

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 145»

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 145»
протокол № 2 от 28.11.2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад № 145»
приказ № 223/4 от 28.11.2022
Т.В. Воробьева



ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

г. Ярославль, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ	2
Паспорт программы	3
1. Пояснительная записка	6
1.1.Актуальность	6
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Основные принципы реализации программы	8
1.4. Этапы реализации программы	10
1.5. Краткое описание и содержание структуры	10
2. Анализ физкультурно-оздоровительной работы за 2019-2021 гг. динамика здоровья и физического развития	11
3 . Система и содержание оздоровительной деятельности в ДОУ	16
3.1. Организация профилактической и оздоровительной работы в ДОУ	16
3.2. Мониторинг физкультурно-оздоровительной работы	25
3.3. Организация полноценного питания	28
3.4. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы	28
3.5. Консультационно-информационная работа	32
3.6. Организация и проведение мероприятий по созданию комфортных условий и психологического благополучия во время пребывания ребенка в детском саду	32
4. Материально-техническое, программно-методическое и медицинское обеспечение программы	38
4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	38
4.2. Методическое обеспечение программы	41
4.3. Кадровое обеспечение	42
5. Контроль и руководство физкультурно-оздоровительной деятельности	43
6. Словарь терминов и определений	54

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Здоровье» МДОУ «Детский сад № 145»
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2022 по 2026 годы
Основание для разработки программы	Высокая заболеваемость детей. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в ДОУ. Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений в вопросах укрепления и сохранения здоровья воспитанников, в том числе, имеющих ОВЗ.
Разработчик программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 145»
Координатор	Заведующий МДОУ «Детский сад № 145», врач-педиатр
Назначение программы	Программа предназначена для оптимизации комплексной здоровьесберегающей системы в дошкольном образовательном учреждении на основе анализа оздоровительной работы за предыдущий период
Исполнители программы	Педагогические, медицинские работники, воспитанники, родители (законные представители)
Целевые ориентиры программы	Улучшение показателей заболеваемости (снижение количества дней, пропущенных ребенком по болезни; количества случаев острых заболеваний). Модернизация развивающей предметно-пространственной среда на основе внедрения в коррекционно-образовательный и воспитательный процессы нестандартного и специального оборудования. Активное участие всех участников образовательных отношений в совместной деятельности по здоровьесбережению.
Управление программой	Педагогический совет МДОУ «Детский сад № 145»
Ожидаемые конечные результаты	1. Совершенствование комплексной системы работы по здоровьесбережению, способствующей развитию физического, психического и социального здоровья воспитанников. 2. Снижение случаев заболеваний детей на 5%. 3. Снижение уровня сезонной заболеваемости (ОРВИ, грипп). 4. Отсутствие травматизма. 5. Увеличение количества детей, посещающих занятия по плаванию до 70% от общей численности воспитанников групп. 6. Улучшение показателей двигательной активности детей. 7. Вовлечение воспитанников в секции и учреждения дополнительного образования спортивной направленности. 8. Повышение компетентности работников детского сада и родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. 9. Повышение уровня сопротивляемости детского организма с помощью закаливающих мероприятий и индивидуального подхода к каждому ребёнку. 10. Модернизация предметно-пространственной среды на основе

<p>Нормативные документы, являющиеся основанием для разработки программы</p>	<p>внедрения в коррекционно-образовательный и воспитательный процессы нестандартного и специального оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751). • Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Санитарные правила СП 2.4. 3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28). • Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2) • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 12.03.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" • Национальный проект "Образование", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24 декабря 2018 г. № 16. • Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. • «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений», утвержденная приказом Минздрава РФ № 139 от 04.04.2003 г. • Письмо Минобразования РФ от 14.03.00 № 65/23 -16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». • СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 г. • Федеральный закон об образовании от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». • Государственная программа российской федерации "Развитие образования" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления
-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701).</p> <ul style="list-style-type: none">• Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».• Устав МДОУ «Детский сад № 145».• Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №476/16 от 25.10.2016 г.• Лицензия на право осуществления медицинской деятельности №ЛО-76-01-002057 от 28.11.2016 г.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны, острая социальная проблема общества в настоящее время. Государственная политика в области поддержки и сохранения здоровья детей регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов: «Конвенция о правах ребёнка», закон РФ «Об образовании», где определены принципы государственной политики в области образования, первым из которых является «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровье человека, свободного развития личности», ФГОС ДО, а также законы РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О физической культуре и спорте»; Указы Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и другие.

Ключевым вопросом государственной политики является существенное повышение качества жизни граждан России, все это отражено в национальной программе «Здоровое поколение XXI», в приоритетных национальных проектах. Главной задачей в реализации обозначенных ориентиров является укрепление здоровья воспитанников в совместной деятельности с семьей.

Проблемы сохранения физического, психического и духовного здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, очень актуальны сегодня. Здоровьесбережение – ведущая задача концепции модернизации российского образования, в том числе его первой ступени – дошкольной.

К сожалению, в настоящее время наметилась устойчивая тенденция к ухудшению здоровья детей, как физического, так соматического и нравственного. По данным экспертов, состояние здоровья дошкольников России вызывает большую тревогу: число детей с ограниченными возможностями здоровья растёт с каждым годом. Все чаще встречаются дети, имеющие несколько морфофункциональных отклонений.

Детский сад – это универсальная образовательная среда, которая призвана, в том числе, помочь ребёнку в самом начале его жизни обрести элементарную культуру здоровья. Культура здоровья у детей раннего и дошкольного возраста – это результат целенаправленного взаимодействия взрослого и ребёнка, результат всего воспитания.

Необходимо обратить внимание на критические периоды жизни ребенка, которые определяются особым состоянием центральной нервной системы, иммунной системы и обмена веществ. В эти периоды организм ребенка подвергается более высокому риску развития пограничных и патологических состояний. Выделены следующие критические периоды: период новорожденности, 3-6-й месяцы жизни, 2-4, 5-6 и 12-15-й годы жизни. То есть, именно дошкольный период является своего рода «экологическим» пространством определенного возрастного периода детства, играющего чрезвычайно важную роль в формировании здоровья ребенка. Поэтому, именно в ДОУ необходимо создавать систему оздоровления детей, разрабатывать и внедрять здоровьесохраняющие программы, методики и технологии, направленные, прежде всего, на профилактику заболеваний детей. Следует обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья за период обучения и воспитания в детском саду, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, рабочая группа ориентировалась на полученные сведения о фактическом состоянии здоровья воспитанников, о неблагоприятных для

здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

В 2020-2022 годы стала актуальной задача предотвращения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Администрацией МДОУ был разработан и реализуется по настоящее время план профилактических мероприятий по сохранению здоровья воспитанников детского сада в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, как одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, базируется на осознанном отношении ребёнка к своему здоровью, которое должно стать системообразующим фактором модернизированной физкультурно-оздоровительной деятельности.

В политике сохранения здоровья детей заложено наше будущее, поэтому перед педагогическими работниками, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения.

Педагогический коллектив нашего учреждения принял решение о необходимости совершенствования работы с дошкольниками в сфере не только физического и психического здоровья, но и воспитания и обучения в целом, организации режима ДОУ, оздоровительно-профилактической работы, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми, актуализации внимания работников на вопросах здоровьесбережения, повышения компетенции родителей по вопросам психолого-педагогических знаний.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Здоровьесберегающая политика представляет собой комплекс взаимосвязанных принципов, процедур и конкретных мероприятий, направленных на формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений.

Здоровьесберегающая политика является приоритетной областью деятельности детского сада и основана на следующих принципах:

- законодательное обеспечение прав ребенка;
- поддержка семьи в целях обеспечения полноценного воспитания и оздоровления детей, ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда.

