

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 145»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МДОУ «Детский сад № 145»

Протокол № от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад № 145»

Т.В. Воробьева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АБВГДейка»**

Возрастная категория детей: 5-7 лет.

Срок реализации программы - 2 года.

Автор-составитель программы:  
Пикурова Татьяна Константиновна  
учитель-логопед  
высшей квалификационной категории

Ярославль, 2022

Оглавление .....	1
1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Нормативно – правовые основы разработки программы .....	2
1.2. Направленность Программы.....	3
1.3. Актуальность, новизна и значимость программы .....	3
1.4. Цель и задачи Программы.....	5
1.5. Условия и сроки реализации образовательной Программы.....	6
1.6. Примерный календарный учебный график.....	7
1.7. Планируемые результаты освоения Программы .....	7
2. Содержательный раздел .....	9
Приложение 1. Перспективное планирование содержания первого года обучения (возрастная группа детей – 5-6 лет). .....	10
Приложение 2. Перспективное планирование содержания второго года обучения (возрастная группа детей – 6-7 лет). .....	10
2.1. Учебно-тематический план.....	10
2.2. Взаимодействие с родителями.....	16
3. Организационный раздел .....	18
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	20
4. Библиографический список .....	21
5. Приложения .....	22

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативно – правовые основы разработки программы**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (далее - Программа) разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования РФ, а так же на основании следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление правительства № 527-п от 17.07.2018 года Концепция персонифицированного дополнительного образования детей Ярославской области;
- Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 года №47-нп Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Ярославской области;
- Письмо департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12. 2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

## **1.2. Направленность Программы**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности дошкольника.

### *Основные положения Программы*

Подготовка к школе носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса, помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми). Так же обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребенка; готовит переход от игровой к творческой, к учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

*Основные принципы построения Программы:* общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

## **1.3. Актуальность, новизна и значимость программы**

*Актуальность Программы* обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Будущий первоклассник должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа

познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Ребенок должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей дошкольника посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная Программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

*Новизна программы* определена Федеральным государственным образовательным стандартом.

Отличительными особенностями являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

#### 1.4. Цель и задачи Программы

*Цель Программы* – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

*Задачи Программы:*

*Образовательные:*

- расширить запас знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- обогащать словарь детей, совершенствовать речь как средство общения;
- научить говорить перед группой, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях;
- расширять и уточнять представления детей об окружающей среде.

*Развивающие:*

- стимулировать развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове;
- развивать логическое мышление, воспитывать речевую культуру - общения как неотъемлемую часть общей культуры человека;
- отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Воспитательные:*

- воспитывать положительные отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства;

- вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

- формировать умения разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

### **1.5. Условия и сроки реализации образовательной Программы**

Программа предлагает систему занятий по подготовке к школе. Занятия имеют *очную форму обучения*, организуются на базе МДОУ «Детский сад №145» города Ярославля.

Общее количество часов на реализацию Программы – 128 ч.

Продолжительность реализации Программы – *два года обучения*.

Категория обучающихся – дети дошкольного возраста 5-7 лет (характеристика возрастных особенностей развития детей 5-7 лет представлена в приложении 5.).

Продолжительность первого года обучения – 32 недели (с октября по май). Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (длительность условного учебного часа в минутах – 30 мин) с 5- минутным перерывом во время занятия. Объем учебной нагрузки в год – 64 часа, в неделю – 2 часа.

Продолжительность второго года обучения – 32 недели (с октября по май). Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (длительность условного учебного часа в минутах – 35 мин) с 5- минутным перерывом во время занятия. Объем учебной нагрузки в год – 64 часа, в неделю – 2 часа.

*Форма обучения* – фронтальная.

*Наполняемость группы* 7- 8 человек.

## 1.6. Примерный календарный учебный график

Таблица 1

<i>Год обучения</i>	<i>Первый год обучения</i>	<i>Второй год обучения</i>
<i>Дата начала занятий</i>	октябрь	октябрь
<i>Дата окончания занятий</i>	май	май
<i>Количество учебных недель</i>	32	32
<i>Количество учебных дней</i>	64	64
<i>Количество учебных часов</i>	64	64
<i>Длительность условного учебного часа (в минутах)</i>	2 раза в неделю по 30 мин	2 раза в неделю по (35 мин)
<i>Время проведения занятий</i>	16:00 -16:30	16:00 -16:35

## 1.7. Планируемые результаты освоения Программы

В ходе освоения содержания Программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные УУД:* мотивационные и коммуникативные, формирование концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

*Метапредметные результаты.*

*Познавательные УУД:* знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.



Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

*Предметные результаты.*

В результате освоения Программы дети:

- соотносят звук и букву;
- знают буквы русского алфавита;
- графически изображают буквы русского алфавита;
- определяют место звука в слове (в начале, середине, конце);
- различают гласные, согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуются графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- графически изображают слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определяют ударный слог, ударную гласную и обозначают их соответствующим значком;
- проводят звуко-слоговой анализ слов;
- владеют навыком чтения слов, слогов, предложений, небольших текстов;
- правильно пользуются терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- составляют предложение из двух, трёх, четырёх слов, анализируют его;
- ориентируются на листе бумаги (в клетку);
- определяют положение предмета по отношению к другому;
- понимают условия задания и выполняют его самостоятельно;
- проводят самооценку выполненной работы.

## **2. Содержательный раздел**

### *Содержание Программы*

Содержание Программы представлено 3-мя направлениями работы:

- *знакомство со звуками родного языка - «Звук»;*
- *знакомство с буквами - «Буква»,*
- *знакомство с правилами русского языка - «Говори правильно».*

Ведущим в *первом направлении Программы* является: выработка правильных артикуляционных навыков у дошкольников; развитие просодической стороны речи; формирование системы четко различаемых, противопоставленных звуков; формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

*Второе направление Программы* связано с формированием у детей навыков слитного чтения слогов, сознательного плавного слогового чтения слов, предложений и текстов, а также составления слов и предложений из букв разрезной азбуки.

*В третьем направлении Программы* ведется работа над развитием лексико-грамматических категорий и связного самостоятельного высказывания. У детей развивается способность к наблюдению за языком (к морфемному составу слов, способам словообразования, составу предложений и связи слов в предложении, составление предложений различной конструкции, составление рассказов с изучаемым звуком по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, рассказов с творческим продолжением).

Перспективное планирование работы по трем направлениям представлены в приложениях:

**Приложение 1.** Перспективное планирование содержания первого года обучения (возрастная группа детей – 5-6 лет).

**Приложение 2.** Перспективное планирование содержания второго года обучения (возрастная группа детей – 6-7 лет).

## 2.1. Учебно-тематический план

### ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Понятие о речи. Функции речи.	2	1	1	Вводный контроль
2	Понятие о предложении. Понятие о слове.	2	1	1	Игра
3	Слова, называющие предметы.	1	0,5	0,5	Опрос
4	Слова, называющие действия.	1	0,5	0,5	Опрос
5	Слова, называющие признаки предмета.	1	0,5	0,5	Опрос
6	Понятие о звуке.	1	0,5	0,5	Наблюдение Обсуждение
7	Звук У. Понятие о гласном звуке.	1	0,5	0,5	Опрос
8	Буквы У, у.	1	0,5	0,5	Викторина
9	Звук А. Понятие о гласном	1	0,5	0,5	Опрос

