



Что нужно знать о подготовке детей к школе

Что такое школьная зрелость

Когда ребенок достигает возраста шести-семи лет, многие родители озабочены вопросами, связанными с его поступлением в школу. Есть ли критерий, который позволяет адекватно оценить степень подготовленности ребенка к школьной жизни? В психологии он получил название «школьная зрелость», или психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Под школьной зрелостью понимается достижение ребенком такого уровня развития, когда он оказывается способным принимать участие в школьном обучении.

Можно выделить три основных направления психологической готовности ребенка к школе, на основе изучения которых можно сделать вывод о школьной зрелости: психофизиологическое, интеллектуальное и личностное.

Психофизиологические особенности. К семи годам достаточно сформированы структура и функции мозга, близкие по ряду показателей к мозгу взрослого человека. Это обеспечивает возможность усвоения сложных отношений в окружающем мире, способствует решению более трудных интеллектуальных задач.

Познавательная деятельность становится последовательной, осмысленной и целенаправленной.

В речи детей появляются более сложные конструкции, она становится более логичной, менее эмоциональной.

Ребенок уже может управлять своим поведением: слово взрослого и его собственные усилия могут обеспечить желаемое поведение.

Развиваются мелкие мышцы руки, которые обеспечивают формирование навыков письма. Моторика руки у детей шестилетнего возраста развита хуже, чем у семилеток, поэтому дети семи лет более восприимчивы к письму, чем шестилетки.

В этом возрасте дети хорошо улавливают ритм и темп движений. Однако движения ребенка недостаточно ловки, точны и координированы.

Все перечисленные изменения в физиологических процессах нервной системы позволяют ребенку участвовать в школьном обучении.

Познавательная сфера. К шести-семи годам относительно сформированы разные виды чувствительности. К этому возрасту улучшается острота зрения, точность и тонкость цветоразличения. Ребенок знает основные цвета и их оттенки. Повышается звуковысотная чувствительность, ребенок правильнее может различать тяжесть предметов, допускает меньше ошибок при определении запахов.

К началу школьного обучения у ребенка сформированы пространственные отношения. Он может правильно определить положение предмета в пространстве: ниже - выше, впереди - сзади, слева – справа, над – под.

Восприятие времени старшего дошкольника еще значительно отличается от восприятия взрослого. Дети понимают, что время нельзя ускорить или замедлить, что оно не зависит от желания и воли человека. Во временном пространстве ребенок старшего дошкольного возраста ориентирован на настоящее «здесь и теперь». Дальнейшее развитие восприятия времени связано с интересом к прошлому и будущему.

Восприятие тесно связано с содержанием воспринимаемого объекта. Знакомый объект (предмет, явление, изображение) ребенок воспринимает как единое целое, а незнакомый предмет – как состоящий из деталей.

Воспринимая форму предметов, ребенок старается её опредметить. Например, глядя на овал, он может сказать, что это часы, огурец, тарелка и т.п. Ребенок сначала ориентируется на цвет, а затем на форму.

Сенсорное развитие в дошкольном возрасте включает в себя:

- развитие органов чувств;
- овладение сенсорными эталонами (цвет, форма, размер, фактура);
- усвоение способов обследования предметов (восприятие предметов в целом, выделение основных частей, мелких деталей и соотношений между ними, нахождение отличительных признаков).

К началу школьного обучения у ребенка достаточно развита произвольная память (т.е. для запоминания ребенок прилагает волевые усилия). Совершенствование этого вида памяти связано с развитием умения ставить цель, запомнить что-либо и применить способы запоминания. Также хорошо развита двигательная и эмоциональная память, а также механическое запоминание.

К шести-семи годам у ребенка достаточно большой словарный запас – около 14 000 слов, также увеличивается количество обобщающих слов.

К шести годам постепенно развивается произвольное внимание, которое выражается в умении выполнять что-либо по правилу или инструкции на протяжении определенного времени. Шестилетние дети могут продуктивно заниматься одним и тем же делом в течение 10-15 минут. Правда, такие свойства внимания, как распределение (сосредоточение сразу на нескольких существенных объектах) и переключение (способность быстро сосредоточиться на другом объекте или задании), развиты пока недостаточно.

К началу школьного обучения у ребенка развит кругозор. Он владеет многими представлениями, связанными с окружающим миром.

В мышлении дошкольника можно выделить следующие особенности.

Во-первых, для детей характерен анимизм (одушевление неживой природы, небесных тел, мифических существ).

