



Утверждаю:  
заведующий МДОУ  
«Детский сад № 145»  
Н.М. Шурыгина  
приказ № 65/1 от 16.04.2021

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145»  
за 2020 год**

**1. Оценка образовательной деятельности**

**1.1. Общие сведения об организации**

Учредителем и собственником имущества муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145» (далее – ДОУ, детский сад, учреждение) является городской округ город Ярославль.

Функции и полномочия учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля (далее - Учредитель); мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств; Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом.

Тип учреждения - бюджетное учреждение.

Заведующий: Шурыгина Нина Михайловна.

Адрес учреждения: 150063, город Ярославль, ул. Громова, дом 54а.

Телефоны: 8(4852) 53-04-44; 53-89-65

Адрес сайта: mdou145.edu.yar.ru

Адрес электронной почты: yardou145@yandex.ru

Детский сад основан в октябре 1984 года. Построен по типовому проекту, рассчитан на 14 групповых ячеек. ДОУ расположено в Дзержинском районе города Ярославля, в жилом массиве, в стороне от промышленных предприятий. В ближайшем окружении находятся МДОУ «Детский сад № 61», МДОУ «Детский сад № 54», МДОУ «Детский сад № 107», МОУ «Средняя школа № 58», МОУ «Средняя школа № 99».

С 01.07.1999 учреждение являлось детским садом компенсирующего вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

С 07.09.2015 в соответствии с новым уставом учреждение именуется МДОУ «Детский сад № 145».

С 01.09.2016 в детском саду начали функционировать 2 группы комбинированной направленности, реализующие совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

С 01.09.2018 в детском саду начала функционировать группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом.

В 2020 году в детском саду функционировали 6 групп компенсирующей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом, 6 групп комбинированной направленности.

МДОУ «Детский сад № 145» имеет бессрочную лицензию № 476/16 от 25.10.2016 на осуществление образовательной деятельности.

Медицинская деятельность (медицинский массаж, сестринское дело в педиатрии, педиатрия) в детском саду осуществляется на основе бессрочной лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-002057 от 28.11.2016.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской

Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013, а также действующими СанПиН, уставом учреждения и другими нормативно-правовыми документами, регулирующими сферу образования в Российской Федерации.

Детский сад оказывает муниципальные услуги в сфере образования, предусмотренные федеральными законами, законами Ярославской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления в сфере образования.

### **1.2. Основные виды деятельности учреждения:**

- 1) реализация основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;
- 2) реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями;
- 3) присмотр и уход за детьми;
- 4) организация охраны жизни и здоровья воспитанников.

Порядок комплектования учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и локальными актами учреждения.

### **1.3. Режим работы детского сада:**

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе, часы работы - с 7.00 до 19.00, выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Группы функционируют в режиме групп полного дня (12-ти часового дневного пребывания).

### **1.4. Сведения о группах и воспитанниках ДООУ**

Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 180 детей. По состоянию на 31.12.2020 в детском саду функционируют 13 групп, из них 6 групп комбинированной направленности, реализующие совместное образование здоровых детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (группы №№ 1,3,5,6,9,11), 1 группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (группа № 8), и 6 групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (группы №№ 2,4,7,10,12,13). Общее количество воспитанников – 229, из них с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 182, со сложным дефектом – 10, детей-инвалидов – 18.

*Группы раннего возраста:*

группа № 1 «Пчелка» (от 2 до 3 лет) – 18 детей

группа № 12 «Капитошка» (от 2 до 3 лет) – 15 детей

*Группы младшего дошкольного возраста:*

группа № 5 «Ягодка» (от 3 до 4 лет) – 17 детей

группа № 13 «Светлячок» (от 3 до 4 лет) – 20 детей

группа № 3 «Солнышко» (от 4 до 5 лет) – 21 ребенок

группа № 4 «Звездочка» (от 4 до 5 лет) – 20 детей

*Группы старшего дошкольного возраста:*

группа № 2 «Радуга» (от 6 до 7 лет) – 19 детей

группа № 6 «Золотинка» (от 6 до 7 лет) – 19 детей

группа № 7 «Рябинушка» (от 5 до 6 лет) – 20 детей

группа № 8 «Капелька» (от 3 до 7 лет) – 10 детей

группа № 9 «Ручеек» (от 6 до 7 лет) – 18 детей

группа № 10 «Семицветик» (от 6 до 7 лет) – 12 детей

группа № 11 «Умка» (от 5 до 6 лет) – 20 детей

### **1.5. Локальные акты дошкольного образовательного учреждения, разработанные и утвержденные приказом заведующего в 2020 году:**

1. Коллективный договор МДОУ «Детский сад № 145» (действует с 03.06.2020 по 03.06.2023).
2. Положение об учетной политике МДОУ «Детский сад № 145» для целей бухгалтерского учета на 2020 год.
3. Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд МДОУ «Детский сад № 145».
4. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума в МДОУ «Детский сад № 145».
5. Правила приема детей на обучение по образовательной программе дошкольного образования в МДОУ «Детский сад № 145» (внесение изменений).
6. Положение об организации деятельности Службы ранней помощи для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, на базе МДОУ «Детский сад № 145».

Все локальные и распорядительные акты, разработанные в МДОУ «Детский сад №145», хранятся в папке «Локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность МДОУ «Детский сад № 145», срок хранения - до замены новыми.

## **2. Оценка системы управления учреждением**

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 145» осуществляется в соответствии с уставом учреждения и законодательством Российской Федерации. В учреждении реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений.

### **2.1. Структура управления МДОУ**

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление детским садом осуществляют:

- Мэрия города Ярославля;
- Учредитель (департамент образования мэрии города Ярославля);
- Комитет по управлению муниципальным имуществом;
- Заведующий дошкольным образовательным учреждением;
- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет.

Система управления МДОУ имеет следующую структуру:

*1 уровень управления* – заведующий МДОУ, общее собрание работников, педагогический совет.

Заведующий МДОУ обеспечивает эффективную работу детского сада и его структурных подразделений, организацию образовательной, административно-хозяйственной, финансовой и иной деятельности детского сада.

*Общее собрание работников* детского сада содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, рассматривает и обсуждает локальные акты МДОУ, содержащие нормы трудового права. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых учреждение является основным местом работы.

В периоды между общими собраниями интересы работников представляет профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации МДОУ. В 2020 году на общем профсоюзном собрании был выбран новый председатель первичной профсоюзной организации детского сада – учитель-дефектолог Костерина Оксана Робертовна. Изменился состав профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации:

Колосова Татьяна Александровна (воспитатель), Кокорнова Светлана Николаевна (воспитатель), Пахомова Галина Валентиновна (старшая медицинская сестра), Коростелёва Антонина Васильевна (младший воспитатель).

