

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром  
у детей среднего дошкольного возраста  
с нарушением опорно – двигательного аппарата.**

**«Животные жарких стран»**

**Образовательная область:** Познавательное развитие.

**Интегрируемые образовательные области:** Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.

**Цель:** Формирование представлений о животных жарких стран.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- познакомить детей с животными жарких стран: условиями жизни, особенностями питания и внешнего вида;
- расширить словарь за счет образования существительных, обозначающих части тела: хобот, грива, рог, горб;
- учить отвечать на вопросы полным (развёрнутым) ответом;
- закрепить пространственные представления в плоскости: справа, слева, посередине, вверху, внизу, над, под;
- закрепить умение узнавать, показывать и словесно обозначать эмоции человека.

Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательную активность;
- формировать способность анализировать, делать выводы;
- развивать слуховое внимание, память, мышление;
- продолжать развивать умение классифицировать предметы по заданной инструкции педагога;
- развивать общую моторику;
- способствовать снятию напряжения зрительного анализатора.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать умение работать в команде, выслушивая ответы сверстников, не перебивать, контролировать свои действия;
- воспитывать заботливое и внимательное отношение к животным.

**Материалы и оборудование:** мольберты, аудио – колонка, картинки с изображением животных и растений жарких стран, грузовая машина с картинками продуктов питания.

**Предварительная работа:** чтение сказки Редьярда Киплинга «Маугли», беседа о животных жарких стран.

## Ход занятия

**Организационный момент:** звучит музыка с голосами животных жарких стран.

- Что вы слышите? *(Ответы детей).*

- Вы правы это голоса животных, которые живут в жарких странах, где круглый год светит солнце. Природа этих стран очень разнообразна, там и леса с густой зеленью, и пустыни в которых много-много песка. *(Педагог обращает внимание детей на наглядный материал).*

**Основная часть:**

- Ребята я предлагаю вам создадим картину жаркой страны. Вы согласны?

- Я возьму первый рисунок – дерево «пальму», и прикреплю его в центр магнитной доски. А теперь предлагаю вам стать художниками.

### Дидактическая игра «Нарисуй картину»

- помести озеро справа от пальмы;
- расположи кактус слева от пальмы;
- прикрепил изображение кустика травы над озером;
- помести маленькие камушки под кактусом;
- расположи большие камни между кактусом и пальмой;
- прикрепил солнце над кактусом;
- помести большое облако над травой;
- прикрепил маленькое облако слева от большого облака.

- Молодцы! Посмотрите, какая красивая картина у нас получилась. А вы знаете животных жарких стран? *(Ответы детей).*

- Я предлагаю вам с ними познакомимся поближе.

*Учитель – дефектолог приглашает детей к столу №1,  
загадывает загадку.*

### Загадка

Серый, толстый, южный зверь...

Лишний хвостик? Ты не верь!

Он ушами мух гоняет,

Носом воду набирает.

*(Слон)*

- Опишите внешность слона. *(Он очень большого размера, серого цвета, у него большие уши, длинный хобот)*

- Слоны питаются листьями деревьев. Они, как и люди испытывают разные эмоции, которые отражаются на их мордочке: радость, грусть, злость.

Учёные зоологи говорят, что слоны умеют улыбаться.



## Упражнение «Эмоции»

- Вы умеете улыбаться? *(Ответы детей).*
- Покажите, как вы улыбаетесь. Когда вы улыбаетесь? *(Ответы детей).*
- А когда вам бывает грустно? *(Ответы детей).* Покажите, как вы грустите.
- Есть ещё одна эмоция злость. Почему мы злимся? *(Ответы детей)*  
Покажите, как вы злитесь.
- Молодцы, давайте снова улыбнемся и продолжим наш путь.

*Учитель – дефектолог приглашает детей к столу №2,  
загадывает загадку.*

### Загадка

Среди зверей кто самый главный?  
Храбрый, с гривой шикарной,  
Он не привык скрывать свой гнев,  
Зверей он царь, свирепый...

*(Лев)*

- Как мы узнаем, что это лев, чем он отличается от других животных? (Цвет его шерсти жёлто-коричневый, длинный хвост, густая грива, острые зубы и когти).
- Лев – хищное животное, это значит, что он питается другими животными, точнее он любит мясо. Говорят, что львы охотятся ночью. Вы знаете, почему? *(Ответы детей).* Днём в Африке очень-очень жарко, все животные прячутся в тени, и только под вечер выходят прогуляться.

