



Утверждаю:
заведующий МДОУ
«Детский сад № 145»
Т.В. Воробьева
Приказ № 48/1 от 28.03.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145»
за 2022 год**

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Учредителем и собственником имущества муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145» (далее – МДОУ, детский сад, учреждение) является городской округ город Ярославль.

Функции и полномочия учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля (далее – Учредитель); мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств; Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом.

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Заведующий: Воробьева Татьяна Валерьевна.

Адрес учреждения: 150063, город Ярославль, ул. Громова, дом 54а.

Телефоны: 8(4852) 53-04-44 (вахта); 53-89-65 (заведующий).

Адрес сайта: mdou145.edu.yar.ru

Адрес электронной почты: yardou145@yandex.ru; yardou145.yaroslavl@yarregion.ru

Детский сад основан в октябре 1984 года. Построен по типовому проекту, рассчитан на 14 групповых ячеек. МДОУ расположено в Дзержинском районе города Ярославля, в жилом массиве, в стороне от промышленных предприятий. В ближайшем окружении находятся МДОУ «Детский сад № 61», МДОУ «Детский сад № 54», МДОУ «Детский сад № 107», МОУ «Средняя школа № 58», МОУ «Средняя школа № 99».

С 01.07.1999 г. учреждение являлось детским садом компенсирующего вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

С 07.09.2015 г. в соответствии с новым уставом учреждение именуется МДОУ «Детский сад № 145».

С 01.09.2016 г. в детском саду начали функционировать 2 группы комбинированной направленности, реализующие совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

С 01.09.2018 г. в детском саду начала функционировать группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития.

В 2022 году в детском саду функционировали 6 групп компенсирующей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития, 6 групп комбинированной направленности.

МДОУ «Детский сад № 145» имеет бессрочную лицензию № 476/16 от 25.10.2016 г. на осуществление образовательной деятельности.

В 2021 году получена лицензия № 476/16 от 25.10.2016 г. на осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных образовательных программ.

Медицинская деятельность (медицинский массаж, сестринское дело в педиатрии, педиатрия) в детском саду осуществляется на основе бессрочной лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-002057 от 28.11.2016 г.

МДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013 г., а также действующими СанПиН, уставом учреждения и другими нормативно-правовыми документами, регулирующими сферу образования в Российской Федерации.

Детский сад оказывает муниципальные услуги в сфере образования, предусмотренные федеральными законами, законами Ярославской области, нормативными правовыми актами Российской Федерации и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления в сфере образования.

1.2. Основные виды деятельности учреждения (согласно муниципальному заданию на оказание муниципальных услуг):

- 1) реализация основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;
- 2) реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) присмотр и уход за детьми;
- 4) организация охраны жизни и здоровья воспитанников.

Порядок комплектования учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и локальными актами учреждения.

1.3. Режим работы детского сада

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе, часы работы – с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Группы функционируют в режиме групп полного дня (12-часового дневного пребывания).

1.4. Сведения о группах и воспитанниках МДОУ

МДОУ рассчитано на 180 детей. По состоянию на 30.12.2022 г. в детском саду функционировало 13 групп, из них 6 групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (группы №№ 2,3,5,6,7,9), 1 группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития (группа № 8) и 6 групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (группы №№ 1,4,10,11,12,13). Общее количество воспитанников на 01.09.2022 – 220, из них с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 158, с тяжелыми нарушениями речи – 6, с задержкой психического развития – 2, со сложным дефектом развития – 11, детей-инвалидов – 15.

Группы раннего возраста:

группа № 5 «Ягодка» (от 2 до 3 лет) – 17 детей

группа № 12 «Капитошка» (от 2 до 3 лет) – 16 детей

Группы младшего дошкольного возраста:

группа № 1 «Пчелка» (от 3 до 4 лет) – 14 детей

группа № 13 «Светлячок» (от 3 до 4 лет) – 11 детей

группа № 7 «Рябинушка» (от 3 до 4 лет) – 15 детей

группа № 6 «Золотинка» (от 4 до 5 лет) – 20 детей

группа № 11 «Умка» (от 4 до 5 лет) – 20 детей

Группы старшего дошкольного возраста

группа № 2 «Радуга» (от 5 до 6 лет) – 20 детей

группа № 10 «Семицветик» (от 5 до 6 лет) – 20 детей

группа № 9 «Ручеек» (от 6 до 7 лет) – 16 детей

группа № 4 «Звездочка» (от 6 до 7 лет) – 20 детей

группа № 3 «Солнышко» (от 6 до 7 лет) – 20 детей

Разновозрастная группа

группа № 8 «Капелька» (от 3 до 7 лет) – 11 детей

1.5. Локальные акты муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145», разработанные и утвержденные приказом заведующего в 2022 году:

1. Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145» на 2023-2027 г.г.
2. Программа «Здоровье» на 2022-2026 г.г.
3. Положение об организации охраны здоровья воспитанников в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 145».
4. Правила приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 145» (новая редакция).
5. Режим занятий воспитанников МДОУ «Детский сад № 145» (новая редакция).
6. Положение о разработке инструкций по охране труда в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 145».
7. Положение о порядке обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда в МДОУ «Детский сад № 145».
8. Положение о порядке обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты.
9. Порядок учета микроповреждений (микротравм) работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145».

Все локальные и распорядительные акты, разработанные в МДОУ «Детский сад № 145», хранятся в папке «Локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность МДОУ «Детский сад № 145», срок хранения – до замены новыми.

2. Оценка системы управления учреждением

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 145» осуществляется в соответствии с уставом учреждения и законодательством Российской Федерации. В учреждении реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений.

2.1. Структура управления МДОУ

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление детским садом осуществляют:

- Мэрия города Ярославля;
- Учредитель (департамент образования мэрии города Ярославля);
- Комитет по управлению муниципальным имуществом;
- Заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 145»;
- Общее собрание работников детского сада;
- Педагогический совет детского сада.

Система управления МДОУ имеет следующую структуру:

1 уровень управления – заведующий МДОУ, общее собрание работников, педагогический совет.

Заведующий МДОУ обеспечивает эффективную работу детского сада и его структурных подразделений, организацию образовательной, административно-хозяйственной, финансовой и иной деятельности детского сада.

Общее собрание работников детского сада содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, рассматривает и обсуждает локальные акты МДОУ, содержащие нормы трудового права. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых учреждение является основным местом работы.

В периоды между общими собраниями работников интересы работников представляет профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации МДОУ. В 2022 году первичную профсоюзную организацию детского сада возглавляла председатель – воспитатель Рахматурина Мария Анатольевна.

Изменился состав профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации: Костерина Оксана Робертовна (старший воспитатель), Стройкова Людмила Владимировна (учитель-дефектолог), Кокорнова Светлана Николаевна (воспитатель), Пахомова Галина Валентиновна (старшая медицинская сестра), Коростелёва Антонина Васильевна (младший воспитатель).

Контрольно-ревизионная комиссия первичной профсоюзной организации: члены контрольно-ревизионной комиссии: Бакулина Надежда Николаевна (старшая медицинская сестра), Смекалова Наталия Николаевна (бухгалтер).

Педагогический совет детского сада рассматривает вопросы:

- выполнения требований нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность МДОУ,
- рассмотрения образовательных программ детского сада и утверждения методических направлений работы;
- использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

Педагогический совет выполняет функции, вытекающие из устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

2 уровень управления – административный совет, Совет родителей, первичная профсоюзная организация.

Административный совет – орган управления детским садом, действующий в целях развития, координации и совершенствования образовательного и трудового процесса. В деятельности административного совета принимают участие работники МДОУ, осуществляющие управленческие функции (заведующий, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер, старший воспитатель), а также врач-педиатр, учитель-логопед, педагог-психолог, бухгалтер, системный администратор, секретарь.

Члены административного совета являются руководителями 5-ти структурных подразделений:

- 1) педагогическое (руководители – старшие воспитатели Костерина Оксана Робертовна, Переломова Ольга Сергеевна);
- 2) медицинское (руководитель – врач-педиатр Кривоногих Татьяна Сергеевна);
- 3) коррекционно-развивающее (руководитель – учитель-логопед Редькина Татьяна Александровна);
- 4) финансово-экономическое (руководитель – главный бухгалтер Антонова Ольга Викторовна);
- 5) административно-хозяйственное (руководитель – заместитель заведующего по АХР Руденик Александр Сергеевич).

В необходимых случаях на заседания административного совета приглашаются члены профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации детского сада, педагогические и другие работники, представители учреждений, общественных организаций, родители (законные представители) воспитанников.

Совет родителей МДОУ действует в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления детским садом и при принятии локальных актов учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, а также права воспитанников детского сада.

