**Показатели нервно-психического развития детей 1 года 3 месяцев – 3 лет**

***Разработано Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной***

|  |  |
| --- | --- |
| **возраст** | **Линии развития** |
| **Понима****ние****речи** | **Активная****речь** | **Сенсорное****развитие** | **Игра и действие****с предметами** | **Движения** | **Навыки** | **Конструктивная****деятельность** | **Изобразительная****деятельность** | **Социальное****развитие** |
| **1год****З мес.** | Запас понимаемых слов быстро увеличивается  | Пользуется лепетом, облегченными словами  | Ориентируется в двух величинах предметов (2 куба: большой - маленький)  | Воспроизводит в игре разученные действия  | Ходит длительно, меняя положения  | Самостоятельно ест густую пищу  | Накладывает один кубик на другой, кладет плашмя, воспроизводит действия взрослых  | Оставляет карандашом след на бумаге (каракули)  | Легко отвечает на контакты взрослого в совместной деятельности, иногда проявляет собственную инициативу  |
| **1 год****6 мес.** | Отыскивает по слову взрослого однородные предметы  | Пользуется словом в момент сильной заинтересованности  | Ориентируется в четырех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)  | Отображает отдельные действия  | Перешагивает препятствия приставным шагом  | Самостоятельно ест жидкую кашу  | Воспроизводя действия взрослых, ребенок ставит кирпичик на узкую грань (делает забор)  | Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге (каракули) | Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам  |
| **1 год****9 мес.** | По слову взрослого отыскивает изображения знакомых действий  | Пользуется двухсловными предложениями. Облегченные слова заменяет правильными  | Ориентируется в трех контрастных величинах предметов.  | Использует в игре предметы- заместители  | Умеет ходить по узкой доске (шириной 15—20 см, высокой от пола)  | Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого  | Воспроизводит несложные постройки (скамейка)  | Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа  | Эмоционально контактирует со сверстниками  |
| **2 года** | Понимает короткий рассказ ( без показа) о событиях, многократно повторявшихся, имевших место в собственном опыте  | Пользуется предложениями из 3 слов  | Ориентируется в трех контрастных цветах, подбирает к образцу парные предметы одного цвета  | В игре воспроизводит ряд последовательных действий  | Перешагивает через препятствия чередующимся шагом  | Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)  | Воспроизводит несложные постройки (стол, стул, кровать)  | Подражая взрослому, рисует горизонтальные и вертикальные линии  | Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, кормит кукол, строит)  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **возраст** |  | **Линии развития** |
| **Понима****ние речи** | **Активная речь** | **Сенсорное развитие** | **Игра и действия****с предметами** | **Движе****ния** | **Навыки** | **Конструктивная****деятельность** | **Изобрази****тельная****деятель****ность** | **Социаль****ное****развитие** |
| **грамматика** | **вопросы** | **цвет** | **форма** |  |  | **еда** | **одевание** |  |  |  |
| **2года 6мес.**  | Понимает рассказ без показа о событиях, опирающихся на прошлый опыт в новой ситуации  | Пользуется многословными предложенииями (более 3 слов)  | Где? Куда?  | Подбирает к образцу предметы 4-х цветов  | Ориентируется в 6-ти контрастных формах предметов  | Сюжетная игра (3 и более действий) элементы воображения  | Перешагивает через палку или веревку, приподнятую над полом на высоте 28-30см.  | Ест довольно аккуратно  | Самостоя-тельно одевается (не застегивает пуговицы)  | Самостоятель-но делает постройки и называет их (дом, диван)  | Рисует горизон-тальные, вертикаль-ные линии  | Дети ориентиру-ются на оценку взрослыми их деятель-ности  |
| **3года**  | Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы знакомы  | Пользуется придаточными предложе-нииями  | Почему? Когда?  | Называет 4 цвета  | Использует по назначению геометрические фигуры (путем наложения)  | Начало ролевой игры  | Перешагивает через палку или веревку, приподнятую над полом на высоте 30-35см.  | Пользует-ся салфеткой при еде  | Самостоятельно одевается с небольшой помощью взрослого  | Делает сложные постройки (дом, лестница, гараж) называет и обыгрывает их  | С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их (яблоко, солнышко, домик)  | Проявляет самостоя-тельность, независи-мость, часто употребляет «Я сам» |