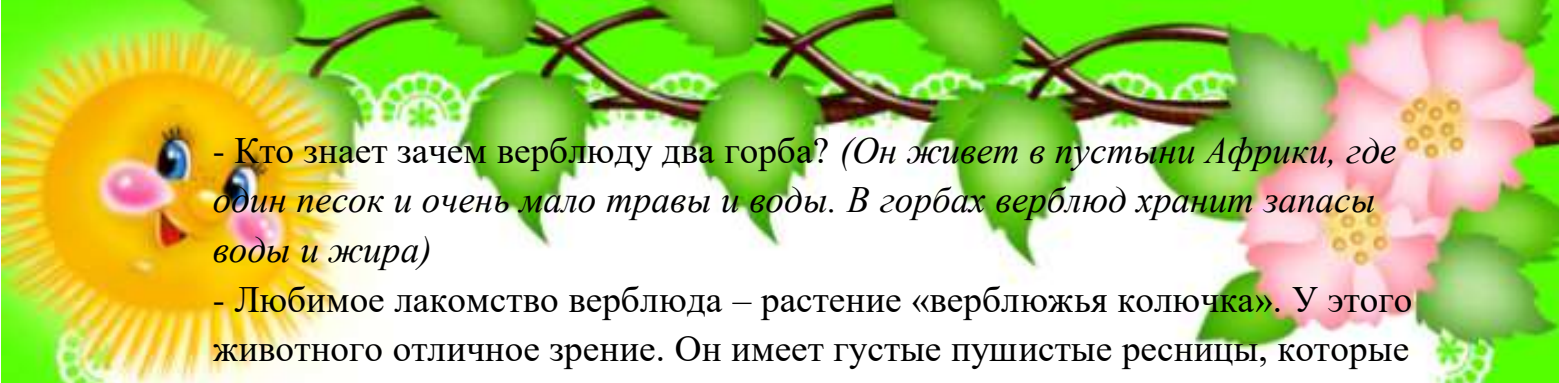
*Учитель – дефектолог приглашает детей к столу №3,  
загадывает загадку.*

### Загадка

В жарких странах он живёт,  
Гордо по пескам идёт,  
На спине горбы имеет,  
Ест колочки - не худеет.  
Он других не просит блюд,  
Потому, что он ...

*(Верблюд)*

- Ребята, а как выглядит верблюд? *(Ответы детей: цвет шерсти коричневый, имеет два горба и высокий рост).*



- Кто знает зачем верблюду два горба? *(Он живет в пустыни Африки, где один песок и очень мало травы и воды. В горбах верблюд хранит запасы воды и жира)*

- Любимое лакомство верблюда – растение «верблюжья колючка». У этого животного отличное зрение. Он имеет густые пушистые ресницы, которые защищают его глаза от попадания песка.

- Я предлагаю вам потренировать наши глазки, чтобы наше зрение было такое же хорошее как у верблюда.

### **Зрительная гимнастика**

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса

*(Закрывают оба глаза)*

Наши глазки отдыхают, упражненья выполняют

*(Продолжают стоять с закрытыми глазами)*

А теперь мы их откроем, через речку мост построим.

*(Открывают глаза, взглядом рисуют мост)*

Нарисуем букву «О», получается легко

*(Глазами рисуют букву «О»)*

Вправо, влево повернем

*(Глазами двигают вправо-влево)*

Заниматься вновь начнем.

*(Глазами смотрят вверх-вниз)*

*Учитель – дефектолог приглашает детей к столу №4,  
загадывает загадку.*

### **Загадка**

Возле речек и болот

Этот тучный зверь живёт.

На носу имеет рог

Африканский ...

*(Носорог)*

- Опишите внешность носорога. *(Ответы детей: у него нет шерсти, вся кожа серого цвета, между лбом и носом находится два рога – большой и маленький).*

- Носороги питаются только растительной пищей, очень любят фрукты и с удовольствием едят водоросли (трава речек и болот).

*Учитель – дефектолог приглашает детей к столу №5,  
загадывает загадку.*



## Загадка

Взобралась на пальму ловко.  
Ради вкусного банана.  
И дразнится. Вот плутовка.  
Хулиганка ...

*(Обезьяна)*

- А как выглядит обезьяна? *(Ответы детей: цвет шерсти коричневый, длинный хвост, её передние лапы похоже на человеческие руки)*

- Обезьяны любят есть бананы, они отлично лазают по деревьям, потому что у них сильные и ловкие лапы.

- Давайте и мы с вами потренируем наши ручки и ножки, чтобы быть такими же сильными и ловкими.

## Физкультминутка «Прогулка по Африке»

Вышли дети погулять,

(шагают на месте)

Порезвиться, поиграть.

(хлопки в ладоши)

По саванне мы идём

(шагают на месте)

Жарким африканским днём.

*(руки поднять вверх и развести в разные стороны над головой)*

- Ой, посмотрите какой большой грузовик, он привёз пищу для наших животных.

- Давайте накормим животных?

*Педагог распределяет задания для детей.*

- Кирилл и Вика, вы собираете пищу для слонов. Что они любят? (листья деревьев)

- Миша и Савелий, вы собираете пищу для львов. Что они едят? (мясо)

- Юля и Денис, вы собираете пищу для верблюда. Что они едят? (верблюжью колючку)

- Оля и Фая, вы собираете пищу для носорога. Что они едят? (водоросли)

- Арсений и Ульяна, вы собираете пищу для обезьян. Что они едят? (бананы)

- Молодцы ребята, всех накормили!



## Подведение итогов

- Давайте вернёмся к нашей картине.
- Как вы думаете, кого не хватает на нашей картине? (Ответы детей).
- Да, вы правы, животных жарких стран!
- Какое животное тебе понравилось? Чем он питается?

*Педагог выслушивает ответы каждого ребёнка.*

- Сейчас каждый из вас выберет животное, которые больше всего понравилось и поместит его на нашей картине.
- Посмотрите, какая красивая картина у нас получилась! Ребята, вы сегодня были самые умные, внимательные, подвижные. Молодцы! А чтобы вы не забыли о нашем сегодняшнем занятии я хочу вам подарить вот такие блокноты, в которых вы, если захотите, будете рисовать животных жарких стран.