	звуке.				
10	Буквы А, а.	1	0,5	0,5	Викторина
11	Звуки А, У. Буквы А, У.	2	1	1	Игра
12	Звук О.	1	0,5	0,5	Опрос
13	Буквы 0, о.	1	0,5	0,5	Викторина
14	Звук И.	1	0,5	0,5	Игра
15	Буквы И, и.	1	0,5	0,5	Викторина
16	Звук Э.	1	0,5	0,5	Опрос
17	Буквы Э, э.	1	0,5	0,5	Игра
18	Звук Ы.	1	0,5	0,5	
19	Буква ы.	1	0,5	0,5	Игра
20	Звуки Ы-И. Буквы ы-И.	2	1	1	Опрос
21	Гласные звуки и буквы.	1	0,5	0,5	Промежуточный контроль
22	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.	1	0,5	0,5	Викторина
23	Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.	2	1	1	Наблюдение
24	Звуки М, МЬ. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.	1	0,5	0,5	Игра
25	Буквы М, м.	1	0,5	0,5	Игра
26	Звуки В, ВЬ.	1	0,5	0,5	Викторина

27	Буквы <i>В, в.</i>	1	0,5	0,5	Опрос
28	Звуки <i>Н, НЬ.</i>	1	0,5	0,5	Игра
29	Буквы <i>Н, н.</i>	1	0,5	0,5	Наблюдение
30	Звуки <i>П, ПЬ.</i> Понятие глухой согласный звук.	1	0,5	0,5	Опрос
31	Буквы <i>П, п.</i>	1	0,5	0,5	Игра
32	Звуки <i>Т, ТЬ.</i>	1	0,5	0,5	Викторина
33	Буквы <i>Т, т.</i>	1	0,5	0,5	Наблюдение
34	Звуки <i>К, КЬ.</i>	1	0,5	0,5	Игра
35	Буквы <i>К, к.</i>	1	0,5	0,5	Игра
36	Звуки <i>С, СЬ</i>	1	0,5	0,5	Викторина
37	Буквы <i>С, с.</i>	1	0,5	0,5	Наблюдение
38	Звуки <i>Х, ХЬ</i>	1	0,5	0,5	Опрос
39	Буквы <i>Х, х.</i>	1	0,5	0,5	Опрос
40	Звуки <i>К, КЬ – Х, ХЬ.</i> Буквы <i>К, Х.</i>	2	1	1	Викторина
41	Звуки <i>З, ЗЬ.</i>	1	0,5	0,5	Наблюдение
42	Буквы <i>З, з.</i>	1	0,5	0,5	Игра
43	Звуки <i>С, СЬ – З, ЗЬ.</i> Буквы <i>С, З.</i>	2	1	1	Наблюдение Обсуждение
44	Звуки <i>Б, БЬ.</i>	1	0,5	0,5	Викторина
45	Буквы <i>Б, б.</i>	1	0,5	0,5	Наблюдение
46	Звуки <i>П, ПЬ -Б, БЬ.</i> Буквы <i>П, Б.</i>	2	1	1	Опрос
47	Звуки <i>Д, ДЬ.</i>	1	0,5	0,5	Опрос

48	Буквы Д, д.	1	0,5	0,5	Викторина
49	Звуки Т, ТЬ - Д, ДЬ. Буквы Т, Д.	2	1	1	Наблюдение Обсуждение
50	Звуки Г, ГЬ.	1	0,5	0,5	Викторина
51	Буквы Г, г.	1	0,5	0,5	Наблюдение
52	Звуки К, КЬ -Г, ГЬ. Буквы К, Г.	2	1	1	Игра
53	Заключительное занятие	2	1	1	Итоговый контроль
Объем учебной нагрузки в год		64	32	32	

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Звуки речи. Повторение пройденного материала.	3	1,5	1,5	Водный контроль
2	Звук Ш.	1	0,5	0,5	Опрос
3	Буквы Ш, ш.	1	0,5	0,5	Игра
4	Звуки С-Ш. Буквы С, Ш.	2	1	1	Составление рассказа по картинкам
5	Буква Я в начале слога.	1	0,5	0,5	Восстановление деформированного текста
6	Буква Я после согласных.	2	1	1	Составление рассказа

	Буквы А, Я.				
7	Звук Ж.	1	0,5	0,5	Опрос
8	Буквы Ж, ж.	1	0,5	0,5	Опрос
9	Звуки Ш-Ж. Буквы Ш, Ж.	2	1	1	Опрос
10	Звуки Ж-З. Буквы Ж, з.	2	1	1	Игра
11	Звуки Л-Ль.	1	0,5	0,5	Игра
12	Буквы Л, л.	1	0,5	0,5	Опрос
13	Буквы Е, е в начале слога.	1	0,5	0,5	Опрос
14	Буква е после согласных.	1	0,5	0,5	Игра
15	Буквы Ё, ё в начале слога. Буква Ё после согласных.	2	1	1	Рассказ по картинкам
16	Звуки Р-Рь.	1	0,5	0,5	Опрос
17	Буквы Р, р.	1	0,5	0,5	Игра
18	Звуки Р, Рь-Л, Ль. Буквы Р, Л.	3	1,5	1,5	Промежуточный контроль
19	Звуки Ф-Фь.	1	0,5	0,5	Игра
20	Буквы Ф, ф.	1	0,5	0,5	Опрос
21	Звуки В, Вь - Ф, Фь. Буквы В, Ф.	2	1	1	Наблюдение Обсуждение
22	Буквы Ю, ю в начале слога.	1	0,5	0,5	Игра
23	Буква Ю после согласных.	2	1	1	Игра
24	Звук Ц.	1	0,5	0,5	Опрос

25	Буквы Ц, ц.	1	0,5	0,5	Опрос
26	Звуки С-Ц. Буквы С, Ц.	2	1	1	Викторина
27	Звук Й.	1	0,5	0,5	Рассказ по картинкам
28	Буква Й.	1	0,5	0,5	Опрос
29	Звуки ЛЬ-Й.	2	1	1	Игра
30	Звук Ч.	1	0,5	0,5	Игра
31	Буквы Ч, ч.	1	0,5	0,5	Опрос
32	Звуки Ч-ТЬ. Буквы Ч, Т.	2	1	1	Опрос
33	Звуки Ч-СЬ. Буквы Ч, С.	2	1	1	Викторина
34	Звук Щ.	1	0,5	0,5	Рассказ по картинкам
35	Буквы Щ, щ.	1	0,5	0,5	Опрос
36	Звуки Щ-Ч. Буквы Щ-Ч.	2	1	1	Игра
37	Звуки Щ-СЬ. Буквы Щ-С.	2	1	1	Викторина
38	Звуки Щ-Ч-СЬ. Буквы Щ-Ч-С.	2	1	1	Обсуждение Наблюдение
39	Ь на конце слова.	2	1	1	Опрос
40	Ь в середине слова.	2	1	1	Опрос
	Разделительный ь.	2	1	1	Игра
41	Заключительное	2	1	1	Итоговый



	занятие.				контроль
Объем учебной нагрузки в год	64	32	32		

## 2.2. Взаимодействие с родителями

**Цель:** информировать родителей (законных представителей) по вопросу подготовки ребенка к обучению в школе.

**Перспективное тематическое планирование по работе с родителями.**

№	Тема	Форма проведения	Цель	Участники	Дата проведения
<b>Первый год обучения</b>					
1	«Умеем ли мы слушать и слышать своих детей»	Семинар - практикум	Выведение формулы эффективного общения с ребенком и определение активной воспитательной позиции по отношению собственному ребёнку.	Родители, воспитатели .	октябрь
2	«Читать или не читать? Не вопрос!»	Консультация	Рекомендации по формированию у ребенка интерес к книге и любовь к литературе.	Родители, воспитатели .	декабрь

3	«Буквы разные писать... Почерк – зеркало души и рентген для мозга»	Консультация	Информирование о связи между функциями мозга, психической деятельностью и мелкой моторикой рук.	Родители, воспитатели .	апрель
<b>Второй год обучения</b>					
4	«Школьная готовность»	Мастер- класс	Информирование по вопросу «Школьная готовность ребенка (подготовка к обучению грамоте)»	Родители, воспитатели	октябрь
5	«Успехи маленькими не бывают»	Игровой практикум	Знакомство с этапами развития у ребенка мотивов достижения успехов.	Родители, воспитатели .	декабрь
6.	«Первоклассник. Какой он?»	Консультация.	Знакомство с особенностями психофизического развития детей седьмого года жизни.	Родители, воспитатели .	апрель

### 3. Организационный раздел

#### Организационно-педагогические условия.

Занятия по подготовке к школе требуют от детей большой концентрации внимания, терпения, зрительной нагрузки, а от педагога – постоянного наблюдения за детьми и практической помощи каждому. Учитывая эти особенности, для эффективности выполнения данной программы группы должны состоять из 7-8 детей.

