

Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия с ребенком 4 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата

«Сказка «Теремок» на новый лад»

Цель: Развить психические процессы посредством русской народной сказки «Теремок».

Задачи	Интеграция обр. областей	Предпосылки УУД
<p>1. Коррекционно – образовательные</p> <p>1.1 Закреплять в активной речи слова по лексической теме «Мебель»; закреплять навык образования множественного существительных</p> <p>1.2 Продолжать учить устанавливать закономерность, ориентируясь на схему.</p> <p>1.3 Закреплять умение находить предмет из общей группы предметов по заданному признаку.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p>	<p>Коммуникативные (владение монологической и диалогической речью) УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- слушает педагога и вступает в диалог. <p>Познавательные (логические) УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализ – выделяет существенные признаки объектов. <p>Познавательные (общеучебные) УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- использует (знаково - символические) схемы.
<p>2. Коррекционно – развивающие</p> <p>2.1 Развивать слуховое и зрительное внимание.</p> <p>2.2 Развивать наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>2.3 Развивать зрительное восприятие и долговременную память.</p> <p>2.4 Стимулировать ребёнка повторять за взрослым слова и фразы (воспроизводя интонационную окраску речи) способствовать проявлению самостоятельности и активности в игре с персонажами.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>Познавательные (общеучебные) УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- контролирует и оценивает результаты своей деятельности;- использует, преобразовывает наглядные модели (знаково-символические) схемы;- выстраивает осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. <p>Познавательные (логические) УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализ – выделяет существенные признаки объектов.

<p>2.5 Развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p>		<p>Регулятивные (целеполагание) УУД: - сохраняет заданную цель.</p> <p>Регулятивные (контроль) УУД: - осуществляет действие по образцу и заданному правилу; -сравнивает свой результат с образцом; - способен увидеть ошибку, как с помощью взрослого, так и самостоятельно.</p> <p>Регулятивные (саморегуляция) УУД: - способен к мобилизации своих сил и энергии; - способен к волевому усилию.</p> <p>Коммуникативные (продуктивное взаимодействие) УУД: - позитивно относится к процессу сотрудничества; планирует сотрудничество со взрослым.</p> <p>Коммуникативные (владение монологической и диалогической речью) УУД: - слушает собеседника и вступает в диалог.</p>
<p>3. Воспитательные</p> <p>3.1 Прививать любовь к русским народным сказкам.</p> <p>3.2 Воспитывать желание откликаться на просьбу о помощи.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Коммуникативные (владение монологической и диалогической речью) УУД: - слушает собеседника и вступает в диалог.</p>

Демонстрационный и раздаточный материалы: игровой набор Фрёбеля «Теремок», карточки и дорожка для выделения закономерности (символы цвета, формы) к Блокам Дьенеша, карточки с заданным ритмическим рисунком с изображением молоточков, дидактическая игра «Чего не хватает», картинки с изображением мебели для игры «Один – много», тарелочки на каждого героя сказки, элементы фигур блоков Дьенеша в контейнере, музыкальный инструмент - треугольник.

Предварительная работа: знакомство с карточками символами к блокам Дьенеша, знакомство с игровым набором Фрёбеля «Теремок», беседа по лексической теме «Мебель», игры на воспроизведение ритмического рисунка с наглядной опорой.

Ход занятия:

Организационный момент (приветствие)

Сегодня мы с тобой встречаем гостей, давай поздороваемся с ними.

Основная часть

- Посмотри, а ещё у нас в гостях герои сказки. Ты догадался, из какой?
- Правильно, «Теремок». А хочешь оказаться в сказке? *(Да)*.
- Мы с тобой расскажем эту сказку по-новому. Ты готов? *(Готов)*.
- Один, два, три – сказка оживи! Педагог ударяет 3 раза по музыкальному треугольнику и начинает рассказывать сказку:
- Стоит в поле теремок, он не низок не высок.
- Кто бежал мимо?
- Мышка-норушка. Ребёнок берёт мышку и ставит у теремка.
- Что она спросила?

