

*Варианты игр и упражнений,
направленных
на развитие грамматического строя речи*

«КТО ГДЕ ЖИВЁТ?»

Цель: упражнять в употреблении предложного падежа существительного.

Лиса живёт в норе.
Медведь зимует в... .
Волк живёт в
Белка живёт в
Ёжик живёт в

«УЛЕТЕЛИ ПТИЦЫ»

Цель: упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.

Нет (кого?) – нет лебедя, утки
Нет (кого?) – нет лебедей, уток

«ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Цель: закрепление употребления в речи существительных в родительном падеже множественного числа.

Ход игры: детям читают вслух знакомые стихотворные строчки, не договаривая последнего слова. (Это слово стоит в родительном падеже множественного числа). Ребенок добавляет недостающее слово и получает за каждый правильный ответ фишку.

<p>Даю вам честное слово: Вчера в половине шестого, Я видел двух свинок. Без шляп и ... (ботинок)</p>	<p>Он сказал: «Ты злодей, пожираешь людей, Так, за это мой меч – Твою голову с ... (плеч)</p>
<p>Постой, не тебе на прошлой неделе, я выслал две пары Отличных ... (калош)</p>	

«ПОДБЕРИ ПРИЗНАК»

Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.

Ход игры: взрослый называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.

Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя...

Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые...

Шарф (какой?) – пушистый, вязанный...

Перчатки (какие?) – кожаные, белые...

Шляпа (какая?) – черная, большая...

Туфли (какие?) – осенние, красивые...

Платье (какое?) – новое, нарядное, зеленое...

Рубашка (какая?) – белая, праздничная....

Шуба (какая?) – меховая, теплая...

«НАЗОВИ ЛАСКОВО»

Цель: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное – ласкательных суффиксов.

Оборудование: мяч

Ход игры: взрослый произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

Шуба теплая – шубка тепленькая

Лиса хитрая – лисичка хитренькая

Заяц белый – зайчик беленький

Сапоги чистые – сапожки чистенькие

Ветка короткая – веточка коротенькая

Шишка длинная – шишечка длиненькая

Ворона черная – вороненок черненький

Снег белый – снежок беленький.

«СКАЖИ ОДНИМ СЛОВОМ»

Цель: упражнять в образовании сложных прилагательных.

Оборудование: мяч.

У сороки белые бока, поэтому ее называют ... (белобокая).

У синицы желтая грудь, поэтому ее называют ...
(желтогрудая).

У снегиря красная грудь, поэтому его называют ... (...).

У дятла красная голова, поэтому его называют ... (...).

У вороны черные крылья, поэтому ее называют ... (...).

У дятла острый клюв, поэтому его называют ... (...).

«КОМУ ЧТО НУЖНО»

Цель: упражнять в образовании сложных прилагательных.

Оборудование: мяч.

У сороки белые бока, поэтому ее называют ... (белобокая).

У синицы желтая грудь, поэтому ее называют ...
(желтогрудая).

У снегиря красная грудь, поэтому его называют ... (...).

У дятла красная голова, поэтому его называют ... (...).

У вороны черные крылья, поэтому ее называют ... (...).

У дятла острый клюв, поэтому его называют ... (...).

«ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ?»

Цель: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

Ход игры: взрослый называет слово и задаёт вопрос (чей? чья? чьё?), ребёнок отвечает.

Шарф (чей?) — мамин, шляпка (чья?) — бабушкина, поднос (чей?) — дедушкин,

Книга (чья?) — бабушкина, тапочек (чей?) — дедушкин.

«ПОСЧИТАЙ»

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.

Ход игры: взрослый называет один предмет, а ребенок отвечает, как будет звучать 1-2-5 предметов.

Один мяч, два мяча, пять мячей.

Одна кукла, две куклы, пять кукол.

Одно облако, два облака, пять облаков.

«СОСТАВЬ ФРАЗУ»

Цель: закрепить умение образовывать предложения из слов.