Первичная профсоюзная организация представляет и защищает профессиональные права и интересы работников учреждения, в том числе членов первичной профсоюзной организации МДОУ, на разных уровнях. Важной составляющей в деятельности первичной профсоюзной организации является ведение коллективных переговоров с администрацией детского сада, заключение коллективного договора и контроль за его исполнением, а также участие в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов).

3 уровень управления – воспитатели, педагоги-специалисты, обслуживающий персонал.

Объект управления – дети и родители (законные представители).

Созданная модель управления в МДОУ «Детский сад № 145» представляет собой целостную структуру, состоящую из 3-х взаимосвязанных подсистем (звеньев), между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В процессе распределения управленческих функций учитываются особенности каждой категории работников, детей, родителей (законных представителей), обеспечивается взаимодействие, согласованность всех звеньев с учетом специфики целей и задач, методов и форм работы учреждения.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует задачи деятельности учреждения и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Планирование и анализ деятельности осуществляется на основе локальных актов детского сада, регламентирующих организацию деятельности МДОУ.

Основными приоритетами развития системы управления детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация роли работников в управлении детским садом.

Таким образом, функционирующая структура управления МДОУ «Детский сад № 145» – важное условие высокой оперативности решения вопросов и достижения положительных конечных результатов в деятельности учреждения.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. Анализ и оценка образовательных программ МДОУ

В учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 145», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки»;
- рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 145»;
- программа «Здоровье»;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, разработанная на основе требований ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и задержку психического развития;

- адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения);
- специальные индивидуальные программы развития для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Программы составлены в соответствии с направлениями развития и образования детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня МДОУ. Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации образовательной работы с детьми. В учреждении ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

Воспитателями групп проведен педагогический мониторинг уровня усвоения программного материала детьми по всем образовательным областям реализуемой программы.

Результаты итогового мониторинга за 2021-2022 учебный год в целом по детскому саду представлены в следующей таблице:

<i>Направления развития</i>	<i>Итоговый показатель освоения программы</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	67% (147 воспитанников)	83% (182 воспитанника)
<i>Познавательное развитие</i>	66% (145 воспитанников)	82% (180 воспитанников)
<i>Речевое развитие</i>	61% (134 воспитанника)	79% (173 воспитанника)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	64% (140 воспитанников)	79% (173 воспитанника)
<i>Физическое развитие</i>	66% (145 воспитанников)	83% (182 воспитанника)

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по основным образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне. Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнем развития. Показатели низкого уровня развития наблюдались у детей, имеющих тяжелые отклонения в психомоторном развитии. По результатам мониторинга, дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от 79% до 81% (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Общий уровень (%) выполнения программы составил 81%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года (65%).

Анализ мониторинга развития детей позволил выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения воспитанниками образовательных областей:

- 1) Познавательное развитие, физическое развитие и социально-коммуникативное развитие;
- 2) Художественно-эстетическое развитие и речевое развитие.

Наиболее высокие показатели в усвоении программного материала воспитанниками за 2021-2022 учебный год наблюдались у детей подготовительных групп №№ 7,11, а также в группах № № 2,3,4,9.

Отмечена качественная работа по социально-коммуникативному развитию, так как в детском саду созданы необходимые условия для формирования представлений о правилах безопасного поведения, воспитания культурно-гигиенических навыков, освоения социальных норм поведения и общения. Положительные результаты были

достигнуты благодаря применению вариативных форм, способов и методов организации образовательной деятельности, а именно:

- образовательные ситуации (занятия), предлагаемые для группы детей исходя из уровня их развития;
- различные виды игр и игровых ситуаций (в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая игра, подвижная игра, игра-экспериментирование и другие виды игр);
- проекты различной направленности, прежде всего, исследовательские;
- праздники, социальные акции и т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализовывались через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых, свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов с воспитанниками в совместной деятельности и в режимных моментах позволило достичь хороших результатов освоения программного содержания в познавательном и физическом развитии воспитанников.

Трудности в освоении программного содержания по речевому и познавательному развитию испытывали воспитанники с отклонениями в развитии. Для таких детей было организовано комплексное коррекционно-развивающее сопровождение, которое осуществляли педагогические и медицинские работники детского сада в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, кроме того, велась целенаправленная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

4. Анализ и оценка состояния образовательной деятельности

4.1. Анализ и условия осуществления образовательной, коррекционно-развивающей и оздоровительной деятельности

Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая деятельность в МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, педагогов-специалистов, медицинских работников и родителей (законных представителей).

Организация образовательной деятельности в МДОУ имеет ряд особенностей:

- объединение усилий педагогической, коррекционной, медицинской служб учреждения и родителей (законных представителей) в решении воспитательных, образовательных и оздоровительных задач;
- индивидуальный подход к каждому воспитаннику;
- проведение образовательных и коррекционных занятий по подгруппам и индивидуально с использованием современных технологий игрового, проблемного и развивающего обучения, а также здоровьесберегающих и информационных технологий;
- создание безопасной, полифункциональной, комфортной образовательной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- соблюдение ортопедического режима (подбор мебели в соответствии с физическими особенностями ребенка; чередование двигательной и интеллектуальной нагрузки на ребенка в течение дня; проведение физкультурных пауз в процессе занятий; учет индивидуальных ограничений ребенка в физической нагрузке);
- включение родителей (законных представителей) в процесс коррекции имеющихся у детей недостатков в развитии.

В основу организации образовательной деятельности положен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Благодаря такому подходу

обеспечивается тесная взаимосвязь между воспитателями и специалистами, а также родителями (законными представителями), что позволяет выстроить образовательную деятельность на интегративной основе.

4.2. Условия обучения, воспитания и оздоровления

МДОУ имеет хорошую материально-техническую базу:

- здание детского сада находится в удовлетворительном состоянии;
- в учреждении имеются все виды благоустройства, в том числе – водопровод, канализация, центральное отопление, освещение;
- бытовые условия в помещениях, группах и специализированных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН, косметический ремонт осуществляется по мере необходимости.

В 2022 году были проведены следующие виды работ по улучшению материально-технической базы детского сада:

- косметический ремонт вахты, коридора, тамбура группы № 1, спортивного зала, приемной заведующего;
- ремонт пандуса и прилегающего запасного входа (группы №№ 6,7);
- ремонт ступеней крыльца центрального входа в здание детского сада (бетонирование и покраска);
- капитальный ремонт кровли над группой № 2;
- замена 2 старых оконных блоков на ПВХ в группе № 6 и 1 окна на вахте;
- замена 3 старых дверей на новые в коридоре детского сада;
- создание многоуровневой клумбы на территории центрального входа в детский сад; оборудование зоны отдыха: скамейки и доска для творчества;
- частичный ремонт системы отопления группы № 4 в техподполье;
- капитальный ремонт туалетной, умывальной комнат и группового помещения в группе № 3;
- замена водостоков у центрального входа в здание детского сада и входа в группы №№ 8,9,10;
- установка электрических звонков: на пищеблоке, в прачечной, в группах 1 этажа - №№ 1,5,8,12,13;
- установка кодового замка на входную дверь в группу № 12;
- ремонт сальника дренажного насоса;
- установка таблички Брайля на входе групп №№ 6,7;
- монтаж счетчиков воды и электричества на пищеблоке;
- монтаж сигнализации в бухгалтерии;
- монтаж системы оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ);
- замена вентиляционного двигателя на пищеблоке;
- монтаж и замена системы освещения в группах №№ 8,11.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МДОУ территории.

В учреждении созданы безопасные условия для пребывания всех участников образовательных отношений, соответствующие пожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда работников;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности учреждение оборудовано кнопкой экстренного вызова службы охраны, автоматической пожарной

сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, тревожной сигнализацией в помещении детского сада, автоматическими въездными воротами. На центральной калитке в учреждении установлен домофон. Осуществляется круглосуточное видеонаблюдение с сохранением информации более 30 дней (в том числе – наблюдение за критическими элементами в здании и внешним периметром). В учреждении разработаны Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в которых определена система безопасности для всех участников образовательных отношений и система передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности; установлена сигнализация в помещении бухгалтерии детского сада.

С целью выполнения требований инструкций по охране труда работников в МДОУ проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда и обувь, средства индивидуальной защиты, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по охране труда, электробезопасности, пожарной безопасности.

С работниками учреждения осуществляется профилактическая работа:

- проводятся инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- организуются тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным лицом за пожарную и антитеррористическую безопасность в детском саду является заместитель заведующего по АХР Руденик А.С. В учреждении поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, внутренние противопожарные краны. Работниками соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги детского сада проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Таким образом, в учреждении уделяется большое внимание обеспечению безопасности участников образовательных отношений.