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором будут представлены в достаточном объёме наглядно-информационные материалы, хорошее освещение, регулируемые столы и стулья, ноутбук, и т.д.

До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

При подготовке к занятиям большое внимание следует уделять нормам организации учебного процесса.

Каждое занятие следует планировать с учетом следующих *педагогических принципов*:

- принцип наглядности - широкое использование наглядного материала;
- принцип систематичности и последовательности - обучение следует проводить от простого к сложному, с постепенным усложнением поставленных задач;
- принцип доступности - материал следует давать в доступной для детей форме, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- принцип связи обучения с жизнью – в процессе обучения должен быть дан ответ, когда, где и каким образом можно применять полученные знания;
- принцип сознательности и активности – педагог обязан вызывать у обучающихся желание к самостоятельной и творческой работе;

- принцип прочности – знания должны повторяться и закрепляться, а умения и навыки применяться на практике. Должен проводиться систематический контроль.

*Формы организации деятельности на занятиях:*

Беседа, выставка, игра, конкурс, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, обсуждение и др.

Реализовывая данную программу, педагог должен использовать различные ***педагогические технологии***, такие как:

- здоровьесберегающие технологии, которые подразумевают построение занятия таким образом, чтобы у детей была постоянная смена деятельности и впечатлений;

- игровые технологии, усиливающие мотивацию к изучению, стимулирующие познавательную деятельность, активизирующие мыслительную деятельность;

- информационно-коммуникационные технологии – подбор и создание педагогом информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, контролирующего).

***Методы***, применяемые при подготовке к занятиям:

Словесные (рассказ, объяснение, беседа);

Наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, показ видеоматериалов, самостоятельные наблюдения учащихся);

Практические (выполнение упражнений, образцов, моделирование, практическая работа).

При организации занятий педагогом используется различный *методический* и *дидактический материал*. Он включает в себя демонстрационные и раздаточные пособия, специальную и дополнительную литературу, видеопрезентации и т.д.

***Система оценки результатов освоения Программы:***

- вводный контроль* (сентябрь): беседа, педагогическое наблюдение;
- промежуточный* (после изучения тем): анализ работ по критериям оценки;
- итоговый контроль* (май): тестирование, опрос, обсуждение.

Для определения достижения детьми планируемых результатов используется диагностическая методика см. Приложение 3.

### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

#### **Дидактический материал:**

- подвижная азбука;
- наборное полотно, карточки с буквами, с цифрами;
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
- счетные палочки, мозаика;
- набор кубиков с буквами;
- фишки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);
- магнитная азбука;
- детское домино «Азбука», лото «Азбука в картинках»;
- индивидуальные планшеты «Собери букву»;
- пособия и игры для формирования фонематического восприятия и слуха: шумовые инструменты, звуковые коробочки, фонарики, флажки.
- игровые пособия для совершенствования навыков языкового анализа: «Слоговое лото», «Сыщики», «Цепочка звуков», «Подбери слова»;
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- тетради в клетку;
- мнемотаблицы;
- рабочие листы - прописи букв;
- раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения;
- демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения;
- индивидуальные кассы букв, слогов и счета;

компьютерные игры по развитию речи и обучению грамоте.

#### **4. Библиографический список**

1. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (I, II, III период). – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
2. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Я учусь говорить и читать. Альбом I, II, III для индивидуальной работы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
3. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Формируем навыки чтения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
4. О.С. Жукова. «Букварь для будущих отличников». – М.: Астрель-СПб, 2010. – 96с.
5. О.С. Жукова. «Книга заданий и упражнений по обучению чтению, письму, счету». – М.: Астрель; СПб.: Астрель –СПб, 2010. – 95с.
6. В. Степанов «Азбука в загадках». – М.: С-ТРЕЙД, 2016. - 48с.
7. Н.С. Жукова «Букварь». – М.: Изд-во Эксмо; Е.: Изд-во ЛИТУР, 2003. – 96с.
8. О.И. Крупенчук «Учим буквы». – М.: СПб.: Издательский дом «Литера», 2004. – 64с.
9. К.Е. Бухарина. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет. – М.: Гуманитарный издательский центр ВДАДОС, 2015. – 181с.
10. Е.В. Останина. Альбом по подготовке к школе «Буквы я запомню сам по картинкам и стихам». – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011. – 40с.
11. Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет. Альбомы 1, 2, 3, 4. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
12. О.В. Жохова, Е.С. Лебедева. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с.

## **5. Приложения**

**Приложение 1.** Перспективное планирование содержания первого года обучения (возрастная группа детей – 5-6 лет).

**Приложение 2.** Перспективное планирование содержания второго года обучения (возрастная группа детей – 6-7 лет).

**Приложение 3.** Справочный материал для родителей.

**Приложение 4.** Диагностическая карта уровня знаний и практической подготовки детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «АБВГДейка».

### **Приложение 1**

#### **Перспективное планирование содержания первого года обучения**

*Возрастная группа детей – 5-6 лет*

#### **Первый период обучения**

*Октябрь, ноябрь.*

*Задачи первого периода обучения:*

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- уточнение правильного произношения звуков: *У, А, О, И*;
- развитие артикуляционной моторики;
- различение на слух гласных звуков;
- дифференциация звуков: *А-У*;
- выделение гласного звука из начала и конца слова в ударной позиции (звук *У*);
- выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции (звуки *А, О*);
- выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции (звук *И*);
- формирование умения характеризовать звук;

- усвоение звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов;
- формирование умения подбирать к схеме слово;
- преобразование слогов;
- использование ребусов с целью формирования навыков звукового анализа слова;
- формирование понятий: «речь», «предложение», «слово», «слог», «звук», «гласный звук», «ударение».

2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формированию грамматических средств языка и навыков словообразования:

- образование глаголов с помощью приставок *у - , от - (улетел, отбежал)*;
- образование сложных слов (*молоковоз*);
- изменение по падежам существительных единственного числа;
- несклоняемые существительные *пальто, пианино*;
- согласование глаголов единственного числа прошедшего времени с существительными (*мама пела*);
- согласование прилагательных с существительными в роде и числе (*душистое мыло, спелые ягоды*);
- привлечение внимания к многозначности слов (*кисть*);
- ознакомление со словами-антонимами (*день – ночь*);

3. Работа над предложением. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме:

- составление простых распространенных предложений без предлогов;
- выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;
- составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом *и*;
- объединение нескольких предложений в рассказ;



- усвоение интонации предложения: повествовательной, восклицательной, вопросительной;
- заучивание стихов наизусть.

4. Развитие просодической стороны речи.

5. Обучение грамоте:

- знакомство с буквами: **А, О, У, И**;
- звуко-буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов с использованием разрезной азбуки, печатания;
- преобразование слогов;
- формирование навыка чтения обратных и прямых слогов;
- составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом;
- работа со схемой предложения;
- развитие графических навыков;
- ознакомление с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения.

6. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

## **Второй период обучения**

*Декабрь, январь, февраль.*

### ***Задачи второго периода обучения:***

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- уточнение правильного произношения звуков: *Э, Ы, М-МЬ, В-ВЬ, Н-НЬ, П-ПЬ, Т-ТЬ*;
- развитие артикуляционной моторики;
- различение звуков на слух;

- дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: *М-МЬ, В-ВЬ, Н-НЬ, П-ПЬ, Т-ТЬ*;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- анализ и синтез слогов, составление звуко-слоговых схем;
- преобразование слогов и слов;
- формирование умения соотносить слово и схему;

2. Воспитание внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:

- образование существительных предложного падежа единственного и множественного числа (*в траве, о цветах*);
- образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом *без* (*без хобота, без окон*);
- согласование прилагательных с существительными в роде и числе (*белый бант, белое платье*);
- согласование существительных с числительными (*пять шаров, три дерева*);
- образование существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения *-ок, -ек, -ик* (*грибок, цветочек, кустик*);
- образование сложных слов (*самовар, коневод*);
- образование слов-антонимов (*тихий — громкий*).

3. Работа над предложением. Составление предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам.

- составление простых распространенных предложений без предлога;
- выделение слов в предложении, определение их количества;
- составление рассказа по серии картин и опорным словам;
- развитие интонационной выразительности речи;
- заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц.

4. Развитие просодической стороны речи.

5. Обучение грамоте:

- знакомство с буквами: **Э, Ы, М, В, Н, П, Т**;  
звуко-буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- преобразование слогов и слов;
- составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения;
- формирование навыка чтения обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений;
- формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;
- развитие графических навыков;

6. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (*анализа, синтеза, сравнения, обобщения*).

### **Третий период обучения**

*Март, апрель, май*

#### ***Задачи третьего периода обучения***

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- развитие артикуляционной моторики;
- уточнение правильного произношения звуков: *С, СЬ, Х, ХЬ, З, ЗЬ, Б, БЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ*;
- различение этих звуков на слух;
- дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: *С-СЬ, Х-ХЬ, З-ЗЬ, Б-БЬ, Д-ДЬ, Г-ГЬ*; по звонкости-глухости: *З-С, П-Б, Д-Т, Г-К*;

формирование умения характеризовать звук;

- выделение звуков из состава слова;
- анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава;
- преобразование слогов и слов.

2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова и к способам словообразования. Формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:

- образование существительных родительного падежа множественного числа (*птиц, лосей*);
- согласование прилагательных с существительными (*футбольный мяч*);
- образование сложных слов (*фоторужьё*).

3. Работа над предложением. Закрепление навыка составления и распространения предложения по вопросам, картинкам, схеме, опорным словам:

- восстановление деформированных предложений;
- заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц;
- развитие интонационной выразительности речи.

4. Развитие просодической стороны речи.

5. Обучение грамоте:

- знакомство с буквами **С, Х, З, Б, Д, Г**;
- звуко-буквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3 слов с использованием разрезной азбуки и печатания;
- преобразование слогов и слов;
- формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;
- развитие графических навыков;

– закрепление правила письма предложения.

6. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>Тема Занятия</b>	<b>Дикция. Интонационная выразительность речи</b>	<b>Формирование фонемати- ческого восприятия</b>	<b>Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение) Лексико-грамматический строй речи</b>
<i>(I период)</i>			
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<i>1 неделя</i>			
Понятие о речи. Функции речи	Игра на интонационную выразительность речи	Упражнения на развитие слухового внимания	Составление схемы предложения (без предлога). Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.
Понятие о предло-жении. Понятие о слове	Повествовательн ая интонация предложения		
<i>2 неделя</i>			
Слова, называющие предметы	Вопросительная интонация предложения	Упражнения на развитие слухового внимания	Составление схемы предложения (без предлога). Одушевленные и неодушевленные имена суще- ствительные. Составление простых предложений по картине, опорным словам.
Слова, называющие действия	Игра на интонационную выразительность речи		
<i>3 неделя</i>			
Слова, называющие признаки предмета	Игра на интонационную выразительность речи	Упражнения на развитие слухового внимания	Составление схемы предложения (без предлога). Составление предложений по схеме.
Понятие о звуке	Игра на интонационную выразительность речи	Выделение начального гласного звука, в слове. Выделение конечного согласного в	Составление схемы предложения (без предлога). Составление простого распространенного пред- ложения. Согласование прилагательных с

		слове.	существительными.
<b>4 неделя</b>			
Звук <i>У</i> Понятие о гласном звуке	Протяжное и отрывистое произнесение звука <i>У</i>	Выделение звука <i>У</i> из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции	Составление схемы предложения (без предлога). Составление простого распространенного предложения.
Буквы <b>У, у</b>	Восклицательная интонация	Выделение звука <i>У</i> из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции	Чтение и письмо букв <b>У, у</b> . Составление и чтение схемы предложения с предлогом <i>у</i> . Раздельное написание предлога и слова. Ребусы <i>уточка, улица</i> . Предлог <i>у</i> .
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>1 неделя</b>			
Звук <i>А</i> Понятие о гласном звуке	Произнесение звука <i>А</i> с постепенным усилением и ослаблением голоса	Выделение звука <i>А</i> из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции)	Винительный падеж одушевленных существительных мужского рода единственного числа с окончанием – <i>а</i> . Множественное число имен существительных с окончанием – <i>а</i> .
Буквы <b>А, а</b>	Повествовательная, восклицательная и вопросительная интонация при произнесении звука <i>А</i>		Чтение и письмо букв <b>А, а</b> . Ребус <i>лак</i> . Составление предложений с противительным союзом <i>а</i> .
<b>2 неделя</b>			
Звуки <i>А, У</i> Буквы <b>А, У</b>	Восклицательная интонация	Звуковой анализ слов <i>ау, уа</i> Соотнесение слова и схемы	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов <i>ау, уа</i> . Составление простого распространенного предложения.
<b>3 неделя</b>			

Звук <i>О</i>	Интонационное произнесение звука <i>О</i>	Выделение звука <i>О</i> из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа <i>а о у</i> .	Несклоняемое существительное <i>пальто</i>
Буквы <b>О, о</b>	Произнесение звука <i>О</i> с изменением высоты голоса. Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости. Повествовательная и восклицательная интонация при чтении.	Соотнесение слова и схемы	Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа <i>аоу</i> . Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>о</i> . Предлог <i>о</i> .
<b>4 неделя</b>			
Звук <i>И</i>	Произнесение звука с постепенным усилением и ослаблением голоса	Выделение звука <i>И</i> из состава слова. Анализ звукового ряда типа <i>аоуи</i> .	Родственные слова. Притяжательные прилагательные с окончанием <i>и</i> . Многозначность слова <i>кисти</i> .
Буквы <b>И и</b>	Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости. Восклицательная интонация.	Соотнесение слова и схемы	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>ауои</i> . Чтение. Составление предложения с однородными членами с союзом <i>и</i> . Объединение предложений в рассказ.
<b>(II период)</b>			
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>1 неделя</b>			
Звук <i>Э</i>	Произнесение звука <i>Э</i> с постепенным усилением и ослаблением	Выделение звука <i>Э</i> из состава слова. Соотнесение слова и схемы.	Образование сложных слов.

	силы голоса		
Буквы Э, э	Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса	Соотнесение слова и схемы	Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа <i>а э у о.</i> Ребус <i>эхо</i> . Чтение.
<b>2 неделя</b>			
Звук <i>Ы</i>	Произнесение звука <i>Ы</i> с постепенным усилением и ослаблением силы голоса	Выделение звука <i>Ы</i> из состава слова. Анализ звукового ряда типа <i>оуа</i> .	Множественное число существительных с окончанием <i>- ы</i> . Согласование прилагательных с существительными. Согласование числительных и существительных.
Буква <b>ы</b>	Произнесение звука <i>Ы</i> с изменением высоты голоса. Произнесение ряда гласных на одном выдохе.	Обозначение буквой звука <i>Ы</i> в схеме слова	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>аоуы</i> . Чтение.
<b>3 неделя</b>			
Звуки <i>Ы-И</i> Буквы <b>ы-И</b>	Беззвучное артикулирование гласных звуков <i>И О У Ы А Э</i>	Дифференциация звуков <i>Ы-И</i>	Дифференциация звуков <i>Ы-И</i> . Подбор слов к схеме.
<b>4 неделя</b>			
Гласные звуки и буквы	Беззвучное артикулирование гласных звуков	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы слова.	Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова.
Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	Ритмический рисунок слов (определение ритмического рисунка слова и подбор слов к нему)	Слоговый анализ двух- и трех-сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение	Соотнесение и чтение слоговых схем.



