

### 3. Краткая презентация Программы

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте дошкольного образовательного учреждения.

**Адрес сайта:** <https://mdou145.edu.yar.ru/>

Презентация Программы включает цель и задачи, описание возрастных и иных категорий детей, описание образовательной деятельности по направлениям (образовательным областям), используемые программы, характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

#### **Текст краткой презентации**

Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 145» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа ДОУ согласована на педагогическом совете, утверждена заведующей и принята на педагогическом совете 31 августа 2023 года.

Деятельность МДОУ «Детский сад № 145» направлена на реализацию единой **цели:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие **задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО Программа предполагает всестороннее *социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие* детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Пределная наполняемость групп в учреждении составляет 180 мест.

В детском саду функционирует 13 групп, для детей раннего возраста комбинированной и компенсирующей направленности, группы младшего дошкольного возраста комбинированной и компенсирующей направленности, группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата из них 1 группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом. Группы детского сада однородны по возрастному составу детей: группы раннего возраста для детей от 1,5 до 3-х лет, группы для детей дошкольного возраста с 3-х до 7-ми лет. В группе для детей со сложным дефектом обучаются воспитанники разного возраста.

Прием детей в ДОУ осуществляется на основании решения муниципальной ПМПК и комиссии департамента образования мэрии г. Ярославля по распределению мест в дошкольные образовательные учреждения.

Изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Психолого-педагогическое обследование детей в ДОУ осуществляется учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом.

**Комплектование групп** осуществляется детьми с 1,5 до 7 лет по возрастному принципу.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 145» посещают здоровые дети и дети с двигательной патологией в возрасте от 1,5 до 7 лет. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА) – это полиморфная в клиническом и психолого-педагогическом отношении группа, в этой группе выделяется 3 категории детей:

I. Дети, у которых нарушения ОДА обусловлены органическими поражениями нервной системы:

- дети с поражением головного мозга детским церебральным параличом; опухолями и травматическими повреждениями головного мозга;

- дети с поражением проводящих нервных путей (с параличами руки, кривошеей и т. п.);

– дети с поражением спинного мозга (последствиями полиомиелита, травмами). Большинство детей данной категории имеют инвалидность.

II. Дети, имеющие сочетанные поражения нервной системы и ОДА вследствие родовых травм.

III. Дети, имеющие нарушения ОДА при сохранном интеллекте (с артрогриппозом, хондродистрофией, сколиозом и т.д.)

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений ОДА у большинства таких детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение двигательных функций).

Группа дошкольников с двигательным дефектом не однородна – в нее входят дети с комплексными нарушениями развития: двигательными, речевыми и сенсорными расстройствами, а также специфическими нарушениями познавательной деятельности, интеллектуальными недостатками.

У детей отмечаются следующие нарушения речи: ОНР, ФФНР, недоразвитие речи при смешанных специфических расстройствах психологического развития. Выраженность дизартрических нарушений различна от легких форм до тяжелых. В самых тяжелых случаях наблюдается анартрия, значительно реже алалия.

По состоянию интеллекта дети с двигательными нарушениями представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей имеет место умственная отсталость.

Для детей с нарушениями двигательной сферы характерны разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы. У одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости.

Для детей с комплексными нарушениями характерна замедленность, истощаемость психических процессов. Большое количество детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.

Программа имеет открытый характер. Она задаёт основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.

Парциальными программами, педагогическими технологиями и методиками, **направленными на профилактику, оздоровление, физическое и психическое развитие, реабилитацию детей.**

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в социально-коммуникативном развитии воспитанников и предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ярославской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Решает задачи патриотического воспитания через приобщение к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и знакомство с национальной исконной культурой. Способствует формированию основ

гражданской идентичности и обеспечивает каждому ребенку условия ранней позитивной социализации путем расширения представлений об окружающем мире на основе ближайшего социального окружения, формирования гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**, О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Учебно-методическое пособие. – 3 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-304 с.

- **Парциальная программа «Юный патриот»**

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

**Задачи:**

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ярославскую область.

2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.

3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ярославской области.

5. Ознакомление с картой Ярославской области (своего города, района).

- **«Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников.**

**(О.Л. Князева).**

Цель программы «Я – Ты – Мы» определяется теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными; обладать чувствами собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Содержание программы «Я – Ты - Мы» органично вплетается (интегрируется) в канву содержания основной программы.

- **«Безопасность» (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)**

Программа направлена на формирование у детей знаний о правилах безопасности поведения и здоровом образе жизни. Она обеспечивает безопасность жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработана специалистами Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерства Российской Федерации по делам

гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

- **«Развитие речи» (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина)**

Программа разработана на данных исследований Института дошкольного образования АПН. В ней разработана теория усвоения родного языка в дошкольном детстве и психолого-педагогические основы методики развития речи в ДОУ, а также принципиально новое программное содержание обучения родному языку детей дошкольного возраста.

Основной принцип разработанной системы – взаимосвязь задач, охватывающих разные стороны речевого развития (воспитание звуковой культуры речи, расширение словаря, формирование грамматического строя речи, её связности при построении развернутого высказывания) на каждом возрастном этапе.

- **«Математика в детском саду» В.П. Новикова**

Программа обеспечивает ознакомление с различными областями математической действительности. Главным достоинством является способ подачи материала. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме. Методика даётся в определённой системе, учитывая возрастные и дидактические принципы развивающего обучения.

- **«Детское изобразительное творчество» Т.Г. Казакова**

В основе содержания работы по изобразительной деятельности – творческое отображение впечатлений от окружающей действительности. Ведущая роль в этом процессе принадлежит приобщению дошкольников к искусству разных видов и жанров.

Основные акценты программы: развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости; формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью, учить изображать в рисовании, лепке, аппликации простые предметы и явления, передавая их выразительность.

- **Коррекционная программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.**

Программа для коррекционного обучения детей старшего возраста с нормальным слухом и интеллектом, имеющие отклонения в речевом развитии. Цель: воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи соответствующим возрасту словарным запасом, уровнем развития связной речи, путем применения специальных логопедических методов, и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта.

- **«Программа по коррекции нарушений ОДА» Г. Н. Петровой**

В программе изложены технологии обучения и воспитания детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Программы основаны на современных подходах к воспитанию и образованию детей дошкольного возраста, что позволяет обеспечить обогащенное физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

## **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 145».

В детском саду взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через различные формы работы: анкетирование, семинары-практикумы, мастер-классы, Клуб выходного дня, родительские собрания, совместная проектная деятельность, индивидуальные консультации, Неделя открытых дверей, фотовыставки, конкурсы, представление информации о работе ДОУ в групповых родительских уголках, на стенде в фойе детского сада «Для вас, родители!», на сайте учреждения.

Изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Психолого-педагогическое обследование детей в ДОУ осуществляется учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом.

**Реализуемый уровень образования в ДОУ – дошкольное.**

**Форма обучения – очная.**

**Нормативный срок освоения основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 145» – 5 лет.**

**Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.**