С учетом патологии детей, их возрастных особенностей в учреждении создана специальная предметно-пространственная среда. В групповых помещениях, залах и кабинетах педагогов-специалистов в достаточном количестве и свободном доступе имеется разнообразный материал для организации с детьми различных видов образовательной деятельности.

- Образовательный модуль: методический кабинет, физкультурный и музыкальный залы, 13 групповых помещений, 13 оборудованных участков, бассейн, спортивная площадка.
- Коррекционно-развивающий модуль: 4 кабинета для учителей-логопедов, 3 кабинета для учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога.
- Оздоровительный модуль: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, массажный кабинет.

В МДОУ уделяется особое внимание созданию условий, отвечающих современным требованиям к организации образовательной деятельности:

- ✓ обеспечение специализированной системой безопасности МДОУ;
- ✓ оборудование помещений, позволяющих обеспечивать комфортные условия для доступного и полноценного получения дошкольного образования детьми-инвалидами;
- ✓ включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность;
- ✓ оснащение компьютерным оборудованием и программным обеспечением;
- ✓ создание образовательной среды, которая обеспечивает открытость МДОУ.

4.3. Кадровые ресурсы

Образовательную деятельность в 2022 году в МДОУ «Детский сад № 145» осуществляли:

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование		Уровень квалификации кадров				Курсы повышения квалификации 2022 год
		высшее	среднее специальное	без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория	
Воспитатель	25	20	5	2	-	18	5	8
Старший воспитатель	2	2		1			1	1
Учитель-логопед	5	5	-			2	3	2
Учитель-дефектолог	6	6	-	-	1	3	2	3
Музыкальный руководитель	2	-	2	-	-	2	-	-
Инструктор по физкультуре	3	3	-	1	1	-	1	-
Педагог-психолог	2	2	-	-	-	-	2	1
Итого:	45	38/84%	7/9%	4/9%	2/4%	25/56%	14/31%	18/38%

4.4. Сведения о прохождении курсов повышения квалификации

№ п/п	ФИО	Должность	Тема/ количество часов
1.	Редькина Т.А.	Учитель-логопед	«Учимся легко: нейропсихология в детском саду и в школе», 72 часа
2.	Быковская А.А.	Педагог-психолог	
3.	Ветрова И.С.	Учитель-логопед	
4.	Ермолина А.А.	Учитель-дефектолог	
5.	Наконечная Е.В.	Учитель-дефектолог	
6.	Стройкова Л.В.	Учитель-дефектолог	
7.	Бакерина Е.В.	Воспитатель	
8.	Сергеева М.Б.	Воспитатель	
9.	Кудашкина И.А.	Воспитатель	
10.	Плескевич К.И.	Воспитатель	
11.	Рахматурина М.А.	Воспитатель	«Технологии формирования «навыков будущего» у дошкольников», 56 часов
12.	Плескевич К.И.	Воспитатель	
13.	Кудашкина И.А.	Воспитатель	
14.	Капралова М.Ю.	Воспитатель	

15.	Стройкова Л.В.	Учитель-дефектолог	Профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика дополнительного образования детей», 336 часов
16.	Смирнова М.Н.	Воспитатель	Профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика дошкольного образования» с присвоением квалификации «Воспитатель», 500 часов
17.	Кокорнова С.Н.	Воспитатель	
18.	Редькина Т.А.	Учитель-логопед	«Инклюзивная практика в ДОО», 72 часа
19.	Плескевич К.И.	Воспитатель	«Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)», 72 часа
20.	Капралова М.Ю.	Воспитатель	
21.	Баранова Т.А.	Инструктор по физической культуре	Профессиональная переподготовка по программе «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт» 260 часов
22.	Баранова Т.А.	Инструктор по физической культуре	«Формирование ИКТ-компетенций в контексте требований профессионального стандарта «Педагог», 24 часа
23.	Баранова Т.А.	Инструктор по физической культуре	«Реабилитация, абилитация и сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей в образовательной организации», 144 часа
24.	Наконечная Е.В.	Учитель-дефектолог	
25.	Плотникова М.А.	Учитель-дефектолог	
26.	Малышева Е.И.	Учитель-дефектолог	
27.	Сергеева М.Б.	Воспитатель	
28.	Бакерина Е.В.	Воспитатель	
29.	Казанская Н.А.	Учитель-логопед	«Организация образовательной деятельности и разработка программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи», 72 часа
30.	Насибулина А.К.	Учитель-логопед	«Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности», 72 часа
31.	Быковская А.А.	Педагог-психолог	«Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ», 72 часа
32.	Ермолина А.А.	Учитель-дефектолог	«Служба ранней помощи: технология работы, взаимодействие специалистов», 72 часа
33.	Костерина О.Р.	Старший воспитатель	«Дошкольное образование-2022», 24 часа
34.	Редькина Т.А.	Учитель-логопед	
35.	Ермолина А.А.	Учитель-дефектолог	
36.	Быковская А.А.	Педагог-психолог	«Менеджмент дошкольного образования», 16 часов
37.	Костерина О.Р.	Старший воспитатель	

38.	Воробьева Т.В.	Заведующий	
39.	Редькина Т.А.	Учитель-логопед	
38 педагогов (83%) приняли участие в вебинарах различного уровня			

4.5. Результаты образовательной деятельности

В 2022 году коллектив детского сада выполнил все мероприятия в соответствии с намеченным планом работы.

Цель деятельности: совершенствование системы сопровождения непрерывного профессионального роста административных и педагогических работников МДОУ «Детский сад № 145».

Стратегические задачи:

1. Повышение профессионального роста педагогов через участие в:
 - проведении консультаций и мастер-классов внутри на базе учреждения и на муниципальном уровне;
 - публикации статей в печатных изданиях различного уровня;
 - конкурсах различного уровня;
 - проведении семинара-практикума по обучению педагогов владению современными компьютерными технологиями (Microsoft Word, email, мессенджер Viber).
2. Внедрение и реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование цифровых образовательных ресурсов).
3. Привлечение педагогов к разработке программ дополнительного образования. Внедрение в практическую деятельность МДОУ программы дополнительного образования «АБВГДейка».
4. Использование в практической деятельности МДОУ инновационных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность (образовательные афиши, технологии «виртуального участия»).

В 2022 году в учреждении действовали педагогический совет, методический совет, творческие и рабочие группы. Педагогический коллектив постоянно находился в поиске современных подходов к образовательной деятельности, апробировал новые формы работы с воспитанниками и их родителями.

В течение 2022 года детский сад принимал участие в дистанционных конкурсах и акциях различного уровня. Информация об этих мероприятиях размещалась на официальном сайте детского сада.

Для качественной организации образовательной деятельности в новом формате педагоги систематически проводили для родителей онлайн-консультации, оказывали им методическую помощь.

Анализ данных, полученных на основе наблюдений и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги в 2022 году гораздо активнее применяли цифровые технологии, а также существенно повысили свой профессиональный уровень в данном направлении.

Наличие современной информационно-технической базы.

- Детский сад обеспечен выходом в Интернет, функционирует система WI-FI.

Имеются: официальный сайт учреждения: mdou145.edu.yar.ru; официальный паблик в группе ВКонтакте;

электронная почта: yardou145@yandex.ru; yardou145.yaroslavl@yarregion.ru

- Для обеспечения информационного управления детским садом используется АСИОУ.

- В детском саду имеются ТСО: 7 интерактивных досок, 4 интерактивные панели, 3 мультимедийных проектора, веб-камера, экран, магнитофоны в каждой группе, музыкальный центр в спортивном зале, 1 телевизор, расположенный в холле.
- Для осуществления деятельности педагогических работников имеется 26 ноутбуков, 7 МФУ, 3 принтера.
- Детский сад активно использует электронную почту, методические материалы из сети Интернет в образовательной деятельности и для информационного обмена с Учредителем, ГЦРО и другими структурами, постоянно обновляется информация на официальном сайте учреждения. Педагогические работники размещают свои методические разработки не только на официальном сайте детского сада, но и на других информационных платформах.
- 41 (87 %) педагогических работников владеют ИКТ.

Педагогические работники активно и творчески участвуют в создании развивающей предметно-пространственной среды, предназначенной для образовательной и игровой деятельности: пополняют центры активности, оформляют интерьеры помещений группы к тематическим праздникам, обновляют информационные стенды для родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ насыщена материалами, оборудованием и инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Высокое качество образовательных услуг достигнуто за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса: повышения профессиональной компетентности работников, внедрения инновационных педагогических технологий, совершенствования материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, модернизации нормативно-правовой базы, организации образовательной деятельности в режиме развития.