		гласных звуков в слове.	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<i>1 – 2 неделя</i>			
Понятие об ударении. Смысло-различительная роль ударения.	Произнесение слов с ударением. Произнесение ряда слогов с переносом ударения.	Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы.	Соотнесение и чтение слоговых схем. Постановка ударения.
<i>3 неделя</i>			
Звуки <i>М, МЬ</i> . Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый	Произнесение слов с ударением	Выделение звуков <i>М, МЬ</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>М-МЬ</i> . Подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа <i>ом, ма</i> . Преобразование слогов.	Составление предложения по заданной схеме.
Буквы <b>М, м</b>	Интонация повествовательная, восклицательная, растерянности при произнесении слова <i>мама</i> с использованием мимики и жестов.	Звуковой анализ слова <i>мама</i>	Слоги типа <i>ам, ма</i> . Слово <i>мама</i> . Ребус <i>муха</i> . Большая буква в начале предложения. Чтение.
<i>4 неделя</i>			
Звуки <i>В, ВЬ</i>	Произношение на одном выдохе ряда слогов <i>ва-во-ву-вы-ви</i>	Выделение звуков <i>В, ВЬ</i> из состава слова. Анализ слогов типа <i>ва</i> .	Составление предложения по заданной схеме.
Буквы <i>В, в</i>	Произношение на одном выдохе ряда	Анализ слова типа <i>Вова</i>	Слоги типа <i>ва</i> . Ребусы <i>ворота, вышка</i> . Кроссворд.

	слогов <i>ав-ов-ув-ыв-ив</i>		Большая буква в именах людей. Чтение.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>1 неделя</b>			
Звуки <i>Н, НЬ</i>	Постепенное повышение и понижение высоты голоса при произношении слогов	Выделение звуков <i>Н, НЬ</i> из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <i>он, на.</i>	Слова антонимы.
Буквы <b>Н, н</b>	Постепенное повышение и понижение высоты голоса при произношении слогов	Звуковой анализ слова <i>Нина</i>	Слоги типа <i>ан, на.</i> Ребус <i>ниточка.</i> Чтение и составление предложений с предлогом <i>на.</i> Чтение. Предлог <i>на.</i>
<b>2 неделя</b>			
Звуки <i>П, ПЬ.</i> Понятие глухой согласный звук.	Произнесение на одном выдохе ряда слогов <i>па-по-пу-пы.</i> Произнесение слогов с изменением высоты голоса.	Выделение звуков <i>П, ПЬ</i> из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ап, па.</i>	Несклоняемое существительное <i>пианино.</i>
Буквы <b>П, п</b>	Произнесение слогов с изменением высоты голоса.	Звуковой анализ слова <i>папа</i>	Слоги типа <i>ап, па.</i> Слово <i>папа.</i> Ребус <i>пони.</i> Чтение и составление схем предложения с предлогом <i>по.</i> Чтение. Предлог <i>по.</i> Родственные слова к слову <i>путь.</i>
<b>3 неделя</b>			
Звуки <i>Т, ТЬ</i>	Произнесение на одном выдохе ряда слогов <i>та-то-ту-ты</i>	Выделение звуков <i>Т, ТЬ</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>т-ть.</i>	Согласование числительных и существительных. Глаголы настоящего времени единственного и множественного числа. Образование глаголов с

			приставкой <i>от-</i> .
Буквы <b>Т, т</b>	Произнесение слогов с изменением высоты голоса	Звуко-слоговой анализ слов <i>Том, Тим</i> . Соотнесение слова и схемы.	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа <i>та</i> , слов типа <i>Том</i> . «Превращение» слов: <i>Том – Тим – там, тут – тот – вот</i> . Ребусы <i>поэт, вата, тумбочка, тапочки</i> . Чтение.
<b>4 неделя</b>			
Звуки <b>К, КЬ</b>	Восклицательная интонация в стихотворении	Выделение звуков <i>К, КЬ</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>К-КЬ</i> .	Предлог <i>к</i> . Схема предложения с предлогом <i>к</i> . Образование существительных с суффиксами <i>-ок-, -ек-, -ик-</i> .
Буквы <b>К, к</b>	Восклицательная интонация в стихотворении	Звуко-слоговой анализ слова <i>кап</i> . Звуковой анализ слов типа <i>мак</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ка</i> и дополнение их до целого слова. Чтение. Письмо слогов типа <i>ак, ка</i> ; слов типа <i>кит</i> .
<b>(III период)</b>			
<b>МАРТ</b>			
<b>1 неделя</b>			
Звуки <b>С, СЬ</b>	Работа над дикцией ( <i>Словно в сказке, как во сне, падает на землю снег</i> )	Выделение звуков <i>С, СЬ</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>С-СЬ</i> .	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Родственные слова ( <i>снег</i> ). Деформированные предложения. Образование сложных слов.
Буквы <b>С, с</b>	Работа над дикцией	Звуко-слоговой анализ слов <i>сани, Сима, сваи</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>са</i> , слов типа <i>сук</i> . Преобразование слов <i>сук – сок – сом</i> . Чтение.

			Письмо слогов типа <i>са</i> . Предлоги <i>с, со</i> .
<b>2 неделя</b>			
Звуки <i>Х, ХЬ</i>	Интонация перечисления: <i>художник Хрюша нарисовал петуха, хомяка, муху</i>	Выделение звуков <i>Х, ХЬ</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>Х-ХЬ</i> . Анализ слогов <i>ха, хи</i> .	Предложный падеж имен существительных в форме множественного числа.
Буквы <b>Х, х</b>	Восклицательная и повествовательная интонация при чтении текста	Звуко-слоговой анализ слов типа <i>мох, уха</i>	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ох, ха</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа <i>ха</i> , слов типа <i>ухо, муха</i> . Чтение.
<b>3 неделя</b>			
Звуки <i>К, КЬ – Х, ХЬ</i> . Буквы <b>К, Х</b> .	Произнесение слов с ударением	Дифференциация звуков <i>К, КЬ – Х, ХЬ</i>	Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа <i>мак, мухи</i> . Составление предложения по схеме. Родительный падеж существительных единственного числа с предлогом <i>без</i> . Согласование прилагательных и существительных.
<b>4 неделя</b>			
Звуки <i>З, ЗЬ</i>	Работа над дикцией ( <i>Зоиного зайку зовут Зазнайка</i> )	Выделение звуков <i>З, ЗЬ</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>З, ЗЬ</i> . Соотнесение слова и схемы.	Родственные слова (к слову <i>коза</i> ).
Буквы <b>З, з</b>	Работа над дикцией	Звуко-слоговой анализ слова <i>коза</i>	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>за, зво</i> и дополнение их до целого слова.