Контрольно-ревизионная комиссия первичной профсоюзной организации:

председатель – Антонова Ольга Викторовна (главный бухгалтер);

члены контрольно-ревизионной комиссии: Бакулина Надежда Николаевна (старшая медицинская сестра), Смекалова Наталья Николаевна (бухгалтер).

*Педагогический совет* детского сада рассматривает вопросы:

- выполнения требований нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность МДОУ,
- рассмотрения образовательных программ детского сада и утверждения методических направлений работы;
- использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

Педагогический совет выполняет функции, вытекающие из устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

*2 уровень управления* – административный совет, совет родителей, первичная профсоюзная организация.

*Административный совет* – орган управления МДОУ «Детский сад № 145», действующий в целях развития, координации и совершенствования педагогического и трудового процесса. В административном совете принимают участие работники МДОУ, осуществляющие управленческие функции: заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер, старший воспитатель, а также врач-педиатр, учитель-логопед, педагог-психолог, бухгалтер, системный администратор, секретарь.

Члены административного совета являются руководителями 5-ти структурных подразделений:

- 1) педагогическое (руководители – старшие воспитатели Воробьева Татьяна Валерьевна, Переломова Ольга Сергеевна);
- 2) медицинское (руководитель – врач-педиатр Кривоногих Татьяна Сергеевна);
- 3) коррекционно-развивающее (руководитель – учитель-логопед Редькина Татьяна Александровна);
- 4) финансово-экономическое (руководитель – главный бухгалтер Антонова Ольга Викторовна);
- 5) административно-хозяйственное (руководитель – заместитель заведующего по АХР Руденик Александр Сергеевич).

В необходимых случаях на заседания административного совета приглашаются члены профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации детского сада, педагогические и другие работники, представители учреждений, общественных организаций, родители (законные представители) воспитанников.

*Совет родителей МДОУ* действует в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления детским садом и при принятии локальных актов учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, а также права воспитанников детского сада.

*Первичная профсоюзная организация* представляет и защищает профессиональные права и интересы членов первичной профсоюзной организации МДОУ на разных уровнях. Важной составляющей в деятельности профсоюзной организации является ведение коллективных переговоров с администрацией детского сада, заключение коллективного договора и контроль за его исполнением, а также участие в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов).

*3 уровень управления* – воспитатели, педагоги-специалисты, обслуживающий персонал.

Объект управления – дети и родители (законные представители).

Созданная модель управления в МДОУ «Детский сад № 145» представляет собой целостную структуру, состоящую из 3-х взаимосвязанных подсистем (звеньев), между

которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В процессе распределения управленческих функций учитываются особенности каждой категории работников, детей, родителей, обеспечивается взаимодействие, согласованность всех звеньев с учетом специфики целей и задач, методов и форм работы учреждения.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели деятельности самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Планирование и анализ деятельности осуществляется на основе локальных актов детского сада, регламентирующих организацию деятельности ДООУ.

Основными приоритетами развития системы управления детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация роли работников в управлении детским садом.

Таким образом, создание оптимальной структуры управления МДОУ «Детский сад № 145» – важное условие высокой оперативности решения вопросов и достижения положительных конечных результатов в деятельности учреждения.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

#### **3.1. Анализ и оценка образовательной программы ДООУ**

В учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 145», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки»;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, разработанная на основе требований ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и легкие нарушения речи;
- адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и тяжелые нарушения речи;
- адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и задержку психического развития;
- адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения);
- специальные индивидуальные программы развития для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Программы составлены в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации образовательной работы с детьми. Ведется систематическая работа по

педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

Воспитателями групп проведен педагогический мониторинг уровня усвоения программного материала детьми по всем образовательным областям реализуемой программы. Результаты итогового мониторинга за 2019-2020 учебный год в целом по детскому саду представлены в следующей таблице:

<i>Направления развития</i>	<i>Итоговый показатель освоения программы</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>72% (169 восп.)</i>	<i>86% (197 восп.)</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>70% (162 восп.)</i>	<i>86% (197 восп.)</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>66% (152 восп.)</i>	<i>84% (194 восп.)</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>66% (152 восп.)</i>	<i>84% (194 восп.)</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>70% (162 восп.)</i>	<i>88% (203 восп.)</i>

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по основным образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития. Показатели низкого уровня развития наблюдаются у детей, имеющих тяжелые отклонения в психомоторном развитии. По результатам мониторинга, дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от 84% до 95% (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Общий уровень (%) выполнения программы составляет 86%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года (69%).

Анализ мониторинга развития детей позволил выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения воспитанниками образовательных областей:

- 1) Познавательное развитие, социально-коммуникативное и физическое развитие;
- 2) Художественно-эстетическое развитие и речевое развитие.

Наиболее высокие показатели в усвоении программного материала воспитанниками наблюдаются у детей подготовительных групп № 3 и № 4, а также в группах № 1, № 2, № 5, № 10, № 11.

Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию, так как в детском саду созданы необходимые условия для формирования представлений о правилах безопасного поведения, воспитания культурно-гигиенических навыков, освоения социальных норм поведения и общения. Положительные результаты были достигнуты благодаря применению вариативных форм, способов и методов организации образовательной деятельности, а именно:

- образовательные ситуации (занятия), предлагаемые для группы детей, исходя из уровня их развития;
- различные виды игр и игровых ситуаций (в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая игра, подвижная игра, игра-экспериментирование и другие виды игр);
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции и т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов с воспитанниками в совместной деятельности и в режимных моментах позволило достичь хороших



результатов освоения программного содержания в познавательном и физическом развитии воспитанников.

Трудности в освоении программного содержания по речевому и познавательному развитию испытывают воспитанники с отклонениями в развитии. Для таких детей организовано комплексное коррекционно-развивающее сопровождение, которое осуществляют педагогические и медицинские работники детского сада в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, кроме того, ведется целенаправленная работа с родителями воспитанников.

Несмотря на то, что учебный год пришлось заканчивать в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки, получены хорошие результаты развития детей.

#### **4. Анализ и оценка состояния воспитательно-образовательной работы**

##### **4.1. Анализ и условия осуществления образовательной, коррекционной и оздоровительной деятельности**

Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, педагогов-специалистов, медицинских работников и родителей.

*Организация образовательной деятельности в ДОО имеет ряд особенностей:*

- объединение усилий педагогической, коррекционной, медицинской служб учреждения и родителей в решении воспитательных, образовательных и оздоровительных задач;
- индивидуальный подход к каждому воспитаннику;
- проведение образовательных и коррекционных занятий по подгруппам и индивидуально с использованием современных технологий игрового, проблемного и развивающего обучения, а также здоровьесберегающих и информационных технологий;
- создание безопасной, полифункциональной, комфортной образовательной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- соблюдение ортопедического режима (подбор мебели в соответствии с физическими особенностями ребенка; чередование двигательной и интеллектуальной нагрузки на ребенка в течение дня; проведение физкультурных пауз в процессе занятий; учет индивидуальных ограничений ребенка в физической нагрузке);
- включение родителей в процесс коррекции имеющихся у детей недостатков в развитии.

