

Этапы развития мышления дошкольника

Как и в любой сфере развития личности, мышление ребенка проходит несколько стадий формирования. Существует три стадии развития мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

1) Наглядно-действенное мышление:

Один из наиболее ранних видов мышления: данное мышление обязательно включает в себя действие с предметом, определенное преобразование предмета, что обеспечивает решение какой-либо задачи.

Самые младшие дошкольники любят ломать игрушки. Они – не агрессоры, выпускающие на волю отрицательную энергию, они – исследователи. Предметы, которые окружают ребенка, ему интересны, их хочется трогать, разбирать. Одно действие следует за другим. Ребенок мыслит руками, исследуя свойства каждого предмета.



Почему необходимо развивать наглядно-действенное мышление?

Данный вид мышления является необходимым базисным образованием для развития мышления наглядно-образного, составляющего основу успешного обучения в начальной школе.

Что такое сформированное наглядно-действенное мышление?

Ребенок с высоким уровнем развития наглядно-действенного мышления хорошо справляется с любыми видами продуктивной деятельности, где для решения поставленной задачи требуется умение работать по наглядному образцу, соотносить размеры и формы предметов (блоков конструктора, деталей механизмов).

Как развивать наглядно-действенное мышление?

На этом этапе основная задача родителей - не мешать стремлению маленького исследователя опробовать все своими руками несмотря на то что, несомненно, в процессе своих действий малыш может что-то сломать, разбить, повредить и даже пораниться сам. Поэтому важно поощрять его желание познавать, при этом не забывая о мерах безопасности.

Хорошо тренируют такой тип мышления игрушки: сортеры, конструктор, наборы для прикладной деятельности, занятия с разными материалами: сыпучим песком, крупами, водой, снегом.

Старайтесь, чтобы малыша во время игры формировалась четкая связь – «действие-результат действия» - это будет полезно для будущих занятий логикой и математикой.

2) Наглядно-образное мышление:

На базе наглядно-действенной формы мышления зарождается наглядно-образная форма мышления, при которой решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами. К изучению мира руками добавляется система образов, запечатленных в памяти. Это означает, что малыш может наглядно воспроизвести уже знакомый и запомненный предмет. Особенно ярко навык использования образа проявляется во время рисования или лепки.

Почему необходимо развивать наглядно-образное мышление?

Именно оно помогает активизировать творческий потенциал, заложенный в каждом из нас. Тот, у кого образное мышление находится на более высоком уровне развития, способен мыслить быстрее.

Что такое сформированное наглядно-образное мышление?

Развивающееся мышление дает детям возможность заранее предусматривать результаты своих действий, планировать их. Ребенок начинает ставить перед собой познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям. Дошкольники прибегают к своего рода экспериментам для выяснения интересующих их вопросов, наблюдают явления, рассуждают о них и делают выводы. Дети проявляют высокий уровень познавательной потребности, задают большое количество вопросов, в которых отражается их стремление по-своему классифицировать предметы и явления, найти общие и различные признаки живого и неживого, прошлого и современности, добра и зла. Дети приобретают возможность рассуждать и о таких явлениях, которые не связаны с их личным опытом, но о которых они знают из рассказов взрослых, прочитанных им книжек.

Как развивать наглядно-образное мышление?

Этому способствуют:

- прохождение лабиринтов;
- рисование;
- чтение, дальнейший анализ характеров главных героев;
- упражнения, в результате которых каждой картинке с изображенной на ней элементарной фигурой следует придумать как можно большее количество ассоциаций;
- использование игр с перестановкой палочек, спичек (к примеру, необходимо составить из 5 спичек два равнобедренных треугольника);
- составление рассказов, в которых пропущена основная часть;



- упражнения на поиск аналогов (следует отыскивать как можно большее количество одинаковых свойств у одного выбранного предмета с любыми другими).

3) *Словесно-логическое мышление:*

Формируется к концу дошкольного возраста. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых: родителей и педагогов.

Необходим творческий подход: это возможно, когда ребенок прилагает собственные усилия через созданную взрослыми ситуацию творческого общения при решении различных задач. При этом развивается память, внимание, наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать, находить связи и зависимости, закономерности.

Почему необходимо развивать словесно-логическое мышление?

Одним из главных показателей готовности ребенка к школе является уровень его умственного и речевого развития. Понимание словесных указаний педагога, умение ответить на его вопросы и сформировать собственные вопросы к нему – первое, что потребуется от ребенка в учебном процессе.



Что такое сформированное словесно-логическое мышление?

Ребенок способен с помощью речи выражать логические умозаключения и аргументировать свои мысли; рационально и продуманно вести себя в любой ситуации, находить выход из трудного положения, целесообразно вести себя в социуме.

Как развивать словесно-логическое мышление?

- *Составление рассказа по картинкам.* Перед ребенком в беспорядке кладут 4 картинки, на которых изображена определенная, хорошо известная ребенку последовательность событий. Взрослый просит ребенка разложить картинки в нужном порядке и объяснить, почему он расположил их именно так. Затем предлагается составить рассказ по картинкам.
 - *Понимание грамматической конструкции предложений.* “Наташа пошла гулять после того, как полила цветы”. - Что Наташа сделала раньше: пошла гулять или полила цветы? “Через много лет Сереже будет немного больше лет, чем Саше сейчас”. – Кто старше? (Саша).
 - *Узнавание предметов по заданным признакам.*
- Назови предмет, про который можно сказать:
желтый, продолговатый, кислый;
продолговатый, зеленый, твердый, съедобный.
- Какой предмет обладает следующими признаками:

пушистый, ходит, мяукает;

гладкое, стеклянное, в него смотрятся, оно отражает.

- Какому времени года соответствует следующее описание: "День становится длиннее. Все больше становится солнечных дней. Тает снег. С юга прилетают птицы и начинают строить гнезда."

▪ *Сравнение двух или более предметов.*

- Чем похожи эти слова:

кошка, книга, крыша;

число, весло, кресло;

- Назовите общие признаки:

яблока и арбуза;

кошки и собаки;

стола и стула;

- Чем отличается:

ручка от карандаша;

рассказ от стихотворения;

▪ *Подобрать слово с противоположным значением.* Объяснить свой выбор. Составить предложение с союзом "а", в котором будут объединены оба антонима (покупать, открывать, помнить, встречать, толстый, мелкий).

▪ *К каждому сочетанию слов подобрать двойной антоним.* С каждой парой слов составить предложение (умный друг – глупый враг).

▪ *Логические задачи:*

Рыбак поймал окуня, ерша, щуку. Щуку он поймал раньше, чем окуня, а ерша позже, чем щуку. Какая рыба поймана раньше всех?

▪ *Подробно объяснить, в чем ошибка предложенных суждений* (ваза хрустальная, а стакан легкий).

Указанные игры и игровые упражнения дают педагогу и родителям возможность осуществлять взаимодействие с детьми более живо и интересно. Почти все игры направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.