			Письмо слов типа <i>звон</i> . Чтение. Предлоги <i>за, из-за</i> .
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>1 неделя</b>			
Звуки <i>С, СЬ – З, ЗЬ</i> . Буквы <b>С, З</b> .	Заучивание стихотворения	Дифференциация звуков <i>С, СЬ – З, ЗЬ</i>	Дифференциация букв <b>С-З</b> . Слова с пропущенной буквой. Чтение.
<b>2 неделя</b>			
Звуки <i>Б, БЬ</i>	Работа над дикцией ( <i>Белые бараны били в барабаны</i> )	Выделение звуков <i>Б, БЬ</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>Б-БЬ</i> .	Образование относительных прилагательных. Предлог <i>без</i> . Согласование прилагательного <i>белый</i> с существительными.
Буквы <b>Б, б</b> .	Повествовательная, восклицательная, интонация при чтении текста.	Звуко-слоговой анализ слов <i>бусы, бант</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>бусы, бант, кабина</i> . Письмо слов типа <i>Бобик, кубики, изба</i> . Чтение.
<b>3 неделя</b>			
Звуки <i>П, ПЬ – Б, БЬ</i> . Буквы <b>П, Б</b> .	Повествовательная, восклицательная, интонация при чтении текста.	Дифференциация звуков <i>П, ПЬ – Б, БЬ</i> .	Дифференциация букв <b>П-Б</b> . Слова с пропущенной буквой. Чтение.
<b>4 неделя</b>			
Звуки <i>Д, ДЬ</i>	Работа над дикцией ( <i>Дед Данила делил дыню дольки – Диме, дольку – Дине</i> ).	Выделение звуков <i>Д, ДЬ</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>Д-ДЬ</i> .	Образование сложных слов.
Буквы <b>Д, д</b>	Работа над дикцией	Звуко-слоговой анализ слов <i>дубок, диван</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дом, дубок, посуда</i> . Письмо слогов типа <i>да</i> , слов <i>дом, дымок</i> .

			Чтение.
<b>МАЙ</b>			
<i>1 неделя</i>			
Звуки <i>Т, ТЬ - Д, ДЬ.</i> Буквы <b>Т, Д.</b>	Работа над дикцией	Дифференциация звуков <i>т, ть - д, дь.</i>	Дифференциация букв <b>Т-Д.</b> Чтение.
<i>2 неделя</i>			
Звуки <i>Г, ГЬ.</i>	Интонация перечисления при чтении текста	Выделение звуков <i>Г, ГЬ</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>Г, ГЬ.</i>	Слова-антонимы.
Буквы <b>Г, г.</b>	Интонация перечисления при чтении текста.	Звуко-слоговой анализ слов <i>гуси, Ганс.</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>книга, бумага.</i> Письмо слогов типа <i>га</i> ; слов <i>гном, гамак.</i> Чтение.
<i>3 неделя</i>			
Звуки <i>К, КЬ - Г, ГЬ.</i> Буквы <b>К, Г.</b>	Интонация перечисления при чтении текста.	Дифференциация звуков <i>К, КЬ - Г, ГЬ</i>	Дифференциация букв <b>К-Г.</b> Чтение.
<i>4 неделя</i>			
Заключительное занятие	Викторина «В мире звуков и букв»		

## Приложение 2

### Перспективное планирование содержания второго года обучения

*Возрастная группа детей – 6-7 лет*

#### Первый период обучения

*Октябрь, ноябрь.*

*Задачи первого периода обучения:*

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- уточнение правильного произношения звуков: *Ш, Ж, Л, ЛЬ*;
- развитие артикуляционной моторики;
- различение звуков на слух;
- дифференциация согласных звуков по твердости, мягкости, звонкости, глухости;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- анализ и синтез слогов, составление звуко-слоговых схем;
- преобразование слогов и слов;
- формирование умения соотносить слово и схему.

2. Воспитание внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования, формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:

- образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом;
- согласование прилагательных с существительными в роде и числе;
- согласование существительных с числительными (пять шаров, три шара);
- образование существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения;
- образование слов-антонимов.

3. Работа над предложением. Составление предложения по вопросам, картинкам, схеме, опорным словам.

- составление простых распространенных предложений без предлога;
- выделение слов в предложении, определение их количества;
- составление рассказа по серии картин и опорным словам;
- развитие интонационной выразительности речи;

- заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц.
4. Развитие просодической стороны речи.
  5. Обучение грамоте:
    - знакомство с буквами: **Ш, Я, Ж, Л, Е**;
    - звуко-буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
    - преобразование слогов и слов;
    - составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения;
    - формирование навыка чтения обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений;
    - формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;
    - развитие графических навыков.
  6. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

## **Второй период обучения**

*Декабрь, январь, февраль*

### ***Задачи второго периода обучения***

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:
  - развитие артикуляционной моторики;
  - уточнение правильного произношения звуков: *Р, РЬ, Ф, ФЬ, Ц, Й, Ч*;
  - различение звуков на слух;
  - дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости; по звонкости-глухости;



- формирование умения характеризовать звук;
  - выделение звуков из состава слова;
  - анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава;
  - преобразование слогов и слов.
2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова и к способам словообразования. Формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:
- образование существительных родительного падежа множественного числа;
  - согласование прилагательных с существительными;
  - образование сложных слов.
3. Работа над предложением. Закрепление навыка составления и распространения предложения по вопросам, картинкам, схеме, опорным словам:
- восстановление деформированных предложений;
  - заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц;
  - развитие интонационной выразительности речи.
4. Развитие просодической стороны речи.
5. Обучение грамоте:
- знакомство с буквами **Ё, Р, Ф, Ю, Ц, Й, Ч**;
  - звуко-буквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием разрезной азбуки и печатания;
  - преобразование слогов и слов;
  - формирование умения задавать и отвечать на вопросы по тексту, пересказывать прочитанное;
  - развитие графических навыков;
  - закрепление правила письма предложения.

6. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

### **Третий период обучения**

*Март, апрель, май*

#### ***Задачи третьего периода обучения***

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:
  - развитие артикуляционной моторики;
  - уточнение правильного произношения звука *Щ*;
  - дифференциация согласных звуков *Ч-Т, Щ-С*;
  - формирование умения характеризовать звук;
  - выделение звуков из состава слова;
  - анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава;
  - преобразование слогов и слов.
2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова и к способам словообразования. Формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:
  - образование существительных родительного падежа множественного числа;
  - согласование прилагательных с существительными;
  - образование сложных слов.
3. Работа над предложением. Закрепление навыка составления и распространения предложения по вопросам, картинкам, схеме, опорным словам:
  - восстановление деформированных предложений;
  - заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц;
  - развитие интонационной выразительности речи.

4. Развитие просодической стороны речи.
5. Обучение грамоте:
- знакомство с буквами **Щ, Ъ, Ь**;
  - звуко-буквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием разрезной азбуки и печатания;
  - преобразование слогов и слов;
  - формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;
  - развитие графических навыков;
  - закрепление правила письма предложения.
6. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>Тема занятия</b>	<b>Дикция. Интонационная выразительность речи</b>	<b>Формирование фонемати- ческого восприятия</b>	<b>Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)  Лексико-грамматический строй речи</b>
<b>(I период)</b>			
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>I неделя</b>			
Звук <i>Ш</i>	Работа над дикцией ( <i>Даша под душем моет шею и уши</i> ). Вопросительная, повествовательная и восклицательная интонация.	Выделение звука <i>Ш</i> из состава слова. Звук <i>Ш</i> — твердый  Звуко-слоговой анализ слов <i>шуба, мышка, камы</i> .	Образование относительных прилагательных. Образование падежных форм существительных и прилагательных множественного числа ( <i>шаловливые мышата</i> ). Родственные слова ( <i>мышь</i> ). Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба</i> .

