**Применение информационных коммуникационных технологий в работе**

**с детьми ОВЗ, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата**

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации. ИКТ включают в себя: совокупность методов и программно-технических средств, призванная снизить трудоемкость процесса использования информации; методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации; аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной и вычислительной техники.

Информационно-коммуникационные технологии разделяют на три группы: сберегающие, рационализирующие и созидающие (творческие). ИКТ расширяют арсенал средств педагога, «достраивают» те условия обучения, которые не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств. Цели использования ИКТ на занятиях: достижение цели современной системы образования – формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться»; повышение уровня комфортности и интеллектуальной безопасности обучения.

Задачи:

• интеграция современных педагогических информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;

• совершенствование используемых методов и приемов ИКТ;

• формирование информационно-коммуникационной компетенции детей и родителей. Основная функция используемых ИКТ – обеспечение возможностей детей самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

При использовании ИКТ обеспечивается существенная интенсифицикация процесса овладения ребенком учебной информацией, повышение информативности и эффективности занятия, увеличение динамизма и выразительности излагаемого материала. Формат реализации ИКТ: совместная деятельность с педагогом, сверстниками, родителями; фронтальная работа с группой на занятиях, индивидуальная - на занятиях по коррекции познавательной сферы. Главное требование: ещё на этапе проектирования занятия продумать целесообразность, последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации, каким образом будет обеспечиваться обратная связь с обучающимся.

 ИКТ могут применяться как на занятиях различных типов, так и на всех этапах занятия: при изучении нового материала, закреплении, обобщении, применении знаний на практике; на этапе контроля знаний и умений обучающегося; объяснения или проверки домашнего задания; наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации работы обучающемся вне занятия.

Методы ИКТ: метод «открытий»; метод привлечения жизненного опыта детей; метод коллективной поисковой деятельности; метод выбора; метод диалогичности; метод самоконтроля. Основные приемы использования ИКТ (с точки зрения развития психической деятельности ребенка): - создание коммуникативной личностно значимой ситуации - мотивирование трудных для ребенка видов деятельности; - продуктивные виды деятельности: сравнение, классификация, конструирование, прогнозирование; - моделирование предметного содержания сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания в знаковых формах, последовательное и параллельное моделирование одного и того же предмета. ИКТ используются в сочетании с технологией проблемного обучения и технологией развития критического мышления, что позволяет оптимизировать процесс обучения путем предъявления проблемно-организованного дидактического материала.

Здоровьесберегающий потенциал ИКТ способствует созданию благоприятного психологического климата – созданию правильной реакции на ошибку, т.к. меняется ситуация с «педагог-ребенок»: на «педагог, ребенок-компьютер», происходит смена акцента взаимодействия. Использование мильтимедийных презентаций в обучении детей предназначено для решения локальных педагогических задач. Microsoft PowerPoint позволяет быстро и просто создавать серию насыщенных информацией слайдов, оформленных в единый слайд-фильм с мультимедийными эффектами.

Результаты использования ИКТ:

• развитие познавательного интереса: создание проблемных ситуаций разного уровня проблемности дает возможность активизировать мыслительную деятельность детей, направить ее на поиск новых знаний и способов действий;

• ребенок учится говорить правильно, стремится исправить увиденную ошибку, ищет приемы самоконтроля, ориентируясь на привлекательную графику;

 • дети меньше утомляются, дольше сохраняют работоспособность;

• происходит развитие не только зрительного, но и слухового внимания, слуховой памяти. Перспективы работы:

• использование ИКТ для развития навыка по самопланированию (от гипотезы до результата);

• привлечение детей и родителей к подготовке учебных материалов на основе ИКТ. Данная работа может использоваться педагогами общеобразовательных, в том числе коррекционных садов, для организации и проведения занятий с применением ИКТ.

Таким образом, использование современных информационных коммуникационных технологий способствует творческому развитию детей с ОВЗ, а также их успешной социализации в социум.