

**Конспект подгрупповой НОД коррекционной направленности по формированию элементарных математических представлений у детей средней группы с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**«Зима в волшебном лесу»**

**Цель:** Формирование количественных представлений в пределах 4.

Задачи	Интеграция обр. областей	Предпосылки УУД
<p><b>1. Коррекционно - образовательные</b></p> <p>1.1 Закреплять пространственные представления: справа, слева, посередине, вверху, внизу (продолжать учить работать по схеме, ориентируясь на образец).</p> <p>1.2 Упражнять детей в узнавании образа цифр, в соотношении количества с цифрой.</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p><b>Коммуникативные (владение монологической и диалогической речью) УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушает собеседника и вступает в диалог;</li> <li>- строит высказывание в соответствии с нормами родного языка.</li> </ul> <p><b>Познавательные (общеучебные) УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и выделяет необходимую информацию;</li> <li>- использует и преобразовывает наглядные модели;</li> </ul> <p><b>Познавательные (логические) УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ – выделяет существенные признаки объектов;</li> <li>- синтез – составляет целое из частей</li> </ul>
<p><b>2. Коррекционно - развивающие</b></p> <p>2.1 Развивать слуховое и зрительное внимание, наглядно – образное мышление, зрительное восприятие, память.</p> <p>2.2 Выбатывать координированные дифференцированные тонкие движения кистей и пальцев рук во взаимосвязи с речью.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p>	<p><b>Познавательные (общеучебные) УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролирует и оценивает результаты своей деятельности;</li> <li>- создаёт, использует, преобразовывает наглядные модели (знаково-символические, пространственно-графические): схемы;</li> <li>- выстраивает осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.</li> </ul> <p><b>Познавательные (логические) УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ – выделяет существенные признаки объектов;</li> </ul> <p><b>Регулятивные (целеполагание) УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохраняет заданную цель.</li> </ul> <p><b>Регулятивные (контроль) УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет действие по образцу и заданному правилу;</li> <li>-сравнивает свой результат с образцом;</li> </ul>

		<p>- способен увидеть ошибку, как с помощью взрослого, так и самостоятельно.</p> <p><b>Регулятивные (оценка) УУД:</b></p> <p>- оценивает свои возможности, интересы, трудности.</p> <p><b>Регулятивные (саморегуляция) УУД:</b></p> <p>- способен к мобилизации своих сил и энергии;</p> <p>- способен к волевому усилию.</p> <p><b>Коммуникативные (продуктивное взаимодействие) УУД:</b></p> <p>- позитивно относится к процессу сотрудничества;</p> <p>Планирует сотрудничество со взрослым и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные (владение монологической и диалогической речью) УУД:</b></p> <p>- слушает собеседника и вступает в диалог;</p> <p>- участвует в коллективном обсуждении проблемы.</p>
<p><b>3. Воспитательные</b></p> <p>3.1 Формировать умение договариваться, соблюдать очередность в выполнении заданий, не перебивать, выслушивая ответы сверстников, контролировать свои действия.</p> <p>3.2 Воспитывать желание откликаться на просьбу о помощи.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Коммуникативные (владение монологической и диалогической речью) УУД:</b></p> <p>- слушает собеседника и вступает в диалог;</p> <p>- участвует в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><b>Личностные (нравственно-этическая ориентация) УУД:</b></p> <p>- проявление внимательного и доброжелательного отношения к людям, их чувствам.</p>

**Демонстрационный материалы:** коврик - Фиолетовый Лес, карточки с Радужными Гномами, замок с глазами и ртом, демонстрационная «Волшебная восьмерка», цифры к игре от 1 до 4, снежинка с письмом, животные леса для декорации (лиса, белка, филин).

**Раздаточный материал:** Дидактическая игра «Волшебная восьмерка» в лоточках по количеству детей, цветковые схемы и карточка-графарет для выкладывания цифр по количеству детей, лотки со снежинками для раздачи (на каждого ребёнка по 5 штук), коробка с раскрасками «Зима» по количеству детей.

**Предварительная работа:** знакомство детей с числом и цифрой 4, игрой «Волшебная восьмёрка». Разучивание пальчиковой гимнастики «Замок».

## Ход занятия:

### Организационный момент

- Ребята, давайте поприветствуем наших гостей и подарим им улыбку. А теперь улыбнёмся друг другу.

### Основная часть

- Ребята, ответьте на мой вопрос: какое время года наступило? (*Наступила зима*)

- Сегодня к нам в окно залетела снежинка, да не простая. Давайте её рассмотрим? А вот и письмо от Радужных Гномов.

*Педагог читает письмо с просьбой о помощи.*

*Здравствуйте, ребята! Мы не успели подготовить наш лес к зиме, Снежная Королева обиделась и заколдовала его. Теперь нам негде жить. Помогите нам, пожалуйста!*

- Поможем нашим друзьям? Где живут Гномы? (*в лесу*). Вы готовы отправиться на помощь? (*Да!*) Тогда в путь!

