

Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста



Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие.

В период раннего детства большое значение имеет сенсорное развитие ребенка. Его целью является *обеспечение правильного развития малыша.*

Умение получать достоверную информацию через органы чувств — это целая наука, которой ребенок будет обучаться постепенно. На восприятие мира направлена сенсорная система. Чтобы малыш мог сформировать правильное представление об окружающих объектах, необходимо сенсорное воспитание.

Дети раннего возраста только начинают познавать мир. У них формируются первые понятия о формах и положении предметов. Малыши учатся манипулировать объектами. Главным условием гармоничного сенсорного развития считается обеспечение разнообразия воздействий. Поэтому взрослые должны постоянно общаться с ребенком и организовывать правильное пространство. Большое внимание следует уделять проведению занятий с малышом. К двум годам ребенок уже готов для формирования сенсорных качеств. В этот период он начинает развиваться особенно бурно.

Дети становятся очень любознательными. Им интересны все окружающие объекты. Малыш формирует представления о запахах, вкусах, звуках и размерах предметов.

Значение первых представлений очень велико. Этот период считается наиболее благоприятным для совершенствования представлений об окружающем мире. Развитие органов чувств происходит быстрыми темпами.

Знакомство детей с такими сенсорными эталонами как *форма, величина, цвет, пространство, звук*, осуществляется непосредственно в игровой деятельности. Особую роль в развитии сенсорного опыта детей занимают *дидактические игры*.

Дидактические игры – это игры, которые имеют обучающий и развивающий характер, а также способствуют *психофизическому развитию ребенка в целом*. Игры способствуют:

- расширению кругозора;
- стимулированию познавательного интереса;
- формированию различных умений и навыков.

Дидактическая игра направлена на формирование обобщенных представлений и способов действий, организацию и дальнейшее совершенствование их сенсорного опыта.

Познание окружающей действительности основывается на конкретных ощущениях и восприятиях, на том, что мы осязаем, видим, слышим, ощущаем на вкус, запах. А в дошкольном возрасте *непосредственное, чувственное познание – основной источник знаний об окружающем*.

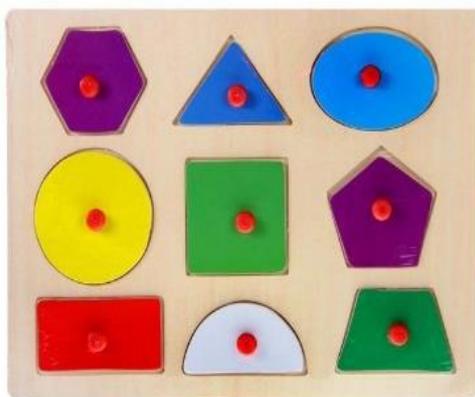
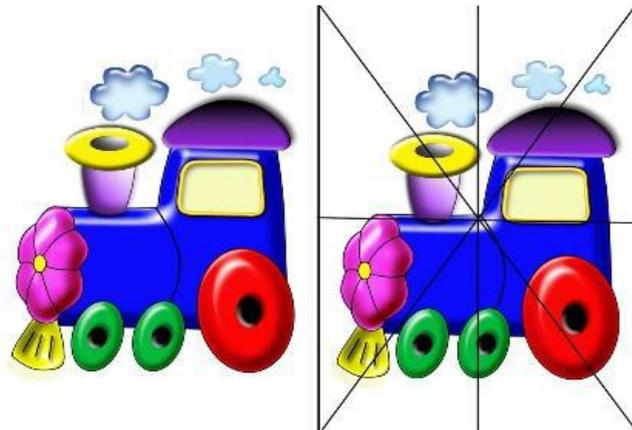
Поэтому важно заботиться о формировании точных представлений о предметах и вещах. При использовании дидактических игр следует придерживаться следующих рекомендаций:

- ✓ повторно воспринимать познаваемые предметы и свойства, упражняться в их узнавании и различении;
- ✓ оформлять чувственные впечатления, уточнять названия предметов и их характерных свойств, учить ориентироваться не только по внешнему виду предмета, но и по словесному описанию;
- ✓ совершать первичные попытки обобщения, группировать предметы по общим свойствам;
- ✓ соотносить, сравнивать предметы окружающей действительности с сенсорными эталонами (мерками): стол - круглый, красный, большой и т.д.