В основу организации образовательной деятельности положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в совместной деятельности детей. Благодаря такому подходу обеспечивается тесная взаимосвязь между воспитателями и специалистами, а также родителями, что позволяет выстроить образовательную деятельность на интегративной основе.

Во время самоизоляции, связанной с распространением новой коронавирусной инфекцией, занятия с детьми педагоги вели дистанционно через Skype, ZOOM, социальные сети. Ежедневно на сайте МДОУ, в разделе «Виртуальный детский сад», педагоги каждой группы размещали задания для детей по лексическим темам. Активно подключали к дистанционной форме работы родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. Родители выразили огромную благодарность за дистанционную работу с детьми, за качество онлайн-занятий.

#### **4.2. Условия обучения, воспитания и оздоровления**

*ДОУ имеет хорошую материально-техническую базу:*

- здание детского сада находится в удовлетворительном состоянии;
- в учреждении имеются все виды благоустройства, в том числе – водопровод, канализация, центральное отопление, освещение;
- бытовые условия в помещениях, группах и специализированных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН, косметический ремонт осуществляется по мере необходимости.

*Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.*

В МДОУ «Детский сад № 145» созданы безопасные условия для пребывания всех участников образовательных отношений, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности ДОУ оборудовано кнопкой «Тревожная сигнализация» (экстренный вызов службы охраны), автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. На центральной калитке детского сада установлен домофон. Осуществляется круглосуточное видеонаблюдение (с сохранением информации более 30 дней) за территорией ДОУ.

В МДОУ «Детский сад № 145» разработаны Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в которых определена система безопасности для всех участников образовательных отношений и система передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения требований инструкций по охране труда работников в ДОУ проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда и обувь, средства индивидуальной защиты, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по охране труда, электробезопасности, пожарной безопасности.

С работниками ДОУ осуществляется профилактическая работа:

- проводятся инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- организуются тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным лицом за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, внутренние противопожарные краны. Работниками соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Таким образом, в учреждении уделяется большое внимание обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

С учетом патологии детей, их возрастных особенностей в ДОУ создана специальная предметно-пространственная среда. В групповых помещениях, залах и



кабинетах специалистов в достаточном количестве и свободном доступе имеется разнообразный материал для организации с детьми различных видов образовательной деятельности.

- **Образовательный модуль:** методический кабинет, физкультурно-музыкальный зал, 13 групповых помещений, 13 оборудованных участков, бассейн, спортивная площадка.
- **Коррекционно-развивающий модуль:** комната сенсомоторного развития, 4 кабинета для учителей-логопедов, 3 кабинета для учителей-дефектологов.
- **Оздоровительный модуль:** медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, массажный кабинет.

В МДОУ уделяется особое внимание созданию условий, отвечающих современным требованиям к организации образовательной деятельности:

- ✓ обеспечение специализированной системой безопасности ДОУ;
- ✓ оборудование помещений, позволяющих обеспечивать комфортные условия для доступного и полноценного получения дошкольного образования детьми-инвалидами;
- ✓ включение родителей в образовательную деятельность;
- ✓ оснащение компьютерным оборудованием и программным обеспечением;
- ✓ создание образовательной среды, которая обеспечивает открытость ДОУ.

#### 4.3. Кадровые ресурсы

Образовательную деятельность в МДОУ «Детский сад № 145» осуществляют:

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование		Уровень квалификации кадров				Курсы повышения квалификации 2020 год
		высшее	среднее специальное	без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория	
Воспитатель	27	23	4	2	4	17	4	
Старший воспитатель	2	2					2	1
Учитель-логопед	6	6	-			4	2	2
Учитель-дефектолог	8	8	-	-	1	6	1	6
Музыкальный руководитель	2	-	2	-	-	1	1	
Инструктор по физкультуре	3	2	1	-	1	1	1	1
Педагог-психолог	2	2	-	-	-	1	1	1
Итого:	50	43/86%	7/14%	2/4%	6/12%	30/60%	12/24%	11/22%

#### 4.4. Сведения о прохождении курсов повышения квалификации

№ п/п	ФИО	Должность	Тема/ количество часов
1.	Костерина О.Р.	Учитель-дефектолог	«Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста средствами интерактивной доски с учетом принципов здоровьесбережения» (72 часа)
2.	Ермолина А.А.	Учитель-дефектолог	Стажировка «Ранняя помощь детям с ОВЗ» (32 часа)
3.	Редькина Т.А.	Учитель-логопед	

4.	Стройкова Л.В.	Учитель-дефектолог	«Организация работы педагога-дефектолога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 часа)
5.	Плотникова М.А.	Учитель-дефектолог	«Технологии дистанционной помощи детям с нарушениями речи, слуха и интеллекта» (36 часов)
6.	Ермолина А.А.	Учитель-дефектолог	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (72 часа)
7.	Наконечная Е.В.	Учитель-дефектолог	«Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа)
8.	Казанская Н.А.	Учитель-логопед	«Комплексно-тематическое планирование как условие реализации индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной группе» (72 часа)
9.	Баранова Т.А.	Инструктор по физической культуре	«Реализация адаптированных программ физического развития детей дошкольного возраста» (36 часов)
10.	Горденкова А.А.	Педагог-психолог	«Работа педагога-психолога в условиях сенсорной комнаты» (72 часа)

#### **4.5. Результаты образовательной деятельности**

В 2020 году коллектив детского сада не смог провести работу в соответствии с намеченным планом по объективным причинам.

**Цель деятельности:** обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательной деятельности для организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ в условиях образовательной инклюзии.

##### **Стратегические задачи:**

- Оптимизировать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- Расширить образовательное пространство через организацию конструктивного социального партнерства.
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду помещений ДОУ.
- Продолжить работу по обогащению социального опыта воспитанников через реализацию совместных педагогических проектов.
- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов посредством организации работы по подготовке их к переходу на профессиональный стандарт.

В течение года в детском саду проводились разнообразные конкурсы, концерты, развлечения, праздники, тематические выставки, до начала самоизоляции - открытые мероприятия для работников ДОУ и родителей. Весной 2020 года детский сад принимал участие в дистанционных конкурсах и акциях различного уровня. Информация об этих мероприятиях размещалась на сайте детского сада.

В дошкольном учреждении действовали педагогический совет, творческие группы.

Педагогический коллектив находится в поиске современных подходов к образовательной деятельности, ищет новые формы работы.

В МДОУ «Детский сад № 145» для освоения образовательных программ в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, YouTube). Родителям предоставлялось право выбора исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации образовательной деятельности в новом формате педагоги систематически проводили для родителей консультации, оказывали им методическую помощь и по возможности – техническую. Опрос педагогов детского сада (музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и инструктора по физической культуре) показал, что наряду со сложностью проведения занятий в дистанционном режиме были трудности и в достижении определенных результатов, особенно в младших группах. Главная трудность заключалась в установлении контакта с детьми во время проведения занятия, а также отмечалась низкая мотивация родителей к процессу обучения в новом формате.