Одним из инструментов установления партнерских отношений между педагогами, детьми и родителями (законными представителями) по-прежнему является метод проектной деятельности. Данный метод предусматривает активную деятельность всех участников образовательных отношений. Во всех группах для детей дошкольного возраста были реализованы тематические проекты.

Для совершенствования образовательной деятельности в педагогическом коллективе были проведены следующие мероприятия:

5 тематических педсоветов;

5 консультаций;

1 семинар-тренинг;

1 мастер-класс;

вебинары на базе учреждения.

4.6. Итоги коррекционно-развивающей деятельности учителей-дефектологов и учителей-логопедов

В 2022 году *целью* коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов являлось создание комплекса мероприятий, направленных на обеспечение специальных образовательных условий для устранения имеющихся нарушений в развитии, эмоционального благополучия воспитанников посредством интеграции содержания коррекционно-развивающей деятельности и организации продуктивного взаимодействия всех участников комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

В рамках комплексного сопровождения детей с отклонениями в развитии решались следующие *задачи*:

- обеспечить своевременную адресную квалифицированную помощь по коррекции речевых, познавательных, интеллектуальных и социально-личностных нарушений у воспитанников с ОВЗ и инвалидностью;
- создать специально организованную систему коррекционно-развивающей поддержки детей с нарушениями в развитии с целью обеспечения эффективной реализации психолого-медико-педагогического сопровождения;
- обеспечить максимально раннее начало коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с ОВЗ и инвалидностью с учетом их стартовых возможностей;
- индивидуализировать психолого-медико-педагогическое сопровождение с учетом структуры нарушенных функций, вариативности их проявлений, а также с учетом потенциала и ресурсов каждого воспитанника с ОВЗ и инвалидностью;
- адаптировать и модифицировать содержание, методы и технологии коррекционно-развивающего сопровождения;
- регламентировать коррекционно-образовательную деятельность в соответствии с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического режима;
- способствовать успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов (интеграция в общество);
- способствовать обеспечению эмоционального благополучия детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством интеграции содержания коррекционно-образовательной деятельности и организации конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений;
- способствовать партнерскому взаимодействию с семьями воспитанников с целью активного включения родителей (законных представителей) в процесс комплексного сопровождения.

Из общего количества воспитанников дошкольного образовательного учреждения **83 воспитанникам** требовалось **коррекционно-развивающее сопровождение учителя-дефектолога** (на основании заключений ПМПК и ППк МДОУ).

Коррекционную поддержку детям с ОВЗ и инвалидностью оказывали **6 учителей-дефектологов**.

Диагностическое обследование особенностей когнитивной сферы воспитанников в конце учебного года было проведено по следующим параметрам: уровень общей осведомленности, познавательная активность, уровень сформированности сенсорных эталонов, общей и мелкой моторики, пространственно-временных, математических представлений, психических процессов (память, внимание, восприятие, мышление).

Анализ результативности дефектологического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями показал наличие стойких высоких результатов профессиональной деятельности учителей-дефектологов.

Коррекционно-развивающая логопедическая помощь оказывалась 121 воспитаннику. Логокоррекция осуществлялась на основании заключений ПМПК и ППк ДОУ.

Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляли **6 учителей-логопедов**.

Анализ результатов коррекционно-развивающей логопедической работы на конец учебного года (оценка звукопроизносительной стороны, фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, навыка связного высказывания) позволил сделать выводы о наличии стабильно положительных результатов логопедического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

Получению положительной динамики в ходе коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с ОВЗ и инвалидностью способствовали следующие ключевые факторы:

- использование разнообразных форм, методов и технологий коррекционно-развивающего воздействия;

- тщательный отбор дидактического и наглядного материала к проведению коррекционных мероприятий;
- оптимальное распределение времени на каждом этапе коррекционного воздействия;
- использование целевых методических установок в зависимости от этапов познавательно-речевого развития воспитанников с ОВЗ и инвалидностью;
- использование технологических инноваций в области инклюзивного образования (педагогические, информационно-компьютерные технологии).

В ходе реализации коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями были достигнуты следующие результаты:

- Стабильная положительная динамика в развитии всех воспитанников с особыми образовательными потребностями, получавших коррекционно-развивающую поддержку.
- Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов (активное участие в конференциях различного формата, семинарах-практикумах, мастер-классах, онлайн-вебинарах, онлайн-марафонах, интернет-конкурсах, методических объединениях педагогов-специалистов района и города, обучение на курсах повышения квалификации).
- Участие в работе ПМПК ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (3 педагога).
- Успешное прохождение квалификационных испытаний в ходе процедуры аттестации (2 педагога).
- Многочисленная трансляция педагогического опыта в формате конференций различного уровня, презентационной площадки, мастер-классов, панельной дискуссии.
- Публикация статей в печатных изданиях, размещение методических разработок на различных образовательных порталах.
- Участие в экспертной деятельности «Анализ результатов профессиональной деятельности работников системы образования Ярославской области» (1 педагог).
- Эффективное взаимодействие с внешними специалистами (врачом-неврологом, врачом-психиатром, специалистами ПМПК).
- Продуктивное сетевое взаимодействие с ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ГОУ ЯО «Центр помощи детям».
- Активное участие в деятельности консультационного пункта (КП) и Службы ранней помощи (СРП) на базе МДОУ (формат групповых и индивидуальных мероприятий, индивидуальное консультирование по запросу родителей (законных представителей)).
- Успешная реализация Адаптированных общеразвивающих программ дополнительного образования (2 педагога) с дальнейшей трансляцией педагогического опыта.
- Подготовка и проведение 1 этапа Фестиваля чтецов «Живое слово» на базе детского сада (ответственные за проведение – учителя-логопеды).
- Подготовка и участие 2-х воспитанников в районном Фестивале чтецов «Живое слово» в дистанционном формате.
- Успешная реализация проектной деятельности совместно с воспитателями групп.
- Активное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения их компетенций, оказания эффективной поддержки воспитанникам с особыми образовательными потребностями (в том числе консультирование посредством размещения информации на официальном сайте МДОУ).
- Поиск и внедрение эффективных инновационных образовательных технологий, используемых в комплексном сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

- Оснащение развивающей среды кабинетов педагогов-специалистов новыми учебно-методическими пособиями, играми и игрушками.

4.7. Результаты психологического обследования детей подготовительных групп №№ 7, 11 на готовность к обучению в школе в 2021-2022 учебном году

Уровни развития детей	Время исследования	
	Начало года	Конец года
Низкий уровень	30% 12 воспитанников	-
Средний уровень	70% 28 воспитанников	80% 32 воспитанника
Высокий уровень	-	20% 8 воспитанников

Диагностика школьной готовности по методике Г.Ф Кумариной «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» проводилась педагогом-психологом в начале и в конце учебного года.

Цель: выявить у будущих первоклассников уровень зрелости тех важнейших психофизиологических и психологических функций, которые в наибольшей мере необходимы для включения в школьный учебный процесс, обнаружить детей с низким уровнем сформированности этих важнейших предпосылок учебной деятельности, уже на первом этапе нацелить внимание специалистов, воспитателей и родителей на необходимость специальной коррекционной работы с ними.

По результатам диагностики, в конце учебного года у детей были достаточно хорошо сформированы функции, необходимые для владения письмом, звуковой и звукобуквенный анализ материала, подаваемого на слух.

К концу года у большинства детей сформировалась произвольная регуляция собственной деятельности. Таких качественных результатов готовности детей к обучению в школе удалось достичь благодаря высокому профессионализму воспитателей, педагогов-специалистов и сотрудничеству с семьей.

4.8. Деятельность консультационного пункта для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих ДОУ

Цель: обеспечение общедоступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание консультативной медико-психолого-педагогической помощи родителям, поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Задачи:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, оздоровления и развития детей;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- оказание содействия в социализации и адаптации детей через совместные игровые занятия.

Характеристика контингента детей:

дети в возрасте от 1 года до 3 лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения.

Направления работы:

- экспертно-аналитическая деятельность;
- индивидуальное и групповое консультирование родителей через мессенджер (Viber) и официальный паблик – закрытое сообщество ВКонтакте;
- индивидуальное и групповое консультирование родителей;
- семейное консультирование (родитель и ребенок) в сочетании с диагностическим обследованием ребенка;

- совместная игровая деятельность с детьми (представлена циклом встреч, подготовленных педагогами дошкольного образовательного учреждения).