Буквы <b>Ш, ш</b>	Интонация перечисления при чтении текста		Преобразование слов: <i>кошка - мошка - мушка - пушка - пышка - мышка.</i> Чтение. Правила письма предложения: <i>Это наша Мама.</i>
<b>2 неделя</b>			
Звуки <i>С-Ш</i> . Буквы <b>С, Ш</b> .	Работа над дикцией ( <i>Саша шапкой шипку шишб</i> )	Дифференциация звуков <i>С-Ш</i>	Согласование числительных и существительных. Дифференциация букв <b>С-Ш</b> . Чтение.
<b>3 неделя</b>			
Буква <b>Я</b> в начале слога	Работа над дикцией	Звуко-слоговой анализ слов	Буква <b>Я</b> - гласная. Слог <i>я</i> , слово <i>я</i> . Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Яша, Яна</i> . Письмо слов <i>Яша, Яна</i> . Чтение.
Буква <b>Я</b> после согласных. Буквы <b>А, Я</b> .	Интонация перечисления при чтении текста	Звуко-слоговой анализ слов	Притяжательные прилагательные. Обозначение мягкости согласных буквой <b>Я</b> . Дифференциация звуков <i>А-Я</i> . Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Катя, Вася</i> и предложения: <i>У кошки котята</i> . Чтение.
<b>4 неделя</b>			
Звук <b>Ж</b>	Работа над дикцией и интонацией ( <i>Жутко жуку жить на суку</i> )	Выделение звука <b>Ж</b> из состава слова. Звук <b>Ж</b> - твердый.	Существительные уменьшительно-ласкательного значения с суффиксом <i>-ок-</i> .
Буквы <b>Ж, ж</b>	Работа над дикцией и интонацией	Звуко-слоговой анализ слова: <i>жук, жуки, пужама.</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижу, вижу</i> ; предложения: <i>Жук видит жабу</i> . Ребус лужа. Чтение.
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>1 неделя</b>			

Звуки <i>Ш-Ж</i> . Буквы <b>Ш, Ж</b> .	Работа над дикцией и интонацией	Дифференциация звуков <i>Ш-Ж</i>	Дифференциация букв <b>Ш-Ж</b> . Слова с пропущенными буквами. Правописание слогов <i>ши-жи</i> . Письмо слогов <i>ши-жи</i> . Чтение.
<b>2 неделя</b>			
Звуки <i>Ж-З</i> . Буквы <b>Ж, З</b> .	Работа над дикцией ( <i>Задрожали зайки, увидев волка на лужайке</i> )	Дифференциация звуков <i>З-Ж</i>	Дифференциация звуков <i>З-Ж</i> . Слова с пропущенными буквами. Чтение.
<b>3 неделя</b>			
Звуки <i>Л-Ль</i>	Работа над дикцией ( <i>Клава лук клала на полку. Позвала к себе Николку</i> )	Выделение звука <i>Л</i> из состава слова. Выделение звука <i>Ль</i> из состава слова.	Согласование числительных и существительных.
Буквы <b>Л, л</b>	Работа над дикцией и интонацией	Звуко-слоговой анализ слов <i>лампа, клумба, волна</i> . Звуко-слоговой анализ слов <i>лиса, пальма</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>лак, лук, волны, лодки</i> ; предложений <i>Лодки плывут. Волны шумят</i> . Письмо слогов типа <i>ал, ла</i> ; слов <i>зал, ходули, клоун</i> ; предложения <i>Клоун много шутил</i> . Чтение.
<b>4 неделя</b>			
Буквы <b>Е, е</b> в начале слога	Интонация перечисления при чтении текста	Звуко-слоговой анализ слов.	Буква <b>Е</b> — гласная. Чтение. Согласование прилагательных с существительными.
Буква <b>е</b> после согласных	Интонация перечисления при чтении текста	Звуко-слоговой анализ слов	Обозначение мягкости согласных буквой <b>Е</b> . Письмо слов <i>лес, небо, снег</i> ; предложение <i>Дети идут в лес</i> . Чтение. Составление предложения по

			опорным словам. Сложные слова.
<b>(II период)</b>			
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>1 неделя</b>			
Буквы Ё, ё в начале слога. Буква Ё после согласных.	Интонация перечисления при чтении текста	Звуко-слоговой анализ слов	Буква Ё — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>ёжик, даёт;</i> предложения <i>Ёжик даёт нам</i> <i>яблоко.</i> Письмо предложения <i>Ёжик у</i> <i>ёлки.</i>
<b>2 неделя</b>			
Звуки <i>Р-РЬ</i>	Работа над дикцией и ин- тонаций при произнесении чистоговорок	Выделение ЗВУКОВ <i>Р, РЬ</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>Р-РЬ</i> . Звуковой анализ слов: <i>Марс, Уран.</i>	Составление предложения по опорным словам. Сложные слова.
Буквы <b>Р, р</b>	Работа над дикцией и ин- тонаций при произнесении чистоговорок	Звуко-слоговой анализ слова <i>Сатурн</i>	Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Ракета на</i> <i>старте.</i> Письмо слогов типа <i>ра;</i> слов <i>Рекс, Шарик;</i> предложения <i>Мухтар берёт</i> <i>след.</i> Чтение.
<b>3 неделя</b>			
Звуки <i>Р, РЬ-Л, ЛЬ.</i> Буквы <b>Р, Л.</b>	Работа над дикцией и интонацией ( <i>У</i> <i>реки росла</i> <i>рябина, а река</i> <i>текла, рябила</i> )	Дифференциация звуков <i>Р, РЬ -Л,</i> <i>ЛЬ</i>	Дифференциация букв <b>Р-Л.</b> Письмо предложений <i>Река</i> <i>текла. Рябина росла.</i> Чтение.
<b>4 неделя</b>			
Звуки <i>Ф-ФЬ</i>	Интонационная вы- разительность речи	Выделение звуков <i>Ф, ФЬ</i> из состава слова. Дифференциация	Составление предложения по опорным словам. Сложные слова.

	(стихотворение В. Берестова)	звуков <i>Ф-ФЬ</i> .	
Буквы <b>Ф, ф</b>	Интонационная выразительность речи (стихотворение В. Берестова).	Звуко-слоговой анализ слов: <i>фрукты, фартук, сарафан, филин</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>фея, фиалка, фазаны, филин, фрукты</i> . Письмо предложения: <i>Федя идет на футбол</i> . Чтение.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<i>1 – 2 неделя</i>			
Звуки <i>В, ВЬ-Ф, ФЬ</i> . Буквы <b>В, Ф</b> .	Интонационная выразительность речи (повторение пройденного материала)	Дифференциация звуков <i>В, ВЬ-Ф, ФЬ</i> «Превращения» слов	Дифференциация букв <b>В-Ф</b> . Слова с пропущенной буквой. Чтение.
<i>3 неделя</i>			
Буквы <b>Ю, ю</b> в начале слога	Работа над дикцией и интонацией	Дифференциация согласных по твердости-мягкости	Буква <b>Ю</b> – гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>юла, Юля, Юра</i> и предложения <i>Мы – юные таланты</i> . Чтение.
Буква <b>Ю</b> после согласных	Работа над дикцией и интонацией	Дифференциация согласных по твердости-мягкости	Обозначение мягкости согласных буквой <b>Ю</b> . Дифференциация букв <b>У-Ю</b> . Чтение.
<i>4 неделя</i>			
Звук <i>Ц</i>	Работа над дикцией ( <i>Курица волнуется, не пугайте курицу</i> )	Выделение звука <i>Ц</i> из состава слова. Звук <i>Ц</i> – твердый.	Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа. Образование существительных с помощью суффикса <i>-иц-</i>
Буквы <b>Ц, ц</b>	Работа над дикцией	Звуко-слоговой анализ слов <i>овца, курица</i>	Составление из букв разрезной азбуки слова <i>курица</i> и предложения. Чтение.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<i>1 неделя</i>			

