

Перспективное планирование образовательной коррекционно – развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста имеющими нарушения ОДА с использованием интерактивной доски.



Тема: «Временные понятия»

Цель: формирование временных понятий у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями ОДА.

Задачи:

- закрепить понятия о днях недели (названия, последовательность);
- закрепить понятия о частях суток, выделять признаки.
- закрепить понятия о временах года (об основных признаках и последовательности);
- сформировать представления о месяцах каждого времени года (их особенностях, количестве, названиях, последовательности);
- сформировать понятия сегодня, завтра, вчера, послезавтра и грамотно использовать их в активной речи;
- сформировать начальное представление о времени (понятия: секунда, минута, пять минут, четверть часа, половина часа, час);
- учить определять отрезки времени по часам.

Обоснование: результаты диагностического обследования на конец учебного года (2019-2020) показали, что у 50% детей данной группы недостаточно сформированы основные временные представления, что характерно для детей с данной категорией нарушений. У остальной половины детей данные представления не чёткие, допускаются ошибки при высказывании.

Предполагаю, что использование интерактивной доски по выбранной теме поможет более чётко и ясно дать детям представления о таком сложном понятии, как ВРЕМЯ.

Сроки реализации: октябрь 2020 года – апрель 2021 года.

Форма проведения: фронтальная.

Периодичность занятий: 1 раз в месяц в рамках занятия по ознакомлению с окружающим миром. Продолжительность занятия с интерактивной доской 10-15 минут.

Способ применения ресурсов интерактивной доски - комбинированный.

Таблица 1

Тематическое планирование образовательной коррекционно – развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста имеющими нарушения ОДА с использованием интерактивной доски.

№ занятия, тема	Задачи	Примерный перечень ресурсов ИД
1. Октябрь «Дружная семёрка (дни недели)»	Развивать внимание, память, умение сравнивать, анализировать и делать выводы.	Флипчарт с флэш играми и иллюстрациями, викторины, загадки.
2. Ноябрь «Осень красками богата»	Развивать внимание, мышление, память, умение сравнивать.	Флипчарт с флэш играми и иллюстрациями, викторины, загадки.
3. Декабрь «В гости к Зимушке – зиме (зимние месяцы)»	Развивать мышление, память, внимание, выделять закономерность.	Флипчарт с флэш играми и иллюстрациями, викторины, загадки.
4. Январь «Как же нам не потеряться в частях суток разобраться? (+ понятия: сегодня, завтра, вчера, послезавтра)»	Развивать мышление, память, внимание, умение сравнивать, анализировать.	Флипчарт с флэш играми и иллюстрациями, викторины, загадки.

5. Февраль «Драгоценное время (понятия: секунда, минута, пять минут, четверть часа)»	Развивать устойчивость внимания, память, мышление.	Флипчарт с флэш играми и иллюстрациями, викторины, загадки.
6. Март «Весна идёт – весне дорогу!»	Развивать мышление, внимание, память, выделять закономерность.	Флипчарт с флэш играми и иллюстрациями, викторины, загадки.
7. Апрель «Делу время – потехе час»	Развивать устойчивость внимания, память, мышление.	Флипчарт с флэш играми и иллюстрациями, викторины, загадки.
8. Апрель Итоговое занятие- викторина: «Что мы знаем о времени?»	Развивать внимание, память, словесно – логическое мышление скорость реакции.	Викторина с флэш играми, иллюстрациями, загадками.