Ознакомление с сенсорными эталонами требует определенной системы и последовательности.

Например, представления о цвете, (как и о величине и форме) формируются поэтапно: дети сначала овладевают навыком различения цветов, затем узнавания и только потом называния. Для сравнения предлагаем *два цвета* (красный и синий), затем добавляется *желтый, затем зеленый, черный, белый, оранжевый, фиолетовый, голубой* и на следующем этапе добавляются оттенки.

Получение детьми знаний о цвете (или о геометрической форме, величине и др.) способствует *сенсорному и умственному развитию*. Используя эти знания как эталоны, как средство познания предметов, дети начинают быстрее, осознаннее и точнее ориентироваться в окружающем мире: *вся деятельность становится совершеннее*. В дидактических играх развивается телесное ориентирование, пространственные ориентировки, закрепляются представления детей о себе (внешности, половой принадлежности, эмоциях).



Особое место занимают *дидактические игры с картинками – головоломками (пазлами) и разрезными картинками*, направленные на воспроизведение целостного образа предмета, усвоение пространственных координат предмета, оптико-пространственных связей между элементами изображения.

Важнейшим условием проведения дидактических игр является фиксация внимания ребенка на достижении цели игры - результате игровых действий. Организуя дидактическую игру, обучайте ребенка различным способам решения предметно-практических задач: выделять предмет/объект из группы предметов/объектов с отличающимися/сходными признаками (на ощупь, при

зрительном соотнесении, по слову); соотносить объемные формы (предметы, объекты) и их плоскостные изображения; осваивать орудийные действия. Например, ставя перед ребенком задачу «различать предметы по величине», собирайте пирамидку в определенной последовательности (с учетом величины колец), стройте башни, собирайте 2-3 составную матрешку. Ориентируясь на форму, подбирайте парные предметы из «Чудесного мешочка», заполняйте доску Сегена, собирайте игрушки в ящик форм. Обучая ребенка различать основные цвета, подбирайте предметы одного цвета, раскладывайте предметы по цвету («Цветное лото»).

Используя умение детей соотносить предметы и их плоскостные изображения, организуйте коллективные игры для всей семьи - «Лото малышам», парные предметы и картинки, «Чудесный мешочек» и др. С помощью сборно-разборных игрушек (объемных и плоскостных), картинок-головоломок (пазлов) учите воспроизводить целостное изображение предмета. В этих играх совершенствуется зрительно-двигательная координация, развивается мелкая моторика рук: ребенок бросает, катает, нанизывает, закручивает и раскручивает, перекладывает, надевает и снимает предметы, различные по форме, величине, фактуре. Формируется интерес и желание ребенка самостоятельно действовать с игрушками и предметами, используемыми на занятиях: совершать с ними разнообразные предметно-игровые действия с учетом их свойств и качеств, выполнять правила игры, взаимодействовать с вами в процессе игры, получать удовольствие от получения результата.

Примеры дидактических игр для детей 2-3 – летнего возраста.

Дидактическая игра «Рассади кроликов»

КРОЛИКИ

Не обидит мухи

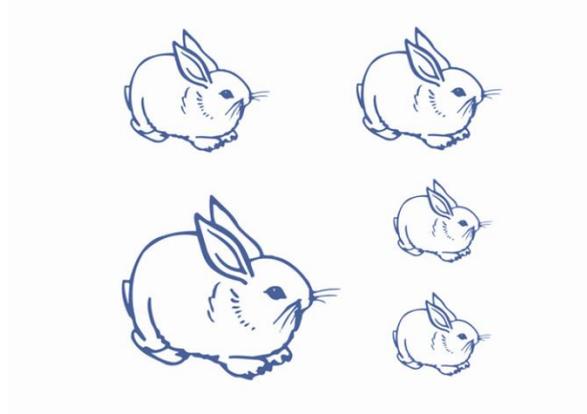
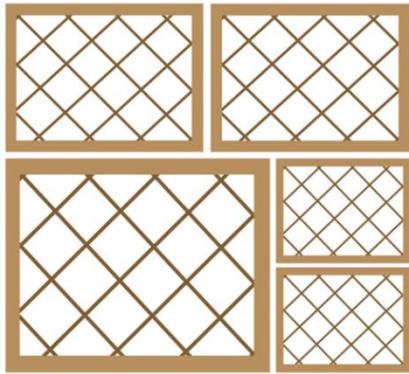
Кролик длинноухий.

