Фестиваль проектов как средство повышения профессиональной компетентности педагогов в ДОУ

«Плохой учитель преподносит истину,

хороший учит ее находить»

А. Дистервег

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольному образованию. Особое значение приобретает повышение профессиональной компетентности воспитателя, т.е. способности специалиста решать различные профессиональные проблемы и задачи на основе опыта, знаний и ценностей.

В настоящее время многие педагогические коллективы широко используют различные инновационные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

В работе нашего детского сада большую популярность неслучайно приобрел метод проектно-исследовательской деятельности. Метод проектов позволяет перейти от традиционной ретрансляционной передачи знаний к активным методам обучения. А активная деятельность – наиболее успешный вид восприятия информации. Согласно психологическим исследованиям, у человека остается в памяти приблизительно 10% из того, что он слышит, 50% - из того, что он видит, и 90% - из того, что он делает.

МДОУ детский сад № 145 является дошкольным образовательным учреждением компенсирующего вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети, имеющие ортопедическую патологию, отличаются от здоровых сверстников комплексными нарушениями развития (двигательными, речевыми и сенсорными расстройствами). Воспитание и обучение таких малышей отличается своеобразием, специфические особенности развития требуют внедрения особых методов и приемов.

Проектная деятельность – это совместная деятельность взрослого с ребенком, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Воспитателю, работающему с «особыми» детьми, важно организовать совместные действия так, чтобы он мог вызвать ребенка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные поводы для общения.

Применение проектного метода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья дает толчок к их развитию. Участвуя в проекте, ребенок получает возможность экспериментировать, проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, почувствовать себя самостоятельным. Дети с огромным желанием и интересом задают вопросы, анализируют, активно собирают материал по теме исследования, сравнивают свои предположения, учатся высказывать собственное мнение, делать выводы из полученной в ходе решения поставленной проблемы информации. Этот интерес обусловлен тем, что простые поисковые действия помогают ребенку реализовать себя в активной деятельности.

В деятельности ДОУ используем следующие типы проектов:

1) исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде альбомов, буклетов, коллажей;

2) ролево-игровые (театрализованные постановки с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

3) информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, выставки т.д.);
4) творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.п.).

В процессе проектной деятельности у дошкольников формируются интегративные качества, предусмотренные федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Кроме того, использование проектной деятельности как одного из методов развивающего обучения способствует развитию креативности педагогов, повышению их профессиональной компетентности и, как следствие, повышению качества образовательного процесса в ДОУ.

Принимая во внимание то, что в детском саду накоплен интересный опыт по организации проектной деятельности, на педагогическом совете в начале учебного года было принято решение о проведении Фестиваля тематических проектов среди педагогов нашего ДОУ. Для этого старшим воспитателем был разработан алгоритм организации фестиваля, который включает три этапа.

Так, на подготовительном этапе:

- проинформированы педагоги о предстоящем Фестивале;
- были определены темы проектов и порядок работы для педагогов ДОУ;
- обозначена категория участников (воспитатели групп младшего и старшего дошкольного возраста);
- проведены обучающие семинары по организации проектной деятельности с детьми;
- разработан паспорт проекта с подробным его описанием (название, авторов, вид проекта, его продолжительность, участников, результативность).

Основной этап состоял из заочного и очного этапов проведения. На заочном этапе осуществлялись:

- работа педагогов по реализации совместных тематических проектов;
- прием материалов, содержащих сведения о проектах на бумажных и электронных носителях, в методическом кабинете старшим воспитателем.

Презентации заявленных проектов Фестиваля и награждение участников состоялись в рамках очного этапа на педагогическом совете, который был организован с целью: выявления уровня профессиональной подготовленности педагогов ДОУ в организации проектной деятельности с детьми. В процессе проведения педагогического совета были решены следующие задачи:

1. Активизация интеллектуально-познавательной деятельности и творческого самовыражения педагогов ДОУ.
2. Презентация опыта работы воспитателей с целью дальнейшей его трансляции.
3. Развитие сотрудничества всех субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Фестиваль прошел под девизом: «Каждое дело творчески, иначе зачем?».

