

## «Развитие математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»

5-6 летний возраст ребенка – дошкольника характеризуется наибольшей любознательностью, стремлением объяснить различные факты с позиции своего жизненного опыта. Ребенок этого возраста- исследователь.

*«Математика всегда остается для учеников трудной работой»* - говорил Д. И. Писарев, это же утверждают и родители, и учителя, и сами ученики. Дети дошкольного возраста не знают, что математика - трудная дисциплина, и не должны узнать никогда. Задача педагога– дать ребенку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. А главное – познать радость при прохождении трудностей.

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, механическому, формальному запоминанию чисел, что имеет ограниченные возможности применения знаний. Перенос знаний в аналогичные ситуации производится с трудом, а в нестандартные становится вообще невозможным.

Особое значение имеет процесс накопления и обобщения чувственного опыта, который становится первой ступенькой в познании математической действительности. Если у ребенка отсутствуют образы представлений, включается механическое запоминание, позволяющее удерживать в памяти те или иные понятия непродолжительное время.

Наибольшие трудности в школе испытывают не дети, имеющие недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а дети, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Взрослые зачастую удивляются, как быстро и легко ребенок усваивает сложные математические представления, легко запоминает трехзначные цифры, номера квартир, числа до 100. Чувствуя потенциальные возможности ребенка, взрослые начинают форсировать изучение математики, давая формализованные знания. Ситуация. Перед 5-летним ребенком лежат 4 зеленых и 5 синих кружков.

«Каких кружков больше -зеленых или синих? На сколько?» - вопрос взрослого. «Синих больше на 5», - отвечает ребенок.

Объяснение этому таково: спонтанно накопленный чувственный и интеллектуальный опыт ребенка может быть объемным, но неупорядоченным, неорганизованным. Направить его в нужное русло – вот что необходимо в процессе обучения и познавательного общения, чтобы и то, и другое стало развивающим.

Математика должна стать для детей занимательной наукой, овладевать ею нужно только весело.

На успешность обучения влияют не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая способна или не способна вызвать заинтересованность и познавательную активность ребенка.

Дошкольный возраст – уникальный период. Его своеобразие заключается в особой чувствительности, сензитивности к усвоению окружающей действительности, в активности дошкольника – исследовательской, предметно – манипулятивной, познавательной. Необходимым условием для успешного интеллектуального развития детей является организация самостоятельной поисковой деятельности. Поисковая деятельность – это своеобразная модель жизненной ситуации.

Взрослые должны не подавлять, а поддерживать, не сковывать, а направлять проявления активности, создавая проблемно - поисковые ситуации, в которых дети ощущали бы радость открытий. Все это необходимо делать для того, чтобы ребенок посредством практических действий (иногда многократных) мог подтвердить свои предположения, утвердиться в понимании каких – либо математических понятий. Задача взрослых – стараться не давать знания в готовом виде, а стараться сделать так, чтобы ребенок постигал их путем самостоятельного анализа. Следует предоставить ребенку возможность выступить в роли исследователя, открывающего основополагающие свойства и отношения: измерять, пересыпать, переливать, сравнивать (иногда это вызывает вполне обоснованные опасения у взрослых). Знания, данные в

игровой занимательной форме, усваиваются детьми значительно быстрее и прочнее, чем те, которые сопряжены с долгими «бездушными» упражнениями.

*«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом»* - говорил французский писатель Франс. Важно создать для каждого ребенка ситуацию успеха, когда каждый должен продвигаться вперед своим темпом! У каждого ребенка свой путь развития, каждый развивается по своим особым законам. Он сам и окружающие его люди – дети, родители - должны быть твердо убеждены, что он молодец, у него все получается, возникающие трудности преодолимы. Без этого состояния, самоощущения невозможно формирование адекватной самооценки, уверенности в своих силах.

Чтобы **помочь ребенку** справиться с большой и трудной задачей познания, следует руководствоваться следующими принципами:

1. Необходимо постоянно поощрять все усилия ребенка и само его стремление узнать что-то новое.
2. Исключить отрицательную оценку результатов его действий.
3. Сравнивать результаты ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей.
4. Принудительное обучение бесполезно.
5. Будьте всегда доброжелательными.
6. Не забывайте хвалить ребенка.
7. Отмечайте его малейшие успехи.

Народная мудрость гласит: «Ум гибнет не от износа, а ржавеет от неупотребления». Научить ребенка учиться, учиться с интересом и с удовольствием, постигать математику и верить в свои силы – главная цель взрослого. Необходимое условие в процессе работы с детьми дошкольного возраста – создание психологического комфорта и обеспечение эмоционального благополучия.

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход необходимы не только для его познавательного развития, но и для развития благополучного психофизиологического состояния в целом.