Результаты анализа опроса родителей свидетельствует о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.

Анализ данных, полученных на основе наблюдений и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, ZOOM. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения, и у них не было опыта для ее реализации.

*Наличие современной информационно-технической базы.*

- Детский сад обеспечен выходом в Интернет, функционирует система WI-FI;
- Имеется официальный сайт учреждения: [mdou145.edu.yar.ru](http://mdou145.edu.yar.ru); электронная почта: [yardou145@yandex.ru](mailto:yardou145@yandex.ru);
- Для обеспечения информационного управления детским садом используется АСИОУ;
- В детском саду имеются ТСО: 7 интерактивных досок, 4 интерактивные панели, 3 мультимедийных проектора, веб-камера, экран, магнитофоны в каждой группе, музыкальный центр в спортивном зале, 1 телевизор, расположенный в холле;
- Для педагогических работников имеется 20 ноутбуков, 7 МФУ, 3 принтера;
- Детский сад активно использует в работе электронную почту, методические материалы из сети Интернет в образовательной деятельности и для информационного обмена с учредителем, ГЦРО и другими структурами, постоянно обновляется информация на сайте дошкольного образовательного учреждения. Педагогические работники размещают свои методические разработки не только на официальном сайте детского сада, но и на других информационных платформах;
- 42 (84 %) педагогических работника владеют ИКТ.

Педагогические работники активно и творчески участвуют в создании развивающей предметно-пространственной среды в группах, предназначенной для образовательной и игровой деятельности: пополняют центры активности, оформляют интерьеры помещений группы к тематическим праздникам, обновляют информационные стенды для родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ насыщена материалами, оборудованием и инвентарем для развития воспитанников в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Высокое качество образовательных услуг достигнуто за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса: повышения профессиональной компетентности работников, внедрения инновационных педагогических технологий, совершенствования материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, модернизации нормативно-правовой базы, организации образовательной деятельности в режиме развития.

Одним из инструментов установления партнерских отношений между педагогами, детьми и родителями по-прежнему является метод проектной деятельности. Данный метод предусматривает активную деятельность всех участников образовательного процесса. Во всех группах для детей дошкольного возраста были реализованы индивидуальные тематические проекты.

Для совершенствования образовательной деятельности педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

2 тематических педсовета;

2 консультации;

1 семинар-практикум;

1 мастер-класс;

вебинары на базе учреждения.

#### **4.6. Итоги коррекционно-развивающей деятельности учителей-дефектологов и учителей-логопедов**

В 2020 году *целью* коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов являлось создание комплекса мероприятий (образовательных, коррекционных, диагностических, просветительских), направленных на создание специальных образовательных условий для устранения имеющихся нарушений в развитии, обеспечение эмоционального благополучия детей посредством интеграции содержания коррекционно-развивающей деятельности и организации взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса.

В рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии решались следующие *задачи*:

- обеспечить своевременную квалифицированную помощь по коррекции речевых, познавательных и социально-личностных нарушений у воспитанников с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей;
- создать специально организованную систему коррекционно-развивающей поддержки детей с нарушениями в развитии;
- индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс с учетом структуры нарушений и вариативности их проявлений;
- регламентировать коррекционно-образовательную деятельность в соответствии с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического режима;
- обеспечить эмоциональное благополучие детей с ограниченными возможностями здоровья посредством интеграции содержания коррекционно-образовательной деятельности и организации взаимодействия ее участников;
- способствовать успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов (интеграция в общество) посредством осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечить максимально раннее начало комплексного сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями с учетом их психофизического развития;
- способствовать партнерскому взаимодействию с семьей с целью активного включения родителей (законных представителей) в процесс психолого-педагогического сопровождения.

Из общего количества детей дошкольного учреждения **80-и воспитанникам (35 %)** требовалось **коррекционно-развивающее сопровождение учителя-дефектолога** (на основании заключений ПМПК).

Коррекционную поддержку детям с особыми образовательными потребностями оказывали **8 учителей-дефектологов**.

Диагностическое обследование особенностей психического развития детей в конце учебного года было проведено по следующим параметрам: уровень общей осведомленности, познавательная активность, сформированность сенсорных эталонов, общей и мелкой моторики, пространственно-временных представлений, математических представлений, психических процессов (память, внимание, восприятие, мышление).

**Коррекционно-развивающая логопедическая помощь оказывалась 107 воспитанникам (47%).** Логокоррекция осуществлялась на основании заключений ПМПК.

Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями осуществляли **6 учителей-логопедов**.

Анализ результатов коррекционно-развивающей логопедической работы на конец учебного года (оценка звукопроизводительной стороны, фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, связного высказывания) позволил сделать выводы о наличии стабильно положительных результатов коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

Получению стабильно положительной динамики в ходе коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями способствовали следующие факторы:

- использование разнообразных форм и методов коррекционно-развивающего воздействия;
- тщательный отбор дидактического и наглядного материала к коррекционным занятиям;
- оптимальное распределение времени на каждом этапе занятия;
- компетентная подача учебного материала;
- использование целевых методических установок педагогами-специалистами в зависимости от этапов познавательно-речевого развития воспитанников с ОВЗ;
- использование технологических инноваций инклюзии (ассистивные, педагогические, информационно-компьютерные технологии).

**Наиболее значимые результаты** деятельности педагогов-специалистов коррекционной службы:

- Положительная динамика в развитии всех воспитанников, получавших коррекционно-развивающую поддержку.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов-специалистов (активное участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, онлайн-вебинарах, онлайн-марафонах, интернет-конкурсах, методических объединениях района и города, обучение на курсах повышения квалификации), публикация практических материалов на различных образовательных порталах, в сборниках.
- Участие в экспертной деятельности «Анализ результатов профессиональной деятельности работников системы образования Ярославской области» (1 педагог).
- Подготовка и проведение конкурса чтецов «Живое слово» на базе ДООУ (учителя-логопеды).
- Подготовка и участие 2-х воспитанников в районном конкурсе чтецов «Живое слово» в формате офлайн (2 педагога).
- Успешная реализация проектной деятельности совместно с воспитателями групп, работа в рамках долгосрочного проекта «По дороге к Азбуке» (2 педагога).
- Участие в разработке дополнительных общеразвивающих программ ДООУ (4 педагога).

