

Особенности речевого развития детей 4-5 лет



Когда ребёнку исполняется 4 года, родители начинают больше задумываться о том, что является нормой речевого развития для этого возраста. Существуют общие ориентиры, на которые можно опираться.

Развитие речи четырёхлетнего ребенка

К четырём годам у детей формируется достаточный словарный запас, позволяющий им облекать свои мысли в связные и понятные фразы, которые представляют не только простые, но и сложноподчинённые предложения. «Сегодня идёт снег, я буду лепить снежную бабу». «Мама сказала, что мы пойдём в зоопарк».

Четырёхлетний малыш ещё не всегда правильно произносит звуки, но это не всегда повод для беспокойства. Родителям, однако, стоит прислушаться к тем звукам, которые являются сложными для ребенка, чтобы в последующем над ними поработал логопед.

Чтобы речь ребёнка в 4-5 лет продолжала быстрее развиваться, важно продолжать активное общение с ним. Чем больше ребёнок слышит от родителей связной грамотной речи, тем быстрее будет формироваться и его правильная речь.

У 4-5-летних дошкольников в речевом развитии происходят существенные изменения:

- Дети способны не только выслушать просьбу взрослого и понять её, но и легко разговаривать между собой, обмениваясь тем, что слышали или видели, рассуждать, спорить, делать выводы.
- В этом возрасте дети уже способны на первые монологи.
- Ребенок в данном возрасте должен уметь связно описать события своей жизни, животных или игрушки, их заменяющие, рассказать о событии,

изображённом на картинке, или цепочке событий, представленных на серии картинок.

- Ребёнок способен пересказать хорошо знакомый ему текст.
- В этом возрасте дети уже могут рассказывать не только о том, что они слышали и видели, но и о своих мыслях, мечтах и ожиданиях.

Подобные изменения – знак того, что у ребёнка в данный период начинает развиваться «внутренняя речь» – сокращённая, быстрая, но внешне не выраженная.

У 4-5 -летнего дошкольника особенность мышления состоит в постоянном взаимодействии речи и действия. Когда ребенок рисует, то проговаривает то, что пытается нарисовать. Это этап ещё не сформированной полностью внутренней речи. Его категорически нельзя заставлять мыслить про себя - ребенку об этом пока ещё трудно заботиться.

Становление внутренней речи заметно по тому, насколько больше у ребёнка появляется способностей рассуждать по поводу некого события, по способности сравнивать предметы (различия дети находят легче, чем сходства).

При сравнении предметов ребенок употребляет сравнительные степени прилагательных. К пяти годам в речи появляются сложноподчинённые предложения, содержащие союзы типа «поэтому», «потому что». Однако отвечая на вопросы, ребёнок часто опускает основную часть предложения и сразу начинает с придаточного («Потому что спал»). Растёт активный словарь, а вместе с ним и количество используемых наречий, местоимений, союзов, предлогов, без которых невозможно выстроить сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. Но освоение речи не ограничивается заучиванием новых слов и в открытии ребёнком других смыслов уже известных ему слов. Дошкольник распределяет различные предметы по категориям (штанишки – одежда, сандалики – обувь). Слова-обобщения начинают использоваться детьми тогда, когда в их словаре накапливается много слов, обозначающих конкретные предметы из какой-то категории, и когда ими уже усвоены слова-обобщения.

Помимо этого, о предназначении отдельных предметов у ребёнка должен накопиться минимальный запас сведений. *К пяти годам ребёнок начинает нормально произносить все звуки, за исключением некоторых трудностей со смешением звуков «р» и «л», «ш» и «с» в многосложных словах, если оба парных звука стоят рядом в одном слове (шерстяной, лаборатория).*

Формирование навыков звукового анализа

К пяти годам ребёнок уже может производить простейшие формы звукового анализа: узнавать в слове звук, подбирать слово с заданным звуком. Эта способность говорит о том, что для ребёнка слово перестало быть простым отражением объекта, но имеет значение и само по себе. Речевой слух детей в это время совершенствуется, они уже способны различить слова с разницей в одну фонему (мышка-мишка, балка-палка). *В речи взрослых дети улавливают интонационные нюансы, делающие её выразительной, и при пересказе сказок пытаются подражать им.* Они могут произвольно менять силу и высоту голоса с учётом фабулы рассказа, могут и говорить шёпотом.

Как помочь ребёнку в овладении речевыми навыками?

- Увидев на прогулке бабочку, можно вместе с ребёнком определить её действия (летает, порхает).
- Надевая шарф или шапку перед прогулкой, следует акцентировать, что это шерстяные предметы, поэтому тёплые, имеют такой-то цвет. Чтобы речевые навыки ребёнка успешнее развивались, он должен подбирать к слову как можно больше прилагательных, обозначающих его признаки.
- Если ребёнку удалось подобрать несколько определений при описании варежек или мяча, то его следует похвалить за это.
- *Похвала взрослого станет для ребёнка ещё одним стимулом в стремлении к совершенствованию речи.*
- Ребёнка в этом возрасте нужно по-прежнему обучать новым развивая умение точнее описывать качества предметов, определять материал, из которого они сделаны (одни предметы из дерева, другие из металла), находить в них различия и сходство.

- Ребёнок должен знать, что такое день, вечер, утро, сегодня, вчера и завтра, не путать пространственные понятия (слева – справа, сверху – снизу, спереди – сзади).

Чтобы научить дошкольника находить сходства и различия у предметов, можно предложить ребенку рассмотреть внимательно два яблока и потом спросить, одинаковые они или разные, чем отличаются и чем схожи? Ребёнок видит, что одно яблоко больше, оно красное, сладкое, с пятнышком на боку, а другое, зелёное, меньше и кислое на вкус. Чтобы указать ребёнку на упущенные признаки, взрослый должен задать ему наводящие вопросы либо просто назвать их.

Говоря о размерах предметов, дети обычно используют слова «маленький» и «большой», реже «низкий», «высокий», «короткий» или «длинный». Их нужно научить выражать свои мысли точнее: если дом, то низкий или высокий, если карандаш, то короткий или длинный, если река, то узкая или широкая. Пусть ребёнок учится использовать сравнительные степени прилагательных, для чего его нужно спросить, какая книга толще, а какая тоньше, какая линейка уже, а какая шире. Упоминая форму, цвет, величину и прочие признаки предметов, дети иногда путаются в согласовании слов, в окончаниях прилагательных и глаголов, в падежных окончаниях существительных.

Часто испытывают сложности в усвоении временных понятий: утро – вечер, завтра – вчера, осень – весна.

От родителей требуется внимание, терпение, забота и помощь ребенку в изучении окружающего мира. Нельзя игнорировать речевую пассивность ребенка, перекладывая обязанности друг на друга. Дети очень тонко чувствуют психологический микроклимат в семье, и многие проблемы в развитии речи можно объяснить именно некомфортными его особенностями.

Любовь, доверие, понимание -
залог успеха гармоничного развития ребенка.