Кадровые ресурсы:

заведующий МДОУ «Детский сад № 145» – 1

старший воспитатель – 1

врач-педиатр – 1

педагог-психолог – 1

учитель-логопед – 2

учитель-дефектолог – 3

инструктор по физической культуре – 1

музыкальный руководитель – 1

Тематика встреч	Форма проведения	Сроки проведения	Педагоги и специалисты, участвующие в организации и проведении
<i>В условиях предупреждения возникновения и распространения случаев заболевания COVID-19 использовались дистанционные формы консультативной работы</i>			
«Как любить, чтобы не баловать» (роль старшего поколения в воспитании ребенка)	Презентация на сайте детского сада	Январь 2022 г.	Старший воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель
«Роль отца в воспитании ребенка»	Презентация на сайте детского сада	Февраль 2022 г.	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
«Мама жизнь подарила»	Презентация на сайте детского сада	Март 2022 г.	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«Игры, которые лечат»	Мастер-класс	Апрель 2022 г.	Инструктор по физической культуре
«Давайте познакомимся!»	Круглый стол	Сентябрь 2022 г.	Учитель-дефектолог
«Особенности психического и речевого развития детей раннего возраста. Музыкально-игровая технология «Музыка с мамой». Лучшие игры малышам»	Онлайн-встреча на платформе Zoom	Октябрь 2022 г.	Учитель-логопед, учитель-дефектолог педагог-психолог
«Будь здоров, малыш!» часть 1 (Здоровье ребенка с нарушениями ОДА) «Игры, которые лечат»	Онлайн-встреча на платформе Zoom	Ноябрь 2022 г.	Врач-педиатр, инструктор по физической культуре
Конкурс среди родителей «Игрушка своими руками»	Онлайн-конкурс (ВКонтакте)	Декабрь 2022 г.	Педагог-психолог

<p>Консультации в родительском чате с частичным включением специалистов посредством мессенджера (Viber)</p> <p>Информирование на официальном паблике – закрытое сообщество в ВКонтакте</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.</p>
<p>Семейное консультирование (родитель и ребенок) в сочетании с диагностическим обследованием ребенка (индивидуально в очном формате)</p>	<p>Апрель-май, октябрь-декабрь 2022 г.</p>	<p>Учитель-логопед учитель-дефектолог</p>

Тематика совместных встреч с детьми и родителями	Форма проведения	Сроки проведения	Педагоги и специалисты, участвующие в организации и проведении
<i>В условиях предупреждения возникновения и распространения случаев заболевания COVID-19 были внесены коррективы в график проведения занятий с детьми</i>			
«У Мышонка день рождения»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Январь 2022 г.	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«Как Буся солнышко искал»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Февраль 2022 г.	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«Музыка с мамой»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями (с использованием метода сенсорной интеграции)	Март 2022 г.	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«Игры, которые лечат»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Апрель 2022 г.	Инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог
«Магазин игрушек» (по произведениям А. Барто)	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Май 2022 г.	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«Давайте познакомимся!»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Сентябрь 2022 г.	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«Музыка с мамой»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями (с использованием музыкально-игровой технологии «Музыка с мамой»)	Октябрь 2022 г.	Учитель-дефектолог
«Игры, которые лечат»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Ноябрь 2022 г.	Инструктор по физической культуре
«В гости к елочке»	Развлечение с детьми и родителями	Декабрь 2022 г.	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, педагог-психолог

Количество семей, обратившихся на КП с января 2022 г. по декабрь 2022 года, – 25.

4.9. Деятельность Службы ранней помощи для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих ДОУ

Цель: оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушений), не посещающего дошкольные учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, рекомендации по коррекции отклонений в развитии.

Задачи:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии (риском нарушений) и их семей;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушением развития (риском нарушений) через совместные игровые занятия;
- определение дальнейшей образовательной траектории развития ребенка;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, оказывающих квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Характеристика контингента детей: дети в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения.

Направления работы:

- экспертно-аналитическая деятельность;
- индивидуальное и групповое консультирование родителей через мессенджер (Viber) и официальный паблик – закрытое сообщество ВКонтакте;
- совместные групповые занятия с детьми в возрасте от 1 года до 3 лет и родителями (по завершению карантинных мероприятий);
- семейное консультирование родителей в сочетании с диагностическим обследованием ребенка (для детей в возрасте от 1 года до 3 лет – в учреждении, для детей в возрасте с 2 месяцев до 1 года и дети с тяжелыми нарушениями в развитии до 3 лет – в форме домашнего визитирования по запросу).

Кадровые ресурсы:

заведующий МДОУ «Детский сад № 145» – 1

старший воспитатель – 1

врач-педиатр – 1

педагог-психолог – 1

учитель-логопед – 2

учитель-дефектолог – 3

инструктор по физической культуре – 1

музыкальный руководитель – 1

Тематика встреч	Форма проведения	Сроки проведения	Педагоги и специалисты, участвующие в организации и проведении
<i>В условиях предупреждения возникновения и распространения случаев заболевания COVID-19 использовались дистанционные формы консультативной работы</i>			
«Как любить, чтобы не баловать» (роль старшего поколения в воспитании ребенка)	Презентация на сайте детского сада	Январь 2022 г.	Старший воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель
«Роль отца в воспитании ребенка»	Презентация на сайте детского сада	Февраль 2022 г.	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
«Мама жизнь подарила»	Презентация на сайте детского сада	Март 2022 г.	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог,

			музыкальный руководитель
«Игры, которые лечат»	Мастер-класс	Апрель 2022 г.	Инструктор по физической культуре
«Давайте познакомимся!»	Круглый стол	Сентябрь 2022 г.	Учитель-дефектолог
«Особенности психического и речевого развития детей раннего возраста. Музыкально-игровая технология «Музыка с мамой». Лучшие игры малышам»	Онлайн-встреча на платформе Zoom	Октябрь 2022 г.	Учитель-логопед, учитель-дефектолог педагог-психолог
«Будь здоров, малыш!» часть 1 (Здоровье ребенка с нарушениями ОДА) «Игры, которые лечат»	Онлайн-встреча на платформе Zoom	Ноябрь 2022 г.	Врач-педиатр, инструктор по физической культуре
Конкурс среди родителей «Игрушка своими руками»	Онлайн-конкурс (ВКонтакте)	Декабрь 2022 г.	Педагог-психолог
Консультации в родительском чате с частичным включением специалистов посредством мессенджера (Viber) Информирование на официальном паблике – закрытое сообщество в ВКонтакте		В течение года	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
Семейное консультирование (родитель и ребенок) в сочетании с диагностическим обследованием ребенка (индивидуально в очном формате)		Апрель-май, октябрь- декабрь 2022 г.	Учитель-логопед учитель-дефектолог

Тематика совместных встреч с детьми и родителями	Форма проведения	Сроки проведения	Педагоги и специалисты, участвующие в организации и проведении
<i>В условиях предупреждения возникновения и распространения случаев заболевания COVID-19 были внесены коррективы в график проведения занятий с детьми</i>			
«У Мышонка день рождения»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Январь 2022 г.	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«Как Буся солнышко искал»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Февраль 2022 г.	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«Музыка с мамой»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями (с использованием метода сенсорной интеграции)	Март 2022 г.	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«Игры, которые лечат»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Апрель 2022 г.	Инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог
«Магазин игрушек» (по произведениям А. Барто)	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Май 2022 г.	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«Давайте познакомимся!»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Сентябрь 2022 г.	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«Музыка с мамой»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями (с использованием музыкально-игровой технологии «Музыка с мамой»)	Октябрь 2022 г.	Учитель-дефектолог
«Игры, которые лечат»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Ноябрь 2022 г.	Инструктор по физической культуре
«В гости к елочке»	Развлечение с детьми и родителями	Декабрь 2022 г.	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, педагог-психолог

Количество семей, обратившихся в Службу ранней помощи с января 2022 г. по декабрь 2022 года, – 26.

5. Финансовые ресурсы МДОУ и их использование

Остаток на лицевом счете на 01.01.2022 г. – 231 446,94 руб.

В 2022 году поступило бюджетного финансирования – 58 302 074,00 руб.

Средства от приносящей доход деятельности – 5 688 673,69 руб.

Субсидии на иные цели – 1 452 233,22 руб.

ИТОГО: 65 442 980,91 руб.

Израсходовано:

на заработную плату – 39 374 249,60 руб.

выплаты по уходу за ребенком до 3-х лет – 151,61 руб.

налоги от ФОТ – 11 760 151,53 руб.

оплата пособия по временной нетрудоспособности за счет работодателя – 318 784,24 руб.

услуги связи – 187 051,28 руб.

коммунальные услуги – 3 048 989,82 руб.

ремонтные работы, обслуживание оборудования – 413 172,30 руб.

прочие услуги, медосмотр – 732 225,22 руб.

уплата земельного налога, налога на имущество – 525 552,00 руб.

оплата услуги аутсорсинга по питанию – 6 198 220,00 руб.

компенсация части родительской платы – 884 907,13 руб.

