

*«Развитие  
грамматического строя  
речи у детей старшего  
дошкольного возраста»*



Грамотная речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи ребенка, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.

*Под лексико-грамматической стороной речи понимают словарь и грамматически правильное его использование.*

У детей старшего дошкольного возраста часто возникают проблемы в развитии лексико-грамматического строя речи: дети могут затрудняться в подборе слов для построения предложения, неправильно употреблять предлоги, изменять окончания слов, неправильно согласовывать слова между собой и т. п. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления.

Своевременное развитие словаря и грамматически правильной речи – один из важных факторов подготовки к школьному обучению и профилактики нарушений письма и чтения. Поэтому необходимо вести работу по их формированию уже в дошкольном возрасте.

В работе над формированием грамматического строя речи выделяют следующие направления:

- создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи;



- предупреждение появления у детей грамматических ошибок;
- исправление имеющихся ошибок в речи у детей;
- совершенствование синтаксической стороны речи;
- развитие чуткости и интереса к оформлению своей речи.

Успешное формирование грамматически правильной речи возможно при условии понимания причин детских ошибок в области грамматики и учёта их при выборе методов и приёмов работы.

Создание благоприятной языковой среды – одно из условий грамотной речи детей. Речь окружающих может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на речевое развитие ребенка. В силу большой подражательности ребёнок заимствует от взрослых не только правильные, но и ошибочные формы слов, речевые обороты, стиль общения в целом.

В связи с этим, особенно важен пример культурной, грамотной речи педагогов, родителей. Там, где

педагог и родители говорят грамотно, внимательны к речи окружающих, чутко улавливают особенности детских ошибок, и дети овладевают умением говорить правильно.

При исправлении детских ошибок не следует быть слишком навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательными и чуткими собеседниками. Взрослый должен фиксировать своё внимание на ошибках, чтобы позднее исправить их в подходящей обстановке.

Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и не в момент приподнятого эмоционального состояния ребёнка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.

Для детей старшего дошкольного возраста рекомендовано продолжать обучение тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у них трудности:

➤ продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях;



- помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове; ошибки в чередовании согласных;
- знакомить с разными способами образования слов;
- упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе с приставками;
- учить правильно употреблять существительные мн. ч. в Им. и Вин. падеже, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;
- упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчинённых предложений;
- совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