Заключительный этап предусматривал следующие мероприятия:

- оценка жюри презентуемых проектов, которые включали в себя (медиапрезентации, демонстрацию видеофильмов, буклеты, папки с описанием проектов, реализуемых в ДОУ, или другой материал);
- публикация в периодической печати и размещение на сайте ДОУ проектов победителей.

В фестивале проектов, который проходил с октября 2012 г. по март 2013 г., приняло участие 20 педагогов, были представлены 10 проектов, среди них:

- «Радуга эмоций»;
- «Новогодний калейдоскоп»;
- «Будь здоров»»;
- «Чудеса на грядке»;
- «Птицы – наши друзья»;

- «Мы и время»;
- «Любимые игрушки»
- «Зимующие птицы» и др.

Воспитатели в процессе проведения Фестиваля представили разработки проектов, этапы работы над ними, продемонстрировали результаты своих исследований по определенной теме. Педагоги ДОУ имели возможность ознакомиться с опытом своих коллег, обсудить проблемы и достижения в организации проектной деятельности. Созданная атмосфера праздника, музыкальное сопровождение мероприятия способствовали хорошему настроению всех его участников.

Реализовывались проекты в тесном сотрудничестве с педагогами-специалистами ДОУ, а также с семьями воспитанников, что, безусловно, способствовало их сплочению, нормализации детско-взрослых отношений.

В ходе проведения Фестиваля были определены три лучших проекта, которые представлены в приложениях: «Мы и время» (приложение 1), «Новогодний калейдоскоп» (приложение 2), «Зимующие птицы» (приложение 3).

Таким образом, проведение Фестиваля проектов в детском саду позволило добиться наибольшей заинтересованности и активности педагогов в организации проектной деятельности с детьми, включить их в творческий процесс, повысить профессиональную компетентность в данном вопросе.

Воробьева Т.В., старший воспитатель МДОУ детского сада компенсирующего вида № 145

Приложение 1

Паспорт проекта

Группа (название, №)	Группа № 7 «Рябинушка»
Возраст детей	6 – 7 лет
Воспитатели	Анисимова Н.А., Сачкова В.В.
Тема проекта	«Мы и время»
Вид проекта	Информационно-практико-ориентированный
Продолжительность проекта	Долгосрочный (с октября по март)
Социальные партнеры	Музей «Музыка и время», ЦДБ им. Ярослава Мудрого, родители воспитанников, старший воспитатель Переломова О.С., музыкальный руководитель Новожилова С.И., учитель-дефектолог Ермолина А.А., учитель-логопед Пикурова Т.К., инструктор по физической культуре Варзина Н.А.
Цель проекта	Развитие временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с целью использования времени рационально и точно
Проблемный вопрос	Как появились часы?
Ожидаемый результат	Развить у детей способности чувствовать протяженность времени и представлять, что реально можно сделать за тот или иной его промежуток
Конечный продукт	Оформление в группе мини-выставки часов
Организация ПРС	Картотеки пословиц и поговорок о времени и часах; выставка иллюстраций и художественной литературы; фото-альбом «Такие разные часы»; коллаж «Путешествие в мир часов»; мини-музей часов; выставка продуктов деятельности детей (лепка, рисование, аппликация);

