

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора департамента  
образования мэрии города Ярославля

 Е.А. Ильина  
28.11.2022

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
МДОУ «Детский сад № 145»  
Протокол № 2 от 28.11.2022

**УТВЕРЖЕНА**

Заведующий МДОУ «Детский сад № 145»  
приказ № 223/3 от 28.11.2022



Т.В. Воробьева

**Программа развития  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 145»  
на 2023-2027 г.г.**

**2022 год**

## Содержание

<i>Разделы Программы развития</i>	<i>Страница</i>
<b>1. Паспорт Программы развития МДОУ «Детский сад №145»</b>	3
Введение	8
<b>2. Информационно-аналитическая справка о дошкольном образовательном учреждении</b>	10
2.1. Общие сведения о детском саде	10
2.2. Основные виды деятельности детского сада	12
2.3. Структура управления МДОУ «Детский сад № 145»	12
2.4. Сведения о группах и воспитанниках	14
2.5. Характеристика контингента воспитанников	14
2.6. Кадровые ресурсы	16
2.7. Анализ и оценка реализации образовательной программы детского сада	17
2.8. Анализ и оценка образовательной и оздоровительной деятельности	18
2.9. Материально-техническое обеспечение	20
2.10. Состояние обеспечения безопасности	21
2.11. Оздоровительная работа	22
2.12. Взаимодействие с социальными партнерами	24
2.13. Финансовые ресурсы МДОУ «Детский сад № 145» и их использование	24
2.14. Взаимодействие с семьями воспитанников	25
2.15. SWOT-анализ потенциала развития МДОУ «Детский сад № 145»	26
<b>3. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения</b>	28
3.1. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)	28
3.2. Миссия учреждения	29
3.3. Модель успешного дошкольника	29
3.4. Модель педагогического работника (как желаемый результат)	30
3.5. Стратегические направления деятельности	31
3.6. Цель и задачи развития учреждения	32
<b>4. Механизмы реализации Программы</b>	33
<b>5. Стратегия развития МДОУ «Детский сад № 145»</b>	34
<b>6. Основные направления и мероприятия по реализации Программы развития</b>	34
<b>7. Показатели эффективности реализации Программы</b>	45
<b>8. Финансовый план реализации Программы развития детского сада</b>	47

## Паспорт Программы развития МДОУ «Детский сад № 145»

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития МДОУ «Детский сад № 145»
<b>Разработчик Программы</b>	Рабочая группа в составе административных и педагогических работников МДОУ «Детский сад №145»
<b>Координатор</b>	Заведующий МДОУ «Детский сад № 145»
<b>Назначение Программы</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа деятельности за предыдущий период; построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на создание условий, соответствующих современным государственным требованиям. В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, модернизация системы управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ, регламентирующий процесс перевода дошкольного образовательного учреждения из фактического состояния на качественно новый уровень развития, определяющий стратегический план перехода в инновационный режим жизнедеятельности
<b>Проблемы</b>	<p>Снижение численности детей дошкольного возраста на закрепленной за детским садом территорией.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Уровень профессиональной компетентности педагогов недостаточно соответствует требованиям Профессионального стандарта.</p> <p>Необходимость оптимизации сферы дополнительных образовательных услуг.</p> <p>«Старение» педагогического коллектива, дефицит молодых педагогических кадров.</p> <p>Недостаточное финансирование для улучшения технического состояния зданий и помещений детского сада в условиях реализации новой государственной политики в области образования.</p>
<b>Сроки реализации Программы</b>	Программа реализуется в период с 2023 по 2027 годы
<b>Цель Программы</b>	Трансформация образовательной среды детского сада в соответствии с приоритетными направлениями развития российского образования и социального заказа общества
<b>Основные направления Программы развития МДОУ</b>	<b><i>Ожидаемые результаты реализации Программы развития МДОУ «Детский сад № 145»</i></b>
1) Разработка и преобразование нормативно-правовой базы дошкольного образовательного учреждения	Обновление нормативно-правовой базы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с современными государственными требованиями

<p>2) Оптимизация кадровой политики</p>	<p>Совершенствование системы повышения квалификации, переподготовки и самообразования педагогических работников.</p> <p>Рост уровня профессиональной компетенции работников в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>Формирование и укрепление деловой организационной культуры МДОУ.</p> <p>Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).</p> <p>Имидж-продвижение педагогических работников через транслирование опыта.</p> <p>Организация деятельности Методического совета педагогов.</p> <p>Овладение педагогами инновационными образовательными технологиями.</p>
<p>3) Модернизация материально-технической базы детского сада</p>	<p>Преобразование развивающей-предметно-пространственной среды в помещениях и на территории детского сада.</p> <p>Создание условий для обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности всех участников образовательных отношений.</p>
<p>4) Сохранение и укрепление здоровья воспитанников</p>	<p>Совершенствование образовательного пространства МДОУ согласно санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Улучшение показателей здоровья воспитанников.</p> <p>Совершенствование системы организации профилактической помощи воспитанникам.</p> <p>Создание условий для совершенствования профессиональной компетентности медицинских работников по вопросам оказания медицинских услуг, педагогических кадров по вопросам внедрения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Повышение заинтересованности родителей в организации сотрудничества с детским садом в проведении физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья дошкольников и формированию привычки к ЗОЖ.</p> <p>Выполнение норм ГТО.</p>
<p>5) Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в современных условиях</p>	<p>Совершенствование деятельности по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (Служба ранней помощи детям, Консультационный пункт)</p> <p>Создание условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями, оказывающими услуги психолого-педагогической, методической и</p>

	<p>консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.</p> <p>Внедрение дистанционных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (онлайн: мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, анкетирование).</p> <p>Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательных отношений.</p>
6) Обновление содержания образовательной деятельности	<p>Эффективная реализация национальной Стратегии воспитания. Внедрение рабочей программы воспитания в МДОУ.</p> <p>Оптимизация условий для коррекционной помощи воспитанникам с ОВЗ и детям-инвалидам.</p> <p>Внедрение современных развивающих технологий в образовательную деятельность.</p> <p>Реализация рабочих программ педагогических работников как структурных компонентов образовательной программы, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО.</p> <p>Совершенствование организации образовательной деятельности в группах комбинированной направленности.</p> <p>Цифровизация образовательной среды.</p> <p>Внедрение в деятельность учреждения ВСОКО (внутренней оценки качества образования).</p> <p>Информационная открытость МДОУ через официальный сайт, группу ВКонтакте, систему навигации образовательного пространства.</p>
7) Организация экспериментальной и инновационной деятельности	<p>Расширение образовательного пространства через сотрудничество с научным центром Российской академии образования при Федеральном государственном бюджетном научном учреждении Высшего образования Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского</p>
8) Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>Разработка и внедрение новых образовательных программ дополнительного образования, совершенствование в соответствии с меняющимися условиями существующих программ дополнительного образования.</p> <p>Увеличение охвата воспитанников дополнительными образовательными услугами в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка».</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</p> <p>Качественное выполнение показателей муниципального задания до 100%.</p> <p>Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности запросов субъектов образовательных отношений качеством образования.</p>

<b>Этапы реализации Программы</b>	<p>1 этап - аналитический (2023);</p> <p>2 этап - этап реализации (2023–2024, 2024–2025, 2025–2026 учебные годы);</p> <p>3 этап - заключительный (2026–2027 учебный год)</p>
<b>Нормативные документы, являющиеся основанием для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ от 12.12.1993 г.</li> <li>• Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751)</li> <li>• Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Санитарные правила СП 2.4. 3648-20, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)</li> <li>• Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2)</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2014 "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 12.03.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"</li> <li>• Национальный проект "Образование", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24 декабря 2018 г. N 16</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон об образовании от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»</li> <li>• Государственная программа российской федерации "Развитие образования" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)</li> <li>• Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным дошкольного образования»</li> <li>• Устав МДОУ «Детский сад № 145»</li> <li>• Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №476/16 от 25.10.2016 г.</li> <li>• Лицензия на право осуществления медицинской деятельности №ЛО-76-01-002057 от 28.11.2016 г.</li> </ul>
<b>Социальные партнеры</b>	<p>Департамент образования Ярославской области  Департамент образования мэрии города Ярославля  МОУ «ГЦРО»  ГОУ ЯО "Центр помощи детям"  МУ Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» и «Развитие»  Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Высшего образования Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского  Центральная детская библиотека имени Ярослава Мудрого  ГУЗ ЯО «Детская поликлиника № 3»</p>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование; привлечение источников дополнительного финансирования: благотворительная, спонсорская и другая финансовая помощь.</p>
<b>Контроль исполнения Программы</b>	<p>Администрация дошкольного образовательного учреждения осуществляет контроль за реализацией Программы на основе ежегодных результатов самообследования деятельности детского сада, ВСОКО, муниципального задания, текущего и итогового контроля для проведения своевременной коррекции и регуляции хода реализации Программы</p>

## Введение

*«... качество образования может послужить основой качества жизни...»*

В.В. Путин

Ключевым документом, определяющим направление развития российского образования, является Национальный проект «Образование». Он дает комплексное понимание образования не только как обучающего, но и воспитательного процесса. Одной из главных целей национального проекта является вхождение России в число 10 стран – лидеров по качеству общего образования. Вторая цель – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Реализация данного проекта предполагает серьезную модернизацию содержания образования, образовательных технологий, изменения подходов к целям и задачам образования. В рамках национального проекта город Ярославль участвует в реализации 5 региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

Реализация воспитательных целей как неотъемлемой части образования определяется Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которая создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений. В число основных направлений развития воспитания, реализуемых в муниципальной системе образования города Ярославля, включены: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования. Забота об одаренных детях и их поддержка сегодня – это залог развития культуры, науки, социальной жизни России в будущем. Создание условий, обеспечивающих не только выявление, но и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, обеспечение научно-методического сопровождения педагогических работников является одной из приоритетных социальных задач.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Приоритетными направлениями в работе являются: своевременное выявление и ранняя помощь семье, комплексное сопровождение участников образовательных отношений.



