




Утверждаю:
и.о. заведующей МДОУ

 «Детский сад № 145»
Т.В. Воробьева

Приказ № 38 пункт 1 от 16.04.2020

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145»
за 2019 год**

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Учредителем и собственником имущества муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145» (далее – ДОУ, детский сад, учреждение) является городской округ город Ярославль.

Функции и полномочия учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля (далее - Учредитель); мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств; Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом.

Тип учреждения - бюджетное учреждение.

Заведующая: Шурыгина Нина Михайловна.

Адрес учреждения: 150063, город Ярославль, ул. Громова, дом 54а.

Телефоны: 8(4852) 53-04-44; 53-89-65

Адрес сайта: mdou145.edu.yar.ru

Адрес электронной почты: yardou145@yandex.ru

Детский сад основан в октябре 1984 года. Построен по типовому проекту, рассчитан на 14 групповых ячеек. ДОУ расположено в Дзержинском районе города Ярославля, в жилом массиве, в стороне от промышленных предприятий. В ближайшем окружении находятся МДОУ «Детский сад № 61», МДОУ «Детский сад № 54», МДОУ «Детский сад № 107», МОУ «Средняя школа № 58», МОУ «Средняя школа № 99».

С 01.07.1999 учреждение являлось детским садом компенсирующего вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

С 07.09.2015 в соответствии с новым уставом учреждение именуется МДОУ «Детский сад № 145».

С 01.09.2016 в детском саду начали функционировать 2 группы комбинированной направленности, реализующие совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

С 01.09.2018 в детском саду начала функционировать группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом.

МДОУ «Детский сад №145» имеет бессрочную лицензию № 476/16 от 25.10.2016 на осуществление образовательной деятельности.

Медицинская деятельность (медицинский массаж, сестринское дело в педиатрии, педиатрия) в детском саду осуществляется на основе бессрочной лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-002057 от 28.11.2016.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013, а также действующими

СанПиН, уставом учреждения и другими нормативно-правовыми документами, регулирующими сферу образования в Российской Федерации.

Детский сад оказывает муниципальные услуги в сфере образования, предусмотренные федеральными законами, законами Ярославской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления в сфере образования. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе детского сада, адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также присмотр и уход за детьми.

1.2. Основные виды деятельности учреждения:

- 1) реализация основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;
- 2) реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями;
- 3) присмотр и уход за детьми;
- 4) организация охраны жизни и здоровья воспитанников.

Порядок комплектования учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и локальными актами учреждения.

1.3. Режим работы детского сада:

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе, часы работы - с 7.00 до 19.00, выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Группы функционируют в режиме групп полного дня (12-ти часового дневного пребывания).

1.4. Сведения о группах и воспитанниках ДООУ

Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 180 детей. По состоянию на 31.12.2019 в детском саду функционируют 13 групп, из них 5 групп комбинированной направленности, реализующие совместное образование здоровых детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (группы №№ 5,6,9,11,12), 1 группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (группа № 8), и 7 групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (группы №№ 1,2,3,4,7,10,13). Общее количество воспитанников – 236, из них с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 198, со сложным дефектом – 11, детей-инвалидов – 24.

Группы раннего возраста:

группа № 5 «Ягодка» (от 2 до 3 лет) – 16 детей

группа № 13 «Светлячок» (от 2 до 3 лет) – 18 детей

Группы младшего дошкольного возраста:

группа № 1 «Пчелка» (от 3 до 4 лет) – 19 детей

группа № 7 «Рябиночка» (от 4 до 5 лет) – 20 детей

группа № 11 «Умка» (от 4 до 5 лет) – 19 детей

группа № 12 «Капитошка» (от 3 до 4 лет) – 20 детей

Группы старшего дошкольного возраста:

группа № 2 «Радуга» (от 5 до 6 лет) – 19 детей

группа № 3 «Солнышко» (от 6 до 7 лет) – 22 ребенка

группа № 4 «Звездочка» (от 6 до 7 лет) – 17 детей

группа № 6 «Золотинка» (от 5 до 6 лет) – 19 детей

группа № 8 «Капелька» (от 4 до 7 лет) – 11 детей

группа № 9 «Ручеек» (от 5 до 6 лет) – 18 детей

группа № 10 «Семицветик» (от 5 до 7 лет) – 18 детей

1.5. Локальные акты дошкольного образовательного учреждения, разработанные и утвержденные приказом заведующей в 2019 году:

1. Правила приема детей на обучение по образовательной программе дошкольного образования в МДОУ «Детский сад № 145» (новая редакция).
2. Должностная инструкция воспитателя детского сада.
3. Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов в МДОУ «Детский сад № 145». Все локальные и распорядительные акты, разработанные в МДОУ «Детский сад №145», хранятся в папке «Локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность МДОУ «Детский сад № 145», срок хранения - до замены новыми.

2. Оценка системы управления учреждением

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 145» осуществляется в соответствии с уставом учреждения и законодательством Российской Федерации. В учреждении реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений.

2.1. Структура управления МДОУ

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление детским садом осуществляют:

- Мэрия города Ярославля;
- Учредитель (департамент образования мэрии города Ярославля);
- Комитет по управлению муниципальным имуществом;
- Заведующая учреждением;
- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет.

Система управления МДОУ имеет следующую структуру:

1 уровень управления – заведующая МДОУ, общее собрание работников, педагогический совет.

Заведующая МДОУ обеспечивает эффективную работу детского сада и его структурных подразделений, организацию образовательной, административно-хозяйственной, финансовой и иной деятельности детского сада.

Общее собрание работников детского сада содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, рассматривает и обсуждает локальные нормативные акты МДОУ, содержащие нормы трудового права. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых учреждение является основным местом работы.

В периоды между общими собраниями интересы работников представляет профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации МДОУ.

Педагогический совет детского сада рассматривает вопросы:

- выполнения требований нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность МДОУ,
- рассмотрения образовательных программ детского сада и утверждения методических направлений работы;
- использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

Педагогический совет выполняет иные функции, вытекающие из устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

2 уровень управления – административный совет, совет родителей, первичная профсоюзная организация.

Административный совет – орган управления МДОУ «Детский сад № 145», действующий в целях развития, координации и совершенствования педагогического и

трудового процесса. В административном совете принимают участие работники МДОУ, осуществляющие управленческие функции: заместитель заведующей по АХР, главный бухгалтер, старший воспитатель, а также врач, учитель-логопед, педагог-психолог, бухгалтер, системный администратор, секретарь.