Цель программы: создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Задачи программы:

- Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада.
- Совершенствовать организационно-педагогические, материально-технические, санитарно-гигиенические и другие условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья воспитанников.
- Совершенствовать здоровьесберегающее пространство детского сада.
- Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в структуру профилактической, оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за здоровье воспитанников.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

- Обеспечить преемственность оздоровления в детском саду, поликлинике и дома.
- Совершенствовать комплекс мероприятий, направленный на реабилитацию воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детей-инвалидов.
- Осуществлять квалифицированную коррекцию выявленных отклонений в развитии воспитанников.
- Обеспечить полноценное сбалансированное питание воспитанников с учетом особенностей состояния здоровья.
- Совершенствовать систему медико-педагогического контроля за организацией образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. **Принцип научности** – использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий и методик.
2. **Принцип доступности** – использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными и индивидуально-личностными особенностями детей.
3. **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.
4. **Принцип систематичности** – реализация профилактических и оздоровительных мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю.
5. **Принцип комплексности и интегрированности** – решение оздоровительных задач в системе образовательного процесса и всех видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
6. **Принцип оптимальности** – разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки.
7. **Принцип гарантированности** – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки.
8. **Принцип адресности** – поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья воспитанников.

Основные направления здоровьесбережения

1. К организационному направлению относятся:
 - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей,
 - отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
 - организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
 - организация питания и питьевого режима воспитанников;
 - диагностика физической подготовленности воспитанников,
 - определение функционального состояния организма,
 - составление индивидуальных планов оздоровления;
 - составление индивидуального образовательного маршрута;
 - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских работников, младших воспитателей;
 - пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, работников;
 - организация профилактического осмотра работников.

2. Профилактическое направление включает:
 - обеспечение благоприятного течения адаптации ребенка;
 - обеспечение санитарно-гигиенического режима, регламентированного требованиями СанПиН;
 - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, внедрение новых эффективных моделей;
 - проведение обследования по скрининг-программе, выявление патологий, предрасположенностей к различным заболеваниям;
 - валеологизация образовательного процесса: психологический комфорт в течение дня, благоприятный психологический фон, выбор методик и форм обучения и др.;
 - оптимизация учебной нагрузки и активного отдыха детей;
 - решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
 - предупреждение острых заболеваний, функциональных нарушений и невротических состояний методами неспецифической профилактики;
 - профилактика травматизма;
 - профилактика нарушений ОДА;
 - профилактика нарушений зрения;
 - проведение санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.
3. Коррекционно-развивающее направление объединяет:
 - коррекцию нарушений ОДА;
 - коррекцию нарушений речевого развития;
 - коррекцию нарушений эмоционально-волевой сферы;
 - коррекцию нарушений психо-моторного развития.
4. Оздоровительно-профилактическое направление включает:
 - противорецидивное лечение хронических заболеваний;
 - дегельминтизация;
 - оказание скорой помощи при неотложных состояниях;
 - витаминотерапия;
 - вакцинопрофилактика⁴
 - туберкулинодиагностика.

МДОУ «Детский сад № 145» посещают воспитанники с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основными направлениями коррекционно-воспитательной работы с детьми, исходя из рекомендации врача-ортопеда, являются:

- коррекция и профилактика нарушений осанки;
- коррекция и профилактика нарушений верхних конечностей;
- коррекция и профилактика нарушений нижних конечностей;
- коррекция и профилактика нарушений зрительно-моторной координации;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- формирование и развитие навыков способствующих здоровому образу жизни.

1.4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1-й этап - аналитический, сентябрь-октябрь 2022 г.

- Анализ состояния заболеваемости детей и организации оздоровительной работы за 2019-2022 учебные годы.
- Анализ материально-технической базы и кадрового обеспечения ДООУ.
- Выявление проблемных точек в организации деятельности детского сада.
- Выдвижение гипотез, определение целей, задач работы.

2-й этап - разработка программы, сентябрь-декабрь 2022 г.

- Изучение методической и научной литературы, инновационного опыта работы других образовательных учреждений по разработке оздоровительных программ.
- Изучение современных оздоровительных технологий.

3-й этап - внедрение и реализация программы, 2022-2026 гг.

- Отработка моделей и технологий системы оздоровительной и профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья детей.
- Методическое и организационное сопровождение.
- Развитие педагогического потенциала и профессиональных компетенций работников.
- Взаимодействие с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
- Психолого-медико-педагогическое взаимодействие.

4-й этап - диагностический, апрель-май 2026 г.

- Проведение сравнительного анализа результативности работы по направлениям программы.

1.5. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ

Основные участники реализации программы:

- воспитанники дошкольного образовательного учреждения;
- педагогический коллектив;
- родители (законные представители) воспитанников.

Основные направления программы.

1. Профилактические мероприятия.

Раскрываются новые подходы учреждения в организации физкультурно-оздоровительной работы, система работы специалистов, план деятельности по улучшению здоровья детей.

2. Мониторинг физкультурно-оздоровительной работы.

3. Организация рационального питания.

4. Комплексная физкультурно-оздоровительная работа.

Раскрываются виды и типы НОД, проводимых в ДООУ, формы организации закаливания дошкольников, способы повышения двигательного режима детей в течение дня, профилактические мероприятия в период повышения заболеваемости ОРВИ и гриппом. Работа по организации и формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

5. Консультативно-информационная работа:

- с работниками;
- с родителями (законными представителями);
- с социальными партнерами (спортивные школы, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования спортивной направленности, Ярославский государственный университет им. К.Д. Ушинского, ГУЗ ЯО «Детская поликлиника №3»).

2. АНАЛИЗ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2019-2022 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ.

Состояния здоровья и физического развития воспитанников

Специфика контингента воспитанников

По состоянию на 01.09.2022 ДОУ посещают 220 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет, из них нарушения опорно-двигательного аппарата имеют 159 детей (72%), 11 детей (5%) имеют сложный дефект (сочетание нарушений ОДА и других нарушений развития).

В детский сад принимаются дети со следующими заболеваниями опорно-двигательного аппарата:

1. Заболевания нервной системы:

- детский церебральный паралич;
- полиомиелит;
- миопатия и другие орфанные заболевания.

2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:

- дисплазия тазобедренных суставов;
- врожденный вывих, подвывих бедра;
- кривошея;
- косолапость и другие деформации стоп;
- аномалии развития позвоночника (сколиоз), грудной клетки (воронкообразная, килевидная и др.);
- недоразвитие и дефекты конечностей;
- аномалии развития пальцев кисти и стопы;
- артрогриппоз,
- ахондроплазия.

3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:

- асептический некроз головки и шейки бедра;
- контрактура посттравматическая, постостеомиелитическая;
- полиартрит;
- заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит);
- системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

4. Другие нарушения опорно-двигательного аппарата:

- диспластический синдром;
- сочетание функциональных дефектов: слабость связочного аппарата, мышечной системы с нарушением осанки, плоско-вальгусными стопами.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение двигательных функций).

Группа дошкольников с двигательным дефектом не однородна - в нее входят дети с комплексными нарушениями развития: двигательными, речевыми и сенсорными расстройствами, а также специфическими нарушениями познавательной деятельности, интеллектуальными

недостатками.

У детей с двигательной патологией отмечаются различные нарушения речи.

Особенности структуры нарушений речи и степень их выраженности зависит, в первую очередь, от локализации и тяжести поражения головного мозга. Нарушение речевого онтогенеза при наличии тяжелой двигательной патологии также связано с недостаточностью предметно-практической деятельности детей и ограниченностью их социальных контактов.

Речевые нарушения у детей включают:

- фонетико-фонематические, которые проявляются в различных формах дизартрии;
- специфические особенности усвоения лексической системы языка, обусловленные спецификой самого заболевания;
- нарушения грамматического строя речи, которые неразрывно связаны с лексическими и фонетико-фонематическими расстройствами;
- нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения, которые имеют некоторую специфику при разной двигательной патологии.

У детей отмечаются следующие нарушения речи: ОНР, ФНР, ФФНР, недоразвитие речи при смешанных специфических расстройствах психологического развития. Выраженность дизартрических нарушений различна - от легких форм до тяжелых. В самых тяжелых случаях наблюдается анартрия, значительно реже алалия.

По состоянию интеллекта дети с двигательными нарушениями представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей имеет место тяжелое недоразвитие отдельных психических функций.

Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений: например, тяжелые двигательные расстройства могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП - с тяжелым недоразвитием отдельных психических функций или психики в целом.

Для детей с нарушениями ОДА характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия воспитания и обучения.

Структура нарушений познавательной деятельности имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей. К ним относятся:

- 1) неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций;
- 2) повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением центральной нервной системы;
- 3) сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире.

Также отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность.

Имеет место нарушение развития кинестетического анализатора (тактильное и мышечно-суставное чувство). Ощупывающие движения рук часто очень слабые, осязание и узнавание предметов на ощупь затруднены. У многих детей выражен астереогноз – невозможность или нарушение узнавания предмета на ощупь, без зрительного контроля.

Отмечается недостаточность пространственных и временных представлений. Затруднена

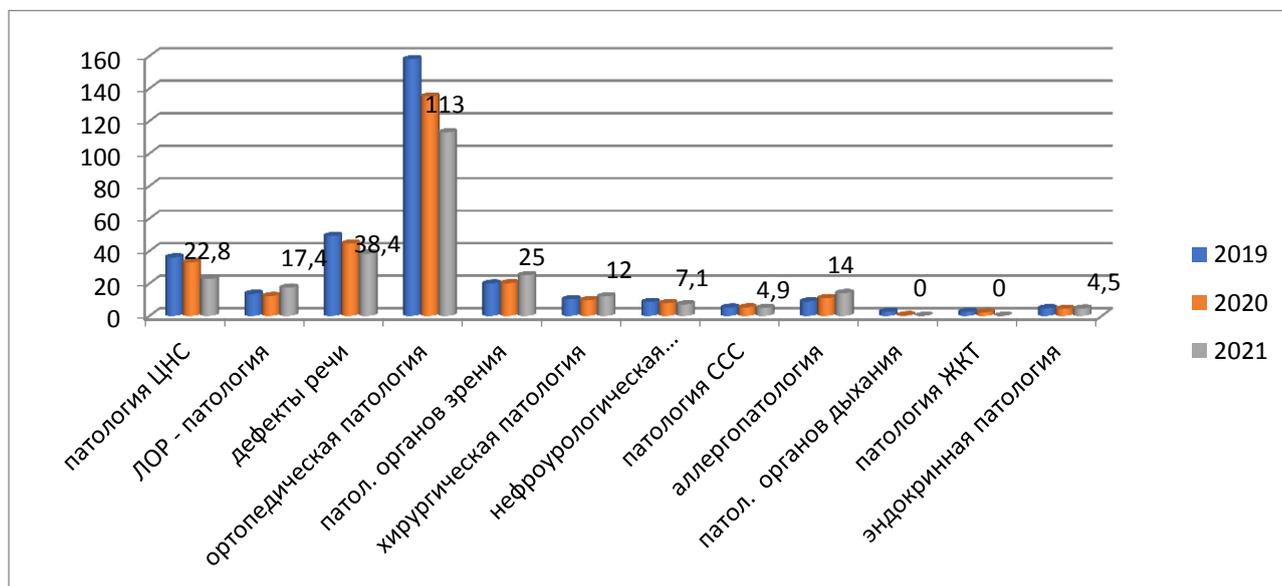
дифференциация правой и левой стороны тела. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, между, вверху, внизу) усваиваются с трудом. Дети затрудняются определить пространственную удаленность (далеко, близко, дальше), заменяя данные понятия определениями «там» и «тут». Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Дошкольники с трудом усваивают понятия величины, недостаточно четко воспринимают форму предметов, недостаточно дифференцируют сходные формы – круг и овал, квадрат и прямоугольник.

У значительной части детей нарушен целостный образ предметов (не могут сложить из частей целое, выполнить конструирование по образцу из палочек или строительного материала). Часто отмечаются оптико-пространственные нарушения. В этом случае детям трудно копировать геометрические фигуры, рисовать, писать. У многих отмечаются нарушения в формировании мыслительной деятельности. У некоторых детей развиваются преимущественно наглядные формы мышления, у других - наоборот, особенно страдает наглядно-действенное мышление при лучшем развитии словесно-логического.

Для детей с нарушениями двигательной сферы характерны разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы: у одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости.

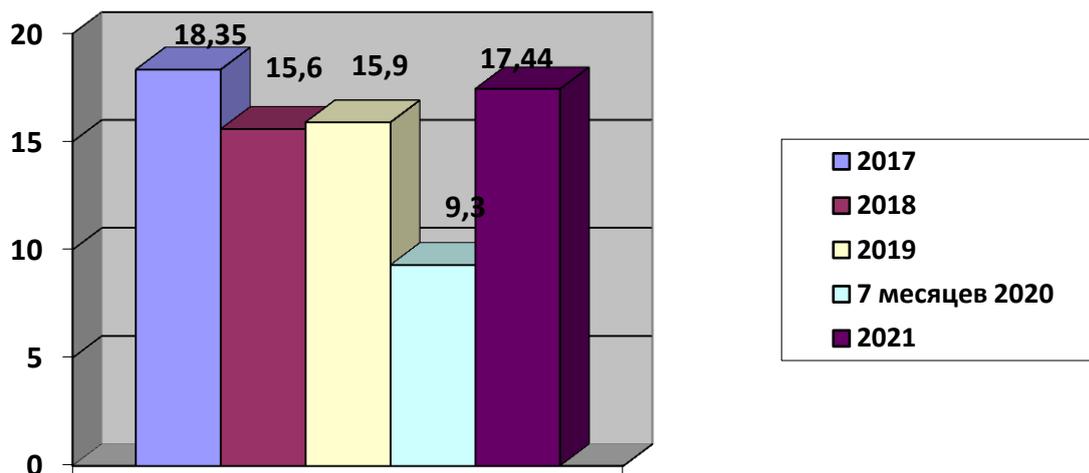
Для детей с комплексными нарушениями характерна замедленность, истощаемость психических процессов. У значительного количества детей отмечается низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.

Кроме того, у детей с нарушениями ОДА, отмечаются различные заболевания со стороны других органов и систем:



Анализ сведений о здоровье воспитанников за период с 2019 по 2021 гг. показал нестабильные показатели заболеваемости детей:

Анализ заболеваемости детей



За 2020 год показатели заболеваемости достоверно оценить невозможно по причине введения ограничительных мероприятий с апреля по август, в 2021 году показатели заболеваемости выросли на 1,5% в связи с увеличением сроков отсутствия по болезни (ветряная оспа, коронавирусная инфекция).

В нашем детском саду ведётся физкультурно-оздоровительная работа, начиная с момента поступления ребёнка в детский сад. Здоровье детей зависит не только от уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситуации в стране, физических особенностей, условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры населения, но и от того, что наша жизнь изменилась с появлением новой коронавирусной инфекции.

С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению должна находиться семья и детский сад как две основные социальные структуры, которые, в основном, и определяют уровень здоровья ребёнка дошкольного возраста. В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов».

Распределение воспитанников по группам здоровья

Ежегодно в ДОУ ведётся учет и анализ хронических заболеваний детей и определения групп здоровья, что позволяет планировать оздоровительную и профилактическую работу с детьми.

Показатели	1 группа здоровья			2 группа здоровья			3 группа здоровья			4 группа здоровья			5 группа здоровья		
	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022												
% от общего числа детей в ДОУ	2,1	2,2	2,2	67,8	74,2	82,2	17,8	14,4	6,7	1,7	1,3	0,9	10,6	7,9	8

Незначительно, но уменьшается количество детей с 3, 4, 5 группой здоровья, тогда как количество детей со 2 группой здоровья становится больше. Данные указывают на то, что в дошкольное учреждение все реже приходят абсолютно здоровые дети. Поэтому работа с семьями воспитанников становится особенно важным компонентом в процессе сохранения и укрепления здоровья детей.