В клетке для него всегда

Есть морковка и вода.

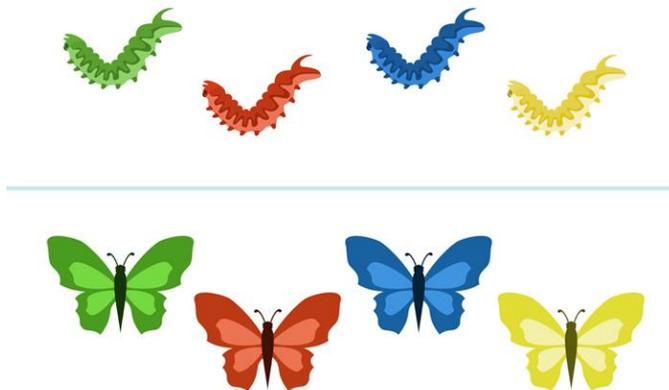
У кролика детеныш называется — крольчонок.

Перед вами кролики. Покажите самого большого кролика, самого маленького, двух одинаковых кроликов. Кролики живут в клетках-домиках. Рассадите кроликов в подходящие по размеру клетки.



Дидактическая игра «Гусеницы становятся бабочками»

- Каждая бабочка когда-то была гусеницей. Разложите перед собой гусениц. Назовите, какого цвета каждая гусеница. А теперь давайте превращать гусениц в бабочек. Желтая гусеница станет желтой бабочкой. А какими бабочками станут другие гусеницы? *(Дети накладывают по цвету силуэтные картинки бабочек на силуэтные картинки гусениц).*



Игра с пуговицами «Бабочка» (под наблюдением взрослого)

- Разложите пуговицы на круги подходящего цвета и величины.



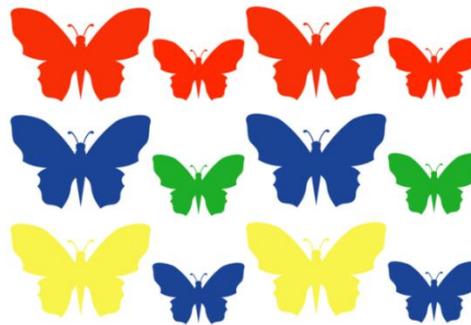
Дидактическая игра «Бабочки на полянке»

- Прилетели бабочки на полянку.

1 этап: «Подбери по цвету и размеру бабочек». *(Дети накладывают по цвету и по размеру силуэтные картинки бабочек).*

2 этап: «Покажи маленькую красную бабочку. Найди большую, желтую бабочку». И т.д.

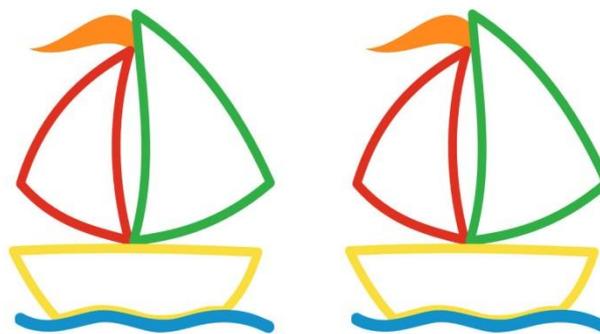
3 этап: « Назови размер и цвет бабочек».



Дидактическая игра «Разноцветные кораблики»

Детям предлагаем разноцветные кораблики, и предлагаем раскрасить соответственными цветами паруса и лодочку, показать красный, желтый, зеленый и синий, цвета, а затем пустить кораблики в «плавание».

(Дети закрашивают восковыми мелками кораблик).



Уважаемые родители! Прилагайте все возможные усилия для достижения успеха вашего малыша!

Учитель - дефектолог Ермолина А.А.

Учитель-логопед Редькина Т.А.