**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145»**

**Дзержинского района города Ярославля**

**по итогам деятельности за 2015 – 2016 учебный год**

1. **Общая характеристика учреждения**

Детский сад основан в октябре 1984 года. Построен по типовому проекту, рассчитан на 14 групповых ячеек. До 1994 года находился в ведомстве ЯШЗ.

С 01.07.1999 учреждение являлось детским садом компенсирующего вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

С 07.09.2015 в соответствии с новым уставом учреждение именуется МДОУ «Детский сад № 145».

С 01.08.2016 в детском саду изменилась направленность 2-х групп с компенсирующей на комбинированную направленность.

8 августа 2013 года ДОУ получило бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательной программе дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата), № 267/13.

2 сентября 2013 года ДОУ получило бессрочную лицензию на осуществление медицинской деятельности (медицинский массаж, сестринское дело в педиатрии, педиатрия), № ЛО-76-01-000948.

ДОУ расположено по адресу: 11-ый микрорайон, улица Громова, дом 54- а

( район к/т «Победа»).

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00.

Правила приема

Прием детей осуществляется на основании следующих документов:

* списков детей, которые направлены в учреждение, утвержденных комиссией департамента образования мэрии города Ярославля;
* медицинского заключения;
* заключения психолого-медико-педагогической комиссии - для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения ОДА);
* заявления о приеме ребенка в учреждение и документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей) ребёнка;
* документа, содержащего сведения о регистрации ребенка по месту жительства.

Сведения о группах и воспитанниках ДОУ

ДОУ рассчитано на 110 детей. В 2015-2016 уч. г. в детском саду функционировало 13 групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья

(222 воспитанника):

*Группы раннего возраста:*

группа № 5 «Ягодка» (от 2 до 3 лет) – 17 детей

группа № 8 «Капелька» (от 2 до 3 лет) – 18 детей

*Группы младшего дошкольного возраста:*

группа № 1 «Пчелка» (от 3 до 4 лет) – 18 детей

группа № 6 «Золотинка» (от 4 до 5 лет) –18 детей

группа № 10 «Семицветик» (от 4 до 5 лет) –17 детей

группа № 12 «Капитошка» (от 3 до 4 лет) – 18 детей

группа № 13 «Светлячок» (от 4 до 5 лет) – 17 детей

*Группы старшего дошкольного возраста:*

группа № 2 «Радуга» (от 6 до 7 лет) – 15 детей

группа № 3 «Солнышко» (от 5 до 6 лет) –18 детей

группа № 4 «Звездочка» (от 5 до 6 лет) – 17 детей

группа № 7 «Рябинушка» (от 6 до 7 лет) –15 детей

группа № 9 «Ручеек» (от 5 до 6 лет) – 17 детей

группа № 11 «Умка» (от 6 до 7 лет) – 17 детей

Структура управления ДОУ

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления и уставом учреждения. Устав учреждения является основным документом, определяющим задачи и принципы образования и регулирующим порядок деятельности детского сада.

Управление детским садом осуществляют:

- мэрия города Ярославля;

- Учредитель;

- Комитет по управлению муниципальным имуществом;

- заведующий учреждением;

- общее собрание работников учреждения;

- педагогический совет.

Учредителем ДОУ является департамент образования мэрии города Ярославля. ДОУ взаимодействует с городским Профсоюзом работников народного образования и науки. Непосредственное руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляет заведующий.

Руководитель учреждения – заведующая Шурыгина Нина Михайловна.

1. **Кадровое обеспечение образовательного, коррекционно-развивающего и оздоровительного процесса**

Педагогический процесс в 2015/2016 учебном году обеспечивали 45 педагогов:

2 старших воспитателя,

28 воспитателей,

6 учителей-логопедов,

4 учителя-дефектолога,

1 педагог-психолог,

2 музыкальных руководителя,

2 инструктора по физической культуре

Образовательный уровень педагогов:

Высшее педагогическое образование – 35 (78%)

Среднее педагогическое образование – 9 (20%)

Высшее непедагогическое – 1(2%)

Педагоги, имеющие дошкольное педагогическое образование – 17/40%

Квалификационный уровень педагогов:

высшая категория – 7 (16%)

первая категория – 31 (68%)

без категории – 7 (16%%)

В 2015/2016 учебном году аттестация педагогов прошла согласно установленному графику.

* Защитился впервые – 1 педагог. Воспитателю Егоровой Н.В. присвоена первая квалификационная категория.
* Подтвердил первую квалификационную категорию – 8 педагогов (воспитатели: Осипова Л.В., Корчагина М.Ю., Новикова И.Г., ,Ягодкина Н.В.; музыкальный руководитель Птицына Л.В.; учителя-логопеды Пикурова Т.К., Седышева Н.Б.; педагог-психолог Ермолина А.А.; учитель-дефектолог Стройкова Л.В.).

Повышению педагогического мастерства способствовала курсовая переподготовка, которую в 2015-2016 учебном году прошли следующие педагоги:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. педагога** | **Название курсов** | **Количество часов** |
| 1. | Переломова О.С. | «Развитие педагогического коллектива ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» | 72 часа |
| 2. | Воробьева Т.В. | «Реализация ФГОС ДО посредством технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон с использованием гендерного подхода в построении образовательного пространства» | 72 часа |
| 3. | Ермолина А.А |
| 4. | Кобылина К.В. |
| 5. | Волкова А.В. |
| 6. | Смирнова М.Н. | «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста средствами интерактивной доски с учетом принципов здоровьесбережения» | 42 часа |
| 7. | Новожилова С.И. | «Интерактивные технологии в образовании» | 12 часов |
| 8. | Колосова Т.А. |
| 9. | Большакова А.М. |
| 10. | Насибулина А.К. |
| 11. | Анисимова Н.А. |
| 12. | Птицына Л.В. | «ФГОС: ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья» | 36 часов |
| 13. | Новожилова С.И. |
| 14. | Баранова Т.А. | «Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья» | 10 часов |
| 15. | Варзина Н.А. |
| 16. | Пикурова Т.К. | «Оценка качества профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации в целях установления квалификационной категории» | 16 часов |
| 17. | Ермолина А.А. | «Сказочные лабиринты игры»- игровая технология интеллектуально-творческого развития детей» | 24 часа |
| 18. | Малышева Е.И. |