Члены административного совета являются руководителями 5-ти структурных подразделений:

- 1) педагогическое (руководители – старшие воспитатели Воробьева Татьяна Валерьевна, Переломова Ольга Сергеевна);
- 2) медицинское (руководитель – врач-педиатр Кривоногих Татьяна Сергеевна);
- 3) коррекционно-развивающее (руководитель – учитель-логопед Редькина Татьяна Александровна);
- 4) финансово-экономическое (руководитель – главный бухгалтер Антонова Ольга Викторовна);
- 5) административно-хозяйственное (руководитель – заместитель заведующей по АХР Руденик Александр Сергеевич).

В необходимых случаях на заседания административного совета приглашаются члены профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации детского сада, педагогические и другие работники, представители учреждений, общественных организаций, родители (законные представители) воспитанников.

Совет родителей МДОУ действует в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления детским садом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Первичная профсоюзная организация представляет и защищает профессиональные права и интересы членов первичной профсоюзной организации МДОУ на разных уровнях. Важной составляющей в деятельности профсоюзной организации является ведение коллективных переговоров с администрацией детского сада, заключение коллективного договора и контроль за его исполнением, а также участие в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов).

3 уровень управления – воспитатели, педагоги-специалисты, обслуживающий персонал. Объект управления – дети и родители (законные представители).

Созданная модель управления в МДОУ «Детский сад № 145» представляет собой целостную структуру, состоящую из 3-х взаимосвязанных подсистем (звеньев), между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. Заведующая детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В процессе распределения управленческих функций учитываются особенности каждой категории работников, детей, родителей, обеспечивается взаимодействие, согласованность всех звеньев с учетом специфики целей и задач, методов и форм работы учреждения.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели деятельности самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Планирование и анализ деятельности осуществляется на основе локальных актов детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

Основными приоритетами развития системы управления детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация роли работников в управлении детским садом.

Таким образом, создание оптимальной структуры управления МДОУ «Детский сад № 145» – важное условие высокой оперативности решения вопросов и достижения положительных конечных результатов в деятельности учреждения.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. Анализ и оценка образовательной программы ДОУ

В учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 145», разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки»;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, разработанная на основе требований ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и легкие нарушения речи;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и тяжелые нарушения речи;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и задержку психического развития;
- адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения);
- специальные индивидуальные программы развития для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Программы составлены в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации образовательной работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

Воспитателями групп проведен педагогический мониторинг уровня усвоения программного материала детьми по всем образовательным областям реализуемой программы. Результаты итогового мониторинга за 2018-2019 учебный год в целом по детскому саду представлены в следующей таблице:

Направления развития	Итоговый показатель освоения программы	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>Социально-коммуникативное</i>	72% (169 восп.)	86% (197 восп.)
<i>Познавательное развитие</i>	70% (162 восп.)	86% (197 восп.)
<i>Речевое развитие</i>	66% (152 восп.)	80% (185 восп.)
<i>Художественно-эстетическое</i>	66% (152 восп.)	84% (194 восп.)
<i>Физическое развитие</i>	70% (162 восп.)	88% (203 восп.)

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по основным образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем

развития. Показатели низкого уровня развития наблюдаются у детей, имеющих тяжелые отклонения в психомоторном развитии. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от 66% до 95% (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Общий уровень (%) выполнения программы составляет 86%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года (68%).

Анализ мониторинга развития детей позволил выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения воспитанниками образовательных областей:

- 1) Познавательное развитие, социально-коммуникативное и физическое развитие;
- 2) Художественно-эстетическое развитие и речевое развитие.

Наиболее высокие показатели в усвоении программного материала воспитанниками наблюдаются у детей подготовительных групп № 2, № 7, а также в группах № 3, № 5, № 6, № 12, № 13.

Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию, так как для формирования представлений о правилах безопасного поведения, воспитания культурно-гигиенических навыков, освоения социальных норм поведения и общения в детском саду созданы необходимые условия. Положительные результаты были достигнуты благодаря применению вариативных форм, способов и методов организации образовательной деятельности, а именно:

- образовательные ситуации (занятия), предлагаемые для группы детей, исходя из уровня их развития;

- различные виды игр и игровых ситуаций (в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая игра, подвижная игра, игра-экспериментирование и другие виды игр);

- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;

- праздники, социальные акции и т.п.;

- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов с воспитанниками в совместной деятельности и в режимных моментах позволило достичь хороших результатов освоения программного содержания в познавательном и физическом развитии воспитанников.

Трудности в освоении программного содержания по речевому и познавательному развитию испытывают воспитанники с отклонениями в развитии. Для таких детей организовано комплексное коррекционно-развивающее сопровождение, которое осуществляют педагогические и медицинские работники детского сада в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, кроме того, ведется целенаправленная работа с родителями воспитанников.

4. Анализ и оценка состояния воспитательно-образовательной работы

4.1. Анализ и условия осуществления образовательной, коррекционной и оздоровительной деятельности

Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, педагогов-специалистов, медицинских работников и родителей.

Организация образовательной деятельности в ДОУ имеет ряд особенностей:

- объединение усилий педагогической, коррекционной, медицинской служб учреждения и родителей в решении воспитательных, образовательных и оздоровительных задач;

- индивидуальный подход к каждому воспитаннику;
- проведение образовательных и коррекционных занятий по подгруппам и индивидуально с использованием современных технологий игрового, проблемного и развивающего обучения, а также здоровьесберегающих и информационных технологий;
- создание безопасной, полифункциональной, комфортной образовательной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- соблюдение ортопедического режима (подбор мебели в соответствии с физическими особенностями ребенка; чередование двигательной и интеллектуальной нагрузки на ребенка в течение дня; проведение физкультурных пауз в процессе занятий; учет индивидуальных ограничений ребенка в физической нагрузке);
- включение родителей в процесс коррекции имеющихся у детей недостатков в развитии.

В основу организации образовательной деятельности положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в совместной деятельности детей. Благодаря такому подходу обеспечивается тесная взаимосвязь между воспитателями и специалистами, а также родителями, что позволяет выстроить образовательную деятельность на интегративной основе.

4.2. Условия обучения, воспитания и оздоровления

ДОУ имеет хорошую материально-техническую базу:

- здание детского сада находится в удовлетворительном состоянии;
- в учреждении имеются все виды благоустройства, в том числе – водопровод, канализация, центральное отопление, освещение;
- бытовые условия в помещениях, группах и специализированных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН, косметический ремонт осуществляется по мере необходимости.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

В МДОУ «Детский сад №145» созданы безопасные условия для пребывания всех участников образовательных отношений, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности ДОУ оборудовано кнопкой «Тревожная сигнализация» (экстренный вызов службы охраны), автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. На центральной калитке детского сада установлен домофон. Осуществляется круглосуточное видеонаблюдение (с сохранением информации более 30 дней) за территорией ДОУ.