приобретение основных средств – 250 472,50 руб.

приобретение строительных материалов – 19 770,72 руб.

приобретение мягкого инвентаря, спецодежды – 24 700,00 руб.

приобретение хозяйственных товаров, товаров для детей – 1 331 245,85 руб.

ИТОГО: 65 119 759,40 руб.

Остаток средств на лицевом счете на 01.01.2023 г. – 554 668,45 руб.

6. Медицинское обслуживание в МДОУ

Медицинская деятельность в детском саду организуется в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-002057 от 28.11.2016 г. Лицензия выдана на осуществление следующих услуг:

- при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по педиатрии,
- при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по:
 - медицинскому массажу,
 - сестринскому делу в педиатрии.

Порядок и условия оказания медицинской помощи в детском саду регулирует Положение о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской помощи, согласно которому проводится экспертиза качества оказания медицинской помощи и анкетирование родителей.

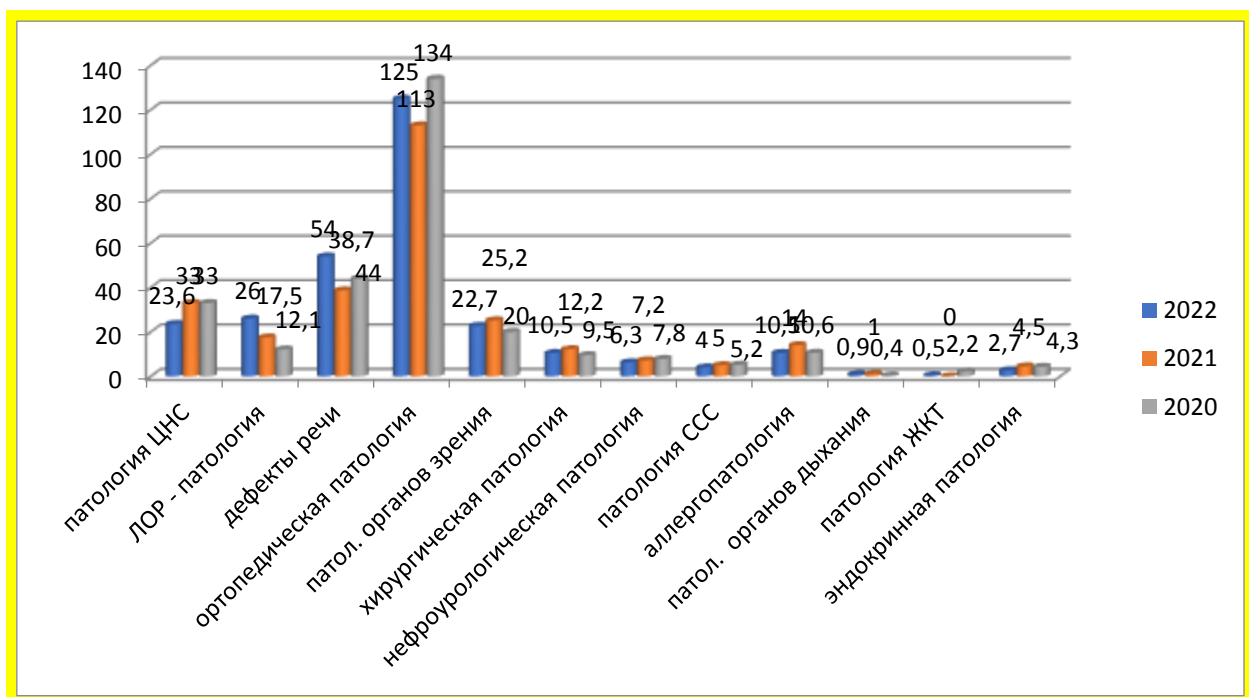
Списочный состав воспитанников на 01.09.2022 г. – 220 детей, из них с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 158, со сложным дефектом развития – 11.

Характеристика контингента воспитанников в 2022 году:

Показатели	Январь 2022 года	Декабрь 2022 года
Контингент	224	220
Здоровые дети	32	41
Дети с ОВЗ, обусловленными нарушениями ОДА	175	160
Дети со сложным дефектом развития	11	10
Дети с ОВЗ, обусловленными ТНР	6	5
Дети-инвалиды	18	15
Структура нарушений ОДА: (в %)		
Врожденный вывих бедра, ДТБС	32,6	55
Диспластический синдром	53,1	27,6

Врожденные аномалии развития	5,8	5
Наследственные синдромы	3,6	5,6
ДЦП	4,5	5
Заболевания ОДА	0,4	0,6
Сколиоз	-	1,2
Группы здоровья (в %)		
1	2,2	1,4
2	82,2	76,4
3	6,7	15
4	0,9	0,4
5	8	6,8

Наряду с основным диагнозом многие дети имели ряд сопутствующих заболеваний. В структуре сопутствующей патологии 1 место занимает патология ЛОР-органов (26%), на втором месте – патология нервной системы (23,6%), на третьем месте – патология органа зрения (22,7%). Доля детей-инвалидов составила 6,8%.



В течение 2022 года оздоровительные мероприятия получали все дети с нарушениями ОДА согласно назначениям врача-ортопеда.

Были выполнены следующие мероприятия:

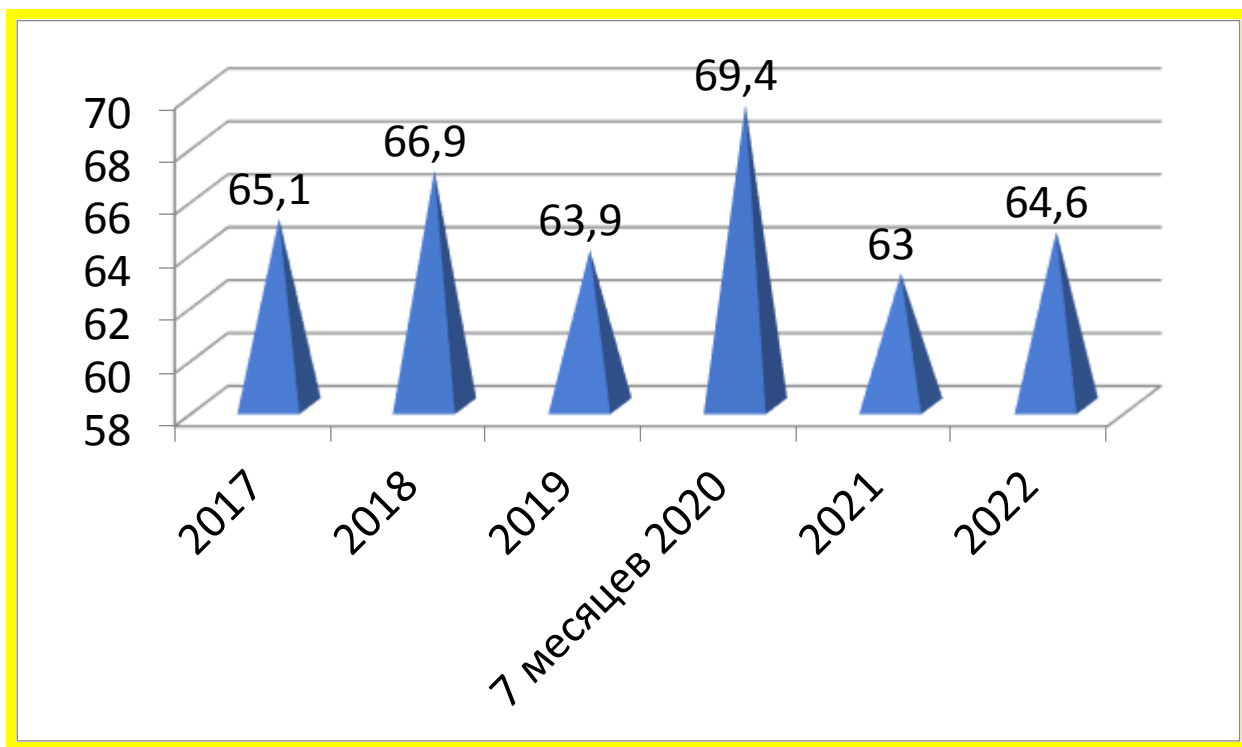
- физкультурные занятия с элементами корригирующей гимнастики,
- использование «дорожек здоровья» в группах,
- плавание: занятия подгруппами (1-2 раза в неделю),
- массаж: по назначению врача-ортопеда и невролога,
- индивидуальные занятия адаптивной физической культурой с детьми-инвалидами,
- соблюдение ортопедического режима: подбор мебели, ношение рациональной обуви, ортопедических воротников, корсетов, использование костылей, брейсов, шин.

