**Показатели нервно-психического развития детей 1 года 3 месяцев – 3 лет**

***Разработано Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **возраст** | **Линии развития** | | | | | | | | |
| **Понима**  **ние**  **речи** | **Активная**  **речь** | **Сенсорное**  **развитие** | **Игра и действие**  **с предметами** | **Движения** | **Навыки** | **Конструктивная**  **деятельность** | **Изобразительная**  **деятельность** | **Социальное**  **развитие** |
| **1год**  **З мес.** | Запас понимаемых слов  быстро увеличивается | Пользуется  лепетом,  облегченными словами | Ориентируется в двух величинах  предметов  (2 куба: большой - маленький) | Воспроизводит в игре разученные  действия | Ходит  длительно,  меняя положения | Самостоя  тельно ест густую пищу | Накладывает  один кубик на  другой, кладет  плашмя, воспроизводит  действия взрослых | Оставляет  карандашом след  на бумаге (каракули) | Легко отвечает на  контакты взрослого в совместной деятельности,  иногда проявляет  собственную инициативу |
| **1 год**  **6 мес.** | Отыскивает  по слову  взрослого  однородные  предметы | Пользуется  словом в  момент сильной заинтересованности | Ориентируется в четырех  контрастных  формах предметов (шар, куб, кирпичик,  призма) | Отображает  отдельные  действия | Перешагивает препятствия  приставным шагом | Самостоя  тельно ест жидкую  кашу | Воспроизводя  действия взрослых, ребенок  ставит кирпичик на узкую грань (делает забор) | Действуя  карандашом,  пытается  целенаправленно оставить след на  бумаге  (каракули) | Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам |
| **1 год**  **9 мес.** | По слову  взрослого  отыскивает  изображения  знакомых  действий | Пользуется  двухсловными предложениями. Облегчен  ные  слова заменяет  правильны  ми | Ориентируется в трех контрастных величинах  предметов. | Использует  в игре  предметы-  заместители | Умеет ходить по узкой доске  (шириной  15—20 см,  высокой от  пола) | Умеет частично  раздеваться  с небольшой помощью взрослого | Воспроизводит  несложные  постройки  (скамейка) | Оставляет  карандашом след  на бумаге, не выходя за пределы  листа | Эмоционально  контактирует со  сверстниками |
| **2 года** | Понимает короткий рассказ ( без показа) о событиях, многократно повторявших  ся, имевших место в собственном опыте | Пользуется  предложениями из 3 слов | Ориентируется в трех контрастных цветах, подбирает к образцу парные предметы одного цвета | В игре воспроизводит ряд последователь  ных действий | Перешагивает через препятствия чередующим  ся шагом | Умеет частично  надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки) | Воспроизводит  несложные  постройки  (стол, стул, кровать) | Подражая взрослому, рисует горизонталь  ные и вертикальные линии | Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, кормит кукол, строит) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **возраст** |  | **Линии развития** | | | | | | | | | | | |
| **Понима**  **ние речи** | | **Активная речь** | | **Сенсорное развитие** | | **Игра и действия**  **с предметами** | **Движе**  **ния** | **Навыки** | | **Конструктивная**  **деятельность** | **Изобрази**  **тельная**  **деятель**  **ность** | **Социаль**  **ное**  **развитие** |
| **грамматика** | **вопросы** | **цвет** | **форма** |  |  | **еда** | **одевание** |  |  |  |
| **2года 6мес.** | Понимает рассказ без показа о событиях, опирающихся на прошлый опыт в новой ситуации | | Пользуется многословными предложенииями (более 3 слов) | Где?  Куда? | Подбирает к образцу предме  ты 4-х цветов | Ориентируется в 6-ти контрастных формах предметов | Сюжетная игра (3 и более действий) элементы воображения | Перешагивает через палку или веревку, приподнятую над полом на высоте 28-30см. | Ест довольно аккуратно | Самостоя-тельно одевается (не застегивает пуговицы) | Самостоятель-но делает постройки и называет их (дом, диван) | Рисует горизон-тальные, вертикаль-ные линии | Дети ориентиру-ются на оценку взрослыми их деятель-ности |
| **3года** | Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы знакомы | | Пользуется придаточными предложе-нииями | Поче  му?  Когда? | Называ  ет  4 цвета | Использует по назначению геометрические фигуры (путем наложения) | Начало ролевой игры | Переша  гивает через палку или веревку, приподня  тую над полом на высоте 30-35см. | Пользует-ся салфеткой при еде | Самостоя  тельно одевается с небольшой помощью взрослого | Делает сложные постройки (дом, лестница, гараж) называет и обыгрывает их | С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их (яблоко, солнышко, домик) | Проявляет самостоя-тельность, независи-мость, часто употребляет «Я сам» |