В МДОУ «Детский сад №145» разработаны Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в которых определена система безопасности для всех участников образовательных отношений и система передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения требований инструкций по охране труда работников в ДОУ проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования;

персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правила пожарной безопасности.

С работниками ДОУ осуществляется профилактическая работа:

- проводятся инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- организуются тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным лицом за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, внутренние противопожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Таким образом, в учреждении уделяется большое внимание обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

С учетом патологии детей, их возрастных особенностей в ДОУ создана специальная предметно-пространственная среда. В групповых помещениях, залах и кабинетах специалистов в достаточном количестве и свободном доступе имеется разнообразный материал для организации с детьми различных видов образовательной деятельности.

- Образовательный модуль: методический кабинет, физкультурно-музыкальный зал, 13 групповых помещений, 13 оборудованных участков.
- Коррекционно-развивающий модуль: комната сенсомоторного развития, 4 кабинета для учителей-логопедов, 3 кабинета для учителей-дефектологов.
- Оздоровительный модуль: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, массажный кабинет, бассейн, спортивная площадка.

В ДОУ уделяется особое внимание созданию условий, отвечающих современным требованиям к организации образовательной деятельности:

- ✓ обеспечение специализированной системой безопасности ДОУ;
- ✓ оборудование помещений, позволяющих обеспечивать комфортные условия для доступного и полноценного получения дошкольного образования детьми-инвалидами;
- ✓ включение родителей в образовательную деятельность;
- ✓ оснащение компьютерным оборудованием и программным обеспечением;
- ✓ создание образовательной среды, которая обеспечивает открытость ДОУ.

4.3. Кадровые ресурсы

Образовательную деятельность в МДОУ «Детский сад № 145» осуществляют:

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование		Уровень квалификации кадров				Курсы повышения квалификации 2019 год
		высшее	среднее специальное	без категорий	Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория	
Воспитатель	27	22	5	3	2	19	3	14
Старший воспитатель	2	2			1		1	2
Учитель-логопед	6	6	-		1	3	2	1
Учитель-дефектолог	7	7	-	1		5	1	
Музыкальный руководитель	2	-	2	-	-	1	1	2
Инструктор по физкультуре	3	2	1	-	1	1	1	3
Педагог-психолог	2	2	-	-	-	1	1	1
Итого:	49	41/84%	8/16%	4/8%	5/10%	30/61%	10/20%	23/47%

4.4. Сведения о прохождении курсов повышения квалификации

№ п/п	ФИО	Должность	Тема/ количество часов
1.	Пикурова Т.К.	Учитель-логопед	Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста средствами интерактивной доски с учетом принципов здоровьесбережения» (72 часа)
2.	Румянцева И.Н.	Воспитатель	
3.	Горденкова А.А.	Педагог-психолог	«Работа педагога-психолога в условиях сенсорной комнаты» (72 часа)
4.	20 педагогических работников		«Психолого-педагогическое обеспечение образования детей с ОВЗ» (72 часа)
5.	48 педагогических работников		«Оказание первой помощи» (18 часов)

По итогам 2019 года МДОУ «Детский сад № 145» готово перейти в режим применения профессиональных стандартов на 98%. Из 49 педагогического работников детского сада не соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог» 1 работник (воспитатель).

4.5. Результаты образовательной деятельности

За 2019 год коллективом детского сада была проведена работа в соответствии с намеченным планом.

Цель деятельности: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательной деятельности для организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ в условиях образовательной инклюзии.

Стратегические задачи:

- Оптимизировать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- Расширить образовательное пространство через организацию конструктивного социального партнерства.
- Создать комфортные безопасные условия пребывания детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями в рамках федеральной программы «Доступная среда».
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду помещений ДОУ.
- Продолжить работу по обогащению социального опыта воспитанников через реализацию совместных педагогических проектов.
- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов посредством организации работы по подготовке их к переходу на профессиональный стандарт.

В течение года в детском саду проводились разнообразные конкурсы, концерты, развлечения, праздники, тематические выставки, открытые мероприятия для работников ДОУ и родителей. Информация об этих мероприятиях размещалась на сайте детского сада.

В дошкольном учреждении действовали педагогический совет, творческие группы.

Педагогический коллектив находится в поиске современных подходов к образовательной деятельности, ищет новые формы работы.

Педагогические работники детского сада активно осваивают и применяют в образовательной деятельности с детьми инновационные педагогические технологии: проектные, здоровьесберегающие, игровые технологии (Воскобовича, Фребеля), информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании дошкольников, обеспечивающие формирование ключевых компетентностей воспитанников. Эффективным способом помощи всем категориям детей являются методы арттерапии (изотерапия, пескотерапия), музыкотерапия, акватерапия, изоритмика, биоэнергопластика, технология музыкально-игровых занятий «Музыка с мамой». С целью решения коррекционных, развивающих задач и реализации реабилитационных программ для детей-инвалидов в деятельности педагога-психолога и учителя-дефектолога применялось многофункциональное специальное пособие «Прозрачный мольберт», которое позволяет особому ребенку увидеть результат своей работы в сотрудничестве с другим человеком (педагог, родитель, другой ребенок).

Наличие современной информационно-технической базы.

- Детский сад обеспечен выходом в Интернет, функционирует система WI-FI;
- Имеется официальный сайт учреждения: mdou145.edu.yar.ru; электронная почта: yardou145@yandex.ru;
- Для обеспечения информационного управления детским садом используется АСИОУ;
- В детском саду имеются ТСО: 7 интерактивных досок, 1 интерактивная панель, 3 мультимедийных проектора, экран, магнитофоны в каждой группе, музыкальный центр в спортивном зале, 1 телевизор, расположенный в холле;
- Для педагогических работников имеется 14 ноутбуков, 5 МФУ, 3 принтера;
- Детский сад активно использует в работе электронную почту, методические материалы из сети Интернет в образовательной деятельности и для информационного обмена с учредителем, ГЦРО и другими структурами, постоянно обновляется информация на сайте дошкольного образовательного учреждения. Педагогические работники размещают свои методические разработки не только на официальном сайте детского сада, но и на других информационных платформах;
- 39 (80 %) педагогических работников владеют ИКТ.

Педагогические работники активно и творчески участвуют в создании развивающей предметно-пространственной среды в группах, предназначенной для образовательной и игровой деятельности: пополняют центры активности, оформляют интерьеры помещений группы к тематическим праздникам, обновляют информационные стенды для родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО насыщена материалами, оборудованием и инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Высокое качество образовательных услуг достигнуто за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса: повышения профессиональной компетентности работников, внедрения инновационных педагогических технологий, совершенствования материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, модернизации нормативно-правовой базы, организации образовательной деятельности в режиме развития.

