

# Логопедические игры и упражнения для детей 4-5 лет

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. Поэтому взрослым необходимо приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

Выделяют четыре основных фактора, которые влияют на речевое развитие:

**1. Анатомические особенности** – правильное строение и функционирование речевого аппарата (языка, нёба, гортани, голосовых складок), правильное дыхание.

**2. Физиологический компонент.**

Давно доказана связь между головным мозгом и мелкой моторикой – развивая моторику рук, можно активизировать речевые центры.

**3. Эмоциональный компонент.** Это, прежде всего, тесная эмоциональная связь ребенка с родителями.

Идеальным считается общение ребенка с дедушками, бабушками, братьями, сестрами. Общение малыша с ближайшим окружением благотворно влияет на его речевое развитие.

**4. Социальный компонент.** Очень важно, чтобы языковая среда, в которой живет и формируется ребенок, была благоприятной. Ребенок должен слышать образцы правильной речи, с позитивной эмоциональной окраской.

Чтобы выработать хорошую дикцию у ребенка, обеспечить четкое произношение звуков, родителям необходимо уделить внимание играм для развития речевого дыхания, фонематического слуха, артикуляционной моторики, связной речи, которые можно с успехом проводить дома.

**Рекомендуемые игры и упражнения:**

✓ **«Вдох - выдох»**

Упражнение на развитие полноценного речевого выдоха, который способствует выработке нормального темпа речи.

**Необходимый инвентарь:** свистульки, трубочки, бумажные бабочки или самолетик.

☼Вы можете сами выбрать материал для выполнения упражнений, развивающих дыхание.

☼Попросите ребенка через нос набрать воздуха в легкие и как можно дольше дуть в трубочку.

☼Или устройте соревнование, чей самолетик дальше улетит. Для этого положите самолетик на стол и дуйте как можно дольше.

☼Даже самые трудные упражнения, требующие от малыша усилий, будут выполняться с удовольствием, если вы облачаете их в игровую форму.

#### ✓ *«Снежки»*

*Необходимый инвентарь:* ватные шарики.

☼Ребенка в этом возрасте важно научить правильно дышать, потому что скоро он приступит к чтению и ему понадобится полноценное дыхание.

☼Разложите на каждый из четырех углов стола по ватному шарик.

☼Попросите ребенка сдуть все шарики к центру стола.

#### ✓ *«Разноцветные жуки»*

*Необходимый инвентарь:* конфетти, листок плотной бумаги или картон.

☼Разложите конфетти на листке плотной бумаги или картона.

☼Ребенок должен дуть на конфетти так, чтобы они не разлетались по воздуху, а только немного передвигались с места на место, как «маленькие цветные жуки».

☼Напомните ему, что вдыхать нужно носом, спокойно, не напряженно, а выдыхать легко, плавно, длительно, а не резко.

#### ✓ *«Живые поделки»*

*Необходимый инвентарь:* папирусная бумага или калька, материалы для прикладного творчества.

☼Можно изготовить расческу с зубцами из папирусной бумаги и попросить ребенка подуть на нее.

☼Или сделайте картонный домик с папирусной дверью и ставнями на окнах, папирусным дымом из трубы. Его можно использовать для пересказа сказок.

☼Из той же папирусной бумаги можно сделать птичек с хвостиком, хохолком и крылышками.

☼Фантазируйте вместе с ребенком, творите, учитесь и играйте.

✓ *«Рожницы»*

☼Вместе с ребенком покривляйтесь перед зеркалом.

☼Выполняйте различные мимические движения: изобразите радость, грусть, удивление, страх, обиду.

✓ *Гимнастика для языка*

☼Покажите ребенку движения языком в разные стороны, выгибание языка, сжимание и разжимание языка, свертывание в трубочку, поддразнивание и т. д.

☼Научите ребенка щелкать языком, имитируя цоканье копыт лошади.

☼Затем покажите ему, как можно щелкать языком с широко открытым ртом.

☼Цоканье языком, губы растянуты в широкую улыбку.

✓ *«Эхо»*

☼Начните с самого элементарного, например, с гласных звуков. Пусть ребенок произнесет: «Ау-ау-ау-ау!», изобразит младенца: «Уа-уа-уа-уа!».

☼Произносить гласные нужно на одном выдохе, не отделяя их друг от друга.

✓ *«Попугайчик»*

Упражнение на формирование чувства ритма, развитие способности к звукоподражанию.

☼Взрослый проговаривает слоговые ряды с отстукиванием или отхлопыванием каждого слога.

☼Сядьте с ребенком друг напротив друга за стол. Попросите ребенка «превратиться» в попугайчика и попробовать повторить за вами каждый слог:

Па-па-па, па-пы-по; бы-ба-бо; бу-бы-ба и т.п.

✓ *«Маленькие поэты»*

☼Вместе с ребенком вы можете заняться придумыванием рифм на разные звуки: «п», «б», «к», «г», «х», «т», «д». Например:

Ку-ку-ку — пирогов вам напеку.

Га-га-га — растут у козлика рога.

Хи-хи-хи — кошка села у печи.

То-то-то — поиграли мы в лото.

Бу-бу-бу — купи трубу.

Бы-бы-бы — нашел грибы.

Та-та-та — поймай кота.

То-то-то — твое пальто.

### ✓ *«Тише - громче»*

Упражнение на развитие звукоподражательных навыков, выразительности, интонации.

☞Рекомендуется использовать произведения детских писателей и поэтов: К. Чуковского, С. Маршака, Г. Лагздынь, И. Токмаковой и др.

☞Отлично подходит для развития подражательных и выразительных навыков сказка С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».

☞Пробуйте говорить то тише, то громче, активно используйте звукоподражания, обращая внимание на характеры героев и ситуацию, в которой оказались, например, глупый мышонок и его неосмотрительная мама.

☞Старайтесь побудить ребенка передать интонацией и свои собственные чувства, ведь судьба героев ему небезразлична.

### ✓ *«Говоруны»*

С помощью упражнения ребенок научится улавливать интонации, воспроизводить ритмику и мелодику.

☞В данном упражнении необходимо вести речь от лица персонажей детских сказок. Для этого как нельзя лучше подходит стихотворение К. Чуковского «Федорино горе»:

И чайник сказал утюгу:

«Я больше идти не могу!».

☞С какой интонацией ее можно произнести! Или:

И заплакали блюдца:

«Не лучше ль вернуться?».

☼ Печаль чайника, отчаяние блюдец — все должно быть передано с помощью интонации. И таких примеров можно привести очень много. Показывайте ребенку картинки с изображением разных «говорунов» и имитируйте их голоса.

### ✓ *«Рассказ по картинкам»*

*Необходимый инвентарь:* карточки с изображениями отдельных предметов, животных, растений и людей. Картинки должны иллюстрировать слова, состоящие из звуков, произношение которых вы закрепляете.

☼ Проверьте, хорошо ли ребенок проговаривает следующие звуки: «п», «б», «т», «д», «к», «г», «х», «ф», «в», «м», «н», «с», «з», а также их парные мягкие звуки и «ц».

☼ Попросите ребенка составить рассказ из предложенных ему карточек.

☼ Не требуйте от ребенка обязательного употребления всех названий. Пусть он называет, составляет рассказ — не настаивайте на полном перечислении. Лучше помогите малышу сделать рассказ естественным, живым.