*Дети по просьбе педагога закрывают глаза, педагог произносит волшебные слова:*

*«1,2,3,4 - в Волшебный лес идти решили, в гости к гномам мы пойдём и тропиночку найдём!».*

- Вот мы и на лесной тропинке.

*Дети идут за педагогом высоко поднимая ноги, перешагивая кочки и наклоняются, отгибая ветки (имитация).*

- Посмотрите, нас встречают Радужные Гномы. Проходите все на лесную опушку. Дети подходят к лесу, который закрыт шторой, посередине висит замок.

- Ой, ребята, а здесь кругом лёд, ледяные цепи заковали лес, и висит огромный замок. У замка сделано грустное выражение лица (*прикреплены глазки и перевернутый рот*). Как же нам его открыть? Какой замок по настроению? Как вы думаете? (*Грустный*).

- Да, замок грустит очень, открываться не хочет. Педагог пытается открыть замок.

- Ребята, давайте покажем ему нашу пальчиковую гимнастику «Замок»!

### Пальчиковая гимнастика «Замок»

На дверях висит замок,  
Кто его открыть бы смог?  
Замок вправо повертели,  
Замок влево повертели.  
Мы замочек покрутили,

А затем его открыли.

*Дети сцепляют руки в замок.  
Пробуют расцепить руки.  
Поворачивают сцепленные руки  
вправо, влево.  
Крутят замком на вытянутых  
руках.  
Расцепляют руки, создавая  
небольшое препятствие.*

*Педагог переворачивает рот у замка и выражение лица меняется.*

*Замок развеселился и легко открылся!*

*Молодцы! Без вас Гномы не справились бы.*

*Педагог ударяет в музыкальный треугольник и открывается небольшой кусочек леса и солнце.*

1, 2, 3, 4 - дуют ветры в сказочном мире,

Таает лёд - открылся лес,

В нем полным-полно чудес!

- Ребята, весь лес оттаял? *(Нет)*. Но мы с вами на правильном пути. Видите, как отступают чары Снежной Королевы? Будем дальше бороться с её проделками? *(Да)*.

- Чтобы освободить весь лес, надо рассыпать на полянках снежинки и подготовить его к зиме. Но сколько снежинок нужно рассыпать, гномы не знают - они не умеют считать. Давайте им поможем. Сейчас мы пройдем в мастерскую гномов. Садитесь на места.

- Вот вам новые подсказки от гномов.

### Дидактическая игра «Волшебная восьмерка».

- У каждого из вас – детали от игры «Волшебная восьмерка» и карточки-подсказки.

- Давайте вспомним правила игры:

Разноцветные палочки всегда находятся на своих местах.

*Педагог с детьми рассматривает демонстрационную восьмерку и задаёт вопросы.*

- Где находится оранжевая палочка? *(Наверху)*.

- Где синяя палочка? *(Внизу)*.

- А где находится зелёная палочка? *(Посередине)*.

- Какой адрес у жёлтой палочки? *(Вверху справа)*.

- А у красной? *(Вверху слева)*.

- Где голубая палочка? *(Внизу слева)*.

- Где находится фиолетовая палочка? *(Внизу справа)*.

Молодцы ребята!

Вам нужно взять палочки тех цветов, которые есть в подсказках и положить каждую из них на свое место. Чтобы правильно собрать цифру, смотрите на большую восьмерку.

- Что у вас получилось? *(Цифры)*. Какая у тебя получилась цифра? *(3)*. А у тебя? *(4)*.

- Каждый из вас должен отсчитать столько снежинок, сколько показывает цифра, и разложить их перед собой в ряд. *Каждый ребёнок отсчитывает нужное количество снежинок.*

- Сколько снежинок у тебя? *(3)*. Почему ты взял 3 снежинки? *(Потому, что у меня цифра 3)*.

- Сейчас мы с вами будем украшать лес. Возьмите свои снежинки и разложите на полянках. *Звучит фоновая музыка. Дети прикрепляют снежинки в лесу. Под музыку открывается лес.*

- Как красиво в сказочном лесу! А вам, ребята, нравится? *(Да!)*

- Какое время года наступило в лесу Гномов? *(Зима)*.

- Давайте проводим Гномов на чудесную полянку. *Дети под музыку рассаживают Гномов в лесу.*

- Я думаю, что Снежная Королева больше не будет обижаться на Гномов - вы помогли им рассыпать снежинки, в сказочном лесу наконец наступила зима.

- Гномы приготовили для вас подарок. *Педагог достаёт коробку с раскрасками для всех детей.*

-А нам пришло время вернуться в детский сад.

*Дети по просьбе взрослого закрывают глаза, педагог произносит волшебные слова:*

*«1, 2, 3, 4 – мы в наш садик поспешили, открывайте все глаза, снова в группе мы, ура!»*

### **Итог занятия.**

-Давайте вспомним, где мы сегодня побывали и что делали. *С опорой на картинки дети вспоминают свой маршрут.*

-Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? *(Ответы детей).*

- Я рада, что вы такие отзывчивые и добрые! Спасибо!