Достижение поставленных целей развития системы образования невозможно без создания и развития кадрового корпуса педагогических и руководящих работников. Исходя из этого, система образования должна совершенствовать систему дополнительного профессионального образования, направленного на развитие кадрового потенциала, обладающего современными профессиональными компетенциями.

Еще одно приоритетное направление – развитие инновационной инфраструктуры, способствующей апробированию наиболее перспективных направлений отечественного образования с учетом региональной и муниципальной особенностей, внедрению в образовательный процесс успешных практик, развитию сетевых форм взаимодействия.

В настоящее время в системе образования огромное внимание уделяется вопросу обеспечения безопасного образовательного процесса. Важным фактором обеспечения безопасности является антитеррористическая защищенность объектов образования. Организация работы в данном направлении – это целый комплекс мер, направленных на укрепление материальной базы учреждений, систематическая профилактическая работа по формированию умений оперативно и адекватно действовать при возникновении террористической угрозы, что позволяет позитивно влиять на снижение уровня опасных ситуаций в образовательной организации.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию.

Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольных образовательных организаций, что выражается в переходе учреждений в режим развития.

Разработка и принятие Программы развития МДОУ «Детский сад № 145» (далее по тексту Программа) на 2023-2027 годы обусловлены тенденциями развития общества, экономики города, а также необходимостью повышения открытости и эффективности системы образования, **направленной на обеспечение удовлетворения запросов субъектов образовательных отношений**. Реализация Программы позволит решить ряд важнейших задач, обеспечивающих дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения.

Программа предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, воспитания и управления дошкольным образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145» (далее по тексту МДОУ «Детский сад №145») является официальным документом для организации текущей и перспективной деятельности детского сада, – это система действий для достижения желаемого результата развития МДОУ: трансформация образовательной среды детского сада в соответствии с

приоритетными направлениями модернизации российского образования и социального заказа общества.

Программа направлена на повышение качества и доступности образования в МДОУ «Детский сад № 145», предполагает активное участие всех участников образовательных отношений в ее реализации.

Эффективное решение этих задач возможно только в дошкольном образовательном учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Новая редакция Программы развития спроектирована исходя из конкретного анализа результатов предыдущей деятельности, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной в Программе цели:

- недостаточное финансирование мероприятий Программы;
- изменения законодательства в сфере образования;
- нестабильная политическая ситуация в стране и мире;
- «профессиональное выгорание» высококвалифицированных, компетентных кадров;
- «старение» педагогического коллектива;
- недостаточный уровень профессиональной компетентности новых педагогических кадров;
- завышенные требования родителей (законных представителей) к оказанию образовательных услуг.

Программа развития основана на следующих принципах:

*принцип актуальности* – Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для перспективной работы дошкольного образовательного учреждения;

*принцип рациональности* – в Программе определены цели и способы получения максимально возможных результатов;

*принцип прогностичности* – ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление образовательной организацией, учет направления развития системы образования, изменений социальной ситуации;

*принцип системности* – все элементы структуры Программы взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;

*принцип открытости* – каждый работник дошкольного образовательного учреждения становится участником реализации Программы, возрастает мотивация работников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

*принцип непрерывности* – процесс планирования и проектирования деятельности осуществляется работниками постоянно;

*принцип гибкости* – заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность;

*принцип точности* – Программа конкретизирована и детализирована в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, Программа развития МДОУ «Детский сад №145» ориентирована на обеспечение качественной реализации муниципального задания и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательных отношений.

## **2. Информационно-аналитическая справка**

### **2.1. Общие сведения об учреждении**

**Название учреждения:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад №145»

Детский сад основан в октябре 1984 года. Построен по типовому проекту, рассчитан на 14 групповых ячеек. До 1994 года находился в ведомстве Ярославского шинного завода.

МДОУ «Детский сад №145» расположено в Дзержинском районе города Ярославля, в жилом массиве, в стороне от промышленных предприятий. В ближайшем окружении находятся МДОУ «Детский сад №61», МДОУ «Детский сад №54», МДОУ «Детский сад №107», МОУ «Средняя школа №58», МОУ «Средняя школа №99».

С 01.07.1999 г. дошкольное образовательное учреждение являлось детским садом компенсирующего вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

С 07.09.2015 г. в соответствии с новым уставом дошкольное образовательное учреждение именуется МДОУ «Детский сад №145».

С 01.09.2016 г. в детском саду начали функционировать 2 группы комбинированной направленности, реализующие совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

С 01.09.2017 г. в детском саду изменилась направленность 2-х групп с компенсирующей на комбинированную направленность, таким образом, в 2017-2018 учебном году функционировало 9 групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и 4 группы комбинированной направленности для совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

С 01.09.2018 г. в детском саду изменилась направленность одной группы с компенсирующей для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на компенсирующую для детей со сложным дефектом.

С 01.09.2019 г. в детском саду изменилась направленность 2-х групп с компенсирующей на комбинированную направленность.

Таким образом, на 01.09.2022 года в детском саду функционирует 13 групп, из них 6 групп комбинированной направленности, 6 групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 1 группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом.

МДОУ «Детский сад №145» имеет бессрочную лицензию №476/16 от 25.10.2016 на осуществление образовательной деятельности.

29 октября 2021 года получена лицензия на осуществление образовательной деятельности по направлению «Дополнительное образование детей и взрослых».

Медицинская деятельность (медицинский массаж, сестринское дело в педиатрии, педиатрия) в учреждении осуществляется на основе бессрочной лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-002057 от 28.11.2016.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013 г., действующими СанПиН и уставом детского сада.

**Учредитель:** департамент образования мэрии города Ярославля.

Отношения между МДОУ «Детский сад № 145» и департаментом образования мэрии города Ярославля определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и уставом детского сада.

Дошкольное образовательное учреждение оказывает муниципальные услуги в сфере образования, предусмотренные федеральными законами, законами Ярославской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления в сфере образования. МДОУ «Детский сад №145» осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе детского сада, по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, по адаптированным образовательным программам согласно заключениям психолого-медико-педагогических комиссий, а также присмотр и уход за детьми.

**Юридический адрес:** 150063, г. Ярославль, ул. Громова, дом 54- а, тел. 53-04-44, 53-89-65

**Адрес электронной почты:** yardou145@yandex.ru; **адрес сайта:** mdou145.edu.yar.ru

**Руководитель учреждения:** Воробьева Татьяна Валерьевна

## **2.2. Основные виды деятельности МДОУ «Детский сад № 145»:**

- 1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- 3) присмотр и уход за детьми;
- 4) организация охраны здоровья воспитанников.

Порядок комплектования дошкольного образовательного учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и локальными актами детского сада.

## **2.3. Структура управления МДОУ «Детский сад № 145»**

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 145» осуществляется в соответствии с уставом детского сада и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении дошкольным образовательным учреждением всех участников образовательных отношений.

Управление детским садом осуществляют:

- мэрия города Ярославля;
- Учредитель;
- Комитет по управлению муниципальным имуществом;
- заведующая детским садом;
- общее собрание работников детского сада;
- педагогический совет.

Организационная структура управления в МДОУ представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения.

Непосредственное управление дошкольным учреждением осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию и выстраивающий управление на принципах единоначалия.

Система управления МДОУ «Детский сад №145» имеет следующую структуру:

*1 уровень управления* – заведующий детским садом, общее собрание работников, педагогический совет.

Заведующий обеспечивает эффективную работу МДОУ «Детский сад №145» и его структурных подразделений, организацию образовательной, административно-хозяйственной, финансовой и иной деятельности детского сада.

*Общее собрание работников* детского сада содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, рассматривает и обсуждает локальные нормативные акты МДОУ «Детский сад №145», содержащие нормы трудового права.

В периоды между общими собраниями интересы работников представляет профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации МДОУ «Детский сад №145».

*Педагогический совет* детского сада рассматривает вопросы:

- выполнения требований нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения,
- рассмотрения образовательных программ детского сада и утверждения методических направлений работы;
- использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

Педагогический совет выполняет иные функции, вытекающие из устава детского сада и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

*2 уровень управления* – административный совет, совет родителей, первичная профсоюзная организация.

*Административный совет* – орган управления МДОУ «Детский сад №145», действующий в целях развития, координации и совершенствования педагогической и трудовой деятельности. В административном совете принимают участие работники детского сада, осуществляющие управленческие функции (заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер, старший воспитатель), а также врач, учитель-логопед, бухгалтер.

Члены административного совета являются руководителями 5-ти структурных подразделений:

- 1) педагогическое (руководители – старшие воспитатели Костерина Оксана Робертовна, Переломова Ольга Сергеевна);
- 2) медицинское (руководитель – врач-педиатр Кривоногих Татьяна Сергеевна);
- 3) коррекционно-развивающее (руководитель – учитель-логопед Редькина Татьяна Александровна);
- 4) финансово-экономическое (руководитель – главный бухгалтер Антонова Ольга Викторовна);
- 5) административно-хозяйственное (руководитель – заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Руденик Александр Сергеевич).

В необходимых случаях на заседания административного совета приглашаются члены профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации детского сада, педагогические и другие работники, представители учреждений, общественных организаций, родители (законные представители) воспитанников.

*Совет родителей МДОУ* действует в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления детским садом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

*Первичная профсоюзная организация* представляет и защищает профессиональные права и интересы членов первичной профсоюзной организации МДОУ «Детский сад №145» на разных уровнях. Важной составляющей в деятельности профсоюзной организации является ведение коллективных переговоров с администрацией детского сада, заключение коллективного договора и контроль за его исполнением, а также участие в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов).

*3 уровень управления* – воспитатели, педагоги-специалисты, обслуживающий персонал. Объект управления – дети и родители (законные представители).

Таким образом, созданная модель управления в МДОУ «Детский сад №145» представляет собой целостную структуру, состоящую из 3-х взаимосвязанных подсистем (звеньев), между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. Заведующий детским садом занимает место координатора

стратегических направлений. В процессе распределения управленческих функций учитываются особенности каждой категории работников, детей, родителей, обеспечивается взаимодействие, согласованность всех звеньев с учетом специфики целей и задач, методов и форм работы дошкольного образовательного учреждения.