- Активное участие педагогов-специалистов в деятельности консультационного пункта (КП) на базе ДОУ (как в групповых мероприятиях, так и в проведении индивидуальных консультаций по запросу родителей/законных представителей).
- Консультирование родителей (законных представителей) с целью регулирования взаимоотношений в семье, поддержки ребенка и организации специализированной помощи (в том числе - консультирование посредством размещения информации на сайте ДОУ).
- Эффективное взаимодействие с внешними специалистами (неврологом, врачом-психиатром, специалистами ТППК).
- Организация непрерывного коррекционно-развивающего процесса в условиях изменения режима работы ДОУ (дистанционный формат).
- Поиск и реализация инновационных образовательных технологий, используемых в комплексном психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

#### **4.7. Результаты готовности к обучению в школе воспитанников групп №№ 3,4,10. в 2020 году**

Уровни развития детей	Время исследования	
	Начало года	Конец года
Низкий уровень	6,6% (3 воспитанника)	2,2% (1 воспитанник)
Ниже среднего	20,4% (10 воспитанников)	2,2 % (1 воспитанник)
Средний уровень	51% (23 воспитанника)	44% (20 воспитанников)
Выше среднего	13,2 % (6 воспитанников)	26,4% (12 воспитанников)
Высокий уровень	8,8% (4 воспитанника)	26,4% ( 12 воспитанников)

Диагностика школьной готовности по методике Н.Семаго, М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» проводилась педагогом-психологом в начале и конце учебного года. В начале года - с целью выявления у детей уровня зрелости тех важнейших психофизических функций, которые в наибольшей мере необходимы для включения в школьный учебный процесс, обнаружить детей с низким уровнем сформированности этих важнейших предпосылок учебной деятельности и уже на этом этапе нацелить внимание педагогов на необходимость специальной коррекционной работы с ними.

Диагностика на конец учебного года показала, что у каждого воспитанника прослеживалась положительная динамика школьно-необходимых функций. У 2 детей отмечается низкий уровень школьной готовности, психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала этим детям обучение в специализированных школах VIII и VII видов.

#### **4.8. Деятельность консультационного пункта для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих ДОУ**

**Цель:** обеспечение общедоступности дошкольного образования, оказание медико-психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей раннего и дошкольного возраста.

**Задачи:**

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, оздоровления и развития ребенка;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- оказание содействия в социализации и адаптации детей, через совместные игровые занятия.

**Характеристика контингента детей:**

Дети в возрасте от 1 года до 3 лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения.

**Направления работы КП:**

- экспертно-аналитическая деятельность;
- индивидуальное и групповое консультирование родителей;
- семейное консультирование (родитель и ребенок) в сочетании с диагностическим обследованием ребенка;
- совместная деятельность с детьми (представлена циклом встреч, подготовленных специалистами ДОО).

**Кадровые ресурсы:**

старший воспитатель – 1

врач-педиатр – 1

педагог-психолог – 1

учитель-логопед – 2

учитель-дефектолог – 2

инструктор по физической культуре – 1

музыкальный руководитель – 1

<b>Темы групповых встреч</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Специалисты, участвующие в мероприятии</b>
«Как любить, чтобы не баловать» (роль старшего поколения в воспитании ребенка)	Голубой огонек	Январь 2020	Старший воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель
«Роль отца в воспитании ребенка»	Круглый стол	Февраль 2020	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
«Мама жизнь подарила»	Беседа - концерт	Март 2020	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
<b>В условиях предупреждения возникновения и распространения случаев заболевания COVID-19 меняются режим и формы работы КП до специального распоряжения</b>			
Консультации по телефону, через мессенджеры (Viber, WhatsApp)		Апрель 2020	Учитель-дефектолог



Консультации по телефону, через мессенджеры (Viber, WatsApp)		Май 2020	Учитель-дефектолог
«Давайте познакомимся!»	Презентация на сайте детского сада	Сентябрь 2020	Учитель-дефектолог
«Особенности психического и речевого развития детей раннего возраста. Музыкально-игровая технология «Музыка с мамой». Лучшие игры малышам»	Презентация на сайте детского сада	Октябрь 2020	Учитель-логопед, учитель-дефектолог
«Будь здоров, малыш!» (здоровье ребенка с нарушениями ОДА)	Презентация на сайте детского сада	Ноябрь 2020	Врач-педиатр
Консультации по телефону, через мессенджеры (Viber, WatsApp)			

Темы совместных встреч с детьми и родителями	Форма проведения	Время проведения	Специалисты, участвующие в мероприятии
«Как Буся солнышко искал»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями (с использованием метода сенсорной интеграции)	Февраль 2020	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
«Друзья - животные»	Интерактивное совместное занятие с детьми и родителями (с использованием музыкально-игровой технологии «Музыка с мамой»)	Март 2020	Учителя-дефектологи
<b>В условиях предупреждения возникновения и распространения случаев заболевания COVID-19 меняются режим и формы работы КП до специального распоряжения</b>			
Индивидуальное консультирование родителей с диагностическим обследованием ребенка. Рекомендациями по дальнейшему развитию и воспитанию малыша.		Сентябрь – декабрь 2020	Учитель-дефектолог Учитель-логопед

Количество семей, обратившихся на КП с января 2020 г. по декабрь 2020 года, - 28 семей.

#### **4.9. Деятельность Службы ранней помощи для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих ДОУ**

**Цель:** оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушений), не посещающего дошкольное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, рекомендации по коррекции отклонений в развитии.

**Задачи:**

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии (риском нарушений) и их семей;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушением развития (риском нарушений) через совместные игровые занятия;
- определение дальнейшей образовательной траектории развития ребенка;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, оказывающих квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

***Характеристика контингента детей:***

Дети в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения.

***Направления работы в условиях предупреждения возникновения и распространения случаев заболевания COVID-19 до специального распоряжения:***

- экспертно-аналитическая деятельность;
- индивидуальное и групповое консультирование родителей по телефону, через мессенджеры (Viber, WatsApp);
- совместные групповые занятия с детьми в возрасте от 1 года до 3 лет и родителями (по завершению карантинных мероприятий);
- семейное консультирование родителей в сочетании с диагностическим обследованием ребенка (для детей в возрасте от 1 года до 3 лет – в учреждении, для детей в возрасте с 2 месяцев до 1 года и дети с тяжелыми нарушениями в развитии до 3 лет – в форме домашнего визитирования).

***Кадровые ресурсы:***

старший воспитатель – 1  
врач-педиатр – 1  
педагог-психолог – 1  
учитель-логопед – 2  
учитель-дефектолог – 2  
инструктор по физической культуре – 1  
музыкальный руководитель – 1

<b>Темы групповых встреч</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Специалисты, участвующие в мероприятии</b>
«Давайте познакомимся!»	Презентация на сайте детского сада	Сентябрь 2020	Учитель-дефектолог
«Особенности психического и речевого развития детей раннего возраста. Музыкально-игровая технология «Музыка с мамой». Лучшие игры малышам»	Презентация на сайте детского сада	Октябрь 2020	Учитель - логопед, учитель-дефектолог
«Будь здоров, малыш!» (здоровье ребенка с нарушениями ОДА)	Презентация на сайте детского сада	Ноябрь 2020	Врач-педиатр
Консультации по телефону, через мессенджеры (Viber, WatsApp)			

<b>Темы совместных встреч с детьми и родителями</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Специалисты, участвующие в мероприятии</b>
Индивидуальное консультирование родителей с диагностическим обследованием ребенка. Рекомендации по дальнейшему развитию и воспитанию малыша.		Сентябрь – декабрь 2020	Учитель-дефектолог Учитель-логопед

Количество семей, обратившихся в Службу ранней помощи с сентября 2020 г. по декабрь 2020 года, - 4 семьи.