Одним из инструментов установления партнерских отношений между педагогами, детьми и родителями по-прежнему является метод проектной деятельности. Данный метод предусматривает активную деятельность всех участников образовательного процесса. Во всех группах для детей дошкольного возраста были реализованы индивидуальные тематические проекты.

В 2019 году наш детский сад продолжил принимать участие в региональном проекте «Секреты успешных родителей: семейное наследие, компетентность, совместный досуг», который реализуется командой специалистов Региональной ассоциации психологов-консультантов ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» и фондом президентских грантов.

Руководитель проекта – доктор психологических наук, профессор Ключева Надежда Владимировна.

В ходе проекта родители воспитанников и педагогические работники детского сада приняли активное участие в различных мероприятиях: интерактивные лекции в рамках «Родительского университета», мастер-классы на базе детского сада. В рамках проекта 11 семей нашего детского сада приняли участие в марафоне «Жизнь семьи в фильмах». Итоги марафона были подведены на фестивале семейных событий, который проходил в селе Вятское Ярославской области.

С целью развития творческих способностей воспитанников и в соответствии с муниципальной программой «Развитие образования в городе Ярославле на 2018-2020 годы», в дошкольных образовательных учреждениях города были проведены организационно-массовые мероприятия «Умные каникулы» по теме: «Физическое развитие детей дошкольного возраста». Воспитанники детских садов № 54, № 56, № 61, № 68, № 145 приняли участие в различных мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия.

В нашем детском саду было организовано спортивное развлечение «Путешествие за Книгой здоровья». Дети-участники городского проекта смогли проявить свои физические и умственные способности, выполняя увлекательные задания вместе со своими педагогами.

Для совершенствования образовательной деятельности педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

3 тематических педсовета;

4 консультации;

1 семинар-практикум;

1 мастер-класс;

открытые мероприятия и их анализ;

вебинары на базе учреждения;

обучение на КПК на базе учреждения.

4.6. Итоги коррекционно-развивающей деятельности учителей-дефектологов и учителей-логопедов

В 2019 году **целью** коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов являлось создание комплекса мероприятий (образовательных, коррекционных, диагностических, просветительских), направленных на создание специальных образовательных условий для устранения имеющихся нарушений в развитии, обеспечение эмоционального благополучия детей посредством интеграции содержания коррекционно-развивающей деятельности и организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В рамках комплексного сопровождения детей с отклонениями в развитии решались следующие **задачи**:

- обеспечить квалифицированную помощь по коррекции речевых, познавательных и социально-личностных нарушений у воспитанников с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей;
- создать специально организованную систему коррекционно-развивающей поддержки детей с нарушениями в развитии;
- индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- регламентировать коррекционно-образовательную деятельность в соответствии с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического режима;
- обеспечить максимально раннее начало комплексного сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями с учетом их психофизического развития;
- способствовать партнерскому взаимодействию с семьей с целью активного включения родителей (законных представителей) в процесс психолого-педагогического сопровождения.

Из общего количества детей дошкольного учреждения **89** воспитанникам (38 %) требовалось **коррекционно-развивающее сопровождение учителя-дефектолога** (на основании заключений ПМПК).

Коррекционную помощь детям с особыми образовательными потребностями оказывали **8 учителей-дефектологов**.

Диагностическое обследование особенностей психического развития детей конце учебного года было проведено по следующим параметрам: уровень общей осведомленности, познавательная активность, сформированность сенсорных эталонов, общей и мелкой моторики, пространственно-временных представлений, математических представлений, психических процессов (память, внимание, восприятие, мышление).

Итоги коррекционно-развивающего сопровождения:

- нормализации уровня познавательного развития удалось достигнуть у 18 детей (20 %);
- значительные улучшения отмечаются у 56 детей (63 %);
- незначительные улучшения – у 15 детей (17 %)

(в силу наличия тяжелых множественных нарушений развития).

Коррекционно-развивающая логопедическая помощь оказывалась **121** воспитаннику (58%). Логокоррекция осуществлялась на основании заключений ПМПК.

Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями осуществляли **6 учителей-логопедов**.

Анализ результатов коррекционно-развивающей логопедической работы на конец учебного года (оценка звукопроизносительной стороны, фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, связного высказывания) позволил сделать следующие выводы:

- нормализация уровня речевого развития достигнута у 32 детей (26 %);
- значительные улучшения отмечаются у 71 детей (59 %);
- незначительные улучшения – у 18 воспитанников (15 %).

(в силу тяжести речевых нарушений)

Наиболее значимые результаты деятельности педагогов-специалистов коррекционной службы:

- Положительная динамика в развитии всех воспитанников, получавших коррекционно-развивающую поддержку.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов-специалистов (активное участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, онлайн-вебинарах, интернет-конкурсах, методических объединениях района и города, обучение на курсах повышения квалификации).
- Участие в городской научно-практической конференции «Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях муниципальной системы образования города Ярославля» (2 педагога).
- Подготовка и участие в городском мастер-классе на базе МДОУ «Детский сад № 2» «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии» (2 педагога).
- Участие в экспертной комиссии по оценке деятельности учителей-логопедов (1 педагог).
- Публикация статей в сборнике РГПУ им. Герцена (2 педагога).
- Организация и участие в реализации пилотной площадки на базе МДОУ «Детский сад № 145» "Секреты успешных родителей" (1 педагог).
- Подготовка и проведение конкурса чтецов «Самое лучшее» на базе ДОУ.
- Подготовка и участие 2-х воспитанников в районном конкурсе чтецов «Живое слово».
- Успешная реализация проектной деятельности совместно с воспитателями групп.
- Активное участие педагогов-специалистов в деятельности консультационного пункта (КП) на базе ДОУ (как в групповых мероприятиях, так и в проведении индивидуальных консультаций по запросу родителей/законных представителей).
- Консультирование родителей (законных представителей) с целью регулирования взаимоотношений в семье, поддержки ребенка и организации специализированной помощи (в том числе - консультирование посредством размещения информации на сайте ДОУ).
- Эффективное взаимодействие с внешними специалистами (неврологом, врачом-психиатром, специалистами ТПМПК).
- Взаимодействие с кафедрой дефектологии ЯГПУ им К.Д. Ушинского.
- Организации инклюзивной образовательной среды.
- Поиск и реализация инновационных образовательных технологий, используемых в комплексном сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4.7. Результаты готовности к обучению в школе воспитанников групп №№ 2,7 в 2019 году

Уровни развития детей	Время исследования	
	Начало года	Конец года
Низкий уровень	12% (4 воспитанника)	6% (2 воспитанника)
Средний уровень	69% (24 воспитанника)	51% (18 воспитанников)
Высокий уровень	19% (7 воспитанников)	43% (15 воспитанников)

Диагностика школьной готовности по методике Г.Ф. Кумариной проводилась педагогом-психологом в начале и конце учебного года. В начале года - с целью выявления у детей уровня зрелости тех важнейших психофизических функций, которые в наибольшей мере необходимы для включения в школьный учебный процесс, обнаружить детей с низким уровнем сформированности этих важнейших предпосылок учебной

деятельности и уже на этом этапе нацелить внимание педагогов на необходимость специальной коррекционной работы с ними.