С 01.09.2016 года в МДОУ организована работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Состав ее ежегодно обновляется, закрепляется приказом заведующего и размещается на официальном сайте детского сада.

Создание оптимальной структуры управления МДОУ «Детский сад №145» – важное условие высокой оперативности решения вопросов и достижения положительных конечных результатов в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

**2.4. Сведения о группах и воспитанниках МДОУ «Детский сад №145»** представлены в следующей таблице:

<i>Сведения о группах и воспитанниках</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
Общая численность воспитанников	236	231	220	220
Количество групп	13	13	13	13
Средняя наполняемость группы	18	18	17	17
Количество детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	201	188	179	171
Количество детей со сложным дефектом	10	10	11	11
Количество здоровых детей	25	33	30	38

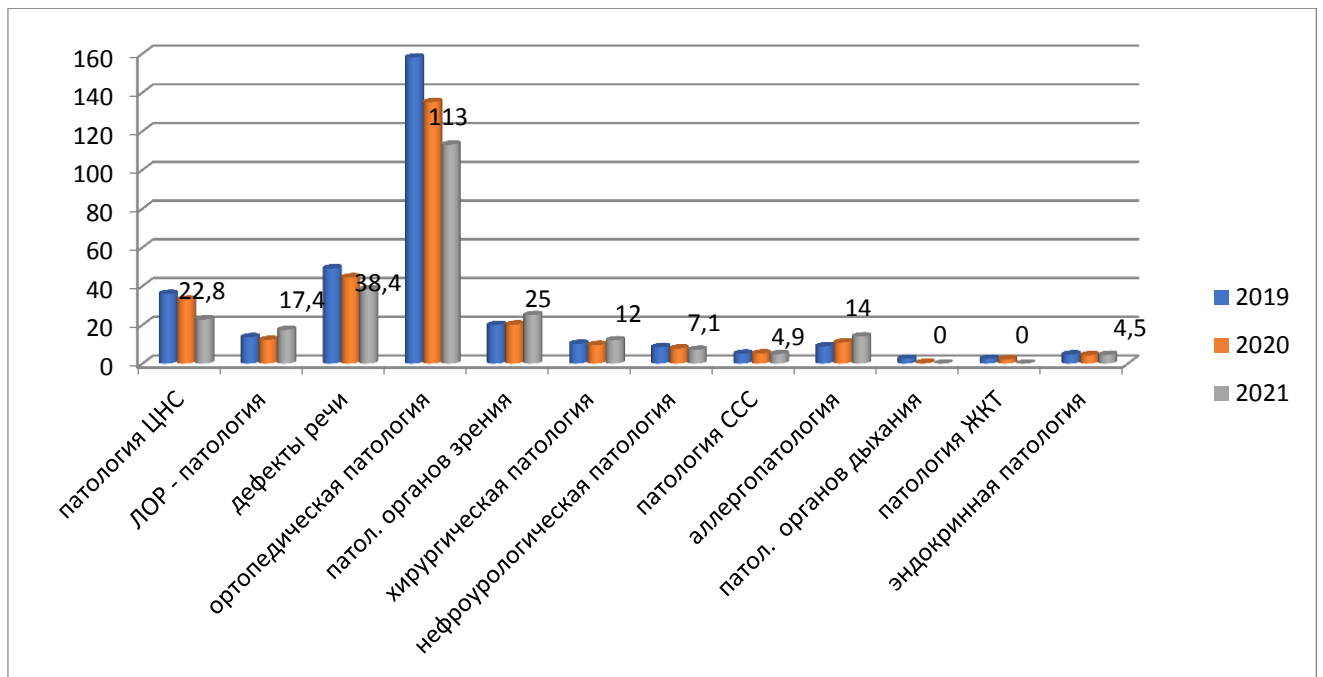
В настоящее время, в детском саду функционирует 13 групп для детей в возрасте с 1,5 лет до 7 лет.

Из анализа видно, что ежегодно уменьшается контингент воспитанников за счет детей с ограниченными возможностями здоровья, численность здоровых детей из года в год растет.

#### **2.5. Характеристика контингента воспитанников**

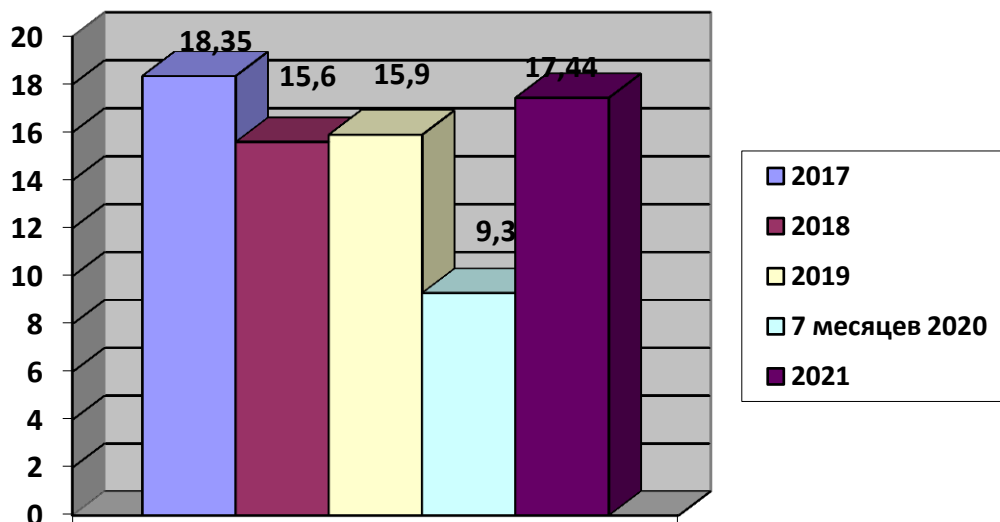
Дети, имеющие:	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Инвалидность, количество воспитанников	23	18	16
Диагноз ДЦП (детский церебральный паралич)	6,9%	4,5%	3,6%
Патологию ЦНС (центральной нервной системы)	52,6%	24,5%	23,6%
Патологию ОДА (опорно-двигательного аппарата)	89%	86,4%	82,7%
Здоровые дети	14,3%	13,6%	17,2%

Наряду с основным заболеванием (патология ОДА) многие дети имеют ряд сопутствующих заболеваний:



Анализ сведений о здоровье воспитанников за период с 2019 по 2021 гг. показал нестабильные показатели заболеваемости детей:

#### Анализ заболеваемости детей



За 2020 год показатели заболеваемости достоверно оценить невозможно по причине введения ограничительных мероприятий с апреля по август, в 2021 году показатели заболеваемости выросли на 1,5% в связи с увеличением сроков отсутствия по болезни (ветряная оспа, коронавирусная инфекция).

Процент детей с 3, 4 и 5 группой здоровья в детском саду значительно превышает средние показатели по Дзержинскому району.

Таким образом, при всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата ведущим в клинической

картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение двигательных функций).

Группа воспитанников с двигательным дефектом неоднородна - в нее входят дети с комплексными нарушениями развития: двигательными, речевыми и сенсорными расстройствами, а также специфическими нарушениями познавательной деятельности, интеллектуальными недостатками.

У детей отмечаются следующие нарушения речи: ОНР, ФНР, ФФНР, недоразвитие речи при смешанных специфических расстройствах психологического развития. Выраженность дизартрических нарушений различна - от легких форм до тяжелых. В самых тяжелых случаях наблюдается анартрия, значительно реже алалия.

Для детей с нарушениями двигательной сферы характерны разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы: у одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости.

Для детей с комплексными нарушениями характерна замедленность, истощаемость психических процессов. У значительного количества воспитанников отмечается низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.

## 2.6. Кадровые ресурсы на 01.09.2022

Образовательную деятельность в МДОУ «Детский сад №145» осуществляют:

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование		Уровень квалификации кадров				Курсы повышения квалификации 2019-2022
		высшее	среднее специальное	без категории	Соответствие занимаемой должности	I категория	высшая	
Воспитатель	24	20	4		3	15	6	11
Старший воспитатель	2	2		1			1	1
Учитель-логопед	6	6	-			3	3	3
Учитель-дефектолог	6	6	-		1	3	2	5
Музыкальный руководитель	2	-	2	-	-	2		
Инструктор по физкультуре	3	3		1	1		1	1
Педагог-психолог	2	2	-	-	-		2	1
Итого:	45	39	6	2	5	23	15	22
Перспективы на 2023- 2027 годы	43	39	4		1	25	17	21

По результатам работы, профессионализму, творчеству педагоги нашего коллектива отмечены наградами федерального и регионального уровня:

почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации награждена заведующий детским садом Воробьева Татьяна Валерьевна;

старший воспитатель Переломова Ольга Сергеевна - ветеран труда, почетный работник общего образования РФ, лауреат городской премии «Лучшие педагоги 2006 года»;

почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждена воспитатель Новикова Ирина Геннадьевна;



почетной грамотой Ярославской областной Думы награждены: заведующий детским садом Воробьева Т.В., воспитатели - Осипова Л.В., Корчагина М.Ю., Анисимова Н.А., Арсеньева Т.А.

Почетной грамотой департамента образования Ярославской области награждены 27 работников (33%) от общего количества работников учреждения.

Все педагогические и медицинские работники систематически проходят курсовую подготовку, участвуют в работе семинаров, вебинаров, работают над самообразованием.

Опыт педагогической деятельности неоднократно обобщался и транслировался на разных уровнях профессионального психолого-педагогического сообщества.

Педагоги детского сада являются активными участниками конференций и мастер-классов различного уровня, имеют публикации в сборниках, журналах, на образовательных порталах и форумах.

В детском саду работает достаточное количество опытных, достигших пенсионного возраста воспитателей (11/24%). Проблема старения педагогического состава остается актуальной и проявляется в инертности со стороны некоторых педагогических работников в применении инновационных форм образовательной деятельности.

Для развития кадрового потенциала планируется:

- совершенствование системы повышения квалификации, переподготовки и самообразования педагогических работников;
- организация деятельности Методического совета педагогов;
- формирование и укрепление деловой организационной культуры МДОУ;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- привлечение молодых специалистов для работы в детском саду.

