- Как здорово, что у нас есть план, по которому мы можем рассказать про любую игрушку! Большое Вам спасибо!

5. Включение нового знания в систему знаний.

Цель: закрепление у детей нового знания в играх и упражнениях.

Требования:

- соответствие используемых игр цели занятия;
- индивидуальные затруднения в играх;
- ситуация успеха в совместной деятельности.

Продавец: Хотите поиграть в «Магазин игрушек». *(Да. Хотим.)*

5.1. Игровое упражнение «Магазин игрушек».

Цель: составление рассказа об игрушке по плану.

- Кто нам нужен для этой игры? *(Продавец и покупатель.)*

- Выберите себе пару. Договоритесь, кто из вас покупатель, а кто – продавец.

- Чтобы купить игрушку, надо выполнить условие: не называть игрушку, а рассказать о ней, пользуясь планом. По вашему рассказу продавец узнает ее и продаст вам.

Дети готовятся. Затем рассказывают об игрушке, пользуясь планом и «покупают» ее.

- Теперь встаньте в круг со своими игрушками.

Дети вместе с воспитателем рассказывают стихотворение и показывают движения.

Пусть игрушки дружат с нами.

(вытянули руки с игрушкой вперед и танцуют)

Обижать мы их не станем.

(прижимают игрушку к себе и качают головой)

Поиграем, а потом все на место уберем.

(продолжают танцевать с игрушкой)

Сами мы себе поможем,

По местам мы их разложим.

(ставят игрушки на место)

Продавец: Молодцы! Какие замечательные получились покупатели! А вы не забыли про День рождения Кати? *(Нет.)*

- Ребята, нам пора возвращаться. Давайте попрощаемся. *(До свидания.)*

6. Итог.

Цель: организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности.

Требования:

- организация анализа детской цели;
- фиксация нового знания в речи;
- определение выполнения взрослой цели;
- создание ситуации успеха в совместной деятельности.

Дети садятся с подарком в автобус.

- Ребята, где вы сегодня побывали? *(Мы ездили в «Магазин игрушек».)*

- Для чего вы ездили в магазин игрушек? *(Мы помогли Вам выбрать подарок для девочки Кати. У нее День рождения.)*

- Вы справились с этой задачей? *(Да. Но не сразу.)*

- Почему? *(Игрушек было очень много, а мы не знаем, что нравится Кате.)*

- Что помогло вам в выборе игрушки? *(Катя рассказала нам про игрушку. И мы сразу же узнали ее.)*

- А чему вы еще научились в магазине игрушек? *(Мы научились рассказывать об игрушке по плану и находить ее в магазине.)*

- А в каких ситуациях вам пригодится умение рассказывать об игрушке?
(Если мы будем в магазине выбирать игрушку.) (Если захотим рассказать друзьям про свою любимую игрушку.) ...

- Ребята, большое спасибо вам за помощь! Вы помогли мне выбрать ту игрушку, о которой рассказала Катя. Вы научились сами рассказывать об игрушках по плану и находить их в магазине. А еще вы были дружными и внимательными.

- Вот мы и приехали в детский сад.

Дети выходят из автобуса.

- Наше занятие подошло к концу. Большое спасибо вам за помощь!