

Консультация для родителей: «Речевая готовность детей к школе»

Речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Именно при помощи речи (устной и письменной) ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее произойдет процесс овладения чтением и письмом.

Какие же компоненты речевой системы должны быть развиты у ребенка к моменту его поступления в первый класс?

- Словарный запас;
- грамматический строй речи;
- звукопроизносительная сторона речи
- фонематический слух;
- связная речь;
- речевая коммуникация.

Словарный запас

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 2000 слов). В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные, предлоги), понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов, знать многозначные слова.

Игры и упражнения, направленные на пополнение словарного запаса:

- **«Назови животных и их детенышей»**

У курицы – цыпленок; у кошки... у собаки... у коровы... у медведя... и т.д.

- **«Кто что делает? Подбери к каждому животному его действие»**

Рыба – плавает, змея..., лягушка..., собака – лает, свинья...корова...т.д.

- **«Назови одним словом каждую группу предметов»**

Яблоко, груша, банан, апельсин.

Кресло, кровать, стол.

Зима, весна, лето, осень. Волга, Днепр, Енисей, Кама.

и т.д.

- **«Кто что делает?»**

Учитель – учит детей, врач..., маляр, художник...т.д.

• **«Названия каких предметов отвечают на вопрос КТО? а каких - на вопрос ЧТО?»**

Карандаш – что? заяц..., книга..., ребенок..., рубашка...т.д.

• **«Подбери к словам ОН, ОНА, ОНО, ОНИ подходящие по смыслу предметы»**

Ведро..., лодка..., варежки..., солнце..., лыжи..., зонт..., голова..., туча...т.д.

• **«Отгадывание загадок»**

• **«Многозначные слова»**

ЯЗЫК – у колокольчика, человека, у ботинка... т.д.

Грамматический строй речи

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).

Игры и упражнения,

направленные на развитие грамматического строя речи:

• **«Назови предметы в единственном и множественном числе»**

Котенок – котята, дерево – деревья, яблоко..., конфета...т.д.

• **«Составь одно слово из двух»**

Сам летает – самолет, голубые глаза – голубоглазый, любит тепло..., мало солить..., сам варит... т.д.

• **«Образуй новые слова»**

Дом из кирпича – кирпичный, монета из меди...т.д.

• **Измени слова ХОЧУ и МОГУ так, чтобы они были связаны с другими словами в предложении.**

Я хочу гулять во дворе. Мы...пойти в зоопарк. Ты...играть в футбол, Вы..., Он..., Они...т.д.

• **«Правильно используй предлоги в предложениях»**

Мальчик плавает в воде. Выходит из воды. Загорает у воды. Гриб под кустом (у, перед, возле, за) т.д.

Сформированность звуковой стороны речи

К началу школьного обучения ребенок должен владеть правильным, четким произношением звуков всех фонетических групп.

В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена полностью к 5 – 6 годам. К этому возрасту ребёнок должен уметь различать звуки родного языка на слух и в произношении. К 7-и годам ребенок должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.

Владение навыками звукового анализа и синтеза

Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи определяется умениями:

- слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;
- называть слова с заданным звуком;
- уметь составлять слова из звуков.

Ребенок должен знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий.

Без специального обучения ребёнок не может овладеть этими навыками. Обучение звуковому анализу и синтезу проходит на логопедических занятиях и занятиях по обучению грамоте.

Формирование фонематического анализа проходит в 3 этапа:

- 1 - с опорой на вспомогательные средства (картинки, схемы, фишки);
- 2 – в речевом плане (дети называют слово, определяют количество и последовательность звуков без опоры);
- 3 – в умственном плане (дети определяют место звуков, их количество, последовательность, не называя слова).

К моменту школьного обучения у ребенка должно быть сформировано умение работать со схемой слова, разрезной азбукой, сформирован навык послогового чтения.

Слоговая структура слова

Ребенку 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор, водопроводчик, лекарство и др.). Он

произносит их в достаточно быстром темпе, не переставляет, не выпускает, не добавляет звуки и слоги.

Связная речь

К 7-и годам ребёнок должен уметь:

- пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки;
- составлять рассказ по картинке, по серии картин;
- отвечать на вопросы по тексту.

При пересказе (рассказе) обращается внимание:

- на понимание ребёнком текста (он должен правильно сформулировать основную мысль);
- на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ (рассказ);
- на лексику (полнота и точность использования слов);
- на грамматическую сформированность (умение правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).

Речевая коммуникация:

- ребёнок должен быть достаточно активен в общении;
- уметь слушать и понимать речь;
- строить общение с учетом ситуации;
- легко входить в контакт с детьми и взрослыми;
- ясно и последовательно выражать свои мысли;
- пользоваться формами речевого этикета.

Итак, нормативное речевое развитие является основной составляющей для комфортного обучения ребенка в 1 классе.