## **2.7. Анализ и оценка образовательной программы МДОУ «Детский сад № 145»**

В детском саду в период с 2019 по 2022 годы реализуются:

- основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №145», разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки»;
- адаптированная основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 145» для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО и на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная образовательная программа для детей имеющих тяжелые нарушения речи;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость.

С 2021 года для детей в возрасте 5-7 лет в детском саду реализуются дополнительные общеразвивающие программы: «Мир открытий» (естественно-научное направление), "АБВГДейка» (социально-гуманитарное направление), «Играем и развиваемся с музыкой» (художественно-эстетическое направление).

Программы имеют открытый характер, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.

Воспитатели групп ежегодно проводят педагогический мониторинг уровня усвоения программного материала детьми по всем образовательным областям реализуемой основной образовательной программы. Результаты мониторинга за период 2019-2022 учебные годы в целом по детскому саду представлены в следующей таблице:

Направления развития	Итоговый показатель освоения программы	
	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	3,8 (77%)	4,2 (85%)
Познавательное развитие	3,8 (77%)	4,2 (85%)
Речевое развитие	3,7 (73%)	4 (82%)
Художественно-эстетическое развитие	3,3 (67%)	4 (82%)
Физическое развитие	3,9 (79%)	4,3 (86%)

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по основным образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне. Показатели низкого уровня развития наблюдаются у детей, имеющих тяжелые отклонения в психомоторном развитии. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от 67% до 86% (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Анализ мониторинга развития детей позволил выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения воспитанниками образовательных областей ООП МДОУ:

- 1) Социально – коммуникативное и физическое развитие;
- 2) Физическое развитие;
- 3) Художественно – эстетическое развитие;
- 3) Познавательное и речевое развитие.

Наиболее высокие показатели в усвоении программного материала воспитанниками отмечается у детей подготовительных к школе групп.

В начале и конце учебного года в детском саду педагогом-психологом проводится диагностика по готовности детей-выпускников к обучению в школе (ГОШ).

#### **Сравнительная таблица диагностики ГОШ:**

Уровни развития детей	Время исследования					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Низкий уровень	3(10,5%)		8(20%)	1(2,5%)	6(19%)	2(6%)
Средний уровень	24(86%)	23(82%)	32(80%)	37(92,5%)	24(75%)	22(69%)
Высокий уровень	1(3,5%)	5(18%)		2(5%)	2(6%)	8(25%)

#### **2.8. Анализ и оценка состояния образовательной и оздоровительной деятельности**

##### ***Анализ и условия осуществления образовательной, коррекционной и оздоровительной деятельности***

Образовательная и коррекционно-развивающая деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с нормативными документами действующего законодательства, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесном взаимодействии всех участников образовательных отношений.

*Организация образовательной деятельности в детском саду имеет ряд особенностей:*

- объединение усилий педагогической, коррекционной, медицинской служб дошкольного образовательного учреждения и родителей в решении воспитательных, образовательных и оздоровительных задач;

- индивидуальный подход к каждому воспитаннику;
- проведение образовательных и коррекционных занятий по подгруппам и индивидуально с использованием здоровьесберегающих технологий;
- создание безопасной и комфортной образовательной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- соблюдение ортопедического режима (подбор мебели в соответствии с физическими особенностями ребенка; жесткая постель; ношение ортопедической обуви, стелек-пронаторов, супинаторов, протезов, корсетов, воротников, шин; чередование двигательной и интеллектуальной нагрузки на ребенка в течение дня; проведение физкультурных пауз в процессе занятий; учет индивидуальных ограничений ребенка в физической нагрузке).

В основу организации образовательной деятельности положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей. Благодаря такому подходу обеспечивается тесная взаимосвязь между воспитателями и специалистами, а также родителями, что позволяет выстроить образовательную деятельность на интегративной основе.

В период 2020-2021 учебный, по причине неблагоприятной эпидемиологической обстановки, связанной с распространением коронавирусной инфекцией, педагогические работники освоили новые технологии дистанционного обучения и часто применяли их в своей работе, активно подключали родителей к новому формату взаимодействия. Чтобы родители могли участвовать в обучении и воспитании, педагоги организовывали для них онлайн-консультации, совместно решали технические затруднения.

Данный формат работы позволил транслировать имеющийся педагогический опыт педагогов детского сада на различных уровнях, получил высокую оценку участников и организаторов дистанционных мероприятий.

В детском саду уделяется особое внимание созданию условий, отвечающих современным требованиям к организации образовательной деятельности:

- ✓ обеспечение специализированной системой безопасности детского сада;
- ✓ оборудование помещений, позволяющих обеспечивать комфортные условия для доступного и полноценного получения дошкольного образования детьми-инвалидами;
- ✓ включение родителей в образовательную деятельность;
- ✓ оснащение компьютерным оборудованием и программным обеспечением;
- ✓ создание открытой образовательной среды.

Педагогические работники активно и творчески участвуют в создании игровой и развивающей предметной среды в группах: обновлены центры детской активности, информационные стенды для детей и родителей.

В настоящее время педагогические работники дошкольного образовательного учреждения осуществляют свою деятельность в соответствии с новыми требованиями, а именно: учитывают актуальные тенденции, в том числе связанные с использованием в ходе образовательной деятельности современного информационного оборудования (используются интерактивные доски и панели, мультимедийные проекторы, ноутбуки, песочные столы, обучающие мультимедийные программы).

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада насыщена необходимыми материалами, оборудованием и инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Ежегодно приобретаются игрушки, товары для творчества, игровая мебель.

Высокое качество образовательных услуг достигнуто за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательной деятельности: повышения профессиональной компетентности работников, внедрения инновационных педагогических технологий,

совершенствования материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, модернизации нормативно-правовой базы, организации образовательной деятельности в режиме развития.

## **2.9. Материально-техническое обеспечение**

Детский сад имеет хорошую материально-техническую базу:

- здание детского сада находится в удовлетворительном состоянии;
- в детском саду имеются все виды благоустройства, в том числе – водопровод, канализация, центральное отопление, освещение.

В детском саду функционируют:

### **I. Педагогический блок:**

- методический кабинет
- 13 групповых помещений
- музыкальный зал
- спортивный зал
- бассейн
- спортивная площадка
- 13 оборудованных участков для прогулок с детьми

### **II. Коррекционно-развивающий блок:**

- 7 кабинетов учителей-логопедов и учителей-дефектологов
- кабинет педагога-психолога

### **III. Медицинский блок:**

- медицинский кабинет - 1
- процедурный кабинет - 1
- изолятор - 1
- массажный кабинет – 1
- в групповых помещениях имеются массажные кушетки для проведения

процедуры массажа

### **IV. Административно-хозяйственный блок:**

- кабинет заведующего детским садом
- бухгалтерия
- кабинет заместителя заведующего по АХР
- пищеблок
- прачечная
- кабинет кастелянши
- мастерская рабочего по обслуживанию зданий

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада претерпела значительные изменения и в настоящий момент обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства не только группы, но и всего дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к детскому саду. В 2022 году на территории детского сада организована площадка для отдыха детей и родителей: оборудована и оформлена клумба, размещены лавочки и информационная доска.

В помещении детского сада отремонтирован холл, в котором создан современный комфортный дизайн.

Большое внимание в период с 2020 по 2022 год было уделено замене осветительных приборов в группах: №№ 3,4,6,7,8,11,13.

Наличие современной информационно-технической базы.

- Детский сад обеспечен выходом в Интернет, функционирует система WI-FI;
- Имеется официальный сайт учреждения: [mdou145.edu.yar.ru](http://mdou145.edu.yar.ru); электронная почта: [yardou145@yandex.ru](mailto:yardou145@yandex.ru); создано сообщество в группе ВКонтакте;
- Для обеспечения информационного управления детским садом используется автоматизированная система информации образовательных учреждений (АСИОУ);

- В детском саду имеются технические средства обучения: 7 интерактивных досок, 4 интерактивных панели, 27 ноутбуков; 3 мультимедийных проектора, экран, магнитофоны в каждой группе, музыкальный центр, переносная акустическая система; 1 телевизор;

- Для педагогических работников имеется 27 ноутбуков, 6 МФУ, 5 принтеров;

- Детский сад активно использует в работе электронные образовательные ресурсы. Педагогические работники размещают свои методические разработки не только на официальном сайте детского сада, но и на педагогических форумах различного уровня;

- 75% педагогических работников владеют информационно-коммуникационными технологиями (далее по тексту – ИКТ).

**Проблемы** материально-технического обеспечения МДОУ «Детский сад № 145»:

- развивающая предметно-пространственная среда не в полной мере отвечает современным требованиям ФГОС ДО (мобильность, трансформируемость);

- недостаточно оборудована спортивная площадка;

- требуется ремонт стыков наружных швов здания;

- требуется частичный ремонт отмостки здания;

- требуется капитальный ремонт канализационной системы бассейна;

- требуется косметический ремонт пищеблока;

- требуется косметический ремонт медицинского кабинета;

- требуется частичный ремонт кровли над помещением группы №9;

- требуется ремонт лестничных пролетов детского сада;

- требуется ремонт коридора детского сада;

- требуется ремонт в туалетных комнатах в группах №№ 2,7;

- требуется замена 25 старых оконных блоков;

- требуется косметический ремонт в помещениях групп №№ 1,2,3,5,6,9,10

- требуется замена осветительных приборов в группах №№ 1,2,5,9,10

- требуется ремонт асфальтового покрытия

- требуется ремонт крыльца: группы №№ 9,10, №№ 4,11

## **2.10. Состояние обеспечения безопасности в МДОУ «Детский сад №145»**

В МДОУ «Детский сад №145» созданы безопасные условия для пребывания всех участников образовательных отношений, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;

- охрана жизни и здоровья воспитанников;

- пожарная безопасность;

- антитеррористическая защищенность;

- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности МДОУ «Детский сад №145» оборудовано кнопкой «Тревожная сигнализация» (экстренный вызов службы охраны), автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. На центральной калитке детского сада установлен домофон и кодовая панель, имеются автоматически открывающиеся ворота. Осуществляется круглосуточное видеонаблюдение за территорией детского сада.