Для всех детей МДОУ проведены:

- профилактические мероприятия: закаливающие мероприятия, профилактика йод-дефицитных состояний (йодированные продукты питания);
- противорецидивное лечение хронических заболеваний: по назначению врачей-специалистов (индивидуально).

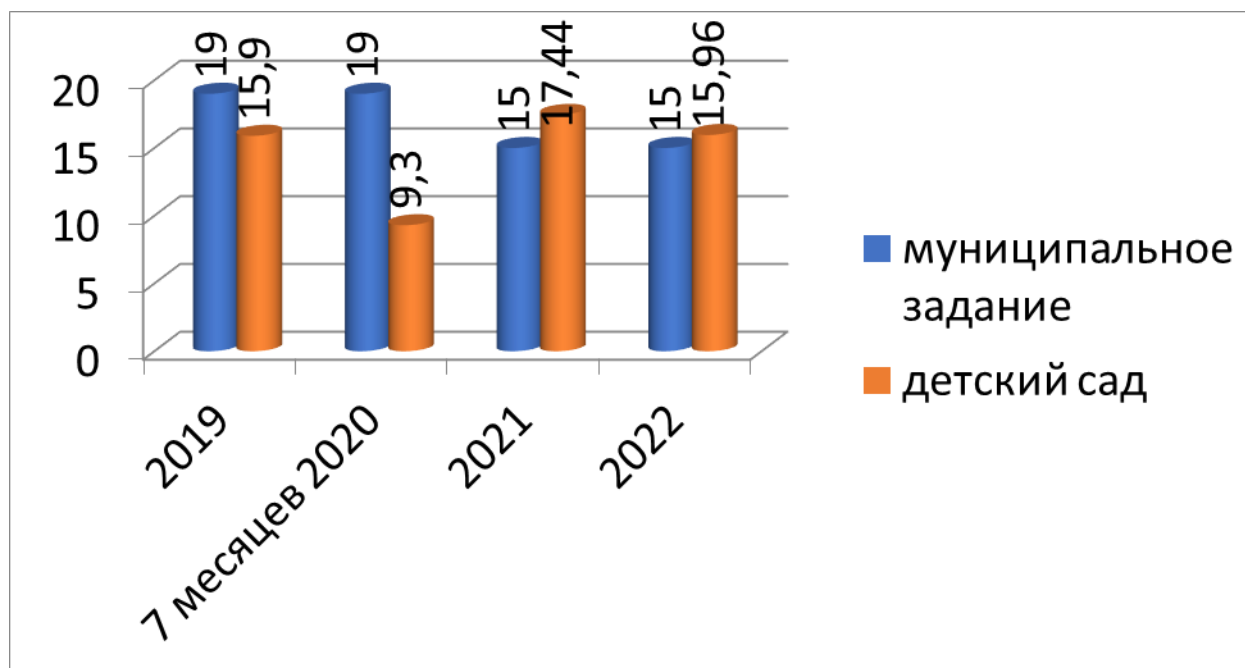
Намеченный комплекс оздоровительных мероприятий выполнен не полностью по причине недостаточной обеспеченности кадрами (медицинская сестра по массажу).

Анализ посещаемости детьми МДОУ



Посещаемость в 2022 году составила 64,6%.

**Анализ заболеваемости детей
(количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком)**



За 2020 год показатели заболеваемости достоверно оценить невозможно по причине введения ограничительных мероприятий с апреля по август, в 2021 году показатели заболеваемости выросли на 1,5% в связи с увеличением сроков отсутствия по болезни (ветряная оспа, коронавирусная инфекция), в 2022 году показатели заболеваемости сопоставимы с показателями за 2019 год (до эпидемии коронавирусной инфекции).

Высокие показатели заболеваемости в 2022 году наблюдались в следующих группах:

Месяц	Номера групп, показатели (пропущено дней одним ребенком по болезни)													Средний показатель по детскому саду
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Январь			1,7	1,6			1,66			1,5		1,5		1,1
Февраль				1,63	1,6					1,89		2,7		1,12
Март	5	2,28	2,2		1,53							2,2	2,09	1,48
Апрель						2,55							3,64	1,06
Май		1,5												0,69
Июнь	1,93				1,9									0,6
Июль	1,29				2,0									0,47
Август														0,74
Сентябрь	3,78	1,8			3,13	3,25					1,5		1,9	1,78
Октябрь	1,86	3,95	1,65		1,9	2,2	1,5			2,7	2,8	2,0	3,0	2,05
Ноябрь	3,4	2,6	2,3	1,72			2,8	3,09	4,68	4,1	2,8	3,0	2,27	2,67
Декабрь	2,27		3,35	2,39	2,29	4,4		2,27	2,75	2,85		2,2	2,45	2,48

6.1. Организация питания

Рациональное питание – важное условие, обеспечивающее правильное физическое и психическое развитие ребенка, иммунологическую реактивность, в значительной степени определяющее благополучие организма в течение всей последующей жизни.

Горячим четырехразовым питанием обеспечены все воспитанники детского сада согласно 10-дневному меню. Ассортимент 10-дневного меню периодически меняется.

Текущий ассортимент меню, ежедневное меню представлены на официальном сайте учреждения.

На основании заключения врача-специалиста с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей (пищевая непереносимость) проводится замена отдельных продуктов питания.

Приготовление пищи для воспитанников осуществляется в помещениях пищеблока, расположенных на первом этаже здания детского сада, по контракту с ООО «Комбинат социального питания» на оказание услуг по организации горячего питания воспитанников. В соответствии с действующим контрактом ООО «Комбинат социального питания» (исполнитель по контракту) осуществляет полный цикл услуг по приготовлению питания. Исполнитель самостоятельно организует закупку продуктов питания и осуществляет контроль входящей и выходящей продукции. Ежедневный бракераж продукции, приготовленной непосредственно на пищеблоке детского сада, осуществляется бракеражной комиссией учреждения, результаты бракеража регистрируются в «Журнале бракеража готовой пищевой продукции».

Организация питания в детском саду предусматривает преемственность между детским садом и семьей. С этой целью функционирует стенд с 5-тидневным меню, в каждой группе представлена информация по меню на день, а также разработаны рекомендации для родителей по питанию детей в вечернее время, выходные и праздничные дни. На официальном сайте учреждения представлены меню в детском саду и рекомендации по организации питания ребенка дошкольного возраста в семье.

7. Совместная деятельность коллектива с воспитанниками, родителями (законными представителями) и социальными партнёрами

7.1. Участие воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) учреждения в мероприятиях различного уровня:

Участие в конкурсах и акциях различного уровня.

- городской конкурс творческих работ «Осенняя ярмарка» – участники;
- конкурс творческих работ «Стенгазета «Самая волшебная профессия – педагог детского сада» – участники и победители (1 место);
- городской дистанционный конкурс «Энциклопедия профессий» – участники;
- городской творческий дистанционный конкурс «Мама – главный в мире человек» – участники;
- городского конкурса «Новый год стучится в окно» – участники;
- городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка» – участники;
- городской конкурс творческих работ «Мы встречаем Новый год» – участники и победители (2 место);
- городской конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза» – победитель (2 место);
- городской конкурс творческих работ «Лэпбук – интерактивное наглядное пособие» – участники;
- XI ярославский открытый конкурс масленичных кукол «Краса Масленица – 2022» участники;
- городской конкурс творческих работ «Мастера дошкольных дел» – участники;
- городской дистанционный фестиваль-конкурс мастерства педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославля «Мастер-АС» – участники;
- региональный конкурс детского творчества «Мы рисуем ГТО» – участники;
- городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» – участники и победители (два 1 места);
- городская акция-конкурс «Пернатая радуга» – участники;
- городской благотворительный Фестиваль детского творчества «Звёздочка» – участники;

- городской конкурс детских работ «Мир полон красоты» – участники и победители (1 место);
- городской фестиваль чтецов «Живое слово» – участники и победители (два 1 места);
- участие детей и родителей группы № 9 в выставке «Елочка нарядная в гости к нам пришла» на базе МДОУ;
- участие в 6 общероссийской акции «Дарите книги с любовью»;
- всероссийская патриотическая акция #ОКНАПОБЕДЫ;
- областная профилактическая акция «Пешеход», «Внимание дети!»;
- благотворительная акция «Дорогой ветеран» (открытки ко Дню Победы);
- благотворительная социальная акция «Поможем малюткам!»;
- благотворительная социальная акция «Коробка храбрости».

Призовые места в конкурсах различного уровня.