Содержание работы воспитателя			
Совместная деятельность педагога с детьми	**Самостоятельная деятельность под руководством педагога**	**Непосредственно образовательная деятельность (решение задач по образовательным областям)**	**Взаимодействие с родителями**
Изготовление модели часов (солнечные, водяные, горящие); Дидактическая игра «Режим дня»; Сюжетно-ролевая игра «»Часовая мастерская»; Выращивание рассады цветов для создания в цветнике элементов цветочных часов; Организация мини-музея часов в группе; Экскурсии в созданный мини-музей для детей детского сада; Круглый стол-презентация «Вот что мы узнали».	Подвижные игры: «Ходят стрелочки по кругу», «День – ночь»; Игры и упражнения на выработку чувства времени (формирования умения определять отрезки времени: 1минута, 3 минуты): «Собери бисер»; «Обрисуй клетки»; «Держи лодочку» «Цапля»; «Стрелочки»	*Познание, Коммуникация* Беседы: «Путешествие в прошлое часов», «В мире часов», «Часы в быту»; *Музыка* «В гостях у братцев Тик и Так» *Чтение художественной литературы:* Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»; *Художественное творчество:* «Такие разные часы» (конструирование), «Часы-часики» (рисование, аппликация)	Активное участие родителей в создании мини-музея часов; Разучивание с детьми стихов и пословиц о стихах; Консультация для родителей «Какие часы нужны ребенку»; Создание видеофильма «Такие разные часы» - семья Васи Иванова; Совместный выход в музей «Музыка и время»

Приложение № 2

Паспорт проекта

Группа (название, №)	Группа № 3 «Солнышко» Группа № 9 «Ручеек»
Возраст детей	5 – 6 лет
Воспитатели	Петрова Н.В., Костина Т.В., Осипова Л.В., Корчагина М.Ю.
Тема проекта	«Новогодний калейдоскоп»
Вид проекта	Информационно-ориентированный
Продолжительность проекта	Краткосрочный (с 18 декабря 2012г. по 11 января 2013г.)
Социальные партнеры	Родители воспитанников, старший воспитатель Переломова О.С.(Фея Доброты), старший воспитатель Воробьева Т.В. (компьютерное сопровождение), музыкальный руководитель Матвеичева Л.А.
Цели проекта	- Вовлечь каждого участника проекта в активный творческий процесс - Создать радостную атмосферу новогоднего праздника
Проблемный вопрос (от родителей воспитанников)	Как оригинально оформить страничку «Новый год» в путеводителе «Я, моя семья, мой город»?
Ожидаемый результат	Педагоги, дети, родители – активные партнеры в совместной деятельности по проекту «Новогодний калейдоскоп»
Конечный продукт	Заполненные путеводители Компьютерная презентация
Организация ПРС	Новогоднее оформление группы, украшение ёлки; внесение дидактических игр по теме, оснащение сюжетно-ролевых игр необходимыми материалами; выставка иллюстраций и художественной литературы; выставка снежинок; мини-выставка продуктов деятельности детей (лепка, рисование); выставка путеводителей

Содержание работы воспитателя			
Совместная деятельность педагога с детьми	**Самостоятельная деятельность под руководством педагога**	**Непосредственно образовательная деятельность (решение задач по образовательным областям)**	**Взаимодействие с родителями**
- беседы с детьми: «Письма для Деда Мороза», «Как мы готовимся к Новому году», «Дед Мороз принёс подарки», «Какие бывают снежинки»; - художественное творчество: конструирование «Снежинки из фантиков», рисование «Ёлка в гости к нам пришла», лепка из снега «Символ Нового года», оригами «Дед Мороз», лепка «Дед Мороз и Снегурочка»; - конкурс «Вечер зимних загадок»; - чтение художественной литературы; - пальчиковая гимнастика; - дидактические игры.	- украшение ёлки в группе; - рассматривание иллюстраций по теме «Новый год»; - выступление на балу-маскараде; - сюжетно-ролевые игры «Почта», «Готовимся к новогоднему празднику», «Дом моды»; - активный отдых на свежем воздухе: подвижные игры «Два Мороза», «Целься верней», «Ветер и снежинки» и др., катание с горки, катание на санках.	*Коммуникация:* - пересказ русской народной сказки «В гостях у Дедушки Мороза»; - заучивание стихотворений к празднику; - творческое рассказывание «Мои новогодние каникулы» *Познание:* - беседа «Что такое Новый год»; - беседа «Какие бывают снежинки»; - заочная экскурсия «Великий Устюг – родина Деда Мороза» *Художественное творчество:* - изготовление приглашений на бал-маскарад; - рисование «Наша ёлка хороша»; - рисование «Новогодний карнавал в детском саду» *Чтение художественной литературы:* - С.Я Маршак «Двенадцать месяцев».	- изготовление костюмов к балу-маскараду; - активное участие родителей в новогоднем празднике; - подготовка новогодних подарков; - индивидуальное консультирование родителей по этапам оформления страничек путеводителя: 1) домашнее задание «Снежинки своими руками», 2) домашнее задание «Новый год», 3) домашнее задание «Новогодние подарки», 4) домашнее задание «Как мы провели новогодние каникулы»; - совместный выход в цирк на новогоднюю программу «В созвездии льва» (гр. № 3); - выставка «Снежинки своими руками» (гр. № 9); - вручение благодарностей родителям за участие в проекте «Новогодний калейдоскоп»; - получение обратной связи (отзывы родителей о проекте).