В МДОУ «Детский №145» разработаны Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в которых определена система безопасности всех

участников образовательной деятельности и система передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения требований инструкций по охране труда работников в дошкольном образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия: специальная оценка условий труда; систематическое обучение по ОТ; выдается специальная одежда, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, антитеррористической защищенности, правила пожарной безопасности.

С работниками детского сада осуществляется профилактическая работа:

- проводятся инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);

- организуются тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год);

- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательной деятельности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным лицом за пожарную безопасность в детском саду поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, внутренние противопожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагогические работники детского сада проводят с детьми мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении уделяется большое внимание обеспечению безопасности участников образовательной деятельности.

Проблемы, которые требуют решения:

- необходимо обеспечить охрану детского сада с привлечением сотрудников ЧОП;

- требуется установка системы голосового оповещения при ЧС;

- требуется модернизация пожарной сигнализации;

- требуется установка 6 дополнительных видеокамер наружного наблюдения за территорией детского сада;

- требуется частичный ремонт забора;

- требуется частичный ремонт запасного входа в подвал с улицы.

## **2.11. Оздоровительная работа**

Порядок и условия оказания медицинской помощи в детском саду регулирует Положение о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской помощи, согласно которому проводится экспертиза качества оказания медицинской помощи и анкетирование родителей.

Процесс оздоровления детей обеспечивают специалисты:

- врач-педиатр,
- врач – ортопед (по согласованию),
- старшая медицинская сестра,
- медицинская сестра по питанию,
- 2 медицинские сестры по массажу.

Специалисты медицинского профиля имеют образование и квалификацию, соответствующие занимаемой должности.

*Систему работы по оздоровлению детей можно представить в виде следующей таблицы:*

<b>Реабилитация, направленная на коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Соматическая реабилитация</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение ортопедического режима: подбор мебели в соответствии с физическими особенностями ребенка, жесткая постель, ношение ортопедической обуви, стелек-пронаторов, супинаторов, протезов, корсетов, воротников, шин, использование костылей</li> <li>• Учет ограничений физических нагрузок во всех видах деятельности детей</li> <li>• Корригирующая гимнастика</li> <li>• Физкультурные занятия с элементами коррекции</li> <li>• Адаптивная физическая культура: индивидуальные и подгрупповые занятия</li> <li>• Занятия в бассейне с использованием корригирующих упражнений</li> <li>• Массаж по назначению врача-ортопеда и невролога</li> <li>• Обучение родителей навыкам взаимодействия с ребенком, коррекции имеющихся недостатков в развитии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное питание, при необходимости – замена отдельных продуктов питания</li> <li>• Использование витаминизированных напитков и продуктов;</li> <li>• Закаливание</li> <li>• Посещение бассейна</li> <li>• Профилактическое лечение по назначению врачей-специалистов</li> <li>• Вакцинопрофилактика</li> </ul>

Потенциальные риски:

- Появление случаев заболеваний детей вакциноуправляемыми инфекциями в связи с увеличением контингента детей, привитых не по национальному календарю профилактических прививок, в связи с отказом родителей или длительными медицинскими отводами.

- Отрицательная динамика в сравнении с прогнозируемыми результатами оздоровительной и коррекционной работы с дошкольниками вследствие нежелания родителей или недопонимания необходимости выполнения рекомендаций врачей-специалистов по медикаментозной поддержке ребенка, его физической реабилитации.

- Особенности здоровья воспитанников требуют привлечения дополнительных квалифицированных специалистов, которые не предусмотрены действующим штатным расписанием.

#### ***Организация питания для воспитанников детского сада***

Важным фактором оздоровления детей является здоровое питание. Питанием обеспечены все воспитанники детского сада согласно 2-х недельному меню. Ассортимент меню периодически меняется, в нем представлены разнообразные сбалансированные блюда. Приготовление пищи для воспитанников осуществляется в помещениях пищеблока, расположенных на первом этаже здания детского сада. С 13.12.2017 заключен контракт с ООО «Комбинат социального питания» на оказание услуг по организации горячего питания воспитанников. В соответствии с действующим контрактом ООО «Комбинат социального питания» (исполнитель по контракту) осуществляет полный цикл услуг по приготовлению пищи. Исполнитель самостоятельно организует закупку продуктов питания и осуществляет контроль входящей и выходящей продукции. Ежедневный бракераж продукции, приготовленной непосредственно на пищеблоке детского сада, осуществляется бракеражной комиссией.

Для детей по состоянию здоровья (с пищевой непереносимостью) проводится замена отдельных продуктов питания согласно заключению врача–специалиста.

Организация питания в детском саду предусматривает преемственность между дошкольным образовательным учреждением и семьей. С этой целью функционирует стенд с 5-тидневным меню, а также разработаны рекомендации для родителей по питанию детей в вечернее время, выходные и праздничные дни.

## **2.12. Взаимодействие с социальными партнерами**

*Осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования*

Детский сад поддерживает тесную взаимосвязь с МОУ СОШ № 58. В сотрудничестве детского сада и школы сложились следующие традиции в установлении преемственности:

- совместные круглые столы с участием педагогических работников детского сада и учителей начальных классов;
- взаимопосещение воспитателями и учителями начальных классов занятий и уроков с их последующим обсуждением;
- экскурсии воспитанников и их родителей в школу;
- участие выпускников-школьников в праздниках и развлечениях для детей детского сада;
- организация и проведение Дней открытых дверей в детском саду и школе.

Коллектив детского сада успешно работает по вопросам преемственности между детским садом и начальной школой. Благодаря высокому профессионализму воспитателей и специалистов детского сада у выпускников формируются познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные универсальные учебные действия, что очень актуально в условиях внедрения ФГОС ДО.

С 2016 года наше дошкольное образовательное учреждение принимает активное участие в реализации городского проекта «Умные каникулы» в рамках сетевого взаимодействия с детскими садами №№ 54,56,61,68. Ежегодно в весенние каникулы проводятся интересные совместные мероприятия, дающие детям возможность общаться со сверстниками, осваивать новые знания, улучшающие их навыки общения и закладывающие положительное отношение к обучению на всю дальнейшую жизнь. С 2021 года мероприятия для детей проводятся в дистанционном формате.

*Совместная работа с организациями культуры*

На протяжении нескольких лет наше дошкольное образовательное учреждение активно сотрудничает с детской центральной библиотекой имени Ярослава Мудрого. Дети старшего дошкольного возраста под руководством воспитателей детского сада ежемесячно посещают увлекательные игры-занятия познавательного цикла, которые проводят для них работники библиотеки. Сотрудники библиотеки регулярно проводят увлекательные занятия для детей группы № 8 со сложным дефектом в развитии на базе детского сада.

В рамках совместной проектной деятельности детский сад эффективно сотрудничает с музеями города и области, с театрами и филармонией.

## **2.13. Финансовые ресурсы МДОУ «Детский сад №145» и их использование**

Детский сад имеет 3 источника финансирования:

- 1) субсидии на выполнение муниципального задания;
- 2) субсидии на иные цели;
- 3) финансовые средства от приносящей доход деятельности.

Из бюджета в полном объеме финансируются следующие статьи расходов:

- заработная плата работников;
- коммунальные услуги;
- компенсация расходов на присмотр и уход за детьми;



- оплата услуг связи;
- прочие расходы (госпошлина, земельный налог, налог на имущество).

Внебюджетные средства, поступающие от родительской платы, в полном объеме расходуются на организацию питания воспитанников.

Добровольные пожертвования, поступающие на внебюджетный счет учреждения, расходуются на укрепление материально-технической базы и осуществление ремонтных работ

#### **2.14. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В процессе организации взаимодействия детского сада и семьи используются разнообразные формы и методы. Многообразие форм и методов, использование специальных приемов общения с родителями позволяют им почувствовать себя равными партнерами с правом на собственную позицию, собственную систему ценностей в воспитании ребенка. Налаживанию партнерских отношений с родителями в большой степени способствуют эмоционально насыщенные формы общения: совместные праздники и досуги взрослых и детей, совместные музыкальные вечера, познавательные игровые мероприятия, экскурсии и др. В 2019 году в детском саду проведены конкурсы «Лучшая семья года» (май), «СуперМАМА» (ноябрь). В 2022 году организованы фестивали «СуперПАПА» (май-июнь), «А ну-ка, бабушки! А ну-ка, дедушки!» (сентябрь-октябрь), конкурс семейных фотографий «Семья там, где живет счастье» (июль). Согласно отзывам участников, семейные конкурсы и фестивали необходимо сделать традицией нашего детского сада.

Партнерские отношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями закреплены в договоре об образовании. В 2020 и 2022 г.г. в договор об образовании внесены дополнения и изменения в соответствии с новыми нормативными документами и потребностями детского сада.

В детском саду с 2014 года функционирует консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения. С 2020 года на базе детского сада организована работа Службы ранней помощи для родителей и детей, не посещающих ДОО. Специалисты детского сада оказывают следующие бесплатные услуги для детей и родителей:

- консультирование родителей по вопросам воспитания, оздоровления и коррекции нарушений у детей раннего и дошкольного возраста;
- оказание родителям содействия в социализации их детей в рамках совместных мероприятий (игры-занятия и праздники);
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии (риском нарушений) и их семей;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушением развития (риском нарушений) через совместные игровые занятия;
- определение дальнейшей образовательной траектории развития ребенка;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, оказывающих квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

#### **2.15. SWOT-анализ потенциала развития МДОУ «Детский сад № 145»**

Для реальной оценки собственных ресурсов и возможностей, применительно к состоянию (и потребностям) внешней среды, детский сад выбрал матрицу - «качественного» стратегического анализа, которую называют матрицей SWOT (аббревиатура начальных букв английских слов: Strengths - силы; Weaknesses - слабости; Opportunities - возможности; Threat - угрозы). Эта матрица предоставляет возможность стратегически ориентироваться и принимать решения. Структурированное информационное поле сформировано непосредственно администрацией, а также наиболее

компетентными работниками детского сада на основании обобщения и согласования собственного опыта и видения ситуации.

