**Проектная деятельность в работе с детьми с ОВЗ**

Актуальность поиска современных методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) не вызывает сомнений. Общеизвестно, что необходимым условием для нормального созревания мозга является достаточное количество внешних впечатлений, так как именно в процессе поступления в мозг и переработки разнообразной информации из внешнего мира происходит упражнение органов чувств и соответствующих структур мозга. Педагоги и родители должны создать для дошкольника с ОВЗ стимулирующую его развитие среду. При этом задачи, поставленные перед ребенком, связываются с темпами его естественного развития.

Одним из методов, способствующих решению многих поставленных задач в развитии детей дошкольного возраста, является технология проектной деятельности. Проектная деятельность – это форма организации совместной деятельности детей, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для воспитанников и оформленной в виде конечного продукта. Под методом проектов понимают совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют детям приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательной презентацией результатов.

Метод проекта актуален для детей всех возрастных групп. Использование метода проектной деятельности в работе с детьми с ОВЗ помогает формировать их позитивный социальный опыт. Метод является уникальным средством сотрудничества между детьми и взрослыми. В полной мере использовать проектный метод с детьми с ОВЗ невозможно. Учитывая особенности развития детей указанной категории, тема проектов должна сначала основываться на ближайшем окружении, на наглядных примерах. Проекты, реализуемые в ходе коррекционно-образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ, имеют краткосрочный, групповой характер.

Основные задачи педагога при реализации проектной деятельности с детьми с ОВЗ:

• пробудить интерес к предлагаемой деятельности;

• приобщить детей к процессу познания;

• формировать разные представления об окружающей действительности;

• побудить детей к совместной деятельности.

Дети с ОВЗ не могут самостоятельно выбрать проблему и пути её решения из-за отсутствия жизненного опыта, а также из-за недостатка интеллектуального уровня развития, поэтому при постановке задач главная роль возлагается на педагога. Он предлагает детям проблемную ситуацию и вместе ищет способы ее решения. Родители принимают участие в оформление газет, альбомов, поделок. Совместно с ребенком находят и изучают информацию по той или иной теме.

Использование метода проекта в коррекционно-образовательном процессе помогает научиться использовать командный метод работы.

Этапы реализации проекта:

1. Организационно – подготовительный этап.

Содержание:

- педагоги: определение проблемы, цели и задач проекта; подбор информации в литературных источниках, в ИКТ; привлечение родителей к участию в проекте через индивидуальные беседы, наглядную агитацию;

- дети: знакомство с проблемой, обсуждение вариантов и способов ее решение;

- родители: подбор информации по теме для совместного изучения с ребенком.

2. Основной этап.

Содержание:

- педагоги: оснащение предметно-развивающей среды (оформление группы в соответствие с темой, организация совместной выставки; организация совместной деятельности с детьми, проведение организованной образовательной деятельности: художественное творчество (аппликация, лепка, ручной труд), познание (формирование целостной картины мира и развитие речи); проведение индивидуальной работы с детьми; консультации для родителей; мастер-классы для родителей;

- дети: участие в ООД; работа по индивидуальному плану; представление своих работ на выставке;

- родители: участие в выставке поделок (рисунков); участие в мастер-классе.

3. Заключительный этап.

Содержание:

- педагоги: подведение итогов, помощь в представлении продукта реализации проекта; объявление благодарностей активным родителям за участие в мастер - классе и организации выставки;

- дети: представление продукта реализации проекта. При правильном выборе и постановке задач для осуществления проектной деятельности, продукт получаемой деятельности детей с ОВЗ почти не отличается от проекта детей массовых групп.

Таким образом, метод проектной деятельности доказал свою эффективность в работе с детьми с ОВЗ. Этот метод способствует формированию познавательной компетентности у воспитанников с особыми образовательными потребностями. Этот метод, идущий от детских потребностей и интересов, позволяет эффективно решать задачи коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ.