Тема: Волшебные картинки

Цель:  Познакомить с техникой рисования фотокопией.

Задачи:

Образовательные:

- формирование навыков работы в технике рисования свечой.

-совершенствовать навыки работы с акварелью;

- закреплять умение располагать изображения по всему листу бумаги, создавая красивую композицию;

-познакомить с понятием алгоритм;

Развивающие:

- коррекция и развитие зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций посредством использования ИД;

-развивать зрительно-моторную координацию;

- развивать воображение, творчество;

- развивать координации общих движений и тонких движений пальцев рук;

-развивать ориентировку в пространстве и собственном теле;

Воспитательные:

-содействовать формированию умения работать сообща;

-содействовать формированию у детей отзывчивости, желания помочь снеговику.

Материал:

- альбомный лист;

- кусочек свечи ;

- акварельные краски ;

- кисти с широким ворсом;

- салфетки;

- стаканчики с водой;

Оборудование:

-ноутбук;

-электронные ресурсы к занятию флипчарт «Волшебные картинки»;

-столы и стулья в творческой мастерской;

-посылка от снеговика с загадками-снежинками, 4 карточки с алгоритмом действия;

Ход образовательной деятельности:

*Дети стоят по кругу.*

Детвору зовут сугробы,

Мчаться с гор, в снегу валяться.

Лесом праздничным, суровым

Можно вдоволь любоваться.

-О каком времени года говорится в стихотворении? (О зиме).

-Почему вы так решили?

-Зима – замечательное время года! Зимой происходят разные чудеса! Вот и я получила небольшую посылку. Кто же ее нам прислал?

-Давайте посмотрим, что же в ней лежит, может, мы узнаем от кого она.

-Ребята, а здесь лежат снежинки с загадками. Слушайте внимательно, что бы их отгадать. Кто отгадает - поднимет руку:

Дом ее на белой туче,
Но ей страшен солнца лучик.
Серебристая пушинка,
Шестигранная ...(**Снежинка)**

Завывает за окошком,
Ледяною сыпет крошкой.
Снегом мягкую постель
Стелет по полям ... **(Метель)!**

Он прозрачный и холодный,
Он загадочный и плотный,
А в тепле вдруг оживает,
Слёзы льёт и быстро тает,
Что водою слёзы льёт?
Ну, конечно, это -...**(Лёд.)**

Все зимой его боятся-

Больно может он кусаться.

Прячьте щёки, уши, нос,

Ведь на улице …**(Мороз)**

Здравствуйте детишки: девчонки и мальчишки,

Отгадайте, кто же я,

Вот загадка про меня:

Красный нос, в руках метелка.
Проживаю рядом с елкой.
К холодам давно привык
Ваш несчастный **.....(Снеговик!)**

Ребята, что посылку нам прислал наш знакомый снеговик Олоф, мы уже догадались.

Только, я не могу понять, почему Олоф подписался в конце загадки ВАШ НЕСЧАСТНЫЙ СНЕГОВИК.

Как вы думаете? (Предположения детей).

Как нам узнать, что же с ним случилось? (Написать письмо, отправить смс, позвонить, воспользоваться видеосвязью).

Действительно, мы можем воспользоваться видеосвязью и по «скайпу» позвонить Олофу.

Пройдёмте к доске.

РАБОТА С ИД

1 слайд (Снеговик плачет)

-Здравствуй, Олоф. Что у тебя случилось, почему ты плачешь?

-Я вчера нарисовал для Анны красивую снежную картину, а ночью сильная метель испортила мой рисунок. Анна сейчас уже скоро придёт, а подарка у меня нет, а новую картину я уже не успею нарисовать.

-Не расстраивайся, Олоф ! Мы ребята дружные, нас много, вместе возьмёмся за дело, и картину к приходу Анны быстро восстановим! Недаром, в пословице говорится: «Берись дружно — не будет грузно».

Отправь нам изображение испорченной картины, ребята тебе обязательно помогут!

2 слайд (картинки-половинки)

- Ребята, посмотрите, метель стёрла не всю картину. Что вы заметили необычное на рисунке?

(Остались половинки изображений).

-Как нам восстановить картину Олофа? ( Нужно дорисовать вторые, заметённые метелью половинки).

-Чтобы наши изображения получились красивыми, какими должны быть обе половинки?

(Одинаковыми по размеру).

-Ребята, чтобы точнее дорисовать половинку, лучше работать над изображением сверху вниз.

-Приступаем к работе. (Дети по одному подходят к доске, выбирают инструмент о цвет, дорисовывают одно изображение на картине).

 -Посмотрите, какая прекрасная картина у нас получилась. (*Звучит отрывок из цикла*

*« Времена года» А. Вивальди).*

-Отсылаем изображение картины Олофу.

3 слайд (Снеговик радуется)

-Спасибо, ребята! Вы мне очень помогли. Я хочу вас отблагодарить и посылаю вам необычные льдинки, при помощи которых можно рисовать волшебные картины.

Ребята, пока мы ждём посылку, давайте сделаем гимнастику для глаз.

Глазки вправо, глазки влево,

И по кругу проведем.

Быстро – быстро поморгаем

И немножечко потрем.

Посмотри на кончик носа

И в «межбровье» посмотри.

Круг, квадрат и треугольник

По три раза повтори.

Глазки закрываем,

Медленно вдыхаем.

А на выдохе опять

Глазки заставляй моргать.

А сейчас расслабились

На места отправились.

-Давайте заглянем в посылку.

(Дети в посылке находят кусочки восковой свечи и алгоритм рисования.)

-Ребята, в коробке появились волшебные льдинки и карточки с последовательностью действий при рисовании.

Возьмите по одной льдинке и пройдите в нашу творческую мастерскую.

Вы читать ещё не умеете, поэтому советы Олофа прочту вам я.

1 карточка

Ребята, для создания волшебных картин вам потребуются: листы бумаги, акварельные краски, баночки с водой, кисти и волшебные льдинки.

2 карточка

Волшебной льдинкой нарисуйте любой рисунок на листе бумаги. Рисовать нужно сверху вниз, чтобы изображения не накладывались друг на друга. Ваш рисунок пока ещё не виден.

3 карточка

Готовый рисунок покройте акварельной краской. А чтобы лист не размок, краску наносите равномерно на весь лист, но не проводите по одному и тому же месту несколько раз.

4 карточка

Под краской должен появиться рисунок, который вы нарисовали волшебными льдинками.

-Молодцы! Какие красивые рисунки получились у вас.

-Нужно некоторое время, чтобы краски высохли.

-А мы с вами поиграем:

Речь с движением:

**Белый пух**

Сыплет белый, снежный пух,                    *Плавно  опускаем кисти рук  сверху вниз*

Устилает все вокруг.                                    *Разводим руки в разные стороны*

Пух на шапках,                                         *Показываем на названные вещи,*

Пух на шубках,                               *(или поочередно загибаем пальцы)*

Пух на бровках,

Пух на губках.

Как щекотно — ух!                                 *Щекочем себя и встряхиваемся*

Кто  щекочет  —  пух!                                *Ладошки перед собой, дуем на них*

Наше путешествие подошло к концу, я вами очень довольна, и мне очень хочется узнать, что вас сегодня удивило? А что вам сегодня особенно понравилось. Давайте мы сейчас вместе оформим выставку волшебных картин, а вечером напишем письмо Олофу, и попросим его подробнее рассказать нам про волшебные льдинки.