### **SWOT-анализ внутренних и внешних факторов развития**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		Оценка перспектив развития ДОО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Высокий рейтинг детского сада в районе и городе	Техническая «изношенность» здания	Модернизация материально-технической базы	Уменьшение контингента воспитанников («Демографическая яма») Недостаточное финансирование
Профессиональная административная команда	Не сформирована команда единомышленников	Формирование навыков успешного взаимодействия членов административной команды в различных ситуациях Эффективное управление развитием учреждения	Недостаточно управленческого опыта у новых членов административной команды
Высококвалифицированный стабильный коллектив	Отсутствие педагогических кадров до 35 лет Инертность в освоении инновационных технологий Низкая информационная культура	Расширение возможностей профессиональной самореализации и повышение квалификации Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	Профессиональное выгорание Обновление кадрового состава Несоответствие квалификационного уровня требованиям Профессионального стандарта «Педагог»

<p>Создание специальных условий для оказания квалифицированной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам</p> <p>Произведена реконструкция помещений здания учреждения для обеспечения доступной и безопасной образовательной среды</p>	<p>Недостаточная профессиональная компетентность в организации работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности</p> <p>2-ой этаж и бассейн недоступен для детей с двигательными нарушениями</p> <p>Отсутствие тьюторов и ассистентов</p>	<p>Непрерывная система обучения персонала по вопросам организации работы с детьми, имеющими ОВЗ</p> <p>Введение в штат детского сада дополнительных специалистов для оказания коррекционной помощи воспитанникам</p>	<p>Недостаточное финансирование</p>
<p>Высокая результативность оздоровления детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Увеличение контингента воспитанников с редкими заболеваниями и относящихся к сложной категории</p> <p>Обучение педагогических работников по вопросам применения здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Организация здоровьесберегающей РППС</p> <p>Расширение спектра обучающих программ для родителей</p> <p>Расширение социальных контактов в вопросах оздоровления детей с ОВЗ (медицинские центры, центры реабилитации, центры психолого-педагогической и социальной помощи)</p> <p>Привлечение волонтеров</p>	<p>Рост травматизма среди воспитанников</p> <p>Ухудшение показателей подготовки детей к школе</p> <p>Недостаток квалифицированных специалистов для оказания коррекционной и консультативной помощи (инструктор АФК, невролог, ортопед)</p>
<p>Эффективная деятельность консультационного пункта для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих ДООУ</p>	<p>Ранняя помощь оказывается детям с 1-го года</p> <p>Недостаточная компетентность персонала в вопросах организации ранней помощи</p>	<p>Разработка индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка «Социальная передышка» (временное краткосрочное пребывание ребенка вне дома с сопровождением)</p> <p>Формирование потенциального контингента воспитанников</p>	<p>Оказание содействия в социализации детей</p> <p>Расширение возможностей Службы ранней помощи детям, не посещающим дошкольные образовательные учреждения</p> <p>Недостаток квалифицированных специалистов</p> <p>Недостаточное финансирование для</p>

			создания условий и стимулирования обслуживающего персонала
Заинтересованность родителей в получении воспитанниками дополнительных образовательных услуг	Отсутствие дополнительных образовательных услуг Недостаточное количество помещений, необходимых для организации платных образовательных услуг	Организация дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей Повышение имиджа ДООУ	Перегрузка детей Дублирование базисной образовательной программы

Исходя из специфики обозначенных проблем, с учетом современных требований к обеспечению функционирования дошкольной образовательной организации в режиме развития, рабочая группа детского сада разработала следующую концепцию развития.

**3. Концептуальные основы развития МДОУ «Детский сад № 145 разработаны в контексте реализации национальной стратегии развития образования.**

*Ключевые приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования до 2025 года.*

Цель деятельности образовательной организации: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.
2. Формирование эффективной системы мониторинга, с использованием цифровых технологий.
3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
4. Участие в национальной системе профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов педагогов образовательной организации.
5. Приобретение работниками детского сада новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровых технологий.
6. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
7. Участие организации и работников в системе профессиональных конкурсов в

целях предоставления сотрудникам возможностей для профессионального и карьерного роста.

8. Расширение перечня и доступности дополнительных образовательных услуг для воспитанников, начиная с 1,5 лет.

**Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:**

- Развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;
- Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;
- Совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;
- Возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

**Стратегической основой концепции Программы** выступает социокультурная модель современного образования: доступность, качество, инновационность, эффективность.

**3.1. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

В качестве основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования в МДОУ, выступают следующие:

- благополучие ребенка в детском саду;
- «социальный успех» для каждого воспитанника;
- необходимая коррекция имеющихся у детей отклонений;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- качество педагогического сопровождения;
- выбор МДОУ образовательной программы и ее научно-методического обеспечения;
- создание социокультурной среды сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования;
- рост уровня квалификации педагогического состава, способного реализовать образовательные запросы современных родителей и детей в широком использовании IT-технологий STEM-образования;
- совершенствование системы оценки качества образовательной деятельности МДОУ на основе ВСОКО;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс инновационных форм обучения и воспитания дошкольного образования.

**3.2. Миссия дошкольного учреждения:** реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**3.3. Модель успешного дошкольника:**

Успешность дошкольника-выпускника МДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития. У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество). К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные. Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

**Модель выпускника МДОУ** представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности: это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни, воспитанный на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Стратегическая цель формирования модели выпускника – развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

#### **3.4. Модель педагогического работника (как желаемый результат)**

Очевидно, что на сегодняшний день ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Универсальные требования к педагогу сформулированы в Профессиональном стандарте педагога и в ФГОС ДО, которые представлены в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик. Кроме этого, каждый педагог детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект – субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада (как желаемый результат)*:

1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития МДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Таким образом, модель педагога и модель ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**3.5. Стратегическими направлениями деятельности детского сада**, которые на сегодняшний день наиболее актуальны, являются:

- создание личностно-развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения как открытой саморазвивающейся образовательной системы;
- соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- разработка образовательных программ в соответствии с новыми государственными требованиями (новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста);
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей; разработка и внедрение новых образовательных программ дополнительного образования;
- цифровизация образовательной деятельности;
- эффективное применение здоровьесберегающих технологий;
- усиление антитеррористической защищенности учреждения.

### **3.6. Цель и задачи развития учреждения**

Программа развития на 2023-2027гг. является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Период 2021-2025гг. в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Программа развития основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, и при этом включает направления развития городской системы образования. Программа развития осуществляет основные функции:

- определяет стратегию развития дошкольной образовательной организации;
- выделяет приоритетные направления деятельности;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ведущей идеей Программы развития является трансформация развивающего образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, включающего в себя построение:

- современной территории для подготовки социально-успешного дошкольника;
- территории, формирующей компетентного родителя (законного представителя);
- территории профессионального роста для педагогов;
- территории эффективного и комплексного взаимодействия со стратегически важными партнёрами.



**Программа развития МДОУ направлена на сохранение позитивных достижений** детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Образ будущего МДОУ – это дошкольное учреждение, где любой ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей, педагогов и родителей; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества. Основной структурной единицей в процессе развития МДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

***Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации***

- неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;
- отсутствие необходимой координации при реализации Программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- возросший уровень требований родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

***Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:***

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации Программы, а также за счет корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга;
- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;
- обеспечения широкого привлечения родителей (законных представителей) и работников к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;
- привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).

**4. Механизмы реализации Программы**

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации Программы будут осуществлять члены рабочей группы из числа администрации, педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей учреждений социального партнёрства. Разработанная в Программе концепция развития учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов деятельности МДОУ. Выявление проблем и внесение корректировок в Программу будут осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на совете родителей. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт учреждения: отчеты о результатах самообследования и ВСОКО.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Потребитель (участник)</b>
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители (законные представители)
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители (законные представители) воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагоги-специалисты, администрация МДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Департамент образования Ярославской области, департамент образования мэрии города Ярославля

*Критерии оценки эффективности и реализации Программы:*

- согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- реализация учреждением требований ФГОС ДО, Профессионального стандарта педагога;
- роста личностных достижений всех участников образовательных отношений;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения учреждения;
- уровень освоения образовательных программ;
- удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг.

## **5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения**

Стратегия развития МДОУ рассчитана на период до 2027 года, определяет *совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада*. Эти направления сформулированы в восьми разделах: «Разработка и преобразование нормативно-правовой базы дошкольного образовательного учреждения», «Оптимизация кадровой политики», «Модернизация материально-технической базы детского сада», «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников», «Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в современных условиях», «Обновление содержания образовательной деятельности», «Организация экспериментальной и инновационной деятельности», «Расширение спектра дополнительных образовательных услуг». Все разделы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**Стратегическая цель программы:** трансформация образовательной среды детского сада в соответствии с приоритетными направлениями развития российского образования и социального заказа общества.

Таким образом, Программа развития МДОУ «Детский сад №145» является организационной основой деятельности, представляет собой комплекс взаимосвязанных по срокам и ресурсам мероприятий, отражающих изменения в повышении качества образовательной деятельности. Проведенный SWOT- анализ дает возможность выделить следующие направления в развитии МДОУ.

## **6. Основные направления и мероприятия для реализации Программы развития МДОУ**

### **6.1. Обновление нормативно-правовой базы МДОУ в соответствии с современными государственными требованиями**

Цель: формирование нормативно-правовой базы МДОУ в соответствии с новыми законодательными документами в системе образования.

Задачи:

1. Провести анализ нормативно-правовой базы МДОУ.
2. Преобразовать нормативно-правовую базу дошкольного образовательного учреждения на основе обновленных регулирующих документов.

№ п\п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования	Администрация МДОУ	2023-2027 г.г.	Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил, инструкций) Внесение изменений в номенклатуру дел
2.	Организация деятельности рабочей группы по внесению изменений в Коллективный договор	Заведующий Председатель первичной профсоюзной организации	Март 2023г.	Внесение изменений в Коллективный договор
4.	Внесение изменений в должностные инструкции работников на основе требований Профессионального стандарта	Администрация МДОУ	2023-2027 г.г.	Актуализированные должностные инструкции

## 6.2. Оптимизация кадровой политики

**Цель:** повышение образовательного, квалификационного уровня и профессиональной компетентности работников МДОУ.

**Задачи:**

1. Создать условия для успешной профессиональной деятельности педагогов на основе требований Профессионального стандарта.
2. Создать условия для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта, развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
3. Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности.
4. Совершенствовать систему мотивации работников МДОУ.

