

Познавательная активность детей дошкольного возраста

Дети – исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от рождения. Детей дошкольного возраста интересует все: люди, предметы, животные, растения, явления природы и т. д. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленные вопросы «зачем?», «как?», «почему?».



Процесс обучения проходит эффективнее, если дети проявляют познавательную активность.

Активность – это черта личности, которая проявляется в отношении человека к деятельности: состоянии готовности, стремления к самостоятельной деятельности, качестве ее осуществления, выбор оптимальных путей для достижения поставленной цели.

Познание можно представить, как последовательную цепь, состоящую из *восприятия, запоминания, сохранения, осмысления, воспроизведения и интерпретации полученных знаний.*



Способы познания ребенка:

- действия и собственный практический опыт;
- слово, т.е. объяснения, рассказы взрослых.

Познавательная активность отражает определенный интерес

детей дошкольного возраста к получению новых знаний, умений и навыков,

внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к накоплению, расширению знаний и кругозора.

Среди **СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ** детей дошкольного возраста выделяют: познавательный интерес, мотивы обучения, особое умственное напряжение, активную мыслительную деятельность, наличие волевых усилий, а также совокупность разнообразных эмоциональных и нравственных процессов.

Мотивация (от лат. «двигать») – общее название для процессов, методов, средств побуждения детей к активной познавательной деятельности. Мотивами управляют совместно взрослый и ребенок.

Непосредственное воздействие на мотивацию учения детей дошкольного возраста оказывает постановка целей, имеющих смысл для дошкольника и обеспечивающих его включенность в деятельность; а также потребности, побуждающие к поиску, открытию, постижению нового и обеспечивающие «проблемную включенность» в учебную ситуацию.

Познавательный интерес – ведущий мотив учебной деятельности, направляющий личность на овладение знаниями и способами познания. Познавательный интерес является основой учебной деятельности, так как:

- интерес способствует формированию глубоких и прочных знаний;
- развивает и повышает качество мыслительной деятельности, активность в учении, благоприятствует формированию способностей;
- создает более благоприятный эмоциональный фон для протекания всех психических процессов.

Развитию познавательного интереса способствует такая организация обучения, при которой ребенок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера в ходе работы с занимательным материалом.

Важными **факторами в развитии познавательной активности** детей дошкольного возраста являются:

- общение (в том числе особенности личности взрослого, характер его

взаимоотношений с ребенком);

- потребность в новых впечатлениях;
- общий уровень развития активности;
- закономерности и особенности внутреннего мира ребенка.

Взрослым следует поддерживать формирование интересов ребенка, удовлетворять и направлять его любознательность, способствовать появлению потребности в новых знаниях.

Основными условиями для развития познавательной активности детей являются:

- интересы и потребности детей,
- осмысление и осознание себя в окружающем мире,
- индивидуальность каждого ребенка,
- средства и способы добывания знаний.

Для формирования и развития познавательной активности дошкольников характерны основные принципы:

- **Эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность.** Взрослый сам с интересом погружается в какую-либо деятельность, при этом происходит передача личностных смыслов деятельности ребенку.

- **Стимуляция любознательности ребенка.** Для этого необходимо использовать оригинальные игрушки и материалы, которые могут вызвать интерес, удивление, заключать в себе загадку.

- **Передача инициативы от взрослого ребенку.** Важно не только заинтересовать ребенка, но и научить его ставить себе цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления.

- **Безоценочность.** Оценка взрослого может способствовать развитию внешней мотивации. Стоит стремиться к развитию внутренней мотивации познавательной деятельности, следовательно, акцентировать внимание на самой деятельности и ее эффективности, а не на достижениях

дошкольника.

Большое внимание должно уделяться формированию своего «Я» у ребенка, что способствует развитию самосознания, самоуважения, рефлексии и полноценному становлению личности ребенка в конечном итоге.

- **Поддержка детской активности.** Взрослый стремится не только передать инициативу ребенку, но и поддержать ее, помочь воплотить детские замыслы, справиться с возникающими трудностями.

Познавательная активность – сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов: субъективных (*любопытность, усидчивость, воля, мотивация и т. д.*) и объективных (*окружающие условия, личность взрослого, приемы и методы обучения*). Она возникает и формируется на основе присущей человеку потребности в знаниях, которая является природным его свойством.

Взрослым необходимо развивать познавательную активность детей уже в дошкольном возрасте. Необходимо всячески поддерживать познавательный интерес ребенка, развивать наблюдательность, мышление и воображение. Чтобы способствовать формированию целостной картины мира, чаще гуляйте с ребенком, беседуйте и задавайте вопросы, читайте книги, играйте, проводите эксперименты, чтобы малыш мог приложить как можно больше усилий для получения нового знания.