Травматизм детей в ДОУ

Показатели	Случаи травматизма		
	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.
Количество случаев травматизма детей	0	0	1

Результаты адаптации детей-новичков в ДОУ

Параметры	Всего поступило детей в ДОУ			Легкая степень			Средняя степень			Тяжелая степень		
	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Кол-во детей	57	51	67	42	38	44	15	13	13	0	0	0
% от общего числа поступивших детей				72,4%	74,5%	65,7%	25,8%	25,5%	34,3%			

В детском саду проводится систематическая работа по созданию благоприятных условий для адаптации детей к условиям ДОУ. Дети поступают в детский сад неравномерно, этот процесс проходит с августа по декабрь, наибольшее количество детей поступают в августе - сентябре. Педагогами осуществляется весь комплекс адаптационных мероприятий, направленных на создание психологически комфортных условий пребывания ребёнка в группе: возможность нахождения в группе вместе с одним из родителей (законным представителем) в первые 3 дня, в течение 2-х часов (для детей-инвалидов – в течении всего времени пребывания), индивидуальный подход, щадящий режим пребывания, организуются групповые и, при необходимости, индивидуальные консультации для родителей, разработаны и раздаются памятки. Отмечается стабильная положительные показатели адаптации детей к детскому саду. Это обусловлено тем,

что у педагогов, работающих с детьми раннего возраста, высокий уровень профессиональных компетенций, используемые ими методы и технологии являются эффективными.

Результаты мониторинга физической подготовленности воспитанников

Учебный год	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Средний и высокий уровень физической подготовленности детей в % по ДОУ	76%	98%	72%	86%	66%	83%

Анализируя полученные результаты можно сделать следующий вывод, что % детей со средним и высоким уровнем физической подготовленности по ДОУ на начало учебного года меньше, при этом в процессе усвоения программного материала в течение года, уровень физической подготовленности повышается примерно на 20 %. На наш взгляд это связано с тем, что уровень начальной физической подготовленности детей младшего дошкольного возраста (вновь прибывших) несколько ниже средних показателей.

3. СИСТЕМА И СОДЕРЖАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ

№ п/п	Направление деятельности	Виды деятельности	Обоснование	Частота занятий
1.	Физкультурно-оздоровительное	Организованная образовательная деятельность	Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145».	2 раза в неделю (физическая культура), 1-2 раза в неделю (плавание)
		Интегрированная деятельность	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.	По плану ДОУ
		Утренняя гимнастика, в том числе на свежем воздухе в летний период	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).	Ежедневно
		Гимнастика после сна	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).	Ежедневно
		Гимнастика для глаз, (дыхательная, пальчиковая гимнастика)	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).	Ежедневно
		Самостоятельная двигательная деятельность	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).	Ежедневно

		Физкультурные досуги, развлечения, дни здоровья	образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	1 раз в месяц
		Физкультурные праздники	Адаптированная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения для детей с задержкой психического развития - дошкольный возраст.	2 раза в год
2.	Психо-эмоциональное развитие	Совместные занятия воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога и инструктора по физической культуре	Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа интеллектуально - творческой направленности «Мир открытий» для детей 5-7 и 6-7 лет. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГ Дейка» для детей 5-7 лет.	По плану ДОУ
3.	Работа с родителями	Совместные физкультурные праздники, Дни здоровья с родителями Консультации для родителей (законных представителей)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем и развиваемся с музыкой» для детей 2-3 и 3-4 лет.	По плану ДОУ По плану ДОУ/ по запросу родителей
4.	Работа с сотрудниками ДОУ	Консультации для сотрудников ДОУ. Неделя здоровья, психологические тренинги.	План воспитательной работы ДОУ Тематическое планирование	По плану ДОУ/ по запросам работников

Система и содержание оздоровительной деятельности в ДОУ

<i>Воспитатели и специалисты</i>	<i>Задачи работы</i>	<i>Формы работы, направления деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Инструктор по физической культуре	<p>1) Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>2) Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными психофизическими особенностями.</p> <p>3) Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.</p> <p>4) Воспитание потребности в здоровом образе жизни, выработка привычки к соблюдению режима дня, потребности в физических упражнениях и играх.</p> <p>5) Воспитание физических качеств у детей.</p>	<p>Проведение диагностики физической подготовленности детей.</p> <p>Проведение физкультурных занятий.</p> <p>Проведение утренней гимнастики.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ, с детьми, имеющими отставание в физическом развитии, с одаренными детьми.</p> <p>Проведение физкультурных праздников и развлечений.</p> <p>Проведение консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p> <p>Взаимодействие с воспитателями, врачом-педиатром, врачом-ортопедом, старшей медсестрой, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем.</p> <p>Участие в проведении ППк ДОУ.</p>	В соответствии с требованиями программы и возрастными особенностями детей
Учитель-дефектолог Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа интеллектуально-творческой направленности «Мир открытий» для детей 5-7 и 6-7 лет.	Укрепление здоровья ребёнка, его гармоничное психофизическое развитие, повышение работоспособности организма, приобщение к здоровому образу жизни;	Обучающие игровые, сюжетные, интегрированные, тематические занятия. Досуги, развлечения, праздники, открытые занятия.	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по возрастной группе

<p>Учитель-логопед Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГ Дейка» для детей 5-7 лет Учитель-дефектолог Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем и развиваемся с музыкой» для детей 2-3 и 3-4 лет</p>	<p>Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости и др.) и двигательных способностей (координации движений, дыхательных функций) у детей разных возрастных групп; Формирование осознанности двигательных действий, развитие пространственных ориентировок, развитие внимание, памяти, мышления; Воспитание двигательной культуры, нравственно-волевых качеств: смелости, настойчивости, чувства собственного достоинства.</p>		
<p>Воспитатель</p>	<p>Воспитание здорового ребенка через реализацию системы физкультурно-оздоровительных мероприятий. Привлечение родителей к организации сотрудничества по вопросам оздоровления и закаливания детского организма.</p>	<p>Соблюдение режима дня. Проведение бодрящей, общеразвивающей, дыхательной и других гимнастик (пальчиковая, для глаз и др.). Проведение закаливающих процедур. Работа с родителями. Взаимодействие с инструктором по физической культуре, старшей медсестрой, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Участие в работе ППк ДОУ.</p>	<p>В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по возрастной группе.</p>

<p>Учитель-логопед</p>	<p>Изучение уровня речевого, познавательного, социально-коммуникативного, физического развития и индивидуально-личностных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами развития. Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды. Координация усилий педагогов и родителей, контроль качества проведения речевой работы с детьми.</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Проведение диагностики. Консультативная помощь воспитателям и родителям. Интегрированные занятия с воспитателями, специалистами ДОУ. Организация и проведение ПШк, участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>В соответствии с планом</p>
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

Учитель-дефектолог	<p>Изучение уровня познавательного, социально-коммуникативного и индивидуально-личностных особенностей детей, нуждающихся в коррекционной поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Систематическое проведение необходимой коррекционной работы с детьми в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами. Формирование педагогической компетентности у воспитателей и специалистов ДОУ, работающих с детьми, имеющими ОВЗ. Повышение вовлеченности родителей в образовательный процесс, повышение компетентности родителей по решению имеющихся нарушений у детей.</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Проведение диагностики. Консультативная помощь воспитателям и родителям. Организация совместных интегрированных занятий для детей с воспитателями, специалистами ДОУ. Участие в работе ППк ДОУ, разработке индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	В соответствии с планом.
Педагог - психолог	<p>Систематический мониторинг психологического развития детей. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Создание условий психологической безопасности образовательного процесса ДОУ.</p>	<p>Проведение диагностики. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Консультативная помощь воспитателям и родителям. Руководство разработкой индивидуальных образовательных маршрутов. Руководство организацией деятельности ППк ДОУ.</p>	В соответствии с планом.
<p>Врач-педиатр Медсестра</p>	<p>Осуществление первичной и вторичной профилактики. Контроль организации питания.</p>	<p>Контроль санитарно – гигиенических условий в ДОУ. Организация проведения туберкулинодиагностики. Профилактика травматизма. Контроль состояния питания и анализ качества питания.</p>	Постоянно

		<p>Консультирование родителей.</p> <p>Консультирование педагогических работников.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности обслуживающего персонала.</p>	
<p>Контроль физического воспитания.</p> <p>Гигиеническое воспитание в детском коллективе.</p> <p>Иммунопрофилактика.</p> <p>Мероприятия по обеспечению благоприятной адаптации детей к ДОУ.</p> <p>Анализ состояния здоровья.</p> <p>Диспансеризация.</p>	<p>Распределение воспитанников на медицинские группы для занятий физкультурой.</p> <p>Анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей.</p> <p>Осуществление контроля организации физического воспитания, закаливающих мероприятий.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике нарушения осанки и плоскостопия.</p> <p>Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни.</p> <p>Контроль гигиенического воспитания.</p> <p>Планирование и анализ вакцинации.</p> <p>Осмотр детей перед прививкой.</p> <p>Контроль состояния здоровья после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку.</p> <p>Рекомендации по адаптации детей и ее коррекции (совместно с педагогом).</p> <p>Контроль течения адаптации, проведение медико-педагогической коррекции.</p> <p>Участие в работе ППк ДОУ.</p> <p>Анализ состояния здоровья воспитанников, разработка медико-педагогических мероприятий.</p>	<p>2 раза в год</p> <p>По необходимости</p> <p>Постоянно</p> <p>В соответствии с национальным календарем прививок</p> <p>Постоянно</p> <p>Два раза в год</p>	

		<p>Организация проведения профилактических осмотров. Разработка индивидуального плана оздоровления. Рекомендации педагогам по коррекции отклонений в состоянии здоровья, контроль их выполнения.</p>	<p>В течение года согласно плану диспансеризации</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Стратегический план работы МДОУ «Детский сад № 145» по улучшению здоровья воспитанников

№	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Срок выполнения
Оптимизация режима					
1	Организация комфортных условий пребывания детей в адаптационный период	все группы	ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог	В течение года
2	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	все группы	ежедневно	Старший воспитатель, врач-педиатр, специалисты ДОУ	В течение года
3	Физкультурные занятия (НОД) с элементами адаптивной физической культуры	все группы	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре	В течение года
	Занятия по плаванию (НОД) с элементами адаптивной физической культуры		1 раз в неделю (ясли) 2 раза в неделю (сад)	Инструктор по плаванию	
4	Оздоровительная гимнастика после дневного сна	все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре	В течение года
5	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	все группы	ежедневно	Воспитатели	В течение года
6	Музыкально-ритмические упражнения	все группы	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года

Медико-профилактическое направление

1.	Дыхательная гимнастика в игровой форме	все группы	3 раза в день	Воспитатели, специалисты ДОУ	В течение года
2.	Самомассаж, точечный массаж	все группы	ежедневно	Воспитатели, специалисты ДОУ	В течение года
3.	Ароматизация помещений (чеснок)	все группы	по плану профилактических мероприятий	Медсестра, воспитатели	В период повышенной заболеваемости
4.	Интегрированные занятия, развлечения, досуги, праздники физкультурно-спортивной направленности	все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, воспитатели, специалисты ДОУ	В течение года
5.	Медицинский массаж	во назначению врача	2 раза в год	Медицинская сестра по массажу	В течение года
6.	Кварцевание помещений	все группы, бассейн, музыкальный и спортивный залы	ежедневно	Педагогические и медицинские работники	Ежедневно

Закаливающие мероприятия

1	Воздушные ванны	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2	Организация прогулок	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
3	Гимнастика после сна (босохождение)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
4	Мытье рук по локоть после сна	Все группы (кроме групп раннего возраста)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
5	Занятия плаванием	Все группы	1-2 раза в неделю	Инструктор по плаванию	В течение года
6	Игры с водой	Все группы	по плану	Воспитатели, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию	В течение года

3.2. МОНИТОРИНГ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Исследование состояния здоровья детей специалистами ДОУ:

- Осмотр детей медперсоналом (врач-педиатр, врач-ортопед, старшая медицинская сестра), определение группы здоровья, физкультурной группы;
- Диспансеризация детей;
- Выявление нарушений двигательной активности, координации движений и т.д. в беседах с родителями и педагогами, при осмотре детей;
- Антропометрия (до 3-х лет ежеквартально, дошкольные группы - 2 раза в год)

Отслеживание успешности обучения воспитанников в период их пребывания в ДОУ с целью динамического наблюдения за их развитием:

Диагностика по усвоению программ: Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145».

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения для детей с задержкой психического развития (разделы «Физическое воспитание»).

- Диагностика физической подготовленности.
- Наличие АОП (дети с инвалидностью, с ТМНР).
- Ведение индивидуальных образовательных маршрутов детей, имеющих ОВЗ.
- Диагностика адаптации ребёнка к условиям ДОУ.

Выявленные проблемы развития детей, берутся под контроль, обсуждаются на ППк, намечается план индивидуальной работы с детьми. На итоговом педсовете (по итогам года), озвучиваются результаты.

Диагностика физической подготовленности воспитанников

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛНОЦЕННОГО ПИТАНИЯ В ДОУ

При организации питания рекомендуется придерживаться естественных потребностей воспитанников, исключить насильственное кормление, приучать к правильной, здоровой пище.

Формы работы и направления деятельности:

- Систематический контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации питания.
- Контроль за соблюдением ассортимента продуктов.
- Соблюдение нормативных требований к качеству и количественному объему пищи в соответствии с возрастом детей.
- Обеспечение питьевого режима.
- Эстетика организации питания и гигиена приема пищи.

3.4. КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Проведение физкультурных занятий разных типов:

- традиционные,
- тренировочные,
- занятия-соревнования,
- занятия-зачёты,
- игровые,
- самостоятельные, интегрированные с другими видами деятельности праздники и развлечения.

Использование оздоровительных технологий на занятиях:

- пальчиковая и артикуляционная гимнастика,
- дыхательная гимнастика,
- гимнастика для глаз,
- специальные коррекционные упражнения, рекомендуемые для использования в работе с детьми с ОВЗ,
- хождение по дорожкам «здоровья»,
- корректирующая гимнастика,
- логоритмические упражнения.

Комплекс психофизических мероприятий:

- элементы музыкотерапии,
- элементы сказкотерапии, смехотерапии,
- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ,
- выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями детей,
- упражнения с использованием приёмов сенсорной интеграции с детьми с ОВЗ.

Система эффективных закаливающих процедур

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение устойчивости к воздействию меняющихся факторов окружающей среды и являются необходимым условием оптимального развития ребенка.

Основные факторы закаливания:

1. Закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня.
2. Закаливающие процедуры различаются по виду, интенсивности.
3. Закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях и других режимных моментах.
4. Закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей.

Формы работы:

- Соблюдение оптимального температурного режима в групповых помещениях, в физкультурном и музыкальном залах в течение дня.
- Водное закаливание (мытьё прохладной водой рук по локоть после дневного сна, плавание).
- Утренняя гимнастика (в теплое время года на свежем воздухе).
- Сон при открытых фрамугах (в теплый период года).
- Правильная организация прогулки, её длительность.
- Дозированный оздоровительный бег на воздухе.
- Правильный подбор одежды во время прогулок и физкультурных занятий, учитывая индивидуальные особенности детей.
- Гимнастика после сна (облегченная одежда, ходьба босиком).
- Хожение по «дорожкам здоровья» (элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия).

Активизация двигательного режима детей (с нормативным развитием, с ОВЗ и инвалидностью):

- активизация двигательного режима детей с применением атрибутов и современных развивающих пособий;
- создание беспрепятственной, комфортной, здоровьесберегающей развивающей среды;
- проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок;
- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности.

№	Виды занятий	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительная работа		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в помещениях групп и спортивном зале, в теплое время года на улице. Длительность 7-12 мин.
1.2.	Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями. Длительность 7-10 мин.
1.3.	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 1-3 мин.
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Игры, подобранные с учетом индивидуальных особенностей детей. Длительность 10-30 мин.

1.5.	Оздоровительный бег в летний период	1-2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек, во время утренней прогулки. Длительность 3-7мин.
1.6.	Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительность 5-15 мин.
1.7.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность не более 10 мин.
2. Самостоятельные занятия		
2.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от возрастных особенностей детей.
3. Праздники и развлечения		
3.1	Неделя здоровья	1 раз в год.
3.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц на улице или в спортивном зале. Длительность 20-40 минут.
3.3	Физкультурные праздники	2 раза в год. Длительность 25-50 минут.
3.4	Игры – соревнования между детьми разных групп одного возраста	1-2 раза в год на воздухе. Длительность 30-50 минут.
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи		
4.1	Участие специалистов ДОУ в родительских собраниях. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).	В течение года
4.2	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных праздниках, развлечениях, соревнованиях, фестивалях и других мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности.	В течение года

Профилактические мероприятия в период пандемии и подъема ОРВИ и гриппа:

- Своевременное выявление и изоляция детей с первыми признаками заболевания.
- Контроль за качеством проведения утреннего фильтра на группах.
- Максимальное пребывание детей на свежем воздухе.
- Контроль за режимом проветривания в группах, регулярной влажной уборкой.
- Использование продуктов, содержащих фитонциды для ароматизации помещений (чеснок, лук).
- Профилактические медикаментозные средства: индивидуально.
- Использование рециркуляторов, кварцевых ламп для обеззараживания воздуха групповых помещений и помещений общего пользования (в том числе спортивный, музыкальный залы, бассейн, кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей-логопедов).
- По мере необходимости, в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, принятие

ограничительных мер для родителей и сотрудников ДОО при посещении МДОУ «Детский сад № 145» в связи с распространением новой коронавирусной инфекции».

Формирование представлений у воспитанников о здоровом образе жизни

Основная идея - ЗОЖ не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим **направлениям**:

- привитие гигиенических навыков;
- обучение уходу за своим телом;
- формирование элементарных представлений об окружающей среде, опасных ситуациях в быту, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях;
- формирование привычки и стойкого желания ежедневных физических упражнений;
- развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов, представлений о том, что полезно и что вредно организму;
- выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умение определить свои состояния и ощущения; понимать переживаемые чувства других и правильно на них реагировать.

Факторы воздействия на формирование у детей привычки к ЗОЖ:

- Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду.
- Рациональное питание.
- Полноценный сон.
- Соблюдение оптимального температурного воздушного режима.
- Комфортная психологическая обстановка пребывания ребёнка в ДОО.
- Социально-бытовые условия пребывания ребёнка в семье, её традиции.

Работа с детьми по формированию привычки к ЗОЖ:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, лично-ориентированного общения взрослого и ребёнка.
- Организация рационального питания и воспитание культуры еды (знание названия блюд, из каких продуктов приготовлено блюдо, полезные свойства продуктов, правила поведения за столом).
- Обучение приёмам дыхательной и пальчиковой гимнастики, самомассажу, занятиям на тренажёрах, способам страховки на спортивном оборудовании, закаливанию, правилам личной гигиены на специально организованных занятиях и в повседневной жизни.
- Проведение тематических занятий в группах.
- Проведение физкультурной ООД (занятий) 3-4 раза в неделю.
- Проведение Недели здоровья (1 раза в год), организация активного досуга физкультурно-оздоровительной направленности.

3.5. КОНСУЛЬТАЦИОННО-ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА

Работа с педагогическим коллективом – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья детей.

Цель: создание системы мотивации педагогического коллектива на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого ребёнка.

Задачи:

- внедрение новых технологий по развитию психического и физического здоровья воспитанников;
- внедрение современных методов мониторинга здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация сбалансированного питания (десятидневное меню);
- обучение дошкольников здоровому образу жизни, проведение бесед, валеологических занятий;
- максимальное обеспечение двигательной активности в детском саду, использование физкультминуток, релаксации, элементов психогимнастики, пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений.
- просветительская работа с родителями по направлениям программы «ЗДОРОВЬЕ».

Формы:

- анкетирование,
- индивидуальные беседы,
- консультации по запросу,
- педсоветы, круглые столы, семинары-практикумы,
- праздники и досуги,
- тренинги для педагогов по сохранению собственного психологического и физического здоровья.

Организация мероприятий с педагогическим коллективом по созданию условий для формирования у детей привычки к ЗОЖ:

1. Обеспечение гибкого режима дня в детском саду.

2. Проведение профилактических медицинских мероприятий:

- профилактическая работа с родителями и педагогами по снижению заболеваемости;
- вакцинация в соответствии с национальным календарем прививок;
- контроль за санитарным состоянием учреждения;
- контроль за питанием;
- проведение с детьми занятий по теме «Я и моё здоровье».

3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОЗДАНИЮ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ВО ВРЕМЯ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ:

- создание комфортной, безопасной, здоровьесберегающей, развивающей среды в группах;
- создание условий для обеспечения активной двигательной деятельности в группе и на прогулке;
- организация физкультурных, музыкальных праздников и развлечений;
- создание благоприятного психологического климата в группе и дошкольном учреждении в целом;
- рациональное использование музыкотерапии, песочной терапии, арт-терапии и других методов психокоррекции для нормализации эмоционального состояния детей;

- использование на физкультурных занятиях и в других благоприятных режимных моментах элементов психогимнастики;
- оптимизация форм общения в педагогическом коллективе (взрослый-взрослый) и общения с детьми (взрослый-ребёнок);
- применение психолого-педагогических приёмов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей (индивидуальные беседы педагога-психолога с ребёнком и родителями, воспитателями и специалистами детского сада, проведение подвижных, сюжетно-ролевых и режиссерских игр и др.)

Обеспечение безопасного пребывания ребенка в ДОУ:

- проведение инструктажей и соблюдение всеми сотрудниками учреждения инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- проведение с детьми практических занятий по теме «Опасные ситуации».

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Год</i>
1.	Педагогические советы	1. Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогов как один из подходов укрепления психологического здоровья дошкольников. 2. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. 3. Комплексный подход к сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей дошкольного возраста.	Старший воспитатель	2019 г. 2020 г. 2020 г.
2.	Административные совещания	1.Выполнение санитарно-гигиенического режима. 2.Охрана здоровья воспитанников. 3. Анализ питания. 4. Анализ заболеваемости. 5. Санитарно-эпидемиологическая работа в ДОУ.	Медицинская сестра Заведующий ДОУ	Ежегодно 1 раз в месяц
3.	Педагогические совещания	1. Анализ адаптации вновь поступающих в детский сад детей. 2.Оздоровительная работа в ДОУ. 3. Закаливающие процедуры. 4. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность ДОУ.	Старший воспитатель Врач-педиатр Инструктор по физической культуре и плаванию	1 раз в год 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год

		5. Анализ материально-технической базы для организации оздоровительной работы в ДОУ.		
4.	Семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, консультации и пр.	<p>1. Взаимодействие педагогов ДОУ с целью оптимизации физического и психологического развития дошкольников.</p> <p>2. Психологическое здоровье + физическое здоровье = здоровый ребёнок.</p> <p>3. Комплексный подход к сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях ДОУ и семьи.</p> <p>5. Утренняя гимнастика одно из важных средств оздоровления и воспитания дошкольника.</p> <p>6. Использование нетрадиционных форм в организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>7. Двигательная активность, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольника.</p> <p>8. Развитие двигательных качеств посредством подвижных игр.</p>	Инструктор по физической культуре	<p>2019г.</p> <p>2020г.</p> <p>2020г.</p> <p>2021г.</p> <p>2021г.</p> <p>2021г.</p> <p>2022г.</p> <p>2022г.</p>
5.	Консультации, разработка буклетов, памяток	<p>Оформление участков зимой.</p> <p>Адаптация в жизни ребёнка.</p> <p>Психологические минутки в работе с детьми и т.д.</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели групп раннего возраста</p>	По плану ДОУ
6.	Повышение	Курсы повышения	Медицинская	1 раз в 5

	профессионального мастерства	квалификации	сестра Педагоги ДОУ	лет
7.	Проверка знаний	Организация санитарно-гигиенической аттестации	Заведующий Медицинская сестра	1 раз в 2 года

Работа с родителями и пропаганда ЗОЖ в семье

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребёнка является работа с родителями. Беседы на родительских собраниях привели нас к выводу, о том, что у современных родителей уровень знаний и умений в области воспитания привычки к ЗОЖ недостаточный, а интерес к данной проблеме возникает лишь тогда, когда ребёнку уже требуется медицинская или психологическая помощь. Большинство родителей не понимают самой сущности понятия «здоровье», рассматривают его только как отсутствие заболеваний, а средство оздоровления детского организма видят лишь в лечебных и закаливающих мероприятиях, совершенно не учитывая взаимосвязь всех составляющих здоровья: физического, психического и социального.