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Группа (название, №)	Группа № 11 «Умка»
Возраст детей	3-4 года
Воспитатели	Сидорова Татьяна Леонидовна Румянцева Ирина Николаевна
Тема проекта	«Зимующие птицы»
Вид проекта	Исследовательско-творческий
Продолжительность проекта	3 месяца
Социальные партнёры	Родители воспитанников, старшие воспитатели, музыкальный руководитель
Цель проекта	Расширить представления детей о зимующих птицах; воспитывать у детей желание заботиться о птицах в зимнее время года, подкармливать их
Проблемный вопрос	Все ли птицы одинаковые?
Ожидаемый результат	Дети должны называть признаки, характерные для всех птиц (строение тела, способы передвижения, питания). Знать отличительные особенности разных зимующих птиц (ворона, воробей, голубь, сорока, дятел, клёст, сова). Повышение интереса к кормлению птиц.
Конечный продукт	Художественное творчество: работы детей по теме проекта. Создание «Птичьей столовой» на территории участка. Совместное развлечение «Мы – друзья птиц».
Организация ПРС	Выставка кормушек, книги и иллюстрации о птицах, дидактические игры о птицах, оборудование для развития сенсомоторной сферы (прищепки, пинцеты, колокольчики)

Содержание работы воспитателя			
Совместная деятельность педагога с детьми	**Самостоятельная деятельность под руководством педагога**	**Непосредственно образовательная деятельность (решение задач по образовательным областям)**	**Взаимодействие с родителями**
Экспериментирование, развитие сенсо-моторной сферы: игры-соревнования: «Синица» (кто сильнее подует на колокольчик) «Клёст» (перенос семечек на тарелку с помощью пинцета. Кто больше!) «Совы и мышки» (на скорость надеть на заготовку как можно больше прищепок) «Две галки» («Распутай разноцветные нитки») «Ворона» (какой по цвету воронёнок пропал) (П,К,С) **Подвижные игры:** «Воробей-воробьишка» «Воробышки и автомобиль» «Чья птичка дальше улетит» (ФК,З,П,К,С) **Пальчиковая гимнастика:** «Воробей», «Снегирёк», «Ворон» (З,С,П) **Художественная литература:** З. Александрова «Новая столовая» Альбом «Лесные жители» стихи и загадки о птицах (П,К) **Наблюдения:** За стайкой воробьёв; за вороной; за голубем; птицы на кормушке, кормление птиц (П, К,С,Т)	**Дидактические игры:** Макси-пазлы «Птицы», «Экологическое лото», лото «Парочки-птицы», трафареты «Обведи по контуру» и «Заполни форму наполнителем» (С, К,П,ХТ,Т)	<u>Беседы:</u> «Кого мы встретим во дворе», «Лесные птицы» (П,К) <u>Задачи:</u> отличать птиц по внешнему виду (строение тела размеры, цвет оперения), ознакомиться со способами передвижения и питания. <u>Лексико-грамматические игры и упр.:</u> «У кого какие перья?», «Кто как разговаривает?», «Кто что делает?», «Один-много», «Назови ласково» (П,К) Лепка «Села птичка на окошко» Аппликация «Ворона» Рисование «Снегирь» (ХТ, П)	Изготовление кормушек для птиц. Заготовка корма. Литература, книги о птицах. Совместное итоговое мероприятие «Мы-друзья птиц»