**Таким образом, в 2015-2016 учебном году 18 (40%) педагогов повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.**

В учреждении созданы все условия для мотивации педагогов в повышении своего профессионального уровня: обучение на курсах повышения квалификации, активное участие в мероприятиях различного уровня, посещение семинаров, круглых столов, конференций, взаимопосещения.

По результатам работы, профессионализму, творчеству отмечены наградами регионального, муниципального и федерального уровня:

заведующая ДОУ Шурыгина Нина Михайловна – ветеран труда, почетный работник общего образования РФ, в 2009 году отмечена Благодарственным письмом губернатора Ярославской области;

старший воспитатель Переломова Ольга Сергеевна - ветеран труда, почетный работник общего образования РФ, лауреат городской премии «Лучшие педагоги 2006 года».

Награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ:

инструктор по физкультуре Варзина Нина Арсентьевна,

воспитатель Новикова Ирина Геннадьевна,

воспитатель Каленышева Татьяна Ивановна,

воспитатель Бондаренко Татьяна Витальевна,

музыкальный руководитель Новожилова Светлана Игоревна.

Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами составляет 100%.

Процесс оздоровления детей обеспечивали специалисты:

врач-педиатр,

врач – ортопед,

старшая медицинская сестра,

медицинская сестра по питанию,

3 медицинских сестры по массажу.

Специалисты медицинского профиля имеют образование и квалификацию, соответствующие занимаемой должности.

**Вывод: педагогический и медицинский состав ДОУ стабилен, имеет высокую профессиональную подготовку.**

1. **Условия обучения, воспитания и оздоровления**

*ДОУ имеет хорошую материально-техническую базу:*

- здание детского сада находится в удовлетворительном состоянии;

- в учреждении имеются все виды благоустройства, в том числе – водопровод, канализация, центральное отопление, освещение;

- бытовые условия в помещениях, группах и специализированных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН, косметический ремонт осуществляется по мере необходимости.

С учетом патологии детей, их возрастных особенностей в ДОУ создана специальная предметно-пространственная среда. В групповых помещениях, залах и кабинетах специалистов в достаточном количестве и свободном доступе имеется разнообразный материал для организации с детьми различных видов образовательной деятельности.

* Образовательный модуль**:** методический кабинет, физкультурный и музыкальный залы, 13 групповых помещений.
* Коррекционно-развивающий модуль:
* кабинет педагога-психолога, 4 кабинета для учителей-логопедов, 3 кабинета для учителей-дефектологов.

Оздоровительный модуль: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, массажный кабинет, бассейн.

В ДОУ уделяется особое внимание созданию условий, отвечающих современным требованиям к организации образовательного процесса:

* обеспечение специализированной системой безопасности ДОУ;
* оборудование помещений, позволяющих обеспечивать комфортные условия доступного и полноценного получения дошкольного образования детьми-инвалидами;
* включение родителей в образовательную деятельность;
* оснащение компьютерным оборудованием и программным обеспечением;
* создание образовательной среды, которая обеспечивает открытость ДОУ.

За период 2015-2016 учебного года отмечается положительная динамика в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, активно и творчески педагоги участвуют в создании игровой и развивающей предметной среды в группах: обновлены игровые уголки, информационные стенды, центры активности.

В текущем учебном году частично оснащены новой мебелью все группы, а также кабинеты учителя-логопеда (группа № 4, группа № 6, группа № 10, группа № 11); учителя-дефектолога (группа № 7). Приобретен игровой и дидактический материал, атрибуты для обеспечения различных направлений образовательной деятельности. Дидактическая база ДОУ пополнилась развивающими играми Воскобовича; Фребеля; комплексами игрового оборудования, разработанного российскими методистами – практиками в сотрудничестве с Галановым А.С., которые включают в себя игровые задания для конструкторов и игровых пособий в соответствии с требованиями стандартов. Игры позволяют организовать развивающую деятельность детей во всех образовательных областях.

Значительно преобразовалась развивающая предметно-пространственная среда в спортивном и музыкальном залах, в бассейне. Участки для прогулок с детьми групп № 1,2,3,4,5,6,7,8,11,12 оснащены новым игровым оборудованием.

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с новыми требованиями, учитывают актуальные тенденции, в том числе связанные с использованием в ходе образовательного процесса современного информационного оборудования.

В 2015-2016 учебном году была приобретена еще одна интерактивная доска «ActivBord» (группа № 10), позволяющая сделать занятия с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными. Некоторые помещения в ДОУ подключены к системе Wi-Fi, что позволяет педагогам пользоваться сетью Интернет для поиска изображений, готовых презентаций и обучающих программ при подготовке к занятиям с детьми.

*Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.*

В ДОУ уделяется особое внимание вопросу обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории.

Территория детского сада ограждена забором и частично полосой зеленых насаждений. Для обеспечения безопасности детей перед началом прогулок игровые площадки ежедневно осматриваются младшими воспитателями на наличие посторонних и опасных предметов.

Ежегодно в детском саду проводятся мероприятия по обеспечению комплексной безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ:

- субботники по благоустройству территории;

- инструктажи педагогического коллектива и вспомогательного персонала по вопросам безопасности и умению действовать в чрезвычайных ситуациях;

- отработка практических навыков работниками ДОУ по умению:

* действовать в чрезвычайных ситуациях;
* эвакуироваться из здания в случае обнаружения пожара.