#### **5. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование**

В 2020 г. поступило бюджетного финансирования – 53 603 965,10 руб.

Средства от приносящей доход деятельности - 4 159 880,00 руб.

Субсидии на иные цели – 1 483 330,20 руб.

ИТОГО: 69 247 175,30 руб.

Израсходовано:

на заработную плату – 35 902 676,43 руб.

выплаты по уходу за ребенком до 3-х лет – 2 650,00 руб.

налоги от ФОТ - 10 567 161,01 руб.

оплата пособия по временной нетрудоспособности за счет работодателя – 347 177,73 руб.

услуги связи – 151 200,00 руб.

коммунальные услуги - 2 195 879,73 руб.

ремонтные работы, обслуживание оборудования – 823 132,30 руб.

прочие услуги - 719 201,27 руб.

уплата земельного налога, налога на имущество – 502 911,00 руб.

оплата услуги аутсорсинга по питанию - 4 188 466,00 руб.

компенсация части родительской платы – 891 542,00 руб.

земельный налог, налог на имущество - 685 623,40 руб.

приобретение основных средств – 498 335,00 руб.

приобретение хозяйственных товаров, товаров для детей – 1361950,32 руб.

ИТОГО: 58152282,79 руб.

Остаток средств на лицевом счете на 01.01.2021 - 1 452 812,66 руб.

## 6. Медицинское обслуживание в ДОО

Медицинская деятельность в детском саду организуется в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-002057 от 28.11.2016. Лицензия выдана на осуществление следующих услуг:

- при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по педиатрии,
- при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по:
  - медицинскому массажу,
  - сестринскому делу в педиатрии.

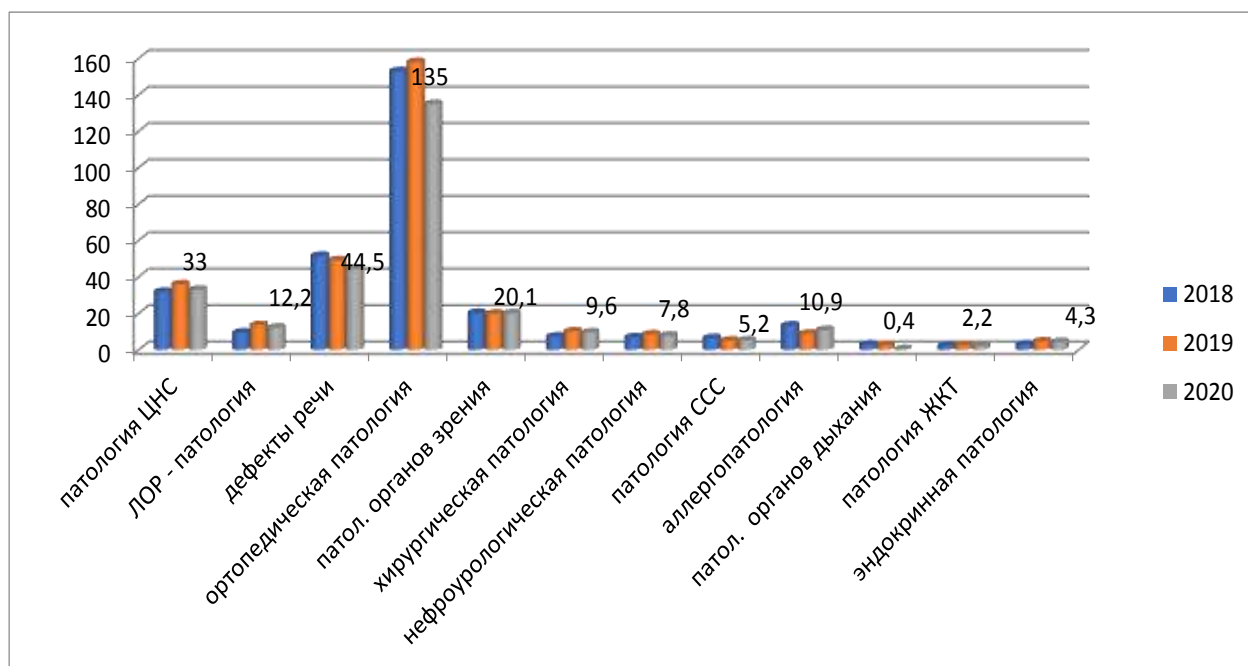
Порядок и условия оказания медицинской помощи в детском саду регулирует Положение о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской помощи, согласно которому проводится экспертиза качества оказания медицинской помощи и анкетирование родителей.

На 01.09.2020 в детский сад было принято 228 детей, из них с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 191, со сложным дефектом - 10.

Характеристика контингента воспитанников в 2020 году:

Показатели	Январь 2020 года	Декабрь 2020 года
Контингент	237	229
Здоровые дети	28	37
Дети с нарушениями ОДА	198	182
Со сложным дефектом	11	10
Дети-инвалиды	24	18
<b>Структура нарушений ОДА: (в%)</b>		
Врожденный вывих бедра, ДТБС	30,4	35,9
Диспластический синдром	48,4	46,4
Врожденные аномалии развития	6,4	6,2
Наследственные синдромы	3,6	3,1
ДЦП	7,3	6,3
Заболевания ОДА	2,4	1,6
Сколиоз	1,5	0,5
<b>Группы здоровья (в%)</b>		
1	2,1	2,2
2	67,8	74,2
3	17,8	14,4
4	1,7	1,3
5	10,6	7,9

Наряду с основным диагнозом многие дети имели ряд сопутствующих заболеваний. В структуре сопутствующей патологии 1 место занимает патология нервной системы (33%), на втором месте – патология органов зрения (20,1%), на третьем месте – патология ЛОР-органов (12,2%) и аллергопатология (10,9%). Доля детей-инвалидов составила 7,86%.



В течение 2020 года оздоровительные мероприятия получали все дети с нарушениями ОДА согласно назначениям врача-ортопеда.