Задачи работы с родителями:

- повышение компетентности родителей в вопросах организации ЗОЖ;
- валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье;
- изучение и распространение положительного семейного воспитания;
- включение родителей в совместную деятельность по оздоровлению детей.

Формы работы:

- проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций;
- анкетирование;
- выпуск информационных буклетов;
- размещение информации по пропаганде ЗОЖ на сайте учреждения, в группе ВКонтакте;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам;
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду для вновь прибывших детей в период адаптации;
- открытые занятия с детьми для родителей;
- совместные занятия для детей и родителей;
- круглые столы с привлечением специалистов детского сада;
- организация совместных дел (постройка горки, расчистка участка от снега и др.).
- консультативная помощь семье (Консультационный пункт, Служба ранней помощи).

С целью улучшения профилактической работы с родителями по вопросам закаливания и оздоровления ребёнка врач-педиатр проводит с родителями групповые и индивидуальные консультации и беседы по темам:

- Причины частых и длительных острых респираторных заболеваний.
- Профилактика заболеваний в детском возрасте.
- Закаливающие процедуры.
- Организация режима дня ребенка дошкольного возраста.

- Принципа рационального питания.
- Профилактика паразитарных и острых кишечных заболеваний у детей.
- Вредные привычки у взрослых (употребление алкоголя, курение, наркомания и др.) и их влияние на здоровье ребенка.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников.
- Профилактика дезадаптации при поступлении ребенка в детский сад.
- Профилактика дезадаптации при поступлении ребенка в школу и др.

План работы с родителями:

1. Продолжить проведение совместных мероприятий: «дней здоровья», физкультурных праздников и досугов.
2. Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций.

Мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
<ul style="list-style-type: none"> ● «Профилактика нарушений стопы и нарушений осанки у детей дошкольного возраста» ● «Что такое здоровый образ жизни» ● «Речь на кончиках пальцев» ● «Адаптация – это серьезно» ● «Что нужно сделать, чтобы снять усталость и укрепить мышцы спины» ● «Страховка ребёнка на спортивных снарядах и тренажёрах» ● «Как воспитать здорового малыша» ● «Закаливание детского организма» ● «Самомассаж и точечный массаж» ● «Игровой массаж, как средство подготовки руки к письму» ● «Особенности физического развития детей каждой возрастной группы» 	Специалисты ДОУ: инструктор по физической культуре, врач-педиатр, учитель-логопед, педагог-психолог, старшие воспитатели	В течение года по плану и или по запросу родителей и педагогов
«День физкультурника»	Инструктор по физической культуре	Август
«День матери»	Музыкальный руководитель, воспитатели	Ежегодно, ноябрь
Фестиваль семейного творчества «Музыкальная гостиная»	Музыкальный руководитель	Ежегодно, сентябрь
«Бравые солдаты»	Физкультурно-музыкальный праздник	Ежегодно, февраль

«Всемирный день здоровья»	Инструктор по физической культуре	Ежегодно, апрель
«Здравствуй, лето!»	Физкультурно-музыкальный праздник	Ежегодно, июнь

План мероприятий по профилактике школьной дезадаптации

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок исполнения</i>
1.	Медицинский осмотр детей за год до поступления их в школу	Врачи детской поликлиники Медсестра	По графику
2.	Проведение комплексного психолого-педагогического обследования выпускников ДОУ	Специалисты ДОУ	Сентябрь, май
3.	Коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи	Учитель-логопед	В течение года
4.	Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития	Учитель-дефектолог	В течение года
5.	Коррекционная работа с детьми с несформированной мотивацией к школьному обучению	Педагог-психолог	Ноябрь-апрель
6.	Диагностика физической подготовленности	Инструктор по физической культуре	Сентябрь, май
7.	Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами проведения мониторинга по освоению основной и адаптированной образовательных программ для детей	Воспитатели Специалисты ДОУ	Сентябрь, май
8.	Анкетирование родителей «Особенности развития личности ребенка»	Воспитатели Педагог-психолог	По плану
9.	Консультация для родителей «Кризис 7 лет»	Педагог-психолог	По плану

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещения для физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы с детьми:

- спортивный зал
- бассейн
- душевая комната для детей-инвалидов
- спортивная площадка на территории детского сада
- оздоровительные уголки в каждой группе
- музыкальный зал
- кабинеты учителя-логопеда
- кабинет учителя-дефектолога
- кабинет педагога-психолога
- массажный кабинет
- процедурный кабинет
- изолятор
- медицинский кабинет

4.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОУ

№	Помещения	Условия	Мероприятия
1.	Спортивный зал	Спортивное оборудование и инвентарь для проведения занятий с детьми, интерактивная панель, проектор, ноутбук	Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Физкультурные развлечения, соревнования и праздники Индивидуальная работа по освоению физических навыков и умений
2.	Спортивная площадка	Спортивное оборудование и инвентарь для проведения занятий с детьми	Утренняя гимнастика на воздухе в теплое время года Физкультурные занятия на воздухе Спортивные праздники и соревнования на воздухе Самостоятельная двигательная активность детей
3.	Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, интерактивная панель, ноутбук, музыкальные инструменты, игровые пособия	Музыкальные занятия Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми Спектакли Развлечения, праздники

4.	Кабинет учителя-логопеда	Методические пособия, наглядно-дидактический и диагностический материалы, ноутбук, магнитофон	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия Диагностика Консультирование родителей, педагогов
5.	Кабинет учителя-дефектолога	Методические пособия, наглядно-дидактический и диагностический материалы, ноутбук, магнитофон	Диагностика Индивидуальные и групповые коррекционные занятия Консультирование родителей и педагогов
6.	Кабинет педагога-психолога	Методические пособия, наглядно-дидактический и диагностический материалы, ноутбук, магнитофон	Групповая и индивидуальная диагностика Индивидуальные и групповые занятия Консультирование родителей и педагогов Просвещение педагогов, родителей
7.	Методический кабинет	Методические пособия, наглядно- дидактический материал, компьютерное оборудование	Консультации и мероприятия для педагогов Консультации для родителей Проведение ППк ДОУ Планирование и ведение документации ДОУ
8.	Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор процедурный)	Документация, лекарственные препараты, оборудование	Осмотр детей Антропометрия Организация вакцинации детей Оказание медицинской помощи
9.	Массажный кабинет	Массажные кушетки, документация	Массаж (профилактический, оздоровительный, лечебный)
10.	Пищеблок	Оборудование, посуда, продукты	Приготовление и раздача пищи

Перечень спортивного оборудования физкультурного зала

№	Наименование спортивного оборудования	Количество
1.	Шведская стенка	3 пролета
2.	Доска ребристая	1 штука
3.	Доска h=5 см	1 штука
4.	Доска подвесная (наклонная)	1 штука
5.	Лестница подвесная (наклонная)	1 штука
6.	Канат	2 штуки