Звуки <i>С-Ц</i> . Буквы <b>С, Ц</b> .	Работа над голосом ( <i>Лети, лети, лепесток, Через запад на восток... Лишь коснешься ты земли, Быть по-моему вели</i> )	Дифференциация звуков <i>С-Ц</i>	Составление предложения по опорным словам. Сложные слова.
<b>2 неделя</b>			
Звук <i>Й</i>	Работа над дикцией ( <i>Март с водой, апрель с травой, май с грозой</i> )	Звук <i>Й</i> – мягкий. Выделение звука из состава слова	Составление предложения по опорным словам. Сложные слова.
Буква <i>Й</i>	Вопросительная интонация при чтении загадки	Звуко-слоговой анализ слова <i>зайка</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Составление предложения по опорным словам. Сложные слова.
<b>3 неделя</b>			
Звуки <i>Ль-Й</i>	Работа над дикцией	Дифференциация звуков <i>Ль-Й</i>	Составление предложения по опорным словам. Сложные слова.
<b>4 неделя</b>			
Звук <i>Ч</i>	Работа над дикцией	Выделение звука <i>Ч</i> из состава слова. Звук <i>Ч</i> – всегда мягкий.	Сложноподчиненное предложение с союзом <i>потому что</i> .
Буквы <b>Ч, ч</b>	Работа над дикцией	Звуко-слоговой анализ слов <i>очки, дочка</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>чистый, кричит</i> и предложения <i>У девочки очки</i> . Правописание <i>ча, чу</i> . Чтение.
<b>(III период)</b>			
<b>МАРТ</b>			
<b>1 неделя</b>			
Звуки <i>Ч-ТЬ</i> . Буквы <b>Ч, Т</b> .	Работа над дикцией ( <i>Печка печет,</i>	Дифференциация звуков <i>Ч-ТЬ</i>	Дифференциация букв <b>Ч-Т</b> . «Потерялись» слоги <i>ча</i> и <i>тя</i> . Чтение.



	<i>Речка течет)</i>		
<b>2 неделя</b>			
Звуки <b>Ч-СЬ.</b> Буквы <b>Ч, С.</b>	Работа над дикцией ( <i>Синичка, синичка — Воробью сестричка. Чу-чу-чу! Чу-чу-чу! Я на волю хочу</i> )	Дифференциация звуков <b>Ч-СЬ</b>	Дифференциация букв <b>Ч-С.</b> Буква «потерялась». Чтение.
<b>3 неделя</b>			
Звук <b>Щ.</b>	Работа над дикцией ( <i>Два щенка щека к щеке, Щиплют щетку в уголке</i> )	Звук <b>Щ</b> — мягкий. Выделение звука <b>Щ</b> из состава слова	Образование существительных с помощью суффиксов <b>-щик-, -щи-</b>
Буквы <b>Щ, щ</b>	Работа над дикцией	Звуко-слоговой анализ слов <i>тильщик, сварщик</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>защита, ищу, пища</i> . Правописание <i>щу, ща</i> . «Рассыпанные» слова. Чтение.
<b>4 неделя</b>			
Звуки <b>Щ-Ч.</b> Буквы <b>Щ-Ч.</b>	Работа над дикцией ( <i>Лечу, скачу, ищу, верчу. Щелк, щелк — Разобью мышиный</i> )	Дифференциация звуков <b>Щ-Ч</b>	Письмо слогов <i>ща, шу</i> ; слов: <i>щука, угощу</i> и предложения <i>Лещи у щуки ели щи</i> . Чтение. Дифференциация букв <b>Щ-Ч.</b> Слоги «потерялись». Чтение.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>1 неделя</b>			
Звуки <b>Щ-СЬ.</b> Буквы <b>Щ-С.</b>	Работа над дикцией ( <i>Щуриться от сильного освещения</i> )	Дифференциация звуков <b>Щ-СЬ</b>	Дифференциация букв <b>Щ-С.</b> Математическая грамота. Чтение.
<b>2 неделя</b>			

Буква <b>ь</b> на конце слова.	Работа над дикцией	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дверь, шерсть, Игорь</i> . Письмо слов <i>дверь, шерсть, Игорь</i> . Чтение.
<b>3 неделя</b>			
Буква <b>ь</b> в середине слова.	Работа над дикцией	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в середине слова	Преобразование слов ( <i>пень — пеньки</i> ). Составление из букв разрезной азбуки слов <i>пеньки, деньки</i> . Слова с пропущенными буквами. Чтение.
<b>4 неделя</b>			
Разделительный <b>ь</b> .	Произнесение слоговых пар типа <i>се-сье</i>	Звуко-слоговой анализ слов	Слова с пропущенными буквами. Чтение. Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ.
<b>МАЙ</b>			
<b>1 – 2 неделя</b>			
Заключительный этап.	Викторины «В мире звуков, букв и слов»		

### Приложение № 3

Диагностическая карта уровня знаний и практической подготовки детей по  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«АБВГДейка»

№	Ф.И. ребенка	ЗВУКИ						СЛОГИ						СЛОВА				БУКВЫ					
		Понятие «звук»		Характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий)		Положение звука в слове		Понятие «слог»		Слоговой анализ слова		Чтение слогов		Графическое моделирование слова прямоугольник		Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует		Понятие «буква»		Согласные и гласные буквы		Соотнесение букв и слогов	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																							
2.																							
3.																							

#### *Результаты диагностики уровня готовности детей к обучению грамоте*

**НИЗКИЙ** - ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.

**СРЕДНИЙ** - ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

**ВЫСОКИЙ** - ребенок активен и самостоятелен при выполнении заданий.

Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги.

### *Сводная таблица*

Уровни развития	Количество детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

### **Приложение № 4**

#### **Справочный материал для родителей**

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв – 10. Согласных букв – 21.

Гласных звуков – 6. Согласных звуков – 36.

Буквы Ъ и Ь звуков не обозначают.

#### **Гласные звуки и буквы**

При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.

Гласные образуют слог.

Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.

Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.

Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ь.

## **Согласные звуки и буквы**

При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.

Согласные без гласных не образуют слога.

Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.

Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).

Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).

Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).

Ь, Ъ не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

## **Схема фонетического разбора слова**

Слоги, ударение.

Гласные звуки (ударные, безударные).

Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).

Количество звуков и букв.

## **Приложение 5**

### **Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-7 лет**

#### ***Социальное развитие:***

- умеют общаться со сверстниками и взрослыми;
- знают основные правила общения;
- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

### ***Организация деятельности:***

- способны воспринимать инструкцию и выполнять задание в соответствии поставленной целью;
- могут планировать свою деятельность, при этом алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать затрудняются;
- способны сосредоточенно работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности;
- способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней;
- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

### ***Речевое развитие:***

- способны правильно произносить все звуки родного языка и к выполнению простейшего звукового анализа слов;
- обладают обширным словарным запасом;
- грамматически правильно строят предложения;
- умеют самостоятельно пересказывать знакомую сказку или составлять рассказ по сюжетным картинкам;
- свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы и задают их, умеют выражать свою мысль);
- способны передавать интонацией различные чувства, речь интонационно выразительна;
- способны использовать в речи приставки, союзы, обобщающие слова, придаточные предложения.

### ***Интеллектуальное развитие:***

- способны к систематизации, классификации и группировке предметов, процессов, явлений; анализу простых причинно-следственных связей;

- проявляют интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают новую информацию;
- имеют достаточный запас знаний об окружающем мире.

***Психические функции:***

- способны к произвольному вниманию при устойчивости 10-15 минут;
- преобладает произвольная память, ее продуктивность резко повышается при активном восприятии информации
- способны к произвольному запоминанию;
- умеют принять и самостоятельно поставить задачу осуществить контроль за ее выполнением;
- значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения;
- способны овладеть приемами логического запоминания;
- наиболее характерно наглядно-образное мышление доступна его логическая форма;
- способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (*над - под, на - за, перед - возле, сверху - внизу, справа - слева*);
- способны определять и различать простые геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, ромб*);
- способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей;
- способны копировать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов.

***Личностное развитие, самосознание, самооценка:***

- способны осознавать себя в системе отношений со взрослыми и сверстниками;
- стремятся соответствовать требованиям взрослых при достижении результатов в различных видах деятельности;
- затрудняются адекватно оценить себя.

***Мотивы поведения:***

- познавательный интерес к новым видам деятельности;
- интерес к миру взрослых;
- интерес к установлению положительного взаимоотношения с окружающими.

***Произвольность:***

- способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил);
- способны проявлению настойчивость и преодолению затруднений.