*Были выполнены следующие мероприятия:*

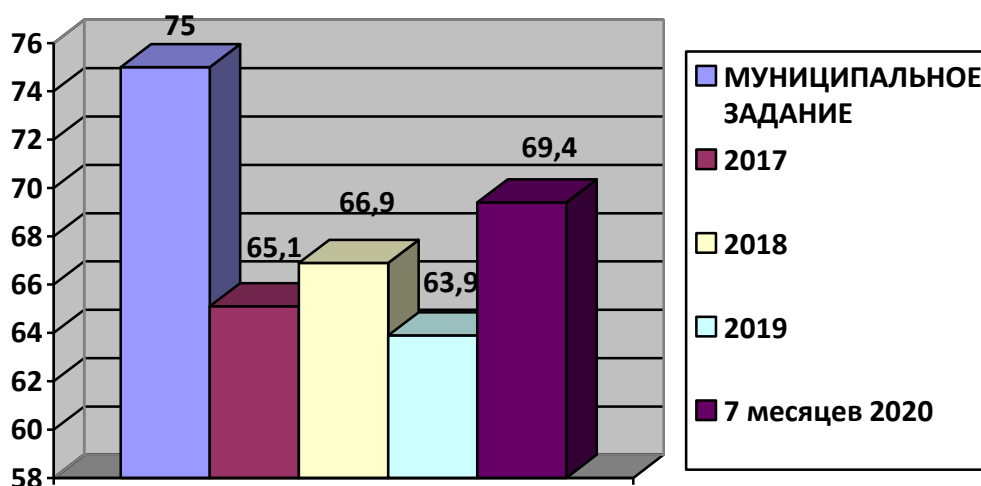
- физкультурные занятия с элементами корригирующей гимнастики,
- использование «дорожек здоровья» в группах,
- плавание: занятия подгруппами (2 раза в неделю),
- массаж: по назначению врача-ортопеда и невролога,
- индивидуальные занятия адаптивной физической культурой с детьми-инвалидами,
- соблюдение ортопедического режима: подбор мебели, ношение рациональной обуви, ортопедических воротников, корсетов, использование брейсов, шин.

*Для всех детей ДОУ проведены:*

- профилактические мероприятия: поливитамины, закаливающие мероприятия, С-витаминизация третьего блюда, профилактика йод-дефицитных состояний (йодированные продукты питания);
- противорецидивное лечение хронических заболеваний: по назначению врачей-специалистов.

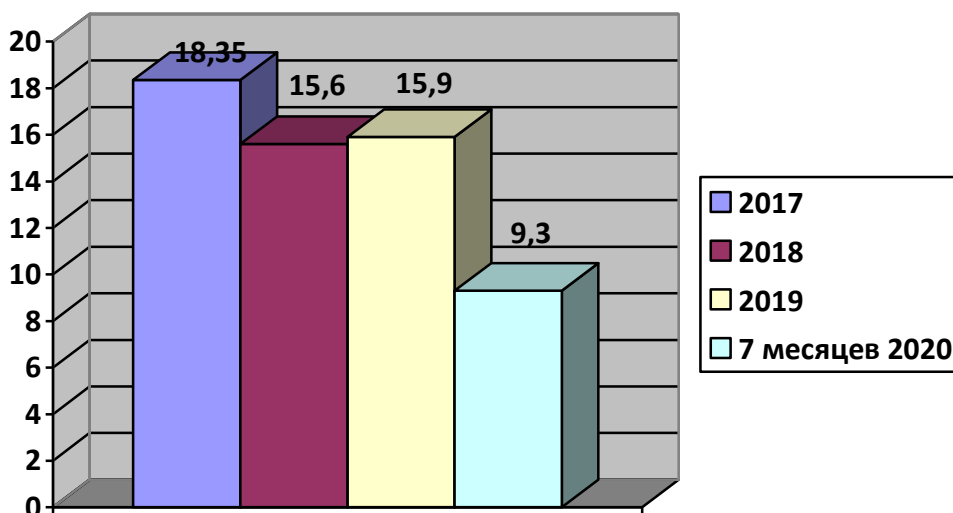
Намеченный комплекс оздоровительных мероприятий выполнен не полностью по причине ограничительных мероприятий (с апреля по август) и необеспеченности кадрами (медицинская сестра по массажу – с сентября по декабрь).

### Анализ посещаемости детьми ДОУ



Посещаемость за 7 месяцев 2020 году составляет 69,4% по саду, за полный 2020 год в группах раннего возраста – 46,31%, в группах дошкольного возраста – 47,1%.

### Анализ заболеваемости детей



За 2020 году показатели заболеваемости достоверно оценить невозможно по причине введения ограничительный мероприятий с апреля по август.

**Высокие показатели заболеваемости наблюдались в следующих группах:**

Месяц	Номера групп, показатели (пропущено дней одним ребенком по болезни)												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Январь									2,05				
Февраль					2,41								2,1
Март		2,68							2,94				
Апрель													
Май													
Июнь													
Июль													
Август													
Сентябрь													
Октябрь			3,1					2,5		3,16	2,0	3,8	2,75
Ноябрь	2,28											2,2	4,1
Декабрь	3,83	3,05		3,35		2,16						2,4	2,3

## **6.1. Организация питания**

Рациональное питание – важное условие, обеспечивающее правильное физическое и психическое развитие, иммунологическую реактивность, в значительной степени определяющее благополучие организма в течение всей последующей жизни.

Горячим четырехразовым питанием обеспечены все воспитанники детского сада согласно 15-дневному меню. Ассортимент 15-дневного меню периодически меняется. Текущий ассортимент представлен на сайте ДООУ.

На основании заключения врача-специалиста с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей (пищевая непереносимость) проводится замена отдельных продуктов питания.

Приготовление пищи для воспитанников осуществляется в помещениях пищеблока, расположенных на первом этаже здания детского сада. С 13.12.2017 заключен контракт с ООО «Комбинат социального питания» на оказание услуг по организации горячего питания воспитанников. В соответствии с действующим контрактом ООО «Комбинат социального питания» (исполнитель по контракту) осуществляет полный цикл услуг по приготовлению питания. Исполнитель самостоятельно организует закупку продуктов питания и осуществляет контроль входящей и выходящей продукции. Ежедневный бракераж продукции, приготовленной непосредственно на пищеблоке детского сада, осуществляется бракеражной комиссией, результаты бракеража регистрируются в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции».

В ДООУ проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд (из расчета для детей 1-3 лет – 35 мг, для детей 3-6 лет – 50 мг на порцию).

Организация питания в детском саду предусматривает преемственность между ДООУ и семьей. С этой целью функционирует стенд с 5-тидневным меню, в каждой группе представлена информация по меню на день, а также разработаны рекомендации для родителей по питанию детей в вечернее время, выходные и праздничные дни. На сайте ДООУ представлены меню в детском саду и рекомендации по организации питания ребенка дошкольного возраста.