Диагностика на конец учебного года показала, что у каждого воспитанника прослеживалась положительная динамика школьно-необходимых функций. У 2 детей остался низкий уровень школьной готовности, психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала этим детям обучение в специализированной школе VIII вида.

4.8. Деятельность консультационного пункта для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих ДОУ

Цель: обеспечение общедоступности дошкольного образования, оказание медико-психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование базы данных о семьях, нуждающихся в консультативной помощи;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений у ребенка;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- оказание содействия в социализации детей;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, где могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Характеристика контингента детей:

Дети в возрасте от 1 года до 7 лет, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Направления работы КП:

- экспертно-аналитическая деятельность;
- индивидуальное и групповое консультирование родителей;
- семейное консультирование (родитель и ребенок) в сочетании с диагностическим обследованием ребенка;
- совместная деятельность с детьми (представлена циклом встреч, подготовленных специалистами ДОУ).

Кадровые ресурсы:

старший воспитатель – 1

врач-педиатр – 1

педагог-психолог – 1

учитель-логопед – 2

учитель-дефектолог – 2

инструктор по физической культуре – 1

музыкальный руководитель – 1

Темы групповых встреч	Форма проведения	Время проведения	Специалисты, участвующие в мероприятии
«Давайте познакомимся!»	Круглый стол	Сентябрь 2018	Старший воспитатель, педагог-психолог, врач-педиатр, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре

«Особенности психического и речевого развития детей раннего возраста. Музыкально-игровая технология «Музыка с мамой». Лучшие игры малышам»	Педагогическая мастерская	Октябрь 2018	Учитель - логопед, учителя-дефектологи
«Будь здоров, малыш!» (здоровье ребенка с нарушениями ОДА)	Семинар-практикум	Ноябрь 2018	Врач-педиатр
«Как любить, чтобы не баловать» (роль старшего поколения в воспитании ребенка)	Голубой огонек	Январь 2019	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель старший воспитатель
«Роль отца в воспитании ребенка»	Круглый стол	Февраль 2019	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«Мама жизнь подарила»	Беседа - концерт	Март 2019	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«Игры, которые лечат (профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата)»	Семинар - практикум	Апрель 2019	Инструкторы по физической культуре
«Детский сад у нас хорош!»	Конференция	Май 2019	Заведующая, старший воспитатель, педагог-психолог, врач-педиатр
«Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад»	Консультация	Июнь 2019	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, врач-педиатр

Темы совместных встреч с детьми и родителями	Форма проведения	Время проведения	Специалисты, участвующие в мероприятии
«Давайте познакомимся!»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Сентябрь 2018	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«Котенок»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями (с использованием музыкально-игровой технологии «Музыка с мамой»)	Октябрь 2018	Учителя-дефектологи
«У мышонка День рождения»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями (с применением интерактивной доски)	Ноябрь 2018	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель

«В гости к елочке»	Новогодний праздник	Декабрь 2018	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель
«Как Буся солнышко искал»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями (с использованием метода сенсорной интеграции)	Февраль 2019	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«Друзья - животные»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями (с использованием музыкально-игровой технологии «Музыка с мамой»)	Март 2019	Учителя-дефектологи
«Игры, которые лечат (профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата)»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями	Апрель 2019	Инструкторы по физической культуре
«В деревне у бабушки»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями (с использованием приемов пальчикового рисования)	Май 2019	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель

Количество семей, обратившихся на КП с сентября 2018 г. по август 2019 года, 24 семьи.

5. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование

В 2019 г. поступило бюджетного финансирования – 53 039 239,76 руб.

Средства от приносящей доход деятельности - 5 292 870,00 руб.

Субсидии на иные цели – 1 753 397,81 руб.

ИТОГО: 60 064 195,81 руб.

Израсходовано:

на заработную плату – 35 595 787,48 руб.

выплаты по уходу за ребенком до 3-х лет – 4 206,07 руб.

налоги от ФОТ - 10 616 659,52 руб.

оплата пособия по временной нетрудоспособности за
счет работодателя – 248 060,67 руб.

услуги связи – 117 840,00 руб.

коммунальные услуги - 2 456 153,48 руб.

ремонтные работы, обслуживание оборудования – 409 772,12 руб.

прочие услуги - 135 012,65 руб.

уплата земельного налога, налога на имущество – 636 485,00 руб.

оплата услуги аутсорсинга - 5 865 486,00 руб.

компенсация части родительской платы – 1 505 315,00 руб.

земельный налог, налог на имущество - 685 623,40 руб.

приобретение основных средств – 1 581 044,99 руб.

приобретение хозяйственных товаров, товаров для детей – 892 372,83 руб.

ИТОГО: 60 064 195,81 руб.

Остаток средств на лицевом счете на 01.01.2020 - 240 902,54 руб.

6. Медицинское обслуживание в ДОУ

Медицинская деятельность в детском саду организуется в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-002057 от 28.11.2016. Лицензия выдана на осуществление следующих услуг:

- при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по педиатрии,
- при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по:
 - медицинскому массажу,
 - сестринскому делу в педиатрии.