Учреждение имеет «тревожную» кнопку для вызова наряда полиции, охраняется вахтерами (дневное время) и сторожами (ночное время, выходные и праздничные дни).

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения, осуществляется дистанционное наблюдение ООО ЧОП «ФОРТ»; установлена система наружного видеонаблюдения.

Медицинское обслуживание в детском саду

Медицинская деятельность в детском саду организуется на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-000948 от 02.09.2013. Лицензия выдана на осуществление следующих услуг:

* при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по педиатрии,
* при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по:
* медицинскому массажу,
* сестринскому делу в педиатрии.

Порядок и условия оказания медицинской помощи в детском саду регулирует Положение о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской помощи, согласно которому проводится экспертиза качества оказания медицинской помощи и анкетирование родителей. За 2015/2016 учебный год проведены 191 экспертиза:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество экспертиз | Оценка качества | | |
| качественно оказанная МП | качественно оказанная МП, сопровождавшаяся единичными дефектами МП | некачественно оказанная МП |
| 3 кв. 2015 года | 36 | 35 | 1 |  |
| 4 кв. 2015 года | 58 | 57 | 1 |  |
| 1 кв. 2016 года | 65 | 64 | 1 |  |
| 2 кв. 2016 года | 32 | 32 |  |  |
| Итого | 191 | 188 (98,4%) | 3 (1,5%) |  |

На 01.09.2015 в детский сад принято 222 ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика контингента воспитанников была представлена следующим образом:

В течение учебного года оздоровительные мероприятия получали все дети согласно назначениям врача-ортопеда.

*Были выполнены следующие мероприятия:*

* физкультурные занятия с элементами корригирующей гимнастики
* использование «дорожек здоровья» в группах
* плавание: занятия подгруппами (2 раза в неделю – дошкольный возраст, 1 раз в неделю – ранний возраст)
* массаж: по назначению врача-ортопеда и невролога
* соблюдение ортопедического режима: подбор мебели, ношение рациональной обуви, ортопедических воротников, корсетов, использование брейсов, шин Виленского
* профилактические мероприятия: поливитамины, закаливающие мероприятия, С – витаминизация третьего блюда, профилактика йод – дефицитных состояний
* противорецидивное лечение хронических заболеваний: по назначению врачей - специалистов

Намеченный комплекс оздоровительных мероприятий выполнен полностью.

**Результаты оздоровления воспитанников в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Количество детей** | **Результаты оздоровления** | | |
| выздоровление | улучшение | без перемен |
| 1 | 18 |  | 8 | 10 |
| 2 | 15 | 5 | 8 | 2 |
| 3 | 18 |  | 11 | 7 |
| 4 | 17 |  | 10 | 7 |
| 5 | 17 |  | 8 | 9 |
| 6 | 18 | 2 | 10 | 6 |
| 7 | 15 | 5 | 8 | 2 |
| 8 | 18 |  | 7 | 11 |
| 9 | 17 |  | 7 | 10 |
| 10 | 17 | 2 | 9 | 6 |
| 11 | 17 | 3 | 9 | 5 |
| 12 | 18 |  | 7 | 11 |
| 13 | 17 |  | 9 | 8 |
| Итого | 222 | 17 (7,7%) | 111(50%) | 94 (42,3%) |

Наряду с основным диагнозом многие дети имели ряд сопутствующих заболеваний. В структуре сопутствующей патологии 1 место занимает патология нервной системы (34,1%), на втором месте – патология ЛОР-органов (30,3%), на третьем месте – аллергопатология (21%), на четвертом месте - нефро – урологическая патология (14%), патология дыхательной системы (11,7%). Доля детей-инвалидов составила 7,2%.

Процент детей с 3 и 4 группой здоровья в нашем детском саду значительно превышает средние показатели по Дзержинскому району:

Это связано с особенностями контингента воспитанников ДОУ. Такие дети значительно чаще болеют за счет наличия очагов хронической инфекции, сниженной иммунологической защиты, измененной реактивности организма, что подтверждают показатели пропуска детодней по болезни одним ребенком:

Наибольшие показатели заболеваемости наблюдались в следующих группах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Номера групп, показатели* | | | | | | | | | |
|  | 5 | 8 | 1 | 2 | 6 | 7 | 9 | 11 | 12 | 13 |
| Сентябрь | 3,3 |  |  |  |  | 3,25 |  |  |  |  |
| Октябрь | 3,88 |  |  |  |  |  | 3,3 |  |  |  |
| Ноябрь |  |  | 3,33 |  | 3,36 |  | 3,0 | 4,53 |  |  |
| Декабрь | 4,06 | 3,06 |  | 3,1 |  |  |  |  | 4,6 |  |
| Январь |  |  |  |  |  |  |  | 3,4 | 3,9 |  |
| Февраль | 4,06 |  |  |  | 4,05 | 3,6 |  |  |  |  |
| Март | 3,24 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,24 |
| Апрель |  |  | 3,28 |  |  |  |  |  |  |  |

В связи с повышенной заболеваемостью и отсутствием ребенка в детском саду в период плановых операций, санаторно – курортного и восстановительного лечения посещаемость детьми ДОУ снижена:

