

# РАЗВИВАЕМ

## ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ

В своей жизни ребенок довольно рано начинает сталкиваться с необходимостью ориентироваться в пространстве и времени. Постепенно, с опытом и с помощью взрослых он усваивает самые элементарные представления об этом: *слева – справа, верх – низ, впереди – сзади, выше – ниже, ближе – дальше, раньше – позже, в, из, на, под, между* и т.д.

Важно, чтобы знакомство детей с пространственными понятиями, происходило в обычной реальной жизни:

За обедом вы можете напомнить ребенку, что чашка стоит *на* блюде, хлеб лежит *на* тарелке и т. д. Во время уборки предложите положить вещи *в* шкаф, рубашку повесить *на* стул, а тапочки поставить *под* кровать и т. д.

Занимаясь с детьми конструированием, рисованием, старайтесь также много говорить с ними. В играх намеренно используйте в своей речи предлоги, обозначающие пространственное расположение предмета.

**Например:** «Давай положим куклу *на* кроватку, она устала и хочет спать. А вторая кукла пока поставит чашки *на* стол. Каждую чашку она поставит *на* блюде. *На* каждое блюдо положим гостям по конфетке. А что это щенок озорничает — смотри, куда он полез? (Щенок лезет *под* стол или *под* кровать.) Будем варить суп. Сначала овощи надо помыть. Потом положим их *в* кастрюлю. Поставим кастрюлю *на* плиту...»

### Варианты заданий:

**1.** Выполнить словесное игровое упражнение «Закончи предложение»:

Чашка стоит *на* ... . Ты сидишь *на* ... . Картина висит *на* ... . Кошка спит *на* ... . Уронили мишку *на* ... . Книга лежит *на* ... . Цветы стоят *на* ... . Ковер лежит *на* ... . Мы пойдем гулять *на* ... .

Мы прошли *под* ... . Мышка живет в норке *под* ... . Собака забила *под* ... . Колесико закатилось *под* ... . От дождя мы прячемся *под* ... . Зайчик спрятался от лисы *под* ... .

Посуду мы ставим *в* .... А колбасу убираем *в* ... . Суп мама варит *в* ... . Воду можно налить *в* .... А компот можно налить *в* ... . Дети ходят *в* ... . Коля взял флажок *в* ... . Витя попал мячом *в* ... . Мама вплела дочке ленту *в* ... . Мы скоро пойдем *в* .... А мы — *в* .... Хорошо гулять *в* .... И купаться *в* ... .

Дети пошли *по*... . Машины едут *по* ... . Птица летит *над* ... . Полку повесили *над* ... . Облака плывут *над* ... . Мы дошли *до* ... . Мы повернули *за* ... . Дом стоит *за* ... . Мальчик зашел *за* ... . Ты остановился *перед* ... .

**2.** Рассматривая картины, рассказывать, что изображено *вверху*, что *внизу*; что *слева*, а что *справа*.

**3.** Выполнять движения в заданном направлении: *вверх- вниз, вперед-назад, вправо-влево*.

**4.** При построении игрушек, кто стоит *впереди*, а кто *сзади*.

**5.** Наклеить фигурки на листе бумаги *вверху, внизу, в углу, в центре*.

**6.** Рассказать, что расположено *спереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева*.

**7.** Где что стоит: спрашивайте ребенка, где стоит стол, шкаф, диван и др., далеко или близко?

**8.** Проходить различные лабиринты.

Для развития пространственных ориентировок можно предложить детям такие задания:

– Покажи левую руку? Правое ухо? Левую ногу? Правый глаз? Какие предметы в комнате находятся слева от тебя? Справа? Сверху? Снизу?

Рассматривая иллюстрации в любой книге, можно задавать вопросы: что находится слева от..., справа, сзади, за, над, перед, под, между, рядом, около, возле?

Можно выполнить с детьми рисуночный диктант, например: дать ребёнку лист бумаги с нарисованной посередине листа ёлочкой и сказать ему: «Нарисуй: под ёлкой гриб (пауза – ребёнок рисует), над ёлкой солнце

(пауза), справа – пенёк (пауза), слева – цветок (пауза), перед ёлкой зайца (пауза), на ёлке – птичку.

***Уважаемые взрослые!***

***Не отказывайте ребёнку в просьбе поиграть с ним. Предложите игру сами, помогите ему в познании временных и пространственных ориентировок. Надеюсь, что этот практический материал поможет творчески организовать занятия, игры и повседневную деятельность детей.***

***Успехов Вам и терпения!***



***Подготовила учитель-дефектолог  
Стройкова Людмила Владимировна.***