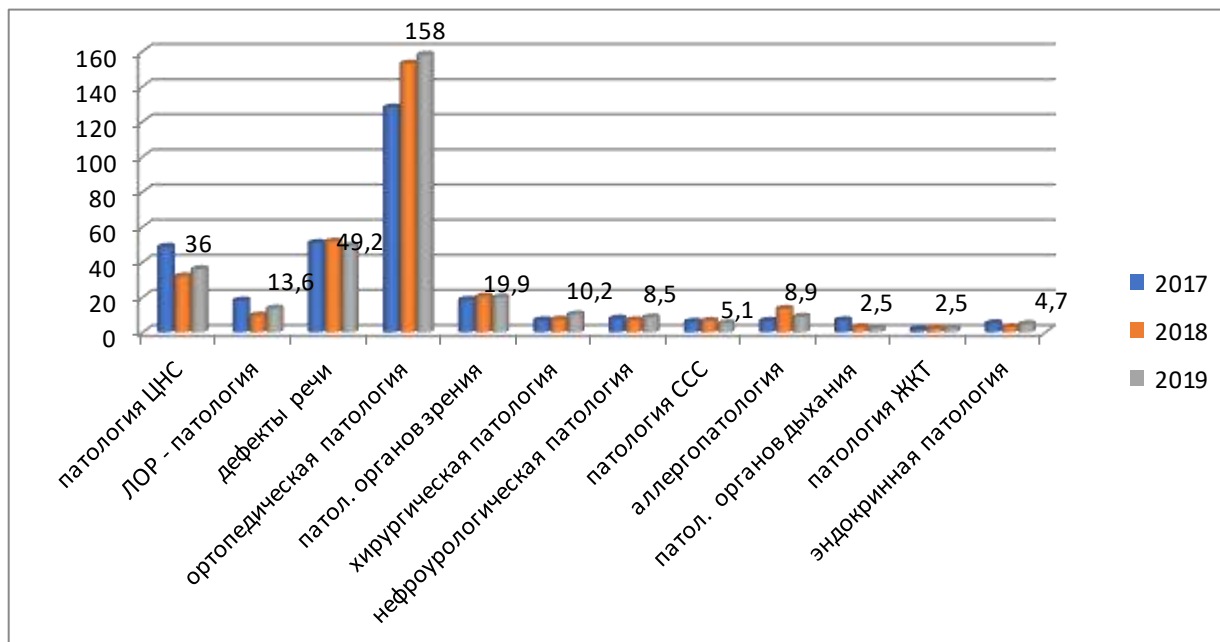
Порядок и условия оказания медицинской помощи в детском саду регулирует Положение о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской помощи, согласно которому проводится экспертиза качества оказания медицинской помощи и анкетирование родителей.

На 01.09.2019 в детский сад было принято 232 ребенка, из них с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 191, со сложным дефектом - 11.

Характеристика контингента воспитанников в 2019 году:

Показатели	Январь 2019 года	Декабрь 2019 года
Контингент	230	236
Здоровые дети	24	27
Дети с нарушениями ОДА	195	198
Со сложным дефектом	11	11
Дети-инвалиды	23	24
Структура нарушений ОДА: (в%)		
Врожденный вывих бедра, ДТБС	34	30,4
Диспластический синдром	44,8	48,4
Врожденные аномалии развития	6,4	6,4
Наследственные синдромы	3,6	3,6
ДЦП	7,3	7,3
Заболевания ОДА	2,4	2,4
Сколиоз	1,5	1,5
Группы здоровья (в%)		
1	3	2,1
2	63,8	67,8
3	22,4	17,8
4	0,9	1,7
5	9,9	10,6

Наряду с основным диагнозом многие дети имели ряд сопутствующих заболеваний. В структуре сопутствующей патологии 1 место занимает патология нервной системы (36%), на втором месте – патология органов зрения (19,9%), на третьем месте – патология ЛОР-органов (13,6%). Доля детей-инвалидов составила 10,2%.



В течение 2019 года оздоровительные мероприятия получали все дети с нарушениями ОДА согласно назначениям врача-ортопеда.

Были выполнены следующие мероприятия:

- физкультурные занятия с элементами корригирующей гимнастики
- использование «дорожек здоровья» в группах
- плавание: занятия подгруппами (2 раза в неделю)
- массаж: по назначению врача-ортопеда и невролога
- индивидуальные занятия адаптивной физической культурой с детьми-инвалидами
- соблюдение ортопедического режима: подбор мебели, ношение рациональной обуви, ортопедических воротников, корсетов, использование брейсов, шин.

Для всех детей ДОУ проведены:

- профилактические мероприятия: поливитамины, закаливающие мероприятия, С-витаминизация третьего блюда, профилактика йод-дефицитных состояний (йодированные продукты питания, йод в составе поливитаминовых комплексов)
- противорецидивное лечение хронических заболеваний: по назначению врачей-специалистов.

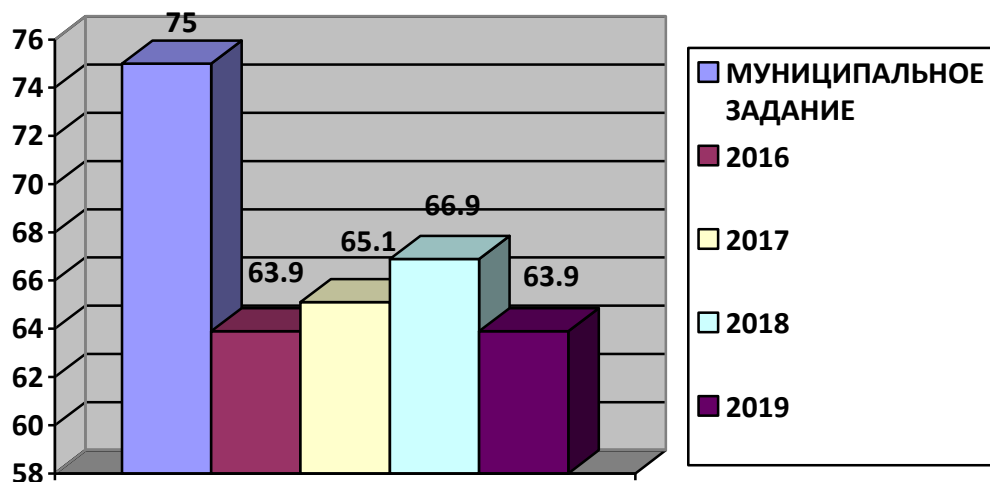
Намеченный комплекс оздоровительных мероприятий выполнен полностью.