7.	Спортивные скамьи	2 штук
8.	Кольцебросы	2 штуки
9.	Мешочки для метания	20 штук
10.	Мяч малый массажный твёрдый	7 штук
11.	Мяч малый массажный мягкий	15 штук
12.	Физиорол	1 штука
13.	Фит-бол	10 штук
14.	Мячи резиновые большие d=20 см	20штуки
15.	Мячи резиновые малые d=6 см	20 штук
16.	Мячи пластмассовые	100штук
17.	Кегли	25 штук
18.	Флажки на деревянной палочке	20 штуки
19.	Цветные ленты на кольцах	20 штук
20.	Скакалка	20 штук
21.	Обруч d=60 см	20 штук
22.	Обруч d=80 см	30 штук
23.	Скамейка гимнастическая	2 штуки
24.	Кольцо баскетбольное	1 штука
25.	Мат большой зелёный	2 штуки
26.	Гимнастические палки	35 штук
27.	Гантели маленькие	18 штук
28.	Тоннель	2 штуки
29.	«Парашют»	1 штука
30.	Вело - тренажёр	1 штука
31.	Массажные коврики резиновые	20 штук
32.	Мягкие модули	19 штук
33.	Тренажёр «Бегущий по волнам»	1 штука
34.	Беговая дорожка	1 штука
35.	Массажные кочки	15 штук
36.	Дуги для подлезания	4 штуки
37.	Насос	1 штука
38.	Ворота складные	2 штуки
39.	Набор (клюшка и шайба)	15 штуки
40.	Бубен	1 штука
41.	Корзина для мячей	1 штука
42.	Диски резиновые d=10 см	12 штук
43.	Балансир пластмассовый разборный	1 штука
44.	Конусы большие	10 штуки
45.	Балансиры деревянные	7 штук
46.	Мягкие кирпичики «Компримо»	10 штук
47.	Шагоходы	2 пары
48.	Обручи плоские	20 штук

Перечень спортивного оборудования бассейна

№	Наименование спортивного оборудования	Количество
1.	Доска для плавания	15 штук
2.	Комплект тонущих игрушек	3 штуки
3.	Круги для плавания	15 штук
4.	Набор плавающих игрушек	3 штуки
5.	Нарукавники для плавания	20 штук
6.	Очки для плавания	5 штук
7.	Палка-труба	10 штук
8.	Плавающий обруч	10 штук
9.	Свисток	1 штука
10.	Секундомер	1 штука
11.	Мяч малый массажный	15 штук
12.	Мячи резиновые большие d=20 см	10 штук
16.	Мячи пластмассовые	20 штук
17.	Кегли	10 штук
18.	Обруч гимнастический	10 штук
19.	Аквапалки	12 штук
20.	Лейки детские	10 штук
21.	Бубен детский	3 штуки
22.	Палка гимнастическая	10 штук

4.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование программы	Количество групп
1.	Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145»	Все группы
2.	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	Все группы
3.	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)	1 группа
4.	Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	По мере необходимости
5.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения для детей с задержкой психического развития - дошкольный возраст	По мере необходимости
6.	Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145»	Все группы

7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа интеллектуально - творческой направленности «Мир открытий» для детей 5-7 и 6-7 лет	Старшие и подготовительные группы
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» для детей 5-7 лет	Старшие и подготовительные группы
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем и развиваемся с музыкой» для детей 2-3 и 3-4 лет.	Группы для детей раннего и младшего возраста

Парциальные программы

- «Программа нетрадиционной системы физкультурных занятий» / под ред. К.К. Утробинной
- «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» / под ред. А.И. Бурениной
- «Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей./ фирилева Ж.Е, Сайкина Е.Г.
- «Танцевальная ритмика» Т.И. Суворовой
- «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич
- «Мы» Н.А. Кондратьева
- «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» К.Л. Печора
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Л.Б. Баряевой

4.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализацию программы обеспечивают:

- заведующий;
- 2 старших воспитателя;
- 26 воспитателей;
- врач-педиатр;
- 2 медицинские сестры;
- 2 медицинские сестры по массажу;
- 3 инструктора по физической культуре;
- 6 учителей-логопедов;
- 6 учителей-дефектологов;
- 2 педагога-психолога;
- 2 музыкальных руководителя;
- 3 педагога дополнительного образования.

5. КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОУ

Циклограмма контроля физкультурно-оздоровительной работы

<i>№</i>	<i>Тематика контроля</i>	<i>Вид контроля, Формы и методы контроля</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Выполнение инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей	Оперативный	Постоянно	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
2.	Результаты медицинского осмотра детей	Мониторинг	Постоянно	Медсестра
3.	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Оперативный, плановый, персональное наблюдение	Постоянно	Старший воспитатель
4.	Организация питания	Персональное посещение групп, пищеблока, изучение документации	Постоянно	Заведующий ДОУ Медсестра
5.	Выполнение здоровьесберегающего режима	Персональное посещение	Постоянно	Старший воспитатель Врач-педиатр Медсестра
6.	Выполнение санэпидрежима	Оперативный	Постоянно	Старший воспитатель
7.	Проведение закаливающих мероприятий, их разумное сочетание	Оперативный	По плану ДОУ	Врач-педиатр Медсестра
8.	Анализ заболеваемости воспитанников	Отчёт, мониторинг	Ежемесячно, отчет 1 раз в квартал	Врач-педиатр Медсестра
9.	Моторная плотность физкультурных занятий	Оперативный	2 раза в год	Врач-педиатр
10	Уровень педагогического мастерства и организация педагогической деятельности по разделу «Физическое развитие»	Анкетирование, просмотр занятий, диагностирование	1 раз в год	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
11	Уровень физического развития и здоровья детей	Посещение занятий, беседы, диагностика	По плану ДОУ	Старший воспитатель

12	Организация работы с родителями по оздоровлению детей в семье	Анкетирование, посещение мероприятий	По плану ДОУ	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
----	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--------------	---------------------------------------

Карта контроля физкультурно-оздоровительных мероприятий

Группа № _____ Воспитатель:

№	Мероприятия	Результат контроля		
		+ выполнено в полном объеме	- не выполнено	+ - выполнено частично
1.	Утренняя гимнастика			
2.	Физкультурное занятие			
3.	Гимнастика после сна			
4.	Закаливающие мероприятия			
5.	Использование здоровьесберегающих технологий			
6.	Организация прогулки			
7.	Подвижная игра			
8.	Выполнение режима дня			
9.	РППС			

6. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ

Управление - это элемент функций организованной системы различной природы (биологической, социальной, технической), обеспечивающий сохранение структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программ и целей (толковый словарь русского языка).

Управление дошкольным образовательным учреждением (К. Белая, Т. Комарова, Л. Поздняк и другие) целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность труда сотрудников; научно обоснованное воздействие на воспитателей, обслуживающий персонал, детей, родителей и общественность в целях оптимального решения проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Под **системой** принято понимать совокупность элементов и их связей, образующих определенную целостность.

Здоровье (по уставу ВОЗ) – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Здоровье (В. П. Казначеев) – это процесс сохранения и развития биологических, психических, физиологических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности человека при максимальной продолжительности его активной жизни».

Здоровье ребенка – это состояние жизнедеятельности, соответствующее его биологическому возрасту, гармонического единства физических и интеллектуальных характеристик, формирования адаптационных компенсаторных реакций в процессе роста и развития, а также наличие комплекса факторов и условий для оптимального последующего развития.

Понятие «**здоровый ребенок дошкольного возраста**» включает набор характеристик – жизнерадостность, активность, любознательность, устойчивость к неблагоприятным внешним факторам, высокий уровень выносливости и работоспособности.

Физическое здоровье - текущее состояние функциональных возможностей органов и систем организма.

Психическое здоровье - состояние психической сферы человека, характеризующееся общим душевным комфортом, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения и обусловленное потребностями биологического и социального характера.

Социальное здоровье - система ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде.

Социальная адаптация ребенка - процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

Социальная реабилитация ребенка - мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

Индекс здоровья – удельный вес лиц, совершенно не болевших за год в процентах к числу обследованных.

Профилактика (греч. prophylaktikos предохранительный, предупредительный) - комплекс мероприятий, направленных на повышение образовательного уровня населения, формирование у людей установки на здоровый образ жизни и создание условий для его реализации.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, состояние здоровья данной категории детей препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

По классификации, предложенной В.А.Лапшиным и Б.П.Пузановым, к основным категориям детей с ОВЗ относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Валеологическая культура - совокупность осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

Психолого-педагогическое и медико-социальное (ПМС) сопровождение ребенка – система профессиональной деятельности команды специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психического развития каждого ребенка в конкретной среде.