Ребёнок тоненьким голосом:

- Терем, теремок! Кто в тереме живет?
- Никто не отзывается. Вошла мышка в теремок и стала там жить.
- Кто дальше прискакал к теремку?
- Лягушка-квакушка. Ребёнок берёт лягушку и ставит у теремка.
- Как она голос подала, что попросила?
- Ква, ква,пусти меня в теремок.
- Пущу, говорит мышка, если ты сможешь мне выложить дорожки из камушков. Расстроилась лягушка - она раньше никогда этого не делала.
- А мы сможем ей помочь? *(Да)*.

Дидактическая игра «Дорожки»

- Пустила мышка-норушка лягушку-квакушку, и стали они жить вдвоем. Кто следующий бежит мимо теремка?
- Зайчик-побегайчик. Ребёнок берёт зайца и ставит у теремка.
- Остановился, увидел мышку с лягушкой и просится к ним жить:
- *Пустите меня в теремок?*
- Ква, ква, пустим, если ты всё чинить умеешь и молоточком правильно постучишь.
- Посмотрел зайка на рисунок с молоточками и заплакал.
- Может ты можешь помочь зайке? *(Да)*.
- Давай наши ладошки станут крепкими, как молоточек, и мы с тобой прохлопаем ритм.

Дидактическая игра «Воспроизведи ритм»

- Кто следующий идет по полю?
- *Лисичка-сестричка. Ребёнок берёт лисичку и ставит у теремка.*
- Остановилась, постучалась в теремок и спрашивает:
- *Пустите меня в теремок жить?*
- Пустим, если сможешь нам угадать, чего нет у мебели.
- Давай поможем лисичке-сестричке? *(Да).*

Дидактическая игра «Чего нет у мебели»


- Пустили животные лисичку в теремок и стали жить вчетвером.
- Шёл мимо *Волчок-серый бочок*. Заглянул в теремок и просит: *(ребёнок низким голосом)*
- *Пустите меня в теремок.*
- Пустим, отвечают животные, но сначала помоги нам расставить все предметы в доме.) *Педагог выкладывает перед ребёнком предметные картинки с изображением предметов мебели.*
- Назови, что изображено на картинках?
- Как мы называем все эти предметы одним словом? *(Мебель).*

Дидактическая игра «Один - много»

- Помогли мы волку, пустили его животные в теремок и стали они жить впятером.
- Мимо проходил медведь с угощениями. Увидел теремок и просит впустить его.
- Пустите в теремок, у меня для вас есть угощение. *Ребёнок берёт медведя и ставит у теремка.*
- Пустим, ответили животные, только все мы любим разные печенья.

Дидактическая игра «Угости печеньем»

- Давай поможем Медведю угостить жителей теремка печеньем.
- Нужно положить в каждую тарелочку по два печенья, не так как нам хочется, а как жители теремка попросят.
- Мышке – норушке – разного цвета; лягушке – квакушке – одинаковой формы; зайчику – побегайчику – разного размера; лисичке - сестричке – разной формы; волчок - серый бочок - любит печенья одинакового размера.
- А тебе какие печенюшки достались? - А медведю?
- Все жители теремочка стали жить ладно и дружно.
- Вот и сказке конец! Кто животным помогал, тот, конечно - молодец!



- Что ж, пора нам в группу возвращаться. Мы произнесём: «Один, два, три – волшебный треугольник, в группу нас верни!» Педагог ударяет 3 раза по музыкальному треугольнику.

Итог занятия

- Кому из животных тебе больше всего понравилось сегодня помогать? Почему именно этому животному?!!!
- Тебе понравилась наша сказка? Что понравилось больше всего?
- Ты сегодня помог всем животным, которые хотели поселиться в теремок, поэтому наша сказка на новый лад получилась такая интересная и добрая!