Наилучшие показатели посещаемости отмечались в следующих группах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Номера групп, показатели | | | | | | | |  |
| **1** | **3** | **4** | **6** | **7** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Сентябрь |  | 75 |  | 82 |  |  |  |  |  |
| Октябрь |  | 80,3 | 75 | 85 | 79,1 |  |  | 75,9 |  |
| Ноябрь |  | 77 | 77 |  | 79 |  |  |  |  |
| Декабрь |  |  |  |  | 86,4 |  | 79,9 |  |  |
| Январь | 75,9 | 75,6 | 77 | 81 | 82 |  | 82 |  |  |
| Февраль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Март | 82,3 | 78,6 | 75,6 | 77,8 | 81 | 80 |  | 89,4 | 81,5 |
| Апрель |  | 87,3 |  | 78 | 75,2 |  | 87,1 | 87,1 |  |

При анализе посещаемости детьми бассейна в течение учебного года выявлено следующее:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 8 | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 2015-2016 уч. год | 5,8 | 5,4 | 8,9 | 5,3 | 7,3 | 7,7 | 9,9 | 5 | 6,3 | 7 | 4,9 | 8 | 6,8 |
| Динамика в сравнении с 2014-2015 уч. годом |  |  | +2,3 | -1,4 | +0,9 | +0,9 | +2,5 | -0,2 | +1,7 | +3,8 | +1,3 | +3,8 | +1,2 |

* высокие показатели посещаемости отмечены в группах №№ 1,3,4,6,10,12
* дети, регулярно посещающие бассейн, значительно реже болеют (подтверждено показателями заболеваемости в разных группах на протяжении нескольких лет).

В детском саду наблюдается благоприятное течение адаптации: 51% детей, вновь поступивших в детский сад, имели легкую степень адаптации к ДОУ.

1. **Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**

ДОУ имеет 3 источника финансирования:

1. бюджетное;
2. внебюджетное: родительская плата (родительская плата составляет 20% от общей стоимости содержания ребенка в ДОУ);
3. внебюджетное: добровольные пожертвования физических лиц.

Из бюджета в полном объеме финансируются следующие статьи расходов:

- заработная плата сотрудников;

- коммунальные услуги;

- компенсация части родительской платы;

- оплата услуг связи;

- прочие расходы (госпошлина, земельный налог, налог на имущество).

Внебюджетные средства, поступающие от родительской платы и добровольных пожертвований, расходуются в следующем порядке:

- 100% от родительской платы направляется на питание воспитанников,

- средства от добровольных пожертвований расходуются на укрепление материально-технической базы ДОУ, содержание и ремонт зданий и сооружений.

**Расходование финансовых средств по итогам 2015 года**

**Бюджетное финансирование**

Поступило ассигнований 53 591 094,61

Расход:

Компенсация части

родительской платы (ст.262) 1 531 710,00

Заработная плата (ст.211) 32 805 707,88

Налоги от фонда оплаты труда (ст.213) 11 017 773,09

Пособия по уходу за ребенком

до 3 лет (ст.212) 2 306,39

Услуги связи (ст.221) 58 231,58

Коммунальные услуги (ст.223) 1 533 403,81

Услуги по содержанию

зданий, имущества (ст.225) 357 749,93

прочие работы, услуги (ст.226) 285 844,44

земельный налог,

налог на имущество (ст.290) 819 380,68

Приобретение групповой мебели,

оборудования для участков (ст. 310) 2 215 356,00

Приобретение хоз. товаров, мягкого

инвентаря, дидактических пособий (ст. 340) 1 194 700,00

Продукты питания (ст.340) 494 091,73

**Внебюджетные средства**

Поступило:

от родительской платы 4 287 516,57

добровольные пожертвования 13 000,00

Расход:

заработная плата сотрудников

пищеблока (ст. 211) 267 100,00

налоги от ФОТ (ст. 213) 80 877,88

строительные материалы для ремонта

групп 86 300,00

продукты питания 3 851 068,39

Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения

Льготы по оплате за содержание детей в детском саду имеют:

- семьи, имеющие детей-инвалидов (предоставляются ксерокопия свидетельства о рождении ребенка, справка о составе семьи, ксерокопия справки о том, что ребенок является инвалидом детства);

- родители-инвалиды 1 и 2 группы при условии, что один из родителей – неработающий инвалид (предоставляются ксерокопия свидетельства о рождении ребенка, справка о составе семьи, ксерокопия трудовой книжки, документ, подтверждающий наличие инвалидности).

1. **Особенности образовательного процесса**

МДОУ «Детский сад № 145» осуществляет образовательный процесс согласно основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения, утвержденной на педагогическом совете 15 октября 2015 года.

Структура основной образовательной программы ДОУ (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В Программе определены задачи психолого-педагогической работы по пяти основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному,речевому, художественно-эстетическому. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Основная образовательная программа ДОУ охватывает 3 возрастных периода физического и психического развития детей: ранний - с 2 до 3 лет (ясельные группы), младший дошкольный возраст – от 3 до 5 лет (вторая младшая и средняя группы), старший дошкольный возраста – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная группы).

В своей практической деятельности педагоги применяют различные инновационные технологии, а также:

* парциальные программы
* «Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет»

О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;

* Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
* «Программа развития речи у детей старшего дошкольного возраста»

О. С. Ушаковой;

* Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа»

Н. А. Рыжовой;

* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2 до 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
* «Математика в детском саду» В.П. Новиковой;
* «Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька…» Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой;
* Программа по обучению грамоте в процессе предшкольной подготовки

С.Г. Макеевой, Е.Н. Мартыновой.

* коррекционные программы:
* «Программа по коррекции нарушений ОДА» Г. Н. Петровой;
* «Программа для подготовки к школе детей с задержкой психического развития»

С.Г. Шевченко;

* «Программа коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи»

Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Организация образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей:

* объединение усилий педагогической, коррекционной, медицинской служб учреждения и родителей в решении воспитательных, образовательных и оздоровительных задач;
* индивидуальный подход к каждому воспитаннику;
* проведение образовательных и коррекционных занятий по подгруппам и индивидуально с использованием современных технологий игрового, проблемного и развивающего обучения, а также здоровьесберегающих и информационных технологий;
* создание безопасной, полифункциональной, комфортной образовательной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
* соблюдение ортопедического режима (подбор мебели в соответствии с физическими особенностями ребенка; чередование двигательной и интеллектуальной нагрузки на ребенка в течение дня; проведение физкультурных пауз в процессе занятий; учет индивидуальных ограничений ребенка в физической нагрузке);
* включение родителей в процесс коррекции имеющихся у детей недостатков в развитии.

Осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования

Детский сад поддерживает тесную взаимосвязь с МОУ СОШ № 58. В сотрудничестве детского сада и школы сложились следующие традиции в установлении преемственности:

- составление плана совместных мероприятий в начале учебного года;

- круглые столы с участием педагогов детского сада и учителей начальных классов;

- взаимопосещения воспитателей и учителей начальных классов занятий и уроков с их последующим обсуждением;

- взаимодействие медицинских работников, педагогов-психологов ДОУ и школы;

- участие выпускников-школьников в праздниках и развлечениях для детей детского сада;

- организация и проведение Дней открытых дверей в детском саду и школе.

*Совместная работа с организациями культуры*

В период с сентября 2015 по май 2016 года организовано тесное сотрудничество с ЦДБ имени Ярослава Мудрого. С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий, работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. В течение учебного года такие занятия посещали воспитанники групп №№ 2,3,4,7,9,11. В 2015-2016 учебном году продолжили сотрудничество с филиалом ЦДБ № 11. Библиотекарь, Воробьева Н.Н. проводила на базе ДОУ игры-занятия с воспитанниками группы № 10, в летний период была организована «Библиотека под солнцем» для детей старшего дошкольного возраста.

В ДОУ ежемесячно работает библиотека-передвижка. Сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски и музыкальными произведениями и сказками.

В рамках проекта «Я, моя семья, мой город» в 2015-2016 учебном году осуществлялось сотрудничество с музеями города и области.

Организация деятельности консультационного пункта

Сцелью обеспечения доступности дошкольного образования, выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в школу, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет на дому, в том числе детей-инвалидов в детском саду, с 2008 года функционирует консультационный пункт (далее - КП).

Основными задачами деятельности КП являются**:**

* оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, оздоровления и коррекции нарушений у ребенка;
* информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;
* оказание содействия в социализации детей.

На КП с января 2015 г. по январь 2016 г. обратилось 18 семей - это семьи с детьми от 1года

до 7 лет, среди них дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды.

Содержание работы консультационного пункта представлено по следующим видам деятельности:

• Экспертно-аналитическая деятельность.

• Консультативная деятельность.

• Информационно - просветительская и развивающая деятельность.

• Методическая деятельность.

Мероприятия, проводимые с семьями:

*для семей:*

1. «Как любить, чтобы не баловать» (Роль старшего поколения в воспитании ребенка). Форма проведения: «Голубой огонек». /Январь/

2. «Мама жизнь подарила».

Форма проведения: беседа-концерт. /Март/

4. «Игры, которые лечат» (профилактика и коррекция нарушений ОДА). Форма проведения: семинар-практикум. /Апрель/

5. «Детский сад у нас хорош!».

Форма проведения: конференция. /Май/

6. «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад».

Форма проведения: групповая консультация. /Июнь/

7. «Давайте познакомимся».

Форма проведения: круглый стол. /Сентябрь/

8. «Особенности развития детей раннего возраста».

Форма проведения: семинар-практикум. /Октябрь/

9. «Будь здоров, малыш!» (здоровье ребенка с нарушениями ОДА).

Форма проведения: семинар-практикум. /Ноябрь/

10. «Музыка с мамой».

Форма проведения: семинар-практикум. /Декабрь/;

*совместная деятельность с детьми*. /Ежемесячно/;

*индивидуальное консультирование родителей с детьми.* /В течение года по запросу родителей/.

Кадровые ресурсы КП:

1. Шурыгина Нина Михайловна – заведующая ДОУ, руководитель КП.

2. Ермолина Анна Александровна – педагог-психолог, учитель-дефектолог,

организатор деятельности КП.

3. Переломова Ольга Сергеевна – старший воспитатель.

4. Кривоногих Татьяна Сергеевна – врач-педиатр.

5. Китаева Елена Михайловна – педагог-психолог.

6. Редькина Татьяна Александровна – учитель-логопед.

7. Баранова Татьяна Андреевна - инструктор по физической культуре.

8. Варзина Нина Арсентьевна – инструктор по физической культуре

9. Птицына Любовь Владимировна – музыкальный руководитель.

В процессе организации деятельности КП проводилось анкетирование родителей, в результате которого от семей были получены хорошие отзывы.