Результаты оздоровления воспитанников по патологии опорно-двигательного аппарата в 2019 году

№ группы	Количество детей	Результаты оздоровления			
		выздоровление	улучшение	без перемен	ухудшение
1	19	3	5	14	
2	19	3	8	8	-
3	20	-	11	9	-
4	18	-	7	10	1
5	18	-	9	9	-

6	13	-	5	8	-
7	18	2	7	8	1
8	9	-	4	5	-
9	9	-	4	5	-
10	18	-	8	10	-
11	11	-	5	6	-
12	14	-	6	7	1
13	17	-	5	12	-
Итого	203	5 (2,5%)	84 (41,3%)	111 (54,7%)	3 (1,5%)

Анализ посещаемости детьми ДОУ

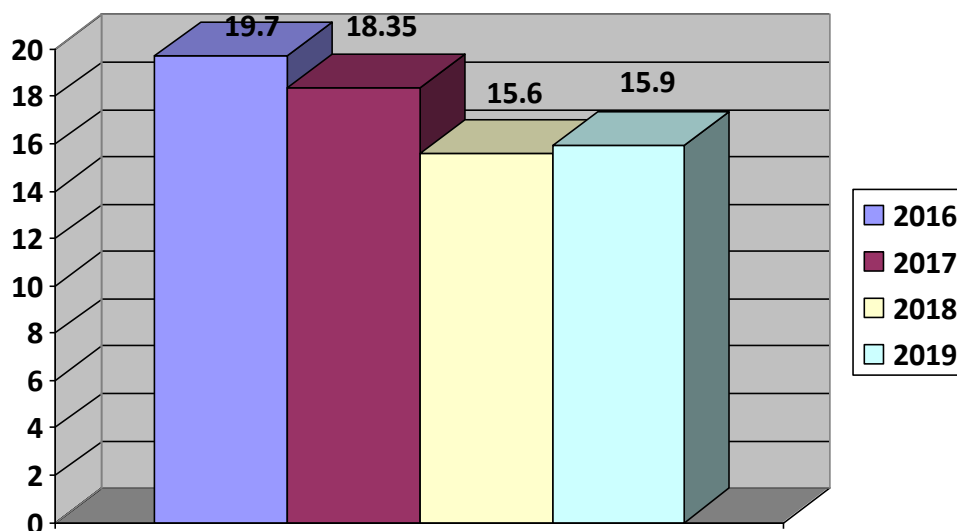


Посещаемость в 2019 году уменьшилась на 3%, что связано с увеличением заболеваемости и длительным отсутствием детей в детском саду в период плановых операций, санаторно-курортного и восстановительного лечения.

Наилучшие показатели посещаемости отмечались в следующих группах:

Месяц	Номера групп, показатели (% посещаемости)												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Январь	82	78,3		79,8		82	75,5		76,8	78,5	75		78,5
Февраль							79,2					72,9	
Март		77,9				76,8	75,3		83				76
Апрель		83,7	78,2		75,4	75,1	75		84,8			73	86,9
Май		91,5	72,2	75,1	77,5	80,7	88,3				81,5		
Июнь													
Июль													
Август													
Сентябрь													
Октябрь		77,3	75,5	75,8						80,4	80,8		
Ноябрь		80,1	80,1			83,2			75,8				
Декабрь				83,4	75	75,4					80,4		

Анализ заболеваемости детей



В 2019 году заболеваемость увеличилась на 0,3 дня, пропущенных одним ребенком по болезни; показатель составил 15,9 дня.

Высокие показатели заболеваемости наблюдались в следующих группах:

Месяц	Номера групп, показатели												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Январь									2			2,42	
Февраль	5,47	2,47	2,7						4,7		4,3		2
Март	4,3		2,8		3,3							2,2	
Апрель	2,6								2,47		2,39		
Май										2,39			
Июнь													
Июль													
Август													
Сентябрь	2,35												2,7
Октябрь					4,75		4,2		5,3				5,1
Ноябрь	2,55				3,43		3,15	2,27		3,17	3,16		
Декабрь		2,42			2,88				3,33			3,45	3,61

В детском саду наблюдается благоприятное течение адаптации: 77,8% детей, вновь поступивших в детский сад, имели легкую степень адаптации к ДОУ:

	Группы раннего возраста	Группы дошкольного возраста	Всего
Контингент прибывших воспитанников	34	11	45
Показатели адаптации, %			
Легкая	25 (73,5%)	10 (90,9%)	35 (77,8%)
Средней степени тяжести	9 (26,5%)	1 (0,9%)	10 (22,2%)
Тяжелая			

6.1. Организация питания

Рациональное питание – важное условие, обеспечивающее правильное физическое и психическое развитие, иммунологическую реактивность, в значительной степени определяющее благополучие организма в течение всей последующей жизни.

Горячим четырехразовым питанием обеспечены все воспитанники детского сада согласно 15-дневному меню. Ассортимент 15-дневного меню периодически меняется. Текущий ассортимент представлен на сайте ДОУ.

На основании заключения врача-специалиста с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей (пищевая непереносимость) проводится замена питания.

Приготовление пищи для воспитанников осуществляется в помещениях пищеблока, расположенных на первом этаже здания детского сада. С 13.12.2017 заключен контракт с ООО «Комбинат социального питания» на оказание услуг по организации горячего питания воспитанников. В соответствии с действующим контрактом ООО «Комбинат социального питания» (исполнитель по контракту) осуществляет полный цикл услуг по приготовлению питания. Исполнитель самостоятельно организует закупку продуктов питания и осуществляет контроль входящей и выходящей продукции. Ежедневный бракераж продукции, приготовленной непосредственно на пищеблоке детского сада, осуществляется бракеражной комиссией, результаты бракеража регистрируются в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции».

Необходимые расчеты и оценку использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов медицинская сестра по питанию проводит 1 раз в десять дней.

В ДОУ проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд (из расчета для детей 1-3 лет – 35 мг, для детей 3-6 лет – 50 мг на порцию).

Организация питания в детском саду предусматривает преемственность между ДОУ и семьей. С этой целью функционирует стенд с 5-тидневным меню, в каждой группе представлена информация по меню на день, а также разработаны рекомендации для родителей по питанию детей в вечернее время, выходные и праздничные дни. На сайте ДОУ представлены меню в детском саду и рекомендации по организации питания ребенка дошкольного возраста.

7. Совместная деятельность коллектива с воспитанниками, родителями и социальными партнёрами

7.1. Участие воспитанников, педагогов и родителей учреждения в мероприятиях различного уровня:

- Районный конкурс «Интеллектуал 5+» «Шашечный виртуоз» (группа № 2) – диплом за участие
- Городской конкурс «Семейные ценности» (все группы) – свидетельства участников
- Районный конкурс «Новогодняя игрушка» (группы №№ 3,4,7,8,9,10,11) – диплом 3 степени (группа № 8)
- Городской конкурс рисования пластилином на тему: «День матери» (группы №№ 3, 7,10,13) – диплом победителя (группа № 10)
- Межрегиональный конкурс детского рисунка «Путешествие в мир театров» (группа № 3)
- Районный конкурс чтецов «Живое слово» (группы №№ 2,3) – дипломы за участие
- Городской фестиваль детского творчества «Звездочка» (группы №№ 3,7) – дипломы за участие
- Городской конкурс творческих работ «Волшебная шляпа» (группы №№ 3,5,6,7,8,10,11,12,13) - свидетельства участников
- Районный конкурс «Голос детства – 2019» (группа № 2) – диплом 3 степени
- Городской конкурс «Дом моей мечты из Лего» (группы №№ 2,7,9)
- Областной конкурс «Жизнь семьи в фильмах» (группы №№ 3,4,5,7,8,9,11,12,13)
- Городской конкурс творчества «Валенки, валенки» (группы №№ 2,3, 11,13)- свидетельства участников, диплом победителя (группа № 3)

7.2. Информирование о деятельности детского сада

Информация о деятельности ДОО периодически размещается:

- на сайте детского сада;
- в социальной сети «ВКонтакте»;
- в групповых родительских уголках;
- на стендах в вестибюле учреждения.