Во-вторых, синкретизм (нечувствительность к противоречиям, связывание всего совсем, неумение отделить причину и следствие). Так, на

вопрос: «Почему солнце не падает?», дети дают ответ: «Потому что большое, потому что светит». В-третьих, эгоцентризм (неумение посмотреть на себя со стороны).

В-четвертых, феноменальность (склонность опираться не на знание об истинных отношениях вещей, а на их кажущиеся отношения). Так, дошкольнику кажется, что молока в высоком и узком стакане много, а если его перелить в низкий, но широкий стакан, то станет меньше.

Развитие эмоционально-волевой сферы связано со становлением регулятивной функции психики. В рассматриваемый возрастной период дети склонны к сильным переживаниям, происходит быстрая смена чувств. У детей особое значение начинают приобретать чувства, связанные с учебной деятельностью, процессом познания. Их уже не удовлетворяют только лишь игровая деятельность. Дальнейшее развитие получают морально-нравственные чувства, на основе которых формируются такие качества, как ответственность, трудолюбие, честность, товарищество.

У ребенка дошкольного возраста должны быть сформированы такие понятия, как «надо», «можно», «нельзя». У многих дошкольников сформированы волевые качества, которые позволяют им успешно выполнять различные задания. Дети способны поставить цель, принять решение, наметить план действия, сделать определенное усилие для преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Для того чтобы у ребенка развивались волевые качества, взрослый должен организовать его деятельность, помня при этом, что волевое действие напрямую зависит от трудности задания и времени, отводимого на его выполнение.

У детей старшего дошкольного возраста расширяется круг потребностей. Появляются новые потребности, связанные с желанием пойти в школу, обрести статус школьника.

Родителям следует учитывать, что самооценка у детей дошкольного возраста в основном завышена. И одна из трудностей школьного обучения будет связана с формированием адекватной самооценки.

Интеллектуальная подготовка детей

Обычно первое, на что обращают внимание родители, определяя готовность своего ребенка к школе, это интеллектуальная подготовка. В это понятие они чаще всего включают умение считать, считать и знакомство с окружающим миром. Хотелось бы отметить, что это не все составляющие интеллектуальной готовности.

В понятие интеллектуальной готовности включается не только словарный запас, кругозор, владение навыками чтения и счета, но и достаточный уровень развития познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, словесно-логического и наглядно-образного мышления, а также умение выделять

учебную задачу, умение воспроизводить образец, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной, слухо-моторной координации, способность к внутреннему плану действий, сформированность пространственных и временных представлений.

О последних пойдет далее речь.

Развитие пространственно-временных представлений

Способность ориентироваться в пространстве и времени активно востребуется в овладении письмом и чтением. Недостаточное развитие этой способности в дальнейшем может проявляться в зеркальном написании букв, обратном порядке букв в слове, трудности усвоения понятий «начало строки», «начало страницы», «новая страница», чтения в обратном порядке слов, строк, страниц, пропуске букв при письме и чтении, пропуске строк и т. п. родители иногда недооценивают необходимость специальных занятий по формированию пространственно-временных представлений, считая, что его ребенок, конечно же знает, где у него правая рука. В действительности эти представления должны быть настолько четкими и устойчивыми, чтобы дети легко отвечали на следующие вопросы:

- покажи правую (левую) руку;
- покажи правую (левую) бровь, глаз, ухо, плечо, локоть, пятку и т.д.;
- покажи правую руку у человека рядом с тобой; - покажи правую руку у человека напротив тебя; - достань мизинцем правой руки до левой пятки;
- сколько времен года ты знаешь? - сколько месяцев в году?
- сколько зимних месяцев в году?
- назови последний летний месяц?
- какой месяц идет после мая?
- назови последний месяц в году; - назови первый месяц года; - сколько дней в неделе?
- какой день идет после вторника? - какой день идет перед субботой?

Для будущих первоклассников важно также ориентироваться на плоскости тетрадного листа. Ребенку нужно понимать, что такое «страница», «лист», «строка». Родителям следует обратить внимание на формирование навыка заполнения тетради сверху вниз и слева направо. Для занятий лучше использовать тетрадь в клетку. Первоначально занятия совсем не должны быть похожи на работу в прописи. Интересным и полезным для ребенка может стать рисование по клеточкам. Задание может состоять в копировании с образца фигурок, букв, цифр, а может представлять собой рисование под диктовку. Так, услышав инструкцию: «начерти 10 клеточек вверх, 6 – вправо, 10 – вниз, 2 – влево, 8 – вниз, 2 – влево», ребенок нарисует букву «П». В дальнейшем можно перейти к написанию печатных букв.

Письменные буквы до школы осваивать не рекомендуется.

Подготовила учитель-дефектолог Наконечная Е. В.