## **7. Совместная деятельность коллектива с воспитанниками, родителями и социальными партнёрами**

### **7.1. Участие воспитанников, педагогов и родителей учреждения в мероприятиях различного уровня:**

- Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и детей с ОВЗ «Абилимпикс» (диплом 2 степени, группа № 2);
- Городской конкурс творческих работ «Мой мир – мой детский сад» (дипломы за участие, воспитанники групп №№ 2,10);
- Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЕлка» (все группы, благодарственные письма);
- Фестиваль-конкурс творческого мастерства педагогических работников «Мастер-Ас» (диплом 1 степени, учитель-дефектолог Стройкова Л.В.);
- Городской конкурс творческих работ «Веселая Масленица» (дипломы 1 и 3 степени, группы №№ 10,13);
- Городской конкурс творческих работ «Цветы Победы» (диплом 1 степени, группа № 2);
- Городская акция «Окна Победы» (группы №№ 3,11);
- Городской конкурс «В мире детства!» (дипломы 1 и 3 степени, воспитанники группы № 3);
- Городской конкурс юных чтецов (диплом 1 степени, воспитанница группы № 3).

### **7.2. Информирование о деятельности детского сада**

Информация о деятельности ДООУ периодически размещается:

- на сайте детского сада;
- в социальной сети «ВКонтакте»;



- в групповых чатах;
- в групповых родительских уголках (в групповых ячейках первого этажа, куда был разрешен допуск родителей с применением средств защиты);
- на стендах в вестибюле учреждения.

### **7.3. Взаимодействие с социальными партнёрами**

Учреждение в 2020 году осуществляло взаимодействие с социальными партнёрами:

- Службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям «Развитие», «Доверие»
- ГУЗ ЯО «Детская поликлиника № 3»
- Центральная детская библиотека имени Ярослава Мудрого – до 01.04.2020
- Центральная детская библиотека г. Ярославля – до 01.04.2020
- МОУ «Средняя школа № 58»
- Детские сады №№ 54, 56, 61, 68, 2, 32, 65, 78, 148, 233
- Музеи и театры города Ярославля (в рамках Клуба выходного дня) – до 01.04.2020

### **7.4. Анализ мнения родителей о деятельности МДОУ**

Основные цели организации взаимодействия с семьями воспитанников – объединение усилий ДООУ и родителей для воспитания, коррекции и развития детей, активизация и обогащение воспитательных умений родителей посредством различных форм работы.

Пандемия COVID-19 внесла свои коррективы и в деятельность нашего детского сада, поэтому в 2020 году в процессе взаимодействия с родителями использовались следующие формы работы:

- групповые родительские собрания (с применением средств защиты);
- индивидуальные педагогические беседы (в групповых ячейках первого этажа, куда был разрешен допуск родителей с применением средств защиты, и на прогулочных участках);
- дистанционное обучение в период самоизоляции;
- размещение информационных и дидактических материалов в групповых родительских чатах и на сайте учреждения;
- выставки семейных творческих работ (в вестибюле учреждения и в групповых ячейках первого этажа, куда был разрешен допуск родителей с применением средств защиты);
- папки-передвижки, информационные стенды (в групповых ячейках первого этажа, куда был разрешен допуск родителей с применением средств защиты);
- онлайн-конкурсы;
- индивидуальное консультирование родителей (с применением средств защиты), онлайн-семинары в рамках КП ДООУ.

В марте 2021 года было проведено анкетирование родителей воспитанников с целью выявления их удовлетворенности качеством образования, качеством работы администрации учреждения, воспитателей, педагогов-специалистов, медицинских работников и обслуживающего персонала в 2020 году. Родители также высказали свои пожелания по улучшению деятельности детского сада. Данные предложения и перспективы развития учреждения обсуждены на Совете родителей ДООУ 30.03.2021.

Результаты анкетирования показали, что качеством дошкольного образования удовлетворены 93% родителей, частично удовлетворены – 7%.

## **8. Достижения коллектива**

1. Обновление нормативно-правовой базы ДООУ в соответствии с новыми государственными требованиями.
2. Участие в деятельности муниципальной инновационной площадки /МИП (2018-2021 г. г.: «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии» (2 педагога).
3. Положительная динамика развития детей.
4. Трансляция опыта педагогов детского сада на мастер-классах, семинарах, педагогических советах, городских МО.
5. Результативное участие родителей и воспитанников в конкурсах различного уровня.
6. Активное участие родителей в совместной проектной деятельности ДООУ.
7. Успешная подготовка детей выпускных групп к школе.
8. Освоение инновационных форм обучения в дистанционном формате.
9. Капитальный ремонт помещений бассейна детского сада.
10. Частичная замена старого асфальтового покрытия на тротуарную плитку на территории детского сада.

### **8.1. Звания, награды, юбилеи (2020 год)**

По результатам деятельности Почетной грамотой департамента образования Ярославской области награждены учитель-логопед Ветрова И.С. и воспитатель Коробихина М.А.

В связи с юбилейными датами со дня рождения отмечены наградами следующие работники:

заведующий МДОУ «Детский сад № 145» Шурыгина Н.М. – Почетная грамота Ярославской областной Думы;

инструктор по физической культуре Варзина Н.А. – Благодарность мэрии города Ярославля;

воспитатель Румянцева И.Н., младший воспитатель Коростелева А.В. – Благодарность территориальной администрации Дзержинского района.

### **8.2. Аттестация**

В 2020 году аттестация педагогов прошла согласно установленному графику.

Всего аттестовано – 18 педагогов.

- Повысили свой квалификационный уровень – 2 педагога.
- Подтвердили квалификационную категорию – 14 педагогов.
- Защитились на соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

### **8.3. Инновационная деятельность**

*Опыт инновационной деятельности педагогов ДООУ был представлен в ходе мероприятий на разных уровнях:*

- Участие в межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: точки роста качества образования в регионе» (4 педагога);

- Участие в региональном этапе Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» (3 педагога);

- Участие в презентационной площадке «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» (2 педагога);

- Подготовка и участие в семинаре для студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского на базе ДООУ «Организация психолого-педагогического сопровождения детей со сложным дефектом развития в условиях группы компенсирующей направленности» (2 педагога).

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В учреждении создана внутренняя система оценки качества образования. В число мероприятий внутреннего контроля входят: тематический, оперативный, сравнительный

и фронтальный виды контроля. Корректирующие и предупреждающие действия включают отслеживание выполнения рекомендаций, данных в ходе контроля, консультирование по вопросам осуществления контролируемой деятельности.

## **10. Вывод**

По результатам проведенного самообследования в соответствии с представленными показателями можно сделать следующий вывод: анализ показателей указывает на то, что МДОУ «Детский сад № 145» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует современным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Мероприятия, запланированные на 2020 год, выполнены не в полном объеме в связи с введенными с 30.03.2020 года ограничительными мероприятиями по новой коронавирусной инфекции. Педагогические работники детского сада освоили новые дистанционные формы работы со всеми участниками образовательных отношений: мероприятия проводились в онлайн-формате. На сайте детского сада был создан раздел «Виртуальный детский сад», для того чтобы родители имели возможность организовать занятия с детьми по всем образовательным областям в дистанционном формате. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 145»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	229
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	229
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	196
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	229/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	229/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	192/83,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	192/83,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	192/83,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	192/83,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,36
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	43/86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	42/84%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	42/84%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	12/24%
1.8.2	Первая	30/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	14/28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/32%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/22%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	50/229
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да