7.3. Взаимодействие с социальными партнёрами

Учреждение в 2019 году осуществляло взаимодействие с социальными партнёрами:

- Службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям «Развитие», «Доверие»
- ГУЗ ЯО «Детская поликлиника № 3»
- ЯрГУ им. П.Г. Демидова
- Центральная детская библиотека имени Ярослава Мудрого
- Центральная детская библиотека г. Ярославля
- МОУ «Средняя школа № 58»
- Детские сады №№ 54, 56, 61, 68, 2, 32, 65, 78, 148, 233
- Музеи и театры города Ярославля (в рамках Клуба выходного дня)

С целью оптимизации деятельности ДОО в 2019 было организовано сотрудничество с различными учреждениями и организациями социального окружения, разработаны планы совместных мероприятий, предусматривающие тесный контакт участников социальных отношений.

7.4. Анализ мнения родителей о деятельности ДОО

Основные цели организации взаимодействия с семьями воспитанников – объединение усилий ДОО и родителей для воспитания, коррекции и развития детей, активизация и обогащение воспитательных умений родителей через коллективные и индивидуальные формы работы.

В 2019 году в процессе взаимодействия с родителями использовались следующие формы работы:

- общие и групповые родительские собрания;
- совет родителей;
- мастер-классы;
- интерактивные лекции;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- совместные субботники;
- выставки семейных работ;
- папки-передвижки, информационные стенды;
- анкетирование;
- экскурсии по детскому саду;
- Неделя открытых дверей;
- различные конкурсы;
- совместные экскурсии в рамках Клуба выходного дня;
- совместные праздники и развлечения;
- индивидуальное консультирование родителей, семинары-практикумы, совместная деятельность с детьми в рамках КП ДОО и проектной деятельности.

Многообразие форм и методов, использование специальных приемов общения с родителями позволяют им почувствовать себя равными партнерами с правом на собственную позицию, собственную систему ценностей в воспитании ребенка. Партнерские отношения между ДОО и родителями закреплены в договоре об образовании.

Эффективность взаимодействия ДООУ и семьи отслеживается по результатам опроса родителей по окончании учебного года.

В мае 2019 года было проведено анкетирование родителей воспитанников с целью выявления их удовлетворенности качеством образования, работой воспитателей, специалистов и дошкольного образовательного учреждения в целом. Родители также высказали свои пожелания по перспективам развития и оздоровления ребенка на следующий учебный год.

Результаты анкетирования показали, что качеством дошкольного образования удовлетворены 97% родителей, частично удовлетворены - 3%.

8. Достижения коллектива

1. Организация деятельности группы для детей со сложным дефектом в развитии.
2. Успешное прохождение экспертизы Министерства просвещения РФ «Мониторинг организации образовательной деятельности».
3. Разработка АООП для детей с ОВЗ, имеющих нарушения ОДА.
4. Положительная динамика развития детей.
5. Капитальная модернизация системы уличного освещения на участках детского сада.
6. Активное участие родителей и педагогов в региональном проекте «Секреты успешных родителей».
7. Трансляция опыта педагогов детского сада на мастер-классах, семинарах, педагогических советах, городских МО.
8. Результативное участие родителей и воспитанников в конкурсах различного уровня.
9. Активное участие родителей в совместной проектной деятельности ДООУ.
10. Обновление нормативно-правовой базы ДООУ в соответствии с новыми государственными требованиями.
11. Успешная подготовка детей выпускных групп к школе.
12. Участие в сдаче норм ГТО – 4 педагога.
13. Участие в организации ГИА в 9 классах СОШ № 99 – 2 педагога.
14. Выдача и активация сертификатов дополнительного образования.

8.1. Звания, награды, юбилеи (2019 год)

Награждены Почетной грамотой департамента образования Ярославской области: учитель-дефектолог Стройкова Л.В., учитель-логопед Пикурова Т.К., воспитатель Колосова Т.А.

8.2. Аттестация

В 2019 году аттестация педагогов прошла согласно установленному графику.

Всего аттестовано – 8 педагогов.

- Защитился на категорию впервые – 2 педагога.
- Повысил свой квалификационный уровень – 1 педагог.
- Подтвердили квалификационную категорию – 3 педагога.
- Защитились на соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

8.3. Инновационная деятельность

Опыт инновационной деятельности педагогов ДООУ был представлен в ходе мастер-классов и семинаров на разных уровнях:

- Городской мастер-класс «Организация комплексного сопровождения детей со сложным дефектом развития в условиях группы компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения» – 6 педагогов
- 73-я Международная научная практическая конференция «Чтения Ушинского» на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – 4 педагога
- Участие в деятельности МИП (муниципальной инновационной площадки) «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии» – 2 педагога.
- Городской проект «Умные каникулы» по теме «Физическое развитие детей дошкольного возраста» – 6 педагогов
- Сетевое взаимодействие с МДОУ «Детский сад № 54» по актуальным вопросам сотрудничества детского сада с семьями воспитанников – 5 педагогов

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении создана внутренняя система оценки качества образования. В число мероприятий внутреннего контроля входят: тематический, оперативный, сравнительный и фронтальный виды контроля. Корректирующие и предупреждающие действия включают отслеживание выполнения рекомендаций, данных в ходе контроля, консультирование по вопросам осуществления контролируемой деятельности.

10. Вывод

По результатам проведенного самообследования в соответствии с представленными показателями можно сделать следующий вывод: благодаря деятельности дошкольного образовательного учреждения в режиме развития, эффективной и скоординированной работе всех служб учреждения, тесному сотрудничеству всех участников образовательных отношений обеспечена качественная реализация муниципального задания.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 145»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	236
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	236
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	202
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	236/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	236/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	209/88,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	209/88,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	209/88,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	209/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	41/84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	40/82%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/16%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/16%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/81%
1.8.1	Высшая	10/20%
1.8.2	Первая	30/61%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	13/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/92%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/93%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	49/236
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

17.04.2020

И.о. заведующей МДОУ «Детский сад № 145»

Т.В. Воробьева