Ход игры: предложить ребенку придумать предложения, используя следующие слова:

забавный щенок

полная корзина;

спелая ягода

веселая песня;

колючий куст

лесное озеро.

«ИЗМЕНИ СЛОВО»

Цель: упражнять в падежном и предложном согласовании.

Изменить слово «окно» в контексте предложения.

В доме большое

В доме нет

Я подошел к

Я мечтаю о большом

У меня растут цветы под

«ИСПРАВЬ ОШИБКУ»

Цель: учить понимать значение притяжательных местоимений.

Ход игры: взрослый заведомо говорит неправильно, а ребенок, если слышит ошибку, исправляет ее.

На столе лежит много карандаш^{ов}.

Карлсон съел много конфет^{ов}.

(Произнести несколько предложений правильно, пусть ребенок поразмышляет).

В шкафу стоит много книг.

(Необходимо следить за речью ребенка, употребление существительных множественного числа в родительном падеже вызывает много трудностей.)

Моя сапоги, мой шапка, мое перчатки, мои шарф... .

«ЧЬЁ ВСЕ ЭТО?»

Цель: упражнять в согласовании слов – предметов и слов – признаков в нужном числе и падеже.

Ребенку демонстрируется картинка с изображением животного и задаются вопросы, на которые нужно ответить одним словом. Вопросы такие: чей хвост? Чьё ухо? Чья голова? Чьи глаза?

-Корова – коровий, коровье, коровья, коровьи.

-Заяц – заячий, заячье, заячья, заячьи.

-Овца – овечий, овечье, овечья, овечьи.

-Лошадь – лошадиный, лошадиное, лошадиная, лошадиные.

-Кошка – кошачий, кошачье, кошачья, кошачьи.

«ДОБАВЬ СЛОВА»

Цель: научить составлять распространенные предложения.

Ход игры: «Сейчас я произнесу предложение. Например, «Мама шьёт платье». Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно? (шёлковое, летнее, легкое, оранжевое). Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?» Мама шьёт шёлковое платье. Мама шьёт летнее платье. Мама шьёт лёгкое платье. Мама шьёт оранжевое платье.

Предложения для игры:

Девочка кормит собаку.

Пилот управляет самолётом.

Мальчик пьёт сок.

«СЛОВА –РОДСТВЕННИКИ»

Цель: упражнять в подборе однокоренных слов.

Медведь – медведица, медвежонок, медвежий, медведишка ...

Волк – волчица, волчонок, волчище, волчий, волчишко...

Лиса – лис, лисичка, лисёнок, лисонька, лисушка....

«ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Цель: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.

Как-то раннею порой вдруг полился дождь...грибной.
И из дома в тот же миг в лес отправился ... грибник.
Чтобы принести улов, взял корзину для... грибов.
Долго шёл он в глушь лесную – поляну там
искал... грибную.

Вдруг под ёлочкой на кочке видит маленький... грибочек.
И обрадовался вмиг наш удачливый... грибник.
Как ему не веселиться, если здесь в земле... грибница!
Стал заглядывать под ёлки, под берёзы и дубы,
Собирать в свою корзину все съедобные...грибы.
А когда собрал их много, то отправился домой,
И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп... грибной.
Много он собрал грибов, и грибочков, и грибков,
А тому, кто долго ищет, попадётся и... грибище!

«БЛИЗКИЕ СЛОВА»

Цель: формировать умение подбирать синонимы к словам; развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.

Материал: фишки.

Осенью дни пасмурные, серые, унылые...
Осенью часто погода бывает холодной, ветреной,
дождливой...

Осенью настроение грустное, печальное, тоскливое...

Осенью дожди частые, холодные, проливные...

Небо покрывают серые тучи, тёмные, дождевые...
В начале осени бывают ясные дни, безоблачные, светлые...
Поздней осенью на улице холодно, пасмурно, ветрено.

«СКАЖИ НАОБОРОТ»

Цель: учить подбирать антонимы к словам.

Взлет – посадка

Взлетать – приземляться

Приезжать – уезжать

Приплывать – уплывать