№ п/п	ФИО участника/номинация	Мероприятие	Результат
1.	Чернышева Людмила Анатольевна, воспитатель, и дети группы № 11. «Стенгазета – поздравительная открытка».	Городской конкурс творческих работ «Стенгазета «Самая волшебная профессия – педагог детского сада»	1 место
2.	Чернышева Людмила Анатольевна, воспитатель группы № 11. «Новогодний костюм «Восточный наряд»	Городской конкурс творческих работ «Мы встречаем Новый год»	2 место
3.	Маринин Артём (группа № 11) «Снеговик с ёлкой»	Городской конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза»	2 место
4.	Запорожец Татьяна (группа № 4) «Как хорошо, когда мы вместе!» Ведяшов Максим (группа № 11) «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Городской фестиваль чтецов «Живое слово»	1 место 1 место
5.	Яловчук Максим (2 группа) «Пасхальное яйцо» Маврина Елена Геннадьевна, воспитатель группы № 4 «Пасхальное яйцо»	Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»	1 место 1 место
6.	Семья Становой Анны (группа № 11)	Городской конкурс детских работ «Мир полон красоты»	1 место

7.2. Информирование о деятельности детского сада

Информация о деятельности МДОУ периодически размещалась:

- на официальном сайте учреждения;
- в социальной сети «ВКонтакте»;
- в групповых родительских чатах;
- в групповых родительских уголках;
- на стендах в вестибюле учреждения.

7.3. Взаимодействие с социальными партнёрами

Учреждение в 2022 году осуществляло взаимодействие с социальными партнёрами:

- Службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям «Развитие», «Доверие», «Центр помощи детям»

- ГУЗ ЯО «Детская поликлиника № 3»
- Центральная детская библиотека имени Ярослава Мудрого
- Центральная детская библиотека г. Ярославля
- МОУ «Средняя школа № 58»
- Детские сады №№ 54, 56, 61, 68, 2,130
- Музеи и театры города Ярославля

7.4. Анализ мнения родителей (законных представителей) о деятельности МДОУ

Основные цели организации взаимодействия с семьями воспитанников – объединение усилий детского сада и родителей (законных представителей) для воспитания, коррекции и развития детей, активизация и обогащение воспитательных умений родителей посредством различных форм работы.

В 2022 году в процессе взаимодействия с родителями использовались следующие формы работы:

- групповые родительские собрания;
- заседания Совета родителей МДОУ;
- индивидуальные педагогические беседы;
- размещение информационных и дидактических материалов в групповых родительских чатах и на официальном сайте учреждения;
- выставки семейных творческих работ (в вестибюле учреждения и в групповых ячейках);
- папки-передвижки, информационные стенды;
- онлайн-конкурсы;
- индивидуальное консультирование родителей, онлайн-семинары в рамках КП и СРП МДОУ.

Высокую оценку участников образовательных отношений получили мероприятия детского сада Фестиваля «СуперПАПА» (июнь 2022 года) и Фестиваля «А ну-ка, бабушки! А ну-ка, дедушки!» (октябрь 2022 года).

В мае 2022 года было проведено анкетирование родителей воспитанников с целью выявления их удовлетворенности качеством образования, качеством работы администрации учреждения, воспитателей, педагогов-специалистов, медицинских работников и обслуживающего персонала в 2022 году.

Количество семей, принявших участие в анкетировании, – 195 (87 %). Результаты анкетирования показали, что качеством дошкольного образования в детском саду удовлетворены 97% родителей. Родители также высказали свои пожелания по улучшению деятельности детского сада.

8. Достижения коллектива

1. Создание методического совета с целью совершенствования качества и эффективности образовательного процесса в МДОУ.
2. Обновление нормативно-правовой базы МДОУ в соответствии с новыми государственными требованиями.
3. Разработка и внедрение Рабочей программы воспитания.
4. Получение лицензии для организации дополнительных платных услуг и внедрение программ дополнительного образования в деятельность МДОУ.
5. Активное транслирование опыта педагогической деятельности на мероприятиях различного уровня (семинары, мастер-классы, конференции, в том числе в онлайн-формате).
6. Результативное участие воспитателей, родителей (законных представителей) и воспитанников в конкурсах различного уровня (в том числе в онлайн-формате).
7. Успешная подготовка к школе детей выпускных групп.
8. Положительная динамика развития детей во всех возрастных группах.
9. Повышение профессиональной компетентности педагогов на КПК, ППП, вебинарах в очном и дистанционном формате.
10. Активное участие участников образовательных отношений в волонтерском

движении.

11. Преобразование РППС в группах №№ 2,6,4,9,10 и музыкально-спортивном зале.
12. Косметический ремонт в группах №№ 1,2, в холле, в административном блоке и спортивном зале.
13. Оснащение ноутбуками всех групп детского сада.
14. Замена осветительных приборов в группах №№ 8,11.

8.1. Награды, юбилей

В связи с юбилейными датами со дня рождения и по результатам деятельности в 2022 году отмечены наградами следующие работники:

- воспитатель группы № 7 Анисимова Н.А. – Почетная грамота Ярославской областной Думы;
- воспитатель группы № 13 Арсеньева Т.А. – Почетная грамота Ярославской областной Думы;
- младший воспитатель группы № 13 Корнева Г.П. – Почетная грамота департамента образования Ярославской области;
- воспитатель группы № 5 Новикова И.Г. – Благодарственное письмо мэрии г. Ярославля;
- медицинская сестра по массажу Карзина Н.А. – Благодарность территориальной администрации Дзержинского района;
- воспитатель группы № 4 Маврина Е.Г. – Благодарность территориальной администрации Дзержинского района;
- старший воспитатель Переломова О.С. – Благодарность территориальной администрации Дзержинского района;
- учитель-логопед Седышева Н.Б. – Благодарность территориальной администрации Дзержинского района;

8.2. Аттестация педагогических работников

В 2022 году было аттестовано 8 педагогов, из них:

- повысили свой квалификационный уровень – 3 педагога;
- подтвердили квалификационную категорию – 4 педагога;
- защита на соответствие занимаемой должности – 1 педагог.

8.3. Инновационная деятельность

- Городской проект «Умные каникулы» (апрель 2022 года) – группы №№ 3,4, 9, 7,11.
- Выступление педагогов на 76-й Международной научной конференции «Чтения Ушинского» (04.03.2022 г.) – Редькина Т.А., Ермолина А.А., Быковская А.А., Баранова Т.А.
- Областное мероприятие в рамках Декады инклюзивного образования в Ярославской области «Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования в ДОО» (29.03.2022 г.) – Костерина О.Р., Ермолина А.А., Седышева Н.Б., Быковская А.А., Баранова Т.А.
- Мастер-класс по теме: «Использование тематических видеороликов в ООД с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством ИД» в рамках городского МО педагогов, работающих с ИСО и ЭОС (31.03.2022 г.) – Сергеева М.Б., Кудашкина И.А.
- Всероссийская конференция руководителей и специалистов дошкольных организаций «Дошкольное образование – 2022», г. Казань (15.04.2022 г.). Представление опыта работы МДОУ «Детский сад № 145» г. Ярославля «Организация комплексного коррекционно-образовательного сопровождения детей со сложным дефектом развития в условиях реализации инклюзивной практики» – Костерина О.Р., Редькина Т.А., Ермолина А.А., Быковская А.А.
- Научно-практическая конференция «Сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями» (21.04.2022 г.), выступление по теме

«Организация комплексного сопровождения детей со сложным дефектом развития в условиях реализации инклюзивной практики» – Редькина Т.А., Ермолина А.А., Быковская А.А., Баранова Т.А.

- Областная панельная дискуссия «Реализация модели комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях группы компенсирующей направленности ДОО» (24.05.2022 г.) – ведущий: Воробьева Т.В.; участники: Костерина О.Р., Редькина Т.А., Кривоногих Т.С., Ермолина А.А., Быковская А.А., Баранова Т.А.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2022 году в учреждении проведена внутренняя оценка системы качества образования (ВСОКО).

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МДОУ являются: педагогические работники, воспитанники и их родители (законные представители). Показатели эффективности работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145» за 2022 год размещены на официальном сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации» (вкладка «Документы»).

10. Вывод

По результатам проведенного самообследования можно сделать следующий вывод: анализ показателей деятельности указывает на то, что МДОУ «Детский сад № 145» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует современным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В 2022 году педагоги детского сада активно транслировали инновационный опыт деятельности, который был представлен в ходе мероприятий на разных уровнях.

Мероприятия, запланированные на 2022 год, выполнены в полном объеме.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 145»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	220
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	188
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	220/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	220/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	177/80,45%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	177/80,45%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	177/80,45%
1.5.3	По присмотру и уходу	177/80,45%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,96
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	38/84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	38/84%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/9%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/87%
1.8.1	Высшая	14/31%
1.8.2	Первая	25/56%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	9/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/54%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	45/220
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	48,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

28.03.2023 г.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 145»

Т.В. Воробьева