№ п\п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
1.	Разработка «Дорожной карты» повышения уровня профессиональной компетентности педагогов: - курсовая подготовка; - повышение квалификационного уровня; - самообразование; - организация наставничества;	Заведующий Старший воспитатель	2022-2023г.г.  2023-2027г.г.	Организация деятельности Методического совета МДОУ Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам выявления и развития детской одаренности, инклюзивного и дополнительного образования детей; созданы новые

	- изучение новаторских методик			возможности для карьерного роста педагогов, внедрены модели роста путем введения статусов, связанных с расширенными областями деятельности («педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-методист», «педагог-эксперт» и т.д.).
2.	Осуществление контроля администрации и профсоюзного комитета «Выполнение правил внутреннего трудового распорядка»	Заведующий Председатель первичной профсоюзной организации	2023-2027 г.г.	Укрепление организационного порядка, трудовой дисциплины в МДОУ
3.	Организация совместных досугов работников	Заведующий Председатель первичной профсоюзной организации	2023-2027г.г.  2024 г.	Празднование и чествование юбилеев работников Участие в социально-значимых акциях, митингах Участие в экологических субботниках Совместные спортивные мероприятия, экскурсии Празднование юбилея учреждения
4.	Размещение информации о достижениях работников на сайте детского сада, в группе ВКонтакте Награждение грамотами, благодарностями и другими наградами различного уровня	Заведующий Старший воспитатель	2023-2027 г.г.	Создание эффективной системы мотивации персонала
5.	Создание рабочих целевых групп педагогов	Заведующая Старший воспитатель	2023-2024 г.г.	Разработка адаптированной основной образовательной программы МДОУ для детей с задержкой психического развития Внесение изменений в ООП, рабочую Программу воспитания, АООП для детей с НОДА
6.	Преобразование кадрового состава в соответствии с требованиями АООП МДОУ	Заведующая	2023-2024 г.г.	Введение в штат МДОУ дополнительного специалиста - ассистента

### 6.3. Модернизация материально-технической базы детского сада

**Цель:** Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

1. Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами.
2. Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности.
3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации современного содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п\п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
1.	Приведение в соответствие с требованиями антитеррористической безопасности территории и здания детского сада	Заведующий Зам. зав. по АХР Главный бухгалтер	2022-2023 г.г.	Установка системы голосового оповещения при ЧС в помещении и на территории детского сада Модернизация системы видеонаблюдения
2.	Ремонт помещений и здания детского сада	Заведующий Зам. зав. по АХР Главный бухгалтер	2023-2027 г.г.	Ремонт крыши над группой №9 Ремонт крыльца групп №№ 1,5,8,12,13 Ремонт помещений групп №№ 1,2,3,5,7,9,10 Ремонт лестничных пролетов Ремонт коридора детского сада Замена оконных блоков в группах №№ 4,5,6,10, в кабинетах заведующего и старших воспитателей, в коридорах детского сада
3.	Обновление информационных стендов для родителей	Заведующий Старший воспитатель Главный бухгалтер	2023-2027 г.г.	Приобретение информационных стендов в группы №№ 2,3,5,13 Приобретение информационных стендов в коридоры детского сада: «Организация питания в детском саду», «Наши достижения», «Дерево добрых дел», «Дорожная безопасность»
4.	Преобразование образовательного пространства на территории детского сада	Заведующая Зам. зав. по АХР Старший воспитатель	2023-2027 г.г.	Озеленение территории детского сада Ремонт асфальтового покрытия и дорожек детского сада Приобретение веранды для группы №12

				Оборудование нового участка для группы № 6 Установка теплицы на территории детского сада
5.	<p>Пополнение РППС для организации образовательной деятельности</p> <p>Организация патриотических уголков в группах детского сада</p> <p>Организация центра народных промыслов</p>	<p>Заведующая Главный бухгалтер Старший воспитатель</p>	<p>2023-2027 г.г</p> <p>2023-2024 г.г.</p> <p>2024-2025 г.г.</p>	<p>Оборудование групповых помещений развивающими пособиями, игрушками</p> <p>Пополнение учебно-методического комплекса детского сада</p> <p>Оснащение групп №№ 2,3,4,6,9,10 трансформируемыми модулями</p> <p>Приобретение символики России, города Ярославля</p> <p>Создание макетов достопримечательностей родного края</p> <p>Приобретение методической литературы о России, Ярославле, кукол в национальных одеждах</p> <p>Приобретение закрытых витрин из оргстекла, закупка образцов народных промыслов (гжель, городецкая роспись, хохломская роспись, палехская роспись, дымковская игрушка)</p>

#### 6.4. Охрана жизни и здоровья воспитанников

**Цель:** совершенствование системы оздоровления детей в МДОУ.

##### Основные направления оздоровительной работы:

- Нормативно-правовое – создание (обновление) локальной нормативной базы;
- кадровое – создание условий для привлечения высококвалифицированных кадров, для получения непрерывного медицинского образования, внутрифирменного обучения педагогических кадров;
  - материально-техническое - совершенствование условий для оптимального физического и нервно-психического развития детей;
  - консалтинговое – консультирование родителей, педагогических работников по вопросам определения причин и механизмов имеющихся проблем состояния здоровья и развития ребенка, определение путей их преодоления.
  - профилактическое - использование здоровьесохраняющих технологий воспитания и обучения ребенка, валеологизация образовательной деятельности; реализация комплекса мероприятий, направленного на предупреждение острой заболеваемости, обострения хронических заболеваний; профилактика травматизма;
  - социально-ориентированное - реализация комплекса мероприятий, направленного на реабилитацию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

через скоординированную работу всех служб дошкольного образовательного учреждения; реализация преемственности в оздоровлении (в детском саду, поликлинике и дома).

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
1.	Мониторинг: 1. Состояния здоровья воспитанников. 2. Уровень заинтересованности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.	Врач, старшая медсестра Старший воспитатель	Ежегодно	Аналитическая справка
2.	Повышение квалификации персонала, оказывающего физкультурно-оздоровительные услуги	Заведующий	2023-2026г.г.	Повышение качества оказываемых услуг
3	Повышение профессиональной компетентности медицинского персонала	Заведующий	2023-2026г.г.	100% медицинских работников обучены на курсах повышения квалификации, повышение качества предоставляемых услуг
4	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам здоровьесбережения, воспитания и обучения детей с ОВЗ (нарушениями ОДА, РАС, умственной отсталостью)	Заведующий	2023-2026г.г.	Повышение качества предоставляемых услуг, развитие инклюзивного образования
5.	Создание условий для активизации двигательной активности и коррекции имеющихся у детей нарушений ОДА в ДОУ и на территории: - преобразование оздоровительных центров в группах детского сада; - оборудование спортивной площадки; - приобретение (замена) игрового оборудования для участков детского сада	Заведующая Зам. зав. по АХР Главный бухгалтер Старший воспитатель	2023-2026г.г.	Наличие оборудованного физкультурного зала, бассейна, спортивной площадки, оздоровительных центров в группах детского сада. Дополнительные услуги по физкультурно-оздоровительному направлению: - «Ритмическая гимнастика для детей с ОВЗ»; -дополнительное

				занятие в бассейне; - индивидуальные занятия с детьми-инвалидами в бассейне; - расширение спектра индивидуальных занятий АФК (для детей с врожденным вывихом и подвывихом бедра)
6.	Оказание медицинских услуг (медикаментозное сопровождение) воспитанникам по назначению врачей - специалистов	Врач – педиатр Старшая медицинская сестра	2023-2026г.г.	Улучшение состояния здоровья воспитанников, повышение качества коррекционной работы

### 6.5. Взаимодействие МДОУ и семьи в современных условиях

**Цель:** кооперирование ресурсов, возможностей МДОУ и семьи для организации взаимовыгодного социального партнерства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.
3. Объединить усилия работников детского сада и родителей (законных представителей) для оздоровления, воспитания и развития детей.
4. Повысить психолого-педагогическую и правовую компетентность родителей (законных представителей), уровень их включенности и степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в МДОУ.

№ п\п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
1.	Организация серии семинаров-практикумов по теме «Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в условиях инклюзивного образования», в том числе межсетевое взаимодействие по вопросам организации сотрудничества МДОУ и семьи (детские сады №№ 54,107)	Старший воспитатель Педагог-психолог	2021-2023 г.г.	Повышение компетенции педагогов в области взаимодействия ДОУ и семьи
2.	Разработка и внедрение совместных проектов, в том числе оздоровительной направленности, согласно ФГОС ДО и запросам родителей	Старший воспитатель Врач-педиатр	2021-2024 г.г.	Обогащение образовательных умений родителей в области воспитания и оздоровления детей
3.	Создание условий для участия членов семей в конкурсах и фестивалях различного уровня, в	Старший воспитатель Воспитатели	2020-2023 г.г.	Реализация творческих способностей



	том числе в конкурсе ДОУ: «Лучшая семья года», «Супер-Мама», «Супер-Папа»			воспитанников и членов их семей Повышение имиджа ДОУ
4.	Оптимизация информационно-коммуникационной среды для родителей	Старший воспитатель Воспитатели Системный администратор	2021-2024 г.г.	Создание открытого образовательного пространства: - сайт ДОУ; - родительские уголки; - стенды для родителей - социальной сети «ВКонтакте»