1. **Результаты деятельности ДОУ за 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты участия детей, педагогов и родителей в конкурсах различного уровня в 2015-2016 учебном году** | | | | | |
| ***№ п/п*** | ***Название конкурса*** | ***Уровень проведения*** | ***Дата проведения*** | ***Участники*** | ***Результат участия*** |
| 1. | «Лучшая кличка для козлят Ярославского зоопарка» | Областной | Июль  2015 | Гладкова Милана  (группа № 11)  Хазипов Богдан  (группа № 5) | Грамоты победителей за  1 место |
| 2. | Интернет-конкурс  «Времена года» | Всероссийский | Август  2015 | Байле Ева  (группа № 7)  Руководитель: Анисимова  Наталья Александровна (воспитатель) | Диплом 2 степени |
| 3. | Конкурс детского рисунка  «Там, на неведомых дорожках» | Городской | Октябрь  2015 | Камышева Арина  (группа № 11)  Баранова Варя  (группа № 4) | Дипломы за участие |
| 4. | Интернет-конкурс  «Время знаний» | Международный | Ноябрь  2015 | Фроленкова Софья  (группа № 7)  Руководитель: Анисимова  Наталья Александровна (воспитатель) | Диплом 1 степени |
| 5. | Фестиваль-конкурс «Семейные ценности» | Городской | Ноябрь  2015 | Семья Шустровых  (группа № 13) | Диплом  2 степени |
| Семья Литницких  (группа № 2) | Диплом за участие |
| 15 семей | Свидетельство за участие |
| 6. | Выставка детского творчества «Зимняя сказка» | Областной | Декабрь  2015 | Малышев Андрей  (группа № 3)  Руководитель: Малышева Елена Игоревна (учитель-дефектолог) | Диплом  3 степени |
| Байле Ева  (группа № 7) | Диплом  2 степени |
| 7. | Творческий конкурс «Рассударики» | Всероссийский | Февраль  2016 | Стройкова Людмила  Владимировна (учитель-дефектолог) | Диплом за участие |
| 8. | Интернет-конкурс детских рисунков  «Волшебница-Зима» | Всероссийский | Февраль  2016 | Малей Артем  (группа № 13)  Руководитель: Арсеньева  Татьяна Александровна  (воспитатель) | Диплом  3 степени |
| Колосова Татьяна Александровна  (воспитатель) | Сертификат за участие |
| Румянцева Ирина Николаевна  (воспитатель) | Сертификат за участие |
| 9. | Интернет-конкурс  «Гордость России» | Международный | Февраль  2016 | Петрина София  (группа № 7)  Руководитель: Анисимова Наталья Александровна (воспитатель) | Диплом 1 степени |
| 10. | Интернет-конкурс  «Радужные облака» | Всероссийский | Февраль  2016 | Сергеева Марина Борисовна (воспитатель)  Сидорова Татьяна Леонидовна (воспитатель)  Румянцева Ирина Николаевна (воспитатель) | Дипломы  1 степени |
| Сидорова Татьяна Леонидовна (воспитатель)  Ягодкина Наталья Владимировна (воспитатель)  Пупырина Марина Германовна (воспитатель) | Дипломы  2 степени |
| Воробьева Татьяна Валерьевна  (старший воспитатель) | Диплом  3 степени |
| Насибулина Альфия Каримовна (учитель-логопед)  Каленышева Татьяна Ивановна (воспитатель)  Арсеньева Татьяна Александровна (воспитатель)  Сергеева Марина Борисовна (воспитатель)  Ермолина Анна Александровна (учитель-дефектолог) | Дипломы лауреатов |
| 11. | Фестиваль  «Валенки-шоу» | Областной | Февраль 2016 | Баранова Татьяна Андреевна (инструктор по физической культуре) | Диплом 1 степени |
| Егорова Надежда Валентиновна (воспитатель) | Диплом за участие |
| 12. | Фестиваль зимних видов спорта  «С любовью, зима!» | Городской | Февраль 2016 | Егорова Надежда Валентиновна (воспитатель) | Диплом  за 3 место |
| 13. | Ярославский открытый конкурс масленичных кукол «Сударыня-Масленица – 2016» | Городской | Март 2016 | Колосова Татьяна Александровна (воспитатель)  Румянцева Ирина Николаевна (воспитатель) | Благодарственное письмо за участие |
| 14. | Интернет-конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» | Международный | Март 2016 | Фроленкова Соня  (группа № 7)  Руководитель: Анисимова  Наталья Александровна (воспитатель) | Диплом 2 степени |
| Павленко Лиза  Руководитель: Анисимова  Наталья Александровна (воспитатель) | Диплом 1 степени |
| 15. | Фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества детей с ОВЗ  «Стремление к звездам» | Городской | Апрель 2016 | Насекина Дарья  (группа № 2)  Куликова Эвелина  (группа № 2)  Руководитель: Новожилова Светлана Игоревна  (музыкальный руководитель) | Диплом 2 степени |
| 16. | Фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества детей с ОВЗ  «Стремление к звездам»  Выставка «Мир, который я люблю» | Городской | Апрель 2016 | Байле Ева (группа № 7)  Руководитель: Анисимова  Наталья Александровна (воспитатель) | Диплом 3 степени |
| Топоркова Дарья  (группа № 7)  Руководитель: Анисимова  Наталья Александровна (воспитатель) | Диплом 1 степени |
| Сахарова Алла  (группа № 7)  Руководитель: Анисимова  Наталья Александровна (воспитатель) | Сертификат участника |
| 17. | Интернет-конкурс  «Рассударики» | Всероссийский | Апрель 2016 | Стройкова Людмила Владимировна  (учитель-дефектолог) | Диплом за участие |
| 18. | Интернет-конкурс  «Лучшая авторская публикация» | Всероссийский | Май 2016 | Егорова Надежда Валентиновна (воспитатель) | Диплом 2 степени |
| 19. | Фестиваль  «Недаром люди любят сказку» | Городской | Май 2016 | Воспитанники групп №№ 3,7  Новожилова Светлана Игоревна (музыкальный руководитель)  Анисимова Наталья Александровна (воспитатель)  Сачкова Вера Всеволодовна (воспитатель)  Петрова Наталья Владимировна (воспитатель)  Смирнова Марина Николаевна (воспитатель) | Дипломы за участие |

Деятельность коллектива детского сада, достижения и события находят отражение

на сайте ДОУ, электронный адрес **mdou 145.edu.yar. ru**

*Результаты образовательной деятельности*

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2015-2016 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован, поставленные перед коллективом задачи выполнены, достигнутые результаты удовлетворяют педагогический коллектив дошкольного учреждения, родителей и детей.

В течение года в детском саду проводились разнообразные конкурсы, концерты, развлечения, праздники, тематические выставки, открытые мероприятия для сотрудников и родителей.

