

Первые шаги в математику

Обучению детей дошкольного возраста началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом **причин**:

- началом школьного обучения;
- обилием информации, получаемой ребенком;
- повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста;
- стремлением родителей как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка: например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и т. д., не овладев полным знанием в пределах 10. Однако, всегда ли это дает ожидаемый результат?

Основное усилие и педагогов, и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира.

Здесь на первое место выходите вы, родители ребенка!

Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра – дело добровольное! Пожертвуйте ребенку немного своего времени по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке, когда одеваетесь на прогулку и даже в магазине. Так, в непосредственной обстановке, уделяя небольшое количество времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям.

Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество.

Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Или спросите старшего дошкольника, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет.

Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите, чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего - по одному.

Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка.

Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать? Если пересчитать, то можно сравнить числа (груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.)

Варите суп: спросите, какое количество овощей понадобилось для приготовления, какой они формы, величины?

Построил ребенок 2 башенки, домики, спросите, какой выше, ниже.



По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (выше – ниже, толще – тоньше).

Во время рисования задайте малышу вопрос о длине карандашей, сравните их по длине. Добивайтесь, чтобы ваш ребёнок в быту

употреблял такие слова, как длинный – короткий, широкий – узкий (шарфики, полотенца). Высокий – низкий (шкаф, стол, стул, диван). Толстый – тонкий (колбаса, сосиска, палка). Важно чтобы эти слова были в лексиконе у дошкольника!



Используйте игрушки разной величины (матрешки, куклы, машины). Палочки различной длины и толщины, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки. К моменту поступления в школу ребенок должен научиться пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Во время чтения книг обращайтесь внимание детей на характерные особенности животных (у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя). Сравняйте все вокруг по величине.

Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной

жизни, в различных ситуациях, например, на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.



Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке,

сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов (любых), сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов (сколько у тебя пуговиц на кофточке).

Приобретите ребенку игру с цифрами, любую, например, «Пятнашки».

Предложите разложить цифры по порядку, как идут числа при счете.

Поиграйте в игру **«Кто больше найдет цифр в окружении?»** (взрослый или ребенок).

Предложите поиграть в игру **«Какое число пропущено?»**. Ребенок закрывает глаза, взрослый в этот момент убирает одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени.

Обращайте на это внимание в повседневной жизни. **Спрашивайте ребенка**, что

находится слева, справа от него, впереди – сзади. Обращайте внимание на то, когда происходят те или иные события, используя слова – вчера, сегодня, завтра: что было сегодня, что было вчера и что будет завтра.

Называйте день недели, спрашивайте ребёнка, какой день был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание.

Поиграйте в игру «Найди игрушку». Спрячьте игрушку. «Раз, два, три - ищи!», – говорите ребёнку. Он ищет, и, найдя, говорит, используя предлоги «на», «за», «между», «в».

Обратите внимание ребёнка на часы в вашем доме, особенно на те, что установлены в электроприборах, например, в телевизоре, магнитофоне, стиральной машине. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребёнка на то, сколько минут он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут.

Познакомьте ребёнка с деньгами, монетками. Чтобы ребёнок знал, сколько рублей содержится в той или иной монете, цифра на монете обозначает количество рублей, что количество монет не соответствует количеству рублей (денег).

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребёнка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.



*Желаем успехов в
изучении математики!*

Спасибо за внимание!