### 6.6. Обновление содержания образовательной деятельности

**Цель:** Обеспечение качественного обновления содержания и технологий образования в МДОУ.

**Задачи:**

1. Оптимизировать условия для внедрения современных развивающих технологий в образовательную деятельность МДОУ.
2. Создать мотивирующую среду, обеспечивающую вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, для развития цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.
3. Совершенствовать систему оценки качества дошкольного образования в детском саду.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
1.	Создание рабочих целевых групп педагогов	Заведующая Старший воспитатель	2023-2024 г.г.	Разработка адаптированной основной образовательной программы МДОУ для детей с задержкой психического развития Внесение изменений в ООП, рабочую Программу воспитания, АООП для детей с НОДА
2.	Разработка и внедрение программы «Здоровье»	Старший воспитатель Врач-педиатр	2022-2023 г.г.	Повышение показателей здоровья воспитанников Воспитание у всех участников образовательных отношений потребности в ЗОЖ Совершенствование системы медико-педагогического контроля за организацией образовательного процесса
3.	Ежегодное проведение ВСОКО и самоанализа деятельности	Заведующий Главный бухгалтер	2023-2027 г.г.	Совершенствование инструментария оценки качества дошкольного

	учреждения	Старший воспитатель		образования в детском саду Мониторинг качества дополнительного образования в детском саду Размещение результатов оценки на сайте
4.	Организация деятельности для участия в проектах социально-ориентированной направленности	Заведующий Старший воспитатель	2023-2027 г.г.	Участие в волонтерском движении, социальных акциях разного уровня
5.	Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных воспитанников	Старший воспитатель	2023-2024 г.	Получение качественного образования в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка
3.	Организация совместного обучения здоровых детей и воспитанников с ОВЗ	Заведующий Старший воспитатель	2023-2025 г.г. г.	Актуализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ Совершенствование организации образовательной деятельности в группах комбинированной направленности

### 6.7. Организация экспериментальной и инновационной деятельности

**Цель:** расширение образовательного пространства через организацию конструктивного социального партнерства

**Задачи:**

1. Организовать взаимовыгодное сотрудничество с партнерами в рамках совместной исследовательской и инновационной деятельности в области образования детей.
2. Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.
3. Создание условия для внедрения результатов совместной исследовательской и инновационной деятельности в социально-педагогическую практику.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
1.	Установление и развитие эффективного сотрудничества с Научным центром Российской академии образования при Ярославском государственном педагогическом университете в рамках инновационной	Заведующая Старший воспитатель	2022-2024 г.г.	Участие в реализации исследовательской и инновационной деятельности в рамках научно-исследовательских проектов научного Центра РАО Внедрение результатов научно-исследовательской работы в социально-педагогическую практику

	площадки			Транслирование инновационного опыта работы по теме «Эффективная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обусловленными НОДА, в условиях реализации инклюзивной практики ДОО» Повышение педагогической компетенции кадров в различных сферах социальной практики на основе результатов совместной деятельности с Научным Центром
2.	Анкетирование педагогов и родителей (законных представителей)	Заведующая Старший воспитатель	2022 г.	Выявление уровня удовлетворенности организацией комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов в МДОУ «Детский сад №145»
3.	Участие в международной научно-практической конференции «Чтения Ушинского»	Старший воспитатель	2023 г.	Трансляция опыта по теме инновационной площадки
3.	Систематизация методических материалов	Участники Рабочей группы	2023 г.	Оформление сборника методических рекомендаций по теме инновационной площадки
4.	Организация взаимодействия с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией МУ Центра «Развитие»	Заведующая Старший воспитатель Педагог-психолог	2023-2027г.г.	Заключение договора о взаимодействии. Круглый стол с администрацией Центра «Развитие» по теме «Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»

## 6.8. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг

**Цель:** создание условий для реализации национального проекта «Успех каждого ребенка».

### Задачи:

1. Разработать и внедрить новые образовательные программы дополнительного образования, совершенствовать в соответствии с меняющимися условиями существующие программы дополнительного образования в МДОУ.
2. Увеличить охват воспитанников дополнительными образовательными услугами в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» до 80%.
3. Удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в расширении спектра дополнительных образовательных услуг в детском саду.

№ п\п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
1.	Изучение нормативных документов, регулирующих организацию платных образовательных услуг в МДОУ	Заведующая Старший воспитатель	2023-2027 г.г.	Актуализация локальных актов детского сада в соответствии с современными требованиями
2.	Анкетирование родителей	Заведующая Старший воспитатель	2023-2027 г.г.	Определение социального заказа родителей по расширению спектра дополнительных образовательных услуг Ежегодное анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг
3.	Разработка дополнительной образовательной программы «Ритмическая мозаика» для детей 3-7 лет	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре	2023 г.	Внедрение дополнительной образовательной программы «Ритмическая мозаика» для детей с 3-7 лет
4.	Разработка дополнительной образовательной программы «Капелька» для детей 1,5-3 лет	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре	2023 г.	Внедрение дополнительной образовательной программы «Капелька» для детей 1,5-3 лет
5.	Повышение профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования	Заведующая Старший воспитатель	2023-2024 г.г.	Обучение педагогов на КПК по вопросам организации дополнительного образования
5.	Организация рекламы оказываемых в детском саду дополнительных образовательных услуг	Старший воспитатель	2023-2027 г.г.	Размещение информации на сайте МДОУ, в социальных сетях «ВКонтакте» Создание рекламных буклетов День открытых дверей

## 7. Показатели эффективности реализации Программы

Эффективность реализации Программы оценивается по следующим показателям и индикаторам:

№ п/п	Наименование показателя (индикатора)	Единица измерения	Базовое значение на начало действия Программы на 31.08.2022	Планируемое значение			
				за 1-й год реализации Программы (по состоянию на 31.08.2023)	за 2-й год реализации Программы (по состоянию на 31.08.2024)	за 3-й год реализации Программы (по состоянию на 31.08.2025)	за 4-й год реализации Программы (по состоянию на 31.08.2027)
1	Доля дней, проведенных воспитанниками в группах, по факту	%	65,13	66	67	68	69
2	Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни	дни	18,35	18	18	18	18
3	Доля воспитанников, ни разу не болевших	%	16,16	17	17	17	17
4	Доля легкой степени адаптации воспитанников к условиям ДОУ	%	66,7	68	70	70	70
5	Количество случаев травматизма среди воспитанников	%	0	0	0	0	0
6	Количество случаев травматизма среди работников	%	0	0	0	0	0
7	Соответствие образовательного уровня педагогических кадров установленным требованиям	%	96	97	98	99	100
8	Соответствие квалифицированного уровня педагогических кадров установленным требованиям	%	90	94	96	98	100
9	Доля работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества педагогического состава	%	0	1	2	3	4
10	Доля детей, готовых к обучению в школе	%	92	94	96	98	100

11	Доля детей, охваченных дополнительными образовательными услугами	%	60	70	80	90	100
12	Доля детей, охваченных мероприятиями (конкурсами) разного уровня, способствующими поддержке и развитию детской одаренности	%	25	30	40	50	55
13	Доля родителей (законных представителей), охваченных мероприятиями (конкурсами) разного уровня, способствующими повышению педагогической компетентности	%	30	35	40	45	50
14	Доля педагогов, повышающих свою квалификацию, посредством курсовой подготовки	%	65	75	85	95	100
15	Соответствие РППС современным требованиям	%	80	85	90	95	100

## 8. Финансовый план Программы

Финансирование Программы развития осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности МДОУ. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы детского сада. Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на Педагогическом совете и официальном сайте МДОУ.

### Финансирование Программы развития МДОУ «Детский сад №145» на 2023-2027 г.г.

	Мероприятия	Всего:					
			2023	2024	2025	2026	2027
	<b>1.Создание условий для образовательной деятельности и дополнительного образования детей</b>						
1.	Внедрение здоровьесберегающих технологий - по профилактике нарушений осанки, плоскостопия).	500 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00
2.	Внедрение ФГОС ДО в образовательную деятельность	200 000,00	200 000,00				
3	Приобретение методической литературы и пособий	250 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00
4	Приобретение игрушек и дидактических пособий	500 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00
5	Приобретение учебных товаров для детей	750 000,00	150 000,00	150 000,00	150 000,00	150 000,00	150 000,00
6	Приобретение спортивного оборудования для физкультурного зала (тренажеров, массажных дорожек, балансира)	300 000,00	60 000,0	60 000,0	60 000,00	60 000,0	60 000,00
7	Приобретение интерактивного оборудования	1 500 000,0	300 000,00	300 000,0	300 000,00	300 000,00	300 000,00
	<b>Итого:</b>	<b>4 000 000,00</b>					

1.	Приобретение мебели для групповых помещений:	750 000,00	150 000,00	150 000,00	150 000,00	150 000,00	150 000,00
2.	<b>Мягкий инвентарь:</b>						
	Приобретение постельных принадлежностей	250 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00
	Приобретение полотенец	100 000,00	20 000,00	20 000,00	20 000,00	20 000,00	20 000,00
	Приобретение спецодежды для сотрудников, младших воспитателей и др., согласно установленным нормам охраны труда	150 000,00	30 000,00	30 000,00	30 000,00	30 000,00	30 000,00
3.	Приобретение уличного игрового оборудования	500 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00
	<b>Итого:</b>	<b>1 750 000,00</b>					
1.	Ремонт групповых помещений (покраска стен) в 4-х группах	800 000,00	200 000,00	200 000,00	200 000,00	200 000,00	
2.	Ремонт туалетных комнат в 3-х группах	1 050 000,00		350 000,00	350 000,00	350 000,00	
3.	Ремонт мягкой кровли S 600 кв.м.	700 000,00	700 000,00				
4.	Ремонт стыков наружных стен	800 000,00					800 000,00
5.	Ремонт отмостки по периметру здания учреждения	500 000,00					500 000,00
6.	Замена асфальтового покрытия прогулочных дорожек на плитку с бордюрным камнем	900 000,00	450 000,00	450 000,00			
7.	Ремонт канализационной системы бассейна	350 000,00					
8.	Ремонт лестничных пролетов	400 000,00					



9.	Ремонт спортивной площадки	300 000,00					
10.	Ремонт забора	350 000,00					
11.	Установка системы оповещения при ЧС	400 000,00					
12.	Ремонт запасного входа в подвал с улицы	150 000,00					
	<b>Итого:</b>	<b>6 800 000,00</b>					

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью  
49 (срок действ.) листов

«28» НОЯБРЯ 2022 г.

Заведующий  
МДОУ «Детский сад № 145»

  
/Т.В. Воробьева/