МДОУ «Детский сад № 145» в этом учебном году продолжал работать в режиме создания условий, обеспечивающих гармоничное, разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС нашим педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

***Традиционные:***

2 тематических педсовета;

3 консультации;

1 семинар-практикум;

посещение педагогами мастер-классов в дошкольных учреждениях города;

открытые мероприятия и их анализ;

взаимопосещения педагогов на открытых мероприятиях.

***Опыт работы, представленный в ходе мастер-классов, семинаров для педагогов ДОУ на разных уровнях:***

* Городской мастер-класс по теме «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования у детей представлений о профессиях»
* Городской семинар-практикум для инструкторов по физической культуре «Развивающая предметно-пространственная среда как средство физического развития детей дошкольного возраста в современных условиях»
* Мастер-класс по теме «Оптимизация коррекционно- развивающего сопровождения детей с ОВЗ»

***Инновационные:***

вебинары, организованные на базе ДОУ;

организация совместной проектной деятельности;

работа педагогов над темами самообразования (план профессионального самообразования);

обучение на КПК (на базе ДОУ);

участие в конкурсах различного уровня

В образовательный процесс ДОУ педагоги активно внедряли современные педагогические технологии:

Технология ТРИЗ -10 педагогов (33%);

Технология деятельностного подхода – 15 педагогов (50%);

Проектная деятельность – 40 педагогов (89%);

Технология «Сказочные лабиринты В.Воскобовича» - 18 педагогов (60%);

Проблемно-диалогические – 16 педагогов (53%);

Интегративный театр – 13 педагогов (43%);

Здоровьесберегающие технологии – 43 педагога (97%);

ИКТ в образовательной деятельности – 17 педагогов (57%);

«Обучение грамоте в процессе предшкольной подготовки на основе вариативного подхода»

1 педагог (3%);

Технология музыкально-игровых занятий «Музыка с мамой» – 2 педагога (6%)

Технология «Изоритмика» – 1 педагог (3%).

Технология «Штрихография» – 1 педагог (3%).

Результативность образовательного процесса в ДОУ отслеживается с помощью средств мониторинга, который позволяет оценить степень продвижения дошкольника в усвоении им образовательной программы.

Цель диагностического обследования детей в МДОУ «Детский сад № 145» - выявить во всех возрастных группах необходимость определения индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка с ОВЗ на текущий учебный год с учетом его индивидуальных особенностей и уровня усвоения программы.

Этапы мониторинга в 2015-2016 году были следующие:

* на начало учебного года определялись стартовые возможности каждого ребенка;
* за первое полугодие определялась необходимость корректировок индивидуального, образовательного маршрута, который был определен на начало года, планировались индивидуальные занятия, определялись более эффективные методы и приемы повышения активности детей в усвоении программы;
* на конец года констатировался уровень развития ребенка, объем его компетенций в разных областях.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволил выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения воспитанниками образовательных областей ООП ДОУ:

* социально – коммуникативное
* физическое развитие
* художественно – эстетическое
* познавательное
* речевое

В результате анализа выполнения программы за 2015-2016 учебный год было выявлено следующее: уровень освоения детьми основной образовательной программы по всем ее разделам составляет 84% (4,4 балла).

Показатели низкого уровня развития наблюдаются у детей, имеющих тяжелые отклонения в психомоторном развитии.

Итоги коррекционно-развивающей деятельности

В 2015-2016 учебном году специалистами коррекционно-развивающего структурного подразделения были поставлены следующие цели деятельности:

* обеспечение максимальной нормализации познавательно-речевого развития, интеллектуальных способностей детей с ОВЗ, учитывая их индивидуальные и физиологические особенности, уровень сформированности психоречевых процессов
* оптимизация коррекционно-развивающего сопровождения детей с нарушениями в развитии.

Сопровождение детей с отклонениями в развитии осуществлялось специалистами КРСП в следующих направлениях*:*

- диагностическое обследование уровня познавательно-речевого развития;

- коррекция отклонений на основе междисциплинарного подхода в ходе коррекционно-

развивающего сопровождения;

- консультирование как способ воздействия на участников коррекционно-образовательного

процесса;

- профилактика отклоняющегося развития.

По каждому из указанных направлений решались соответствующие задачи, которые определяли общую стратегию коррекционно-развивающего сопровождения детей с нарушениями в развитии.

Из общего количества детей, посещающих дошкольное учреждение, по заключениям ПМПК коррекционно-развивающая логопедическая помощь оказывалась 103 детям (46 %), из них:

- количество детей с тяжелыми нарушениями речевого развития– 87 (85 %);

- количество детей с легкими нарушениями речи– 16 (3 %).

Коррекционно-развивающую деятельность в 2015-2016 учебном году осуществляли 5 учителей-логопедов.

Анализ результатов коррекционно-развивающей логопедической работы за 2015-2016 учебный год показал следующее:

- соответствие уровня речевого развития возрастной норме отмечается у 22 детей (22 %);

- значительные улучшения – у 65 детей (63 %);

- незначительные улучшения (в силу тяжести речевых нарушений) – у 15 детей (15 %).

Таким образом, результативность коррекционно-развивающего сопровождения, дает основание говорить о положительной динамике в развитии всех компонентов речевой системы у большинства детей с ОВЗ (звукопроизносительный строй речи, фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи, связное высказывание).

В 2015-2016 учебном году из общего количества детей дошкольного учреждения 53 ребенка

(24 %) нуждались в коррекционно-развивающем сопровождении учителя-дефектолога. Специальная помощь оказывалась на основании рекомендаций ПМПК, ПМПк ДОУ.

Из указанного количества детей с нарушениями в развитии:

- у 29 детей (55 %) - развитие на нижней границе возрастной нормы;

- 24 ребенка (45 %) - с недостатками в развитии познавательной сферы.

Специальную коррекционно-развивающую помощь оказывали 4 учителя-дефектолога.

Параметры оценки состояния познавательной деятельности у детей на конец учебного года были следующими: общая осведомленность, уровень сформированности сенсорных эталонов, общей и мелкой моторики, пространственно-временных представлений, математических представлений, психических процессов (память, внимание, восприятие, мышление).

На основании результатов диагностического обследования уровня познавательного развития детей на конец учебного года были подведены итоги коррекционно- развивающего воздействия:

- соответствия уровня познавательного развития возрастным показателям отмечается у 11 детей (21 %);

- значительное улучшение отмечается у 29 детей (55 %);

- незначительные улучшения (с илу тяжести нарушений) – у 13 детей (24 %).

Необходимо отметить достижения специалистов коррекционно-развивающей службы за прошедший учебный год по следующим направлениям:

* Повышение квалификации (активное участие специалистов в различных семинарах, мастер-классах, конференциях, в методических объединениях района и города, прохождение целевых курсов).
* Участие в работе консультационного пункта (КП) на базе ДОУ (как в групповых мероприятиях, так и в проведении индивидуальных консультаций по запросу родителей).
* Подготовка и проведение консультаций для участников образовательного процесса внутри ДОУ.
* Трансляция опыта специалистов в рамках мероприятий городского уровня (подготовка и проведение методических объединений: «Оптимизация коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ», «Пути повышения эффективности коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ»).
* Активное внедрение современных образовательных технологий в ходе коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ:

методики раннего музыкального развития «Музыка с мамой», методов биоэнергопластики, штрихографии, пескографии, сказкотерапии.

* Эффективное взаимодействие с внешними специалистами – неврологом, врачом-психиатром, специалистами ПМПК.

Вывод: благодаря слаженной деятельности участников коррекционно-образовательного процесса в ДОУ отмечается высокая результативность коррекционно-развивающего сопровождения детей с нарушениями в развитии.

Перспективами деятельности специалистов КРСП являются:

* Дальнейшее совершенствование коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ (поиск и внедрение новых технологий).
* Повышение профессиональной компетенции посредством прохождения КПК, участия в конференциях различного уровня, мастер-классах.
* Трансляция опыта организации коррекционно-развивающего сопровождения детей (участие в мероприятиях различного уровня: МО, конференциях, конкурсах, Фестивалях).

**Сравнительная таблица диагностики ГОШ (группы №№ 2,7,11) за 2015 -2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни развития  детей | Время исследования | |
| Начало года | Конец года |
| Низкий уровень | 11%  (5 воспитанников) | 0%  (0 воспитанников) |
| Ниже среднего | 31 %  (14 воспитанников) | 11%  (5воспитанников) |
| Средний уровень | 56%  (25 воспитанников) | 56%  (25 воспитанников) |
| Выше среднего | 0%  (0 воспитанников) | 13%  (6 воспитанников) |
| Высокий уровень | 2%  (1 воспитанник) | 20%  (9 воспитанников) |

**Мнения родителей о результатах функционирования ДОУ в 2015-2016 уч. г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Списочный состав | Сдано анкет | Оценка деятельности ДОУ | |
| удовлетворены | удовлетворены не в полной мере |
| 1 | 18 | 11 | 11 | 0 |
| 2 | 15 | 12 | 12 | 0 |
| 3 | 18 | 15 | 15 | 0 |
| 4 | 17 | 17 | 17 | 0 |
| 5 | 17 | 13 | 13 | 0 |
| 6 | 18 | 15 | 15 | 0 |
| 7 | 15 | 14 | 14 | 0 |
| 8 | 18 | 14 | 13 | 1 |
| 9 | 17 | 13 | 13 | 0 |
| 10 | 17 | 15 | 15 | 0 |
| 11 | 17 | 16 | 15 | 1 |
| 12 | 18 | 13 | 13 | 0 |
| 13 | 17 | 14 | 13 | 1 |
| Всего: | 222 | 182  82% | 179  98% | 3  2% |

**Вывод: родители воспитанников дают высокую оценку деятельности учреждения.**

1. **Заключение**

**Проблемы**

Сложности построения оздоровительной работы в ДОУ связаны со следующими факторами:

* Увеличение доли родителей, отказывающихся от вакцинации детей.
* Родители недооценивают важность занятий плаванием для физического развития ребенка и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (много немотивированных отказов от занятий в бассейне).
* Недостаточный квалификационный уровень сотрудников (сложности обучения педагогических кадров в части организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ (со сложным дефектом), медицинских кадров – проведение процедуры массажа для детей с синдромом ДЦП)
* Недостаточное оборудование прогулочных площадок для обеспечения адекватной двигательной активности детей
* Высокий процент немотивированных пропусков посещения детьми детского сада.

Проблемы в организации деятельности ДОУ:

Недостаточное финансирование для решения текущих вопросов:

* Частичный ремонт системы отопления.
* Косметический ремонт лестничных пролетов.
* Косметический ремонт помещений.
* Благоустройство территории детского сада (озеленение и освещение прогулочных участков; строительство теневых навесов).
* Замена устаревших деревянных оконных блоков на современные пластиковые стеклопакеты.
* Ремонт кровли детского сада.

**Перспективы деятельности**

1. Оптимизация работы по оздоровлению детей и пропаганде здорового образа жизни в направлении расширения взаимодействия с родителями.
2. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды помещений и территории ДОУ.
3. Продолжение внедрения совместной проектной деятельности как одной из эффективных форм организации образовательного процесса.
4. Активное внедрение ИКТ- технологий в образовательный процесс.
5. Разработка и внедрение механизма